

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES DE
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA – PERÚ, AÑO 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. CECILIA GRISELDA HIJAR RAMIREZ

Br. MARÍA INÉS BELLIDO MELQUIADES

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO EFRAÍN GÓMEZ BRICEÑO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, y además de infinita bondad y amor.

A nuestros padres, por su apoyo y confianza.

A nuestros hijos por ser el motivo de mi inspiración y a mi esposo por su apoyo incondicional.

A nuestros alumnos, por motivarnos a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas mi agradecimiento a todos aquellos que de una u otra forma me han impulsado a realizar la maestría brindándome su continuo apoyo y confianza.

Mi profundo agradecimiento y reconocimiento al profesor. Dr. Efraín Gómez Briseño profesor de tesis y orientador durante todo el camino recorrido. Destacó su dedicación, interés, motivación, confianza y especialmente su calidad académica y su calidez humana que lo convierte en un excelente referente.

A los profesores doctores que pudieron evaluar nuestro instrumento de evaluación que fue de gran ayuda para el asesoramiento en el desarrollo de nuestra tesis.

A todos mis respetos y agradecimiento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, presento el trabajo, “Relación entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa María de los Ángeles”, la presente investigación se inició con la inquietud de investigar la relación que existe entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos adolescentes y lograr soluciones que contribuyan a resolver el problema.

El documento consta de cuatro capítulos, donde se realiza, la descripción y explicación del desarrollo de la investigación, estos son: En el capítulo I, la presente investigación busca establecer la relación entre la depresión y el rendimiento académico de un sector de la población adolescente en etapa escolar. En el capítulo II, hemos recurrido a libros y documentos que tratan sobre nuestras variables y así encaminar nuestra investigación. En el capítulo III, nuestra tesis desarrolla un tipo de estudio Correlacional, centrado en un diseño No Experimental, en la modalidad Transeccional o Transversal. En el capítulo IV, los resultados obtenidos establecen que el estado de ánimo se relaciona con el aprovechamiento escolar de forma inversa.

Señores miembros del jurado, esperamos que la presente investigación, sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I - PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.3.1. Teórica	22
1.3.2. Epistemológica	22
1.3.3. Legal	23
1.3.4. Metodológico	24
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Internacionales	25
1.5.2. Nacionales	28
1.6. Objetivos	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específicos	32
CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la variable Depresión	34
2.1.1. Definiciones de Depresión	34
2.1.2. Características de la depresión en la adolescencia	37
2.1.3. Depresión por causas biológicas	38

	Pág.
2.1.4. Dimensiones de la depresión	39
2.1.5. Síndrome depresivo	44
2.1.6. Concepto diagnóstico de la depresión	46
2.1.7. Clasificaciones de la depresión	50
2.1.8. Efectos de la depresión en los adolescentes	52
2.2. Bases teóricas de la variable Rendimiento Académico	54
2.2.1. Definiciones de Rendimiento Académico	54
2.2.3. Rendimiento Académico en el Perú	60
2.2.4. Causas del bajo rendimiento académico	62
2.2.5. Tipos de Rendimiento Académico	63
2.2.6. Factores que influyen en el rendimiento académico	64
2.2.7. Importancia del rendimiento académico	68
2.2.8. Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar	69
2.3. Definición de términos	76
CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. Hipótesis General	79
3.1.2. Hipótesis Específicas	79
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual de Depresión	80
3.2.2. Definición operacional de Depresión	80
3.2.3. Definición conceptual Rendimiento Académico	81
3.2.4. Definición operacional Rendimiento Académico	82
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de estudio	82
3.3.2. Diseño	82
3.4. Población y muestra	83
3.4.1. Población	83
3.4.2. Muestra	83
3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos	85
3.7. Métodos de análisis de datos	87

	Pág.
CAPÍTULO IV - RESULTADOS	
4.1. Descripción	91
4.1.1. De la hipótesis general (H_1)	91
4.1.2. De la hipótesis específica (H_2)	93
4.1.3. De la hipótesis específica (H_3)	95
4.1.4. De la hipótesis específica (H_4)	98
4.1.5. De la hipótesis específica (H_5)	100
4.2. Prueba de hipótesis	103
4.2.1. De la hipótesis general (H_1)	103
4.2.2. De la hipótesis específica (H_2)	104
4.2.3. De la hipótesis específica (H_3)	106
4.2.4. De la hipótesis específica (H_4)	108
4.2.5. De la hipótesis específica (H_5)	110
4.3. Discusiones	112
CONCLUSIONES	117
SUGERENCIAS	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	130
Anexo N° 02: Matriz de antecedentes	135
Anexo N° 03: Operacionalización de las variables	145
Anexo N° 04: Definición conceptual y operacional de variables	146
Anexo N° 05: Instrumento de recolección de datos	148
Anexo N° 06: Certificación de validez de contenidos del instrumento	149
Anexo N° 07: Confiabilidad de instrumentos	152
Anexo N° 08: Base de datos	158
Anexo N° 09: Consentimiento	163
Anexo N° 10: Prueba de normalidad	164
Anexo N° 11: Actas Consolidada de Evaluación Integral	164

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Correspondencia entre los vectores de la vitalidad y las dimensiones depresivas	40
Tabla 2	Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Según la DIGEBARE Del Ministerio de Educación)	61
Tabla 3	Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Según Edith Reyes Murillo)	62
Tabla 4	La Escala Científica de “Zung”	81
Tabla 5	Categorización del Nivel Rendimiento Académico (Según Edith Reyes Murillo) 1988	82
Tabla 6	Distribución de alumnos de la I.E. María de los Ángeles, Villa María del Triunfo, Lima, 2012	83
Tabla 7	Resultado de la validez de la variable Depresión	86
Tabla 8	Tabla de valores de Spearman	87
Tabla 9	Prueba de normalidad	88
Tabla 10	Depresión y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	91
Tabla 11	Depresión en su dimensión humor y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	93
Tabla 12	Depresión en su dimensión anergia y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	96
Tabla 13	Depresión en su dimensión Discomunicación y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	98
Tabla 14	Depresión en su dimensión Ritmopatía y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	101
Tabla 15	Rho de Spearman Depresión y Rendimiento Académico	104

	Pág.
Tabla 16 Rho de Spearman Depresión en su dimensión Humor anhedónico y Rendimiento Académico	105
Tabla 17 Rho de Spearman Depresión en su dimensión Anergia y Rendimiento Académico	107
Tabla 18 Rho de Spearman Depresión en su dimensión Discomunicación y Rendimiento Académico	109
Tabla 19 Rho de Spearman Depresión en su dimensión Ritmopatía y Rendimiento Académico	111

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Aspectos ventajosos del modelo depresivo tetradimensional	41
Figura 2. Representación de la patogenia de la depresión en tres secuencias, enlazadas entre sí por una serie de manifestaciones en cascada, con datos tomados de los trabajos de Munnet (2004), Duman (2006), y otros.	42
Figura 3. Modelo tetradimensional de la depresión visto a través de los planos clínicos, neurobiológico y psicofarmacológico.	43
Figura 4. Rendimiento académico	67
Figura 5. Depresión y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	92
Figura 6. Depresión y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	92
Figura 7. Depresión en su dimensión humor anhedónico y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	94
Figura 8. Depresión en su dimensión humor anhedónico y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	95
Figura 9. Depresión en su dimensión Anergia y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	96
Figura 10. Depresión en su dimensión Anergia y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	97

	Pág.
Figura 11. Depresión en su dimensión discomunicación y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	99
Figura 12. Depresión en su dimensión discomunicación y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012.	100
Figura 13. Depresión en su dimensión Ritmopatía y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012	101
Figura 14. Depresión en su dimensión Ritmopatía y Rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima, 2012	102

RESUMEN

La presente investigación buscó establecer la relación que existe entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa María de los Ángeles de Villa María del Triunfo, Lima – Perú, Año 2013.

Nuestra tesis desarrolló un tipo de estudio Correlacional, centrado en un diseño No Experimental, en la modalidad Transeccional o Transversal. Nuestra muestra fue probabilística, obtenida a través de la fórmula planteada por Hernández Sampieri, Roberto y otros, año 2000, pág. 267. Nuestro tamaño de muestra fue de 121 alumnos. Se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario.

Los resultados arrojaron que existe significación entre la Variable x (depresión) y la Variable y (rendimiento académico). Así mismo, llegamos a la conclusión que con la aplicación de la escala de Auto – medición de la depresión de Zung (1965) se evidenció al final del estudio que a menor depresión mayor rendimiento académico. Es por ello, que podemos concluir que existe una muy buena correlación inversa entre las variables.

Palabras clave: depresión, rendimiento académico, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present investigation sought to establish the relationship between depression and academic performance in secondary level students of School Mary of the Angels of Villa Maria del Triunfo, Lima - Peru, Year 2013.

Our thesis developed a correlational study type, centered Experimental design not in Transectional or transverse mode. Our sample was probabilistic, obtained through the formula proposed by Hernandez Sampieri, Robert and others, 2000, p. 267. Our sample size was 121 students. Technique was used in the survey and questionnaire tool.

The results showed that there is significance between the variable x (depression) and Variable and (academic performance). Likewise, we conclude that the application of the Auto scale - measuring depression Zung (1965) end of the study showed that the lower the academic major depression. Therefore, we can conclude that there is a good inverse correlation between the variables.

Keywords: depression, academic performance, emotional intelligence.