



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA
ARGUEDAS N° 6024 DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

CON MENCIÓN EN: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

**Br. JUSTA LIDIA LÓPEZ JUÁREZ
Br. MARYLIN CAROLA VENTURA VIDAL**

ASESOR:

Dr. RICARDO GUEVARA FENÁNDEZ

LIMA – PERU

2014

Dedicatoria

A Dios por ser la fuente de mi vida y el anhelo de mi corazón.

A mis padres José y Norma Ventura por ayudarme y demostrarme el verdadero amor hacia una hija.

A Carlos por su amor, apoyo y por incitarme a no desmayar a pesar de las dificultades.

Marilyn Ventura.

A Dios por ser el guía de mi vida y de este trabajo de investigación.

A mi Congregación por permitirme alcanzar el logro de mi superación personal-profesional y a mis Padres quienes cimentaron las bases de mi vida.

Justa López.

Agradecimiento

A nuestro Dios, creador de todas las cosas.

A nuestros padres por su inmenso amor, por ser el ejemplo en nuestras vidas y por el empuje de cada día.

A nuestros docentes por su apoyo y brindarnos los conocimientos necesarios para la vida.

A la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 por brindarnos las facilidades para la aplicación de este trabajo y en especial a los alumnos del quinto grado de primaria por su participación y ayuda desinteresada.

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, presento a vuestra consideración la Tesis “Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 de Villa María del Triunfo, 2013”.

El objetivo de esta investigación es establecer las relaciones que existe entre las dos variables Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora, ya que sabemos que en nuestro país la comprensión lectora se encuentra por debajo del promedio esperado por nuestros estudiantes y la mayoría de ellos no comprenden lo que leen y mucho menos lo retienen para volverlo a evocar utilizando su memoria auditiva inmediata, presentamos este informe esperando que sirva como antecedente para futuras investigaciones y la formulación de nuevas propuestas o estrategias para la enseñanza aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 de Villa María del Triunfo, 2013.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación Legal	18
1.3.2Justificación Pedagógica	19
1.3.3 Justificación Psicológica	19
1.3.4 Justificación Científica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1Antecedentes Internacionales	20
1.5.2Antecedentes Nacionales	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivo específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas de Memoria Auditiva Inmediata	29
2.1.1. Definición conceptual de Memoria Auditiva Inmediata	29

2.1.2. Fundamentos teóricos de Memoria	29
2.1.3. Tipos de Memoria	31
2.1.4. Procesos de la Memoria	35
2.1.5. Dimensiones de Memoria Auditiva Inmediata	36
2.2. Bases teóricas de Comprensión Lectora	37
2.2.1. Definición conceptual de Comprensión Lectora	37
2.2.2. Fundamentos teóricos de Comprensión Lectora	40
2.2.3. Procesos que intervienen en la Comprensión Lectora	41
2.2.4. Dimensiones de Comprensión Lectora	44
2.3. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis Específicos	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición Conceptual	52
3.2.2. Definición Operacional	53
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de Estudio	57
3.3.2. Diseño de investigación	57
3.4. Población y Muestra	57
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV RESULTADOS	70
4.1. Descripción de los resultados	71
4.1.1. Prueba de Normalidad	71
4.1.2. Interpretación de resultados	72
4.1.3. Demostración de Hipótesis	75
4.1.4. Discusión de los resultados	85

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	88
Conclusiones	89
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
ANEXOS	96
Anexo 01. Matriz de consistencia	97
Anexo 02. Validación de Instrumentos por juicio de expertos	100
Anexo 03. Instrumentos de medición de las variables 1 y 2	133
Anexo 04. Base de datos de las variables 1 y 2	158

Índice de tablas

Tabla 1: Clasificación de la memoria	32
Tabla 2: Dimensiones de la Comprensión Lectora	44
Tabla 3. Operacionalización de Memoria Auditiva Inmediata	53
Tabla 4: Operacionalización Comprensión Lectora	55
Tabla 5. Población y muestra de análisis	57
Tabla 6. Niveles de Memoria Auditiva Inmediata	62
Tabla 7. Validez del instrumento Memoria Auditiva Inmediata	63
Tabla 8. Confiabilidad de Alfa de Crombach Memoria Auditiva Inmediata	64
Tabla 9. Niveles de Comprensión Lectora	66
Tabla 10. Validez del Instrumento de Comprensión Lectora	67
Tabla 11. Confiabilidad de KR20 Comprensión lectora	68
Tabla 12. Prueba de Normalidad	71
Tabla 13. Porcentajes por niveles de Memoria Auditiva Inmediata	72
Tabla 14. Porcentajes por niveles de Comprensión Lectora	73
Tabla 15. Relación de MAI y CL	76
Tabla 16. Relación de la variable MAI y Comprensión Literal	78
Tabla 17 Relación de la variable MAI y Reorganización de la Información	80
Tabla 18. Relación de la variable MAI y Comprensión Inferencial	82
Tabla 19. Relación de la variable MAI y Comprensión Crítica	84

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Niveles de Memoria auditiva inmediata	73
<i>Figura 2.</i> Niveles de Comprensión lectora	74
<i>Figura 3.</i> Memoria auditiva inmediata y Comprensión lectora	76
<i>Figura 4.</i> Memoria auditiva inmediata y Comprensión literal	78
<i>Figura 5.</i> Memoria auditiva inmediata y Reorganización de la información	80
<i>Figura 6.</i> Memoria auditiva inmediata y Comprensión inferencial	82
<i>Figura 7.</i> Memoria auditiva inmediata y Comprensión crítica.	84

Resumen

La investigación titulada, “Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 de Villa María del Triunfo, 2013”, tiene como problema ¿Qué relación existen entre el nivel de Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 de Villa María del Triunfo, 2013? Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dos variables de estudio, como un aporte al análisis, descripción y explicación entre ambas.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos instrumentos estandarizados y sometidos a prueba de confiabilidad, como instrumento de recolección de datos con la finalidad de obtener los resultados de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: La Memoria Auditiva Inmediata está relacionada con la Comprensión Lectora según la correlación de Spearman de 0.728**, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: ***p < .000) altamente significativo, se acepta la relación entre el Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José María Arguedas N° 6024 de Villa María del Triunfo, 2013.

Palabras Clave: Memoria Auditiva Inmediata – Comprensión Lectora

Abstract

The research named "Immediate Audible Memory and Reading Comprehension in fifth grade students of primary school of the Educational Institution José María Arguedas N° 6024 in Villa Maria del Triunfo, 2013 " has a problem; what relation exist between the level of Immediate audible memory and Reading Comprehension in fifth grade students of the Primary Education of the Educational Institution José Maria Arguedas N° 6024 in Villa Maria del Triunfo? Whose objective was to determine the relation between the two variables of study as a contribution to the analysis, description and explanation between both?

The methodology of the investigation responds to a quantitative type. It is a descriptive study, theoretical design of no experimental transversal correlational, where two standardized instruments have been used that were submitted to a confidence proof as an instrument of data collection in order to get the result of the polled students.

Also, after the investigation had been developed, the instruments had been applied and carried out the statistical processing, we arrived to the following conclusion that: The Immediate Auditory Memory is related to Reading Comprehension according to Spearman's correlation of 0.728 **, representing an acceptable ratio of this variable and remains highly significant. Furthermore, according to the test of independence (Chi-squared: *** $p < .000$) is highly significant, the relationship between Immediate Auditory Memory and Reading Comprehension in fifth grade students of Primary Education of the Educational Institution José María Arguedas N° 6024 in Villa Maria del Triunfo is accepted.

Keywords: Immediate Audible Memory - Reading Comprehension