

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 111 DEL CERCADO DE LIMA
2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTOR:
Br. JORGE LUIS LÓPEZ BULNES**

**ASESOR:
Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi padre celestial y a su bendición las personas que acompañan mi día a día. A mis padres, que me dieron la vida. A nuestras familias.

El Autor.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo.

Mi agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por haberme dado las facilidades y conocimientos para el desarrollo de mi investigación.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Habilidades sociales y rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 111 del cercado de lima 2013”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

En el trabajo mencionado se describe la relación que tiene las Habilidades Sociales en estudiantes de dicha Institución Educativa con el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente.

Para ello se ha trabajado encuestando a estudiantes de dicha Institución, en lo que se refiere a su apreciación de Habilidades Sociales en la que ellos se desenvuelven dentro de la Institución educativa.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

El autor.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Habilidades Sociales.	27
2.2 Rendimiento Académico en el área de ciencia y ambiente.	30
2.3 Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Hipótesis	43
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición conceptual	44
3.2.2 Definición operacional	44
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Método de Investigación	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7 Métodos de análisis de datos	58
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	60
4.1 Descripción	60
4.2 Discusión	74
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.	82
Anexo 2: Cuestionarios	88
Anexo 3: Base de datos de Habilidades sociales.	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	45
Tabla 2: Distribución de la población de alumnos de primaria de la institución educativa San José de Artesanos del cercado de Lima.	47
Tabla 3: Análisis de Ítems de la dimensión primeras habilidades sociales.	51
Tabla 4: Análisis de ítems de la dimensión habilidades sociales avanzadas	52
Tabla 5: Análisis de ítems de la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos.	53
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión habilidades alternativas con la Agresión.	54
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión habilidades para ser frente al estrés	55
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión habilidades de planificación.	56
Tabla 9: Análisis de ítems para la dimensión sobre los materiales	57
Tabla 10: Análisis de ítems para la dimensión sobre guía de práctica experimental	60
Tabla 11: Análisis de ítems para la dimensión sobre grado de entendimiento	61
Tabla 12: Confiabilidad interna del instrumento mediante alfa de cronbach	63
Tabla 13: Niveles de habilidades sociales por parte de los alumnos.	65
Tabla 14: prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S)	67
Tabla 15: Relación entre dimensión primeras habilidades sociales y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	69
Tabla 16: Relación entre dimensión habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	71

Tabla 17: Relación entre dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	73
Tabla 18 Relación entre dimensión habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	74
Tabla 19 Relación entre dimensión habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	75
Tabla 20 Relación entre dimensión habilidades de planificación y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Esquema de tipo de diseño	48
Figura 2:	Niveles de habilidades sociales	60
Figura 3:	Relación entre dimensión primera habilidades sociales y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	63
Figura 4:	Relación entre dimensión habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	65
Figura 5:	Relación entre dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	67
Figura 6:	Relación entre dimensión habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	69
Figura 7:	Relación entre dimensión habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	71
Figura 8:	Relación entre dimensión habilidades de planificación y rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente.	73

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N ° 111, distrito del cercado de Lima 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 160 estudiantes de ambos sexos cuyas edades están entre 11 y 12 años de nivel socioeconómico bajo pertenecientes a la institución educativa N ° 111, distrito del cercado de Lima 2013.

Los hallazgos indicaron que las habilidades sociales se relaciona significativamente con el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente, mediante la prueba de contraste no paramétrico de spearman obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,961$ con un $p = 0,000$ ($p < 0,05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor habilidades sociales mayor rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente se obtendrá en los estudiantes de la institución educativa N ° 111, distrito del cercado de Lima 2013.

Palabras clave: Habilidades sociales, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between social skills and academic performance in the area of science and the environment in primary level students of school No. 111, Lima district fencing 2013.

The research design used was descriptive-correlational. The population consisted of 160 students of both sexes whose ages are between 11 and 12 years of low socioeconomic status belonging to the school No. 111, Lima district fencing 2013.

The findings indicated that social skills are significantly related to academic performance in the area of science and the environment, by testing Spearman nonparametric obtained a correlation coefficient $r = 0.961$ with $p = 0.000$ ($p < 0.05$), with which rejects the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. This will check that the higher the greater social skills academic performance in the area of science and environment will be students in school No. 111, Lima district fencing 2013.

Keywords: Social skills, Academic performance.