



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El aprendizaje cooperativo de los estudiantes y su
percepción del liderazgo docente en el aula en el CEBA**

Esther Cáceres Salgado 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Rosa Elvira Marcelo Oyague

ASESOR:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2014

Página del Jurado

**Mgtr. Felipe Guizado Oscoco.
PRESIDENTE**

**Mgtr. Miguel Giraldo Quispe
SECRETARIO**

**Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya
VOCAL**

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo
indesmayable para lograr mis
metas profesionales

Agradecimiento

Eterno agradecimiento a Dios Todopoderoso por su inmensa bondad de hacer realidad de lo que ayer fue un sueño al culminar el presente trabajo de investigación.

Agradecimiento especial a la Dra. Gladys Sánchez Huapaya por su dedicación, orientación y asesoramiento brindado durante el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por oportunidad brindada y sus sabias enseñanzas a través de sus docentes. De igual manera nuestro profundo agradecimiento a los docentes y directivos del CEBA Esther Cáceres Salgado por habernos brindado las facilidades para el desarrollo del presente estudio de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Elvira Marcelo Oyague, con DNI N° 15283601, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre de 2014.

Rosa Elvira Marcelo Oyague

DNI N° 15283601

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre El aprendizaje cooperativo de los estudiantes y su percepción del liderazgo docente en el aula en el CEBA Esther Cáceres Salgado 2013, por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magistir en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación presento como propósito determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y su percepción del liderazgo docente en el aula en el CEBA Esther Cáceres Salgado 2013.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, el quinto capítulo las conclusiones, el sexto capítulo recomendaciones y finalmente expone las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	47
Problema	49
Hipótesis	50
Objetivos	52
II. Marco metodológico	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	66
III. Resultados	68
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas.	87
Anexos	92

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	La actividad en el aula: ventajas y desventajas 42
Tabla 2	Operacionalización del trabajo cooperativo de los estudiantes 55
Tabla 3	Operacionalización de la variable liderazgo docente 56
Tabla 4	Detalle de población de estudio 59
Tabla 5	Validez de contenido de los instrumentos 61
Tabla 6	Criterio de confiabilidad valores 62
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad 62
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad 63
Tabla 9	Baremo de medición de variable liderazgo 66
Tabla 10	Baremo de medición de variable trabajo cooperativo 66
Tabla 11	Variable liderazgo docente 69
Tabla 12	Variable liderazgo docente por dimensiones 71
Tabla 13	Variable Trabajo Cooperativo 72
Tabla 14	Variable Trabajo Cooperativo por dimensiones 73
Tabla 15	Tabla cruzada nivel del trabajo cooperativo y percepción liderazgo docente 74
Tabla 16	Prueba de hipótesis general 76
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 1 77
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 2 78
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 3 79
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 4 80

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de Percepción de Liderazgo docente	70
Figura 2 Variable liderazgo docente por dimensiones	71
Figura 3 Variable Trabajo Cooperativo	72
Figura 4 Variable Trabajo Cooperativo por dimensiones	73
Figura 5 Tabla cruzada nivel del trabajo cooperativo y percepción liderazgo docente	75

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar el aprendizaje cooperativo y su percepción del liderazgo docente en el aula en el CEBA Esther Cáceres Salgado 2013.

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 128 estudiantes cuya edad fluctúa entre 16 a 45 años. La técnica de muestreo fue no probabilístico e intencional. Los instrumentos aplicados fueron encuestas orientadas determinar el liderazgo docente en el aula y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

Los resultados permitieron demostrar que hipótesis existe una relación significativa el aprendizaje cooperativo y la percepción de liderazgo del docente por los estudiantes del CEBA Esther Cáceres Salgado 2013, con una rho de Spearman de 0,332 y un nivel de significancia 0.000; es decir, indican una relación y asociación significativas entre el trabajo cooperativo y la percepción del liderazgo de los docentes

Palabras claves: liderazgo, aprendizaje cooperativo

Abstract

The present research was to determine the main cooperative learning and their perceptions of teacher leadership in the classroom in Caceres Esther Salgado CEBA 2013.

The research design was descriptive correlational. The study population consisted of 128 students whose age ranges from 16-45 years. The technique of non-probability sampling was intentional. The survey instruments used were designed to determine teacher leadership in the classroom and cooperative work of students.

The results allowed to show that there is a significant assumption cooperative learning and teacher leadership perception by students of Caceres Esther Salgado CEBA 2013, with a Spearman's rho 0.332 and 0.000 significance level, indicate a relationship and significant association between teacher leadership and teamwork

Keywords: leadership, cooperative learning