



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Método de proyectos del área técnica y capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5º grado del nivel secundaria de la red 10, ugel 01 - villa el salvador, 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MAGUIÑA POLANCO LUIS ENRIQUE

ASESORA:

Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY

**SECCIÓN
Educación**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi Padre, cuyo amor y recuerdo impulsa mi vida, a ti que también fuiste maestro y reflejaste con tu vida la luz de mi saber.

A mi Madrecita quien es el motor de mi vida, gracias por forjar mi existencia y mi educación.

El autor.

Agradecimiento

Al término de mi investigación tengo a bien agradecer inmensamente a:

Dios, por darme la vida y por haber sido mi fuente de inspiración en la elección de esta noble profesión; por brindarme cada día su amor, protección y fortaleza para seguir en este largo caminar.

A mi madre porque en todo momento me brindó su apoyo inmensurable.

A los estudiantes por colaborar y participar en el estudio piloto en el desarrollo de mi tesis

Al Director de la I.E por permitirme desarrollar mi investigación y a su vez por brindarme todas las facilidades.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Método de Proyectos del área Técnica y Capacidad de Emprendimiento en estudiantes del 5º grado del nivel secundaria de la red 10, UGEL 01-Villa El Salvador, 2014.

Esta investigación busca demostrar la importancia que tiene considerar si el método de proyecto aplicado en la didáctica en la variante curricular de educación para el trabajo en el desarrollo de los método de proyectos de aprendizaje tienen relevancia en los diversos estudiantes dado su particularidad y si esto en realidad repercute en la formación de las Capacidad de Emprendimientos – de los estudiantes sometidos al análisis de esta investigación, dado que la teoría indica que las diversas formas que adoptan los estudiantes repercuten en el nivel de logro académico y esto debería estar contribuyendo así al desarrollo productivo del país.

El estudio está compuesto de cuatro capítulos, en el primero describe el Problema de investigación, en el segundo aborda el Marco teórico, en el tercer capítulo expone la metodología empleada, para concluir con el análisis de los resultados que llevan a las conclusiones y sugerencias propias del análisis realizado.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
	1.2.1 Problema general	19
	1.2.2 Problemas específicos	19
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
	1.5.1 Antecedentes internacionales	22
	1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6.	Objetivos	25
	1.6.1 Objetivo general	25
	1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Método de proyectos	27
	2.1.1 Definiciones del métodos de proyectos	27
	2.1.2 Dimensiones del método de proyectos	28

2.1.3	Fundamentos del método de proyectos	32
2.1.4	Características del método de proyectos	34
2.1.5	La evaluación en el método proyecto	36
2.2	Capacidad de Emprendimiento.	39
2.2.1	Definiciones de Capacidad de Emprendimiento	39
2.2.2	Dimensiones de la Capacidad de Emprendimiento	40
2.2.3	Bases teóricas de las capacidades emprendedoras.	46
2.2.4	Competencia en la formación del estudiante	47
2.2.5	Características de un emprendedor	50
2.2.6	Forma de evaluación de la capacidad emprendedora	53
2.3	Definición de términos básicos	53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específicos	57
3.2	Variables de investigación	57
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	58
3.3	Metodología	59
3.3.1	Tipo de investigación	59
3.3.2	Diseño de investigación	60
3.4	Población y muestra	61
3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7	Método de análisis de los datos	69

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	71
4.2	Prueba de hipótesis	75
4.3	Discusión	79

CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2
- Anexo 3. Base de datos prueba piloto
- Anexo 4. Certificados de validez de contenido
- Anexo 5. Base de datos
- Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Método de proyectos	58
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable capacidad de emprendimiento	59
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	61
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes de ex variante técnica del Quinto de secundaria	62
Tabla 5	Validez del cuestionario de Método de proyectos según coeficiente de V de Aiken	65
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de la variable Método de proyectos	66
Tabla 7	Validez del capacidad de emprendimiento coeficiente de V de Aiken	68
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad variable Capacidad De Emprendimiento.	69
Tabla 9	Distribución de los niveles de Método de proyectos y Capacidad Emprendedora de estudiantes.	71
Tabla 10	Distribución de los niveles de Método de proyectos y Capacidad de iniciación creativa de estudiantes.	72
Tabla 11	Distribución de los niveles de Método de proyectos y Capacidad de planificación estratégica de estudiantes.	73
Tabla 12	Distribución de los niveles de Método de proyectos y Capacidad de relación social de los estudiantes.	74
Tabla 13	Nivel de correlación y significación de uso de método de proyectos y capacidad de emprendimiento en estudiantes del nivel secundario	75
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de uso de método de proyectos y capacidad de iniciación creativa en estudiantes del nivel secundario.	76

Tabla 15	Nivel de correlación y significación de uso de método de proyectos y capacidad de planificación estratégica en estudiantes del nivel secundario.	77
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de uso de método de proyectos y capacidad de relación social en estudiantes del nivel secundario.	78

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	60
Figura 2	Niveles de Método de proyectos y Capacidad Emprendedora de estudiantes.	71
Figura 3	Niveles del Método de proyectos y Capacidad de iniciación creativa de estudiante.	72
Figura 5	Niveles de Método de proyectos y Capacidad de Planificación estratégica de estudiantes.	73
Figura 6	Distribución de los niveles de Método de proyectos y Capacidad de relación social de estudiantes.	74

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cuál relación que existe entre el método de proyectos del área técnica y la capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5º grado del nivel secundaria de la Red N° 10, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014? Y el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre el método de proyectos del área técnica y la capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5º grado del nivel secundaria de la Red N° 10, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas Variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación entre el método de proyectos del área técnica y la capacidad de emprendimiento en estudiantes del 5º grado del nivel secundaria de la Red N° 10, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, $p = ,000$ y Rho de Spearman = .753.

Palabras Clave: Método de proyectos, Capacidad de Emprendimie

Abstract

The present research work had as general problem: Which relationship exists between the method of project of the technical area and the capacity of undertaking in students of the 5th grade of secondary level belonging to the network 10, UGEL 01 – Villa el Salvador ?. And the general objective was to determine the relation that exists between the method of projects of the technical area and the capacity of undertaking in students of the 5th grade of secondary level belonging to the network 10, UGEL 01 – Villa el Salvador, 2014

The type of research was basic of descriptive nature – correlational. The research design was non-experimental type: a cross section and correlational. The sample was conformed by 146 students of the secondary level. It was applied the technique of survey with questionnaire Likert's scale type for both variables.

In the research, we have found that there is a high correlation between the method of projects of the technical area and the capacity of undertaking in students of the 5th grade of secondary level belonging to the network 10, UGEL 01 – Villa el Salvador, with a significance level of $\alpha = 0,05$, $p = ,000$ and Spearman's $Rho = .753$.

Keywords: Method of projects - Entrepreneurial Capacity.