



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Programa “conviviendo en democracia” para mejorar la  
convivencia escolar de los estudiantes de una institución  
educativa de Laredo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Cueva Dominguez, Gladys ([orcid.org/0009-0004-1698-8989](https://orcid.org/0009-0004-1698-8989))

**ASESORES:**

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther ([orcid.org/0000-0002-1033-7091](https://orcid.org/0000-0002-1033-7091))

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier ([orcid.org/0000-0001-9434-3351](https://orcid.org/0000-0001-9434-3351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO — PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico la presente tesis a Dios.

A mi madre María Domínguez.

A mis hijas Maricruz y Nikol

A mi padre Nicolás Cueva Escobedo y a mi hermano Ubaldo Cueva que están en el cielo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a la institución educativa 81583 “La Merced”, a mis maestros asesores de la Universidad César Vallejo: Dra. Gaby Esther Chunga Pingo y al Dr. Eduardo Javier Yache Cuenca, a los estudiantes y padres de familia por brindarme la oportunidad de crecer como profesional y al Dr. Vicente Orbegoso por su tiempo y paciencia.




### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gaby Esther Chunga Pingo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: "Programa "conviviendo en democracia" para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo", de la estudiante Cueva Domínguez, Gladys constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Gaby Esther Chunga Pingo	
DNI: 17870380	Firma 
ORCID: 0000-0002-1033-7091	

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUEVA DOMINGUEZ GLADYS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa conviviendo en democracia" para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUEVA DOMINGUEZ GLADYS DNI: 18113513 ORCID: 0009-0004-1698-8989	Firmado electrónicamente por: GCUEVAD el 19-11- 2023 11:59:22

Código documento Trilce: INV - 1356554

## Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y Operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	26
3.6 Métodos de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES:	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	La convivencia escolar a través de sus ejes	12
<b>Tabla 2</b>	Población estudiantil de la institución educativa La Merced	25
<b>Tabla 3</b>	Muestra estudiantil de la institución educativa La Merced	26
<b>Tabla 4</b>	Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	29
<b>Tabla 5</b>	Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	30
<b>Tabla 6</b>	Niveles de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	32
<b>Tabla 7</b>	Niveles de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	33
<b>Tabla 8</b>	Niveles de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	34
<b>Tabla 9</b>	Prueba de normalidad de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	36
<b>Tabla 10</b>	Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	37

<b>Tabla 11</b>	Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	38
<b>Tabla 12</b>	Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.	39
<b>Tabla 13</b>	Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	40
<b>Tabla 14</b>	Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	41



## Índice de figuras

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	30
<b>Tabla 2</b> Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	31
<b>Tabla 3</b> Niveles de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	32
<b>Tabla 4</b> Niveles de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	34
<b>Tabla 5</b> Niveles de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023	35

## Resumen

El objetivo principal fue determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa La Merced, Laredo 2023. La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 21 estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “La Merced”, los instrumentos fue un cuestionario con escala de Likert. Los resultados evidenciaron a través de la prueba t de Student en el pre test un p valor de  $0.850 > 0.05$  demostrando que los grupos eran homogéneos, y posteriormente en el post test un nivel de significancia de  $(sig=0,002 < 0,05)$ , lo que indica que el programa “conviviendo en democracia” si mejora significativamente en la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Programa, convivencia escolar, conviviendo en democracia.

## **Abstract**

The main objective was to determine that the "living together in democracy" Program improves the school coexistence of the students of the La Merced Educational Institution, Laredo 2023. The research is of an applied type with a quasi- experimental design, we worked with a sample of 21 students from the secondary school of the La Merced educational institution, the instruments were a questionnaire with a Likert scale. The results showed through the Student's t test in the pretest a p value of  $0.850 > 0.05$  demonstrating that the groups were homogeneous, and later in the posttest a level of significance of ( $\text{sig}=0.002 < 0.05$ ), which indicates that the "living together in democracy" program does significantly improve school coexistence.

.

*Keywords:* Program, school, coexistence, living in democracy

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la sociedad está pasando por grandes cambios culturales, que van generando nuevas formas de organización , sistemas económicos, equilibrio de poderes, la coexistencia pacífica, el mantenimiento de la paz, la desigualdad en la sociedad, la ausencia de valores, el aumento de la drogadicción y los problemas juveniles, la desigualdad social entre los que menos tienen y los que más tienen, las relaciones multilaterales, los paradigmas científicos, las formas de vida y los avances en las Tics (Megías, 2011).

La ONU (2023), señala que, para lograr una sana convivencia es necesario que aceptemos las diferencias, evidenciamos predisposición a escuchar, que reconozcamos, apreciemos y respetemos a nuestros semejantes y logremos coexistir en armonía y unidad. Es un proceso de cambios, que necesita de una constante participación en el que se debe promover el diálogo y la resolución de problemas en un espíritu conciliador, comprensivo y de cooperación entre las personas de una sociedad.

La cultura del más fuerte priorizaba en épocas pasadas ejerció influencia en la escuela sobre todo en la convivencia entre los estudiantes (Martínez, 2017).

Según refiere Roca (2018) los actos de violencia escolar se manifiestan en violencia verbal, agresión física y psicológica, que impacta en convivencia escolar de forma negativa lo que no permite una adecuada convivencia escolar.

Por otro lado, los estudiantes que muestran actos de violencia escolar presentan la tendencia a vincularse con actos delictivos y problemas interpersonales en su vida adulta, por otro lado, los estudiantes que sufrieron agresión escolar presentarán tendencia a padecer de baja autoestima, depresión y débil autoconcepto en el transcurso de su vida (Martínez-Otero, 2021).

Sumado a ello, en el contexto mundial la pandemia y en consecuencia la educación virtual sin una supervisión directa ha sido un factor que la generado una profunda brecha en las relaciones familiares y propicia el acoso cibernético entre estudiantes.

Finlandia y otras experiencias educativas exitosas demuestran que una convivencia escolar armoniosa es fundamental para el aprendizaje. En este contexto, los maestros y los estudiantes interactúan organizados en base al respeto mutuo, lo que conduce a un aprendizaje exitoso (Muñoz, 2011).

En América latina los problemas de convivencia escolar están agravándose por el contexto en el que se da la educación y por el contexto de los diversos países. Para Ruíz (2016), los valores morales que se están extinguiendo son una característica de nuestra sociedad y se debe a un manejo limitado de las habilidades sociales, puesto que, el comportamiento de cada persona es el reflejo de sus valores.

Los niños, niñas y adolescentes afrontan situaciones de vulnerabilidad y riesgos, en sus propias instituciones educativas, lugares de esparcimiento, etc., donde su integridad psicológica, física y sexual están en peligro, porque este problema aún no ha sido superado en nuestro país. (Montalvo, 2021).

La sociedad peruana muestra una crisis en la convivencia en general, donde los valores han sido sometidos a cambios significativos en su estructura debido a la inestabilidad política, económica y social en la sociedad. Esto afecta a todos los individuos, generando obstáculos en su desarrollo socioemocional que influye en la búsqueda del bien común, solo prevalecen los intereses de los grupos de poder.

En la familia se adquieren las conductas adecuadas de convivencia, pero como esta familia está pasando por momentos críticos, la escuela se convierte es un espacio ideal para fomentar conductas apropiadas que contribuyan al enriquecimiento personal y aporten en la construcción de una sociedad mejor. (Martínez, 2002).

Los centros educativos del departamento de la Libertad están sujetos a esta difícil realidad. La convivencia escolar es un tema de relevancia social y pedagógica que puede mejorarse mediante un modelo de promueva la convivencia democrática. (Ortega et al., 2006)

Los conflictos laborales institucionales presentan el problema de la convivencia escolar porque es difícil llegar a un acuerdo debido a las diferencias ideológicas, políticas y principalmente por los intereses individuales, más que por los intereses colectivos de la institución.

Por otro lado, a pesar de los intentos de incorporar a profesionales relacionados con la psicología y de realizar diversas campañas para disminuir las tasas de violencia escolar que dificultan la convivencia escolar aún hay un largo camino por recorrer.

La convivencia escolar aun no alcanza un nivel ideal en los centros educativos. La escuela ha evidenciado que no se incluye, acepta y respeta a las personas. En cambio, es un lugar donde los estudiantes deben permanecer seis horas diarias y donde los maestros deben garantizar la disciplina y el orden, además de aplicar un modelo de enseñanza óptimo para los estudiantes. (Martínez, 2002).

En la institución educativa “La Merced” de Laredo, se reconoce que los educandos experimentan situaciones conflictivas y de ansiedad, lo que puede dañar las interacciones entre los grupos. Muchas veces se agreden dentro y fuera de los ambientes escolares, no muestran respeto a los brigadieres y policías escolares, como también no cumplen con los acuerdos de convivencia. Trayendo desacuerdos, actitudes poco empáticas, una comunicación deficiente y una baja colaboración entre compañeros. En cuanto a los padres y madres de familia, hay familias incompletas, con características disfuncionales donde se muestra la división y la desunión familiar.

Por otro lado, los docentes desconocen las formas, modelos o proyectos integrados de convivencia democrática que se deben implementar en sus estudiantes para el logro de un buen clima escolar en la institución educativa, lo que genera que los estudiantes presenten problemas de conducta, esto permite pronosticar que dichas conductas puedan repercutir no solo en sus aprendizajes y el buen clima institucional, sino también en el entorno inmediato del estudiante y en la sociedad, generando caos y falta de valores que pueden ser transmitidos de no solucionarse. Debido a ello, se planea controlar esta problemática a través de una estrategia educativa denominada “conviviendo en democracia”.

Ante ello se presentó como problema ¿En qué medida el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced” , Laredo, 2023?

Justificación teórica: La investigación proporciona más detalles sobre las variables de estudio, junto con información estadística en forma de tablas y gráficos de barras en los niveles descriptivo y correlacional que abordan el objetivo del estudio y permiten una demostración sólida de la convivencia escolar en un ambiente de aprendizaje. Justificación práctica: La investigación aporta con un programa denominado “Conviviendo en democracia”, el que se encuentra sustentado en los objetivos institucionales. Por lo que, puede ser aplicado en diversas instituciones cuya realidad se asemeje a la de la institución educativa “La Merced”. Justificación metodológica: La investigación se lleva a cabo de forma ética, de acuerdo con el diseño de la investigación y con la ayuda de cuestionarios validados. La investigación también aporta con la adaptación de un instrumento a la realidad del estudio y orientado a medir la convivencia escolar.

El programa de intervención psicopedagógica "conviviendo en democracia" presentó como objetivo general determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de la institución educativa “La Merced” , Laredo, 2023. También planteamos los objetivos específicos: determinar el nivel de la variable Programa “Conviviendo en democracia” y sus dimensiones en una institución educativa “La Merced”, Laredo, 2023; determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar en sus dimensiones: relaciones interpersonales , normas de convivencia, valores y participación en una institución educativa “La Merced”, Laredo, 2023.

Mediante el uso de actividades y estrategias que fomenten habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo, un espíritu solidario, la unidad, la búsqueda de objetivos en común, el desarrollo del liderazgo, el respeto, la perseverancia, la práctica del altruismo, entre otros valores y actitudes morales y sociales. La intención es mejorar y fortalecer la convivencia entre los estudiantes con valores y actitudes positivas.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a trabajos anteriores señalados Mora (2018) en su estudio “Diseño e implementación de un programa para la sana convivencia como herramienta básica de los estudiantes de cuarto grado”, a través de la ejecución del programa se busca proporcionar a los estudiantes estrategias para desarrollar competencias personales a través de la reflexión de sus acciones. El estudio contó con el apoyo de 49 estudiantes, a quienes se les aplicó la guía de observación y la rúbrica.

Concluyeron que el programa que consistía en sesiones de aprendizaje fue que éstos mejoraron el comportamiento, la práctica de valores, la interacción entre pares, el uso de las normas de convivencia y fomentaron habilidades de reflexión. Concluyeron que el programa mejora la interacción y comunicación asertiva entre los estudiantes y, por lo tanto, la convivencia.

Quimbaya y Salamanca (2018) en su estudio Estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar, cuya naturaleza fue mixta. La población la conformaron por 200 alumnos, 7 profesores y 150 padres de familia. Llegaron a las siguientes conclusiones:

El diseño orientado a mejorar la convivencia escolar debe ser integradora y considerar el contexto educativo, así como las competencias ciudadanas que permitan mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa, y, por último, que cualquier propuesta debe partir de un diagnóstico real que permita planificar la mejora de la problemática con acciones concretas y en conjunto.

Angulo y Burga (2018) cuyo estudio “Programa de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa. “82223”. El estudio tuvo un diseño pre experimental y aplicado. La muestra la conformó 39 estudiantes, cuyos datos que emitieron se obtuvieron con instrumentos como el cuestionario, la lista de cotejo y el test, empleando las técnicas de fichaje, observación y encuesta.

La implementación del programa si mejora la convivencia entre los estudiantes, debido a la mejora de relaciones interpersonales. El programa permitió mejorar la interacción respetuosa el promedio obtenido en el pre test es de 10.51 puntos



(calificativo deficiente) y en el post test fue de 17.26 (calificativo bueno). Se mejoró la valoración del compromiso con los acuerdos y normas, el promedio en el pre test es de 10.10 (puntaje deficiente) y en el post test fue de 16.46 (calificativo bueno). El programa favoreció la valoración del manejo de conflictos de manera pacífica, el promedio en el pre test es de 10.38 (puntaje deficiente), y en el post test el promedio fue de 19.90 (calificativo bueno). Por último, tuvo efectos positivos en la preservación del entorno natural y material, el promedio en el pre test es de 10.59 (calificativo deficiente) y en el post test fue de 17.54 (calificativo bueno). La investigación concluye que

Chávez et al., (2021) en su estudio Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5º de secundaria. El diseño fue cuasi experimental. La muestra la conformaron 60 alumnos en dos grupos de 30, el instrumento por su parte fue el cuestionario. Concluyeron:

El programa si mejora significativamente la convivencia escolar de los educandos. Los alumnos del grupo experimental pasaron del 83.3% al 0.0% con mala convivencia escolar, en cuanto a regular del 16.7% al 56.7% y respecto a buena del 0.0% al 43.22%. Los datos fueron confirmados después de aplicar la prueba t-Student, que dio un p-valor de  $0.000 < 0.05$ .

Moreno (2019) desarrolló la investigación Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes. El estudio tuvo un diseño preexperimental que incluyó una muestra de 25 alumnos. El instrumento fue el cuestionario.

El estudio concluyó que el Programa Tutorial, permitió la mejora de la Convivencia Escolar, la que fue implementada durante la hora de tutoría. Se espera que el programa tutorial enseñe y practique principios, actitudes buenas, lenguaje óptimo y comunicación asertiva para crear un ambiente saludable y con armonía que mejore la convivencia en la escuela.

Llunco (2017) en su investigación Programa “aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del primer año de secundaria. El diseño fue pre experimental. La muestra de 20 alumnos de 1º A de secundaria. Se emplearon como instrumentos la lista de cotejo y la ficha metacognitiva.

El programa tuvo efectos positivos en cuanto a la convivencia escolar, quienes mejoraron sus actitudes, el respeto mutuo, la solución de conflictos y el saber escuchar. Los resultados evidenciaron un sig de 0.003 lo que indica que el programa mejoró la convivencia escolar en las alumnas y alumnos, pues con esto el 0% en un nivel bueno antes del programa, incrementó a un 20%.

Egusquiza (2018) cuya tesis Problemas de convivencia escolar en estudiantes del quinto año de secundaria, fue de tipo No experimenta a nivel descriptivo y contó con 237 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario.

Según el estudio, la mayoría de los educandos en los colegios públicos del área urbana de Iquitos han tenido algún tipo de comportamiento indisciplinado, es decir, han ocurrido o se han manifestado en la dimensión de comportamiento indisciplinado. Esta descripción se manifiesta en la dimensión de desinterés académico, comportamiento antisocial y la dimensión de acoso escolar, donde la distribución es la misma. Finalmente, la dimensión del acoso escolar tiene la misma distribución, por lo que existe una variedad de asociaciones con la convivencia escolar que afectan las interacciones, los vínculos afectivos y la simplicidad de relacionarse con los demás.

Méndez (2020) en su estudio Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los educandos con necesidades educativas especiales y regulares. El diseño fue cuasi experimental, trabajaron con 60 estudiantes, instrumento el cuestionario con escala.

Los resultados evidenciaron una mejora tras comparar el pre test y el post test del 40% de la convivencia. Concluyeron que el programa de Inclusión mejora la convivencia escolar de los alumnos de la escuela en el que se realizó el estudio. La convivencia escolar era buena en un 65% y después del programa incrementó a 70%. Se evidenció mejoras en las relaciones entre pares.

Best (2019) en su tesis titulada Programa De Gestión Basado En Habilidades Blandas Para Mejorar La Convivencia Escolar en la institución educativa. Nº 80409. Su diseño fue cuasi experimental, contó con 60 estudiantes. El cuestionario fue el instrumento empleado.

El estudio concluyó que el programa mejora significativamente en un 100% la convivencia escolar dentro del ámbito educativo. Los estudiantes adquirieron actitudes adecuadas que repercutieron en la mejora de la convivencia, tras ponerlo en práctica con sus pares.

Pereda (2020) en su investigación Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes. Presentó un diseño fue cuasi experimental, población de 50 estudiantes divididos en 25 para cada grupo (control y experimental). El cuestionario se empleó como instrumento.

El sig fue de  $p= 0,000$  por lo que concluyen que la implementación de juegos tradicionales mejora la convivencia escolar; asimismo, que permite mejorar actitudes e internalizar valores que posteriormente son reflejados en el trato entre pares dentro de la institución educativa.

Díaz (2020) en su estudio titulado Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo. El diseño fue cuasi experimental con 60 estudiantes. El recojo de datos se dio a través del cuestionario.

Los resultados mostraron que en el pre test el grupo control estuvo en el nivel bajo con un 67% y el experimental en ese mismo nivel en un 83%, tras aplicar el programa, el post test indico el grupo control en un 60% en un nivel bajo y el experimental el 60% en un nivel alto. Concluyen que el programa mejoró significativamente la convivencia escolar; asimismo, que es necesario considerar las habilidades blandas para fortalecer la convivencia entre estudiantes y docentes.

En función a la variable convivencia escolar se encuentra fundamentado en teorías que marcan una perspectiva característica de la convivencia escolar. Entre ellas Salvidia (2018) destaca las siguientes:

Espacio social: La teoría del espacio social, desarrollada por Pierre Bourdieu en 1970, tiene como objetivo superar la oposición entre el objetivismo y subjetivismo. Su objetivo es analizar los sucesos sociales que se desarrollen dentro de estructuras objetivas y en la que habiten personas, así como los procesos que realizan los actores sociales para percibir, pensar y construir esas estructuras, antes de actuar en ellas.

La institución total: Erwing Goffman lo utilizó en 1970 para atribuirle a aquel espacio de residencia o trabajo, donde varios individuos de un mismo contexto, separados de la sociedad por un largo tiempo, comparten en su aislamiento hábitos rutinarios diarios, bajo una administración formal.

Interaccionismo simbólico: En 1982, Herbert Blumer propuso que una parte importante de cualquier hecho educativo reside en las interacciones institucionales. Estas relaciones siempre integran el significado que las personas en interacción atribuyen a la relación en sí misma, al contexto en el que se presenta y, finalmente, a cómo se sienten e interactúan con los demás.

Asimismo, Fernández et al., (2002) presenta algunos modelos que permiten la integración de la convivencia en las escuelas.

Modelo punitivo sancionador: Es un método tradicional, se fundamenta en la aplicación de normas y un castigo en caso se vulneren las reglas. Entre sus limitaciones encontramos que no corrige la conducta del estudiante, la sanción no elimina la desobediencia, aísla a la persona sancionada, generando resentimiento y no se resuelven los problemas.

Modelo relacional: Se refiere a la comunicación que se manifiesta entre los individuos, mediante el diálogo, de esta manera quien comete la infracción puede liberar su culpa y el agredido recibir una reparación moral. Entre las limitaciones encontramos que demanda más energía y tiempo y en grupos formados institucionalmente no se presenta el diálogo espontáneo.

Modelo integrado: Propone prevenir y abordar rápidamente los conflictos, para ello plantea el diálogo entre todas las personas. Este modelo percibe los conflictos como algo natural, por lo que importa es la manera como se aborda para mantener un ambiente en armonía.

El enfoque humanista en la educación es de gran importancia para su desarrollo, es por ello por lo que se han planteado los pilares de la educación, donde uno de ellos es aprender a vivir juntos (UNESCO, 2020). Es así que la educación se debe estructurar en base a una convivencia pacífica, entre todos los actores educativos, sin ello, la verdadera educación de calidad no sería posible.

El término convivencia escolar tiene varias definiciones, debido a los distintos enfoques que le han dado; algunos orientados al clima escolar, a la educación socio emocional, o a la ciudadana, etc. (Fierro y Carbajal, 2019). La convivencia en líneas generales tiene que ver con la interrelación entre las personas; durante este proceso se ponen en práctica lo que hemos aprendido, nuestras creencias, valores, formas de actuar y comportarse, etc. generando de esta manera lazos que nos unen a la sociedad (Bonozo et al., 2023). Dichas interacciones llevadas al campo educativo generarían lo que conocemos como convivencia escolar, es por ello por lo que su calidad recae sobre cada persona que conforma este ámbito.

Por lo tanto, la convivencia escolar, tiene que ver con la coexistencia entre estudiantes, docentes, directivos, asesores educativos, padres de familia; es decir todas las personas que conforman una relación académica, dichas relaciones se dan dentro de los mismos grupos y con los otros; durante esta interacción convergen sus diferencias, expresadas en las características físicas, formas de pensar, creencias, religión, etc. Esta convivencia puede ser positiva, genera un clima ameno o negativa, lleno de violencia, exclusión, etc. Por tal razón, dicha convivencia, expresada en aprender a vivir juntos se convierte en un aspecto fundamental de la educación.

Para cumplir con los propósitos en educación y en general con el desarrollo del estudiante; es necesario que la convivencia sea positiva; y de esta manera evitar la violencia durante la interrelación; es por ello, que es necesario tener en cuenta los ejes que encaminan a una buena convivencia escolar.

Dichos ejes según Fierro (2016), son los siguientes:

**Democracia:** Para que la convivencia escolar sea la adecuada, ésta debe ser voluntaria, y no impuesta; es ahí donde entra la democracia.

La escuela con ayuda de los demás actores que conforman la institución debe elaborar normas y/o reglamentos, a través del dialogo y el consenso, para regular las acciones de los estudiantes (Fierro, 2016); de esta manera se asegura su cumplimiento. Entre ellas encontramos a las normas de convivencia, la que hace referencia a reglas que debe ser cumplida por el salón de clases en general (esto incluye a estudiantes y docentes a las que se ajusta) (Ministerio de Educación, 2021).

Para el Ministerio de Educación (2021) dichas normas, deben ser elaborados de manera colaborativa entre los padres y madres de familia, docentes, educandos, directivos, TOE y un representante de convivencia. Para ser elaboradas, es necesario pasar por un proceso de propuestas, deliberación, consenso y aceptación de ellas, se deben plasmar en un físico y colocar en un lugar visible, para recordar dicho compromiso.

Una sociedad o grupo por más rudimentario, necesita de ciertas normas que guían y regulan el actuar de las personas durante la socialización, en este caso de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

Si este eje no es satisfecho, no existiría la escuela como una unidad, dentro de ella regiría el caos.

El Perú es un país con mucha riqueza cultural, es por ello que, dentro de la sociedad existen políticas de inclusión social, las mismas que se extienden al ámbito educativo.

Para Fernández (2023), la inclusión se refiere a aquella interconexión basada en el respeto, entre dos o más individuos; es decir hace énfasis en la igualdad de acceder a diversas oportunidades, independientemente de sus diferencias culturales.

La educación inclusiva es aquella que acepta las diferencias de todas las personas, y hace énfasis en que justamente de estas diferencias surge un verdadero aprendizaje (Sierra, 2022). El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019), hace énfasis un acceso igualitario a la educación, y exhorta a dejar de lado la discriminación que ataña a nuestra sociedad.

Este eje es de gran importancia para una adecuada convivencia escolar; dentro de la institución, porque permite la integración de los estudiantes; al cumplirse este eje se deja de lado el bullying, las burlas por condición alguna de un compañero, etc. generando un clima óptimo para el aprendizaje; esto también a la institución como unidad, cuyas políticas deben incluir la no exclusión en cuanto al recibimiento de estudiantes.

No cumplir este eje por ciertas políticas, sería negar la posibilidad a la mayoría de la población, que no cuenta con lo “requerido”; además que se estaría incurriendo en discriminación, acción que según la Ley N° 27270 contra actos de discriminación del 2000, en su artículo 323° menciona que será reprimido de su libertad por no menos de dos años ni mayor a tres, y si es funcionario podría ampliarse hasta cuatro años.

Al cumplir con los ejes mencionados anteriormente, se evita una transgresión de las normas de convivencia y una unión, cuando ello ocurre, es posible una convivencia pacífica, la que se da dentro del aula, y se extiende hacia el exterior.

La convivencia pacífica es más práctica que teórica; para Fierro (2016), tiene que ver con el respeto, cuidado al espacio de estudio, consideración y apoyo entre compañeros, etc. a esto le añadiríamos la práctica de valores.

Para que se establezca una convivencia pacífica es necesario dejar de lado la violencia, y reformular todo lo que la orienta y apostar por la práctica de valores, la cooperación voluntaria que no espera algo a cambio, etc. (Fierro y Carbajal, 2016).

**Tabla 1.**

*La convivencia escolar a través de sus ejes*

<b>EJES</b>	<b>CUANDO SE CUMPLE</b>	<b>CUANDO NO SE CUMPLE</b>
DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita el cumplimiento voluntario de las normas.</li> <li>- Prepara futuros ciudadanos.</li> <li>- Regula el comportamiento y/o acciones de los actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera un clima de imposición.</li> <li>- Limita la formación integral de los estudiantes.</li> </ul>

INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de los estudiantes sin enfatizar en sus diferencias.</li> <li>- Fomenta el respeto y la lucha por sus derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato físico y psicológico.</li> <li>- Fomenta la discriminación.</li> </ul>
PAZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia de apoyo entre docentes y estudiantes.</li> <li>- Fortalece los valores de los estudiantes.</li> <li>- Ayuda a la identidad personal y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la práctica estaríamos en un lugar sin reglas ni valores.</li> </ul>

---

En función de Fierro (2016)

El Ministerio de educación (2021), menciona que la convivencia en la escuela busca no solo formar, sino también regular y proteger a los estudiantes durante el proceso educativo, sin embargo, lo aprendido se extiende hasta la sociedad. Funciones:

La escuela es formadora que no solo se encarga de enseñar contenidos de distintas materias, sino también de promover actitudes positivas en los estudiantes.

Esta función, forma en dichos contenidos (incluye teoría orientada a la convivencia), valores como el respeto, el ser empáticos, tolerantes, hacia las reglas de la institución y demás integrantes de la sociedad. De esta manera se le prepara para la ciudadanía. Por medio de esta función el estudiante adquiere los recursos que empleará en su día a día.

La convivencia escolar, también regula al estudiante, pues con el establecimiento de reglas, pues al tenerlas claras y conocer las



sanciones, regula su comportamiento y accionar; cuando las cumplen es porque han sido asumidas; desarrollando de esta manera su autonomía.

Cuando existe una convivencia escolar positiva, el ambiente será óptimo y agradable, pues existirá aceptación de reglas, inclusión, práctica de valores, etc., brindando una sensación de protección, además de ello, porque la supervisión de los adultos será oportuna.

Para Arón et al. (2017), los factores clave para la convivencia escolar son la integración de diversos elementos como en donde la educación no solo debe orientarse hacia los contenidos, la teoría y el cómo hacerlos llegar al estudiante; sino formar un estudiante completo, en temas críticos, artes, ciudadanía, deportes, como también valores; pero llevándolos a la práctica. Dicha educación integral transmitida a cada estudiante, aumentará el nivel de convivencia escolar.

Este factor tiene que ver con respetar y aceptar las diferencias producto de la diversidad del país. Es imposible que en cuatro paredes confluyan personas iguales en su totalidad; todos tienen rasgos distintos, desde sus características físicas hasta su manera de pensar y actuar.

La diversidad es importante y necesaria, para que el estudiante potencie y adquiera nuevas habilidades, que van más allá de las cognitivas.

Son muchas las razones para apostar por la inclusión, pero no por aquella que acepta físicamente, sino por ella que integra en su totalidad, que va hacia un trato y educación de calidad igualitaria.

Las escuelas, directivos y docentes deben mostrar confianza en la capacidad de los estudiantes, promover su participación activa durante la clase, de esta manera se genera una autonomía en él.

La autonomía es la capacidad para poder decidir sobre su propia, y hacerlo, sin la necesidad de que te lo estén indicando. (Gallego,

2020). Dicha autonomía lo orientará a actuar y luchar por el respeto de sus derechos.

El clima escolar hace referencia a los rasgos propios del ambiente, que son percibidas por los estudiantes (Pérez y Puentes, 2022).

El clima escolar al ser percibido por los estudiantes, supone una fuerte influencia tanto para su aprendizaje como para que se interrelacionen entre ellos. Es por ello, que se debe buscar la instalación de un clima óptimo y positivo, para que la convivencia también lo sea.

Por su parte, la gestión de la convivencia tiene que ver con la búsqueda de prácticas, recursos, etc., que generen dicha convivencia, pero orientado a lo positivo

Para gestionarla, se debe seguir un camino de pasos; primero alentar (a través de normas de convivencia, promover el uso del enfoque de derechos), segundo; prevenir la violencia y por último atender dicha violencia, a partir de distintas actividades. (Ministerio de Educación, 2021). Esto solo es posible si todo ello, está plasmado en el Proyecto educativo institucional (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Este factor está asociado a la coherencia entre lo que se dice o establece y lo que se hace. Es necesario que todo lo que se encuentra plasmado en las políticas de la institución (PEI, Manual de convivencia, etc.), se lleve a la práctica, pues cuando los estudiantes, padres de familia, etc. ingresan a la institución lo hacen porque están de acuerdo con ellas; por lo que el ir en contra de ello, generaría una convivencia llena de tensión (lo establecido se aplica).

Los problemas son normales en la sociedad, además que obligan a la persona a la búsqueda de una solución, poniendo a prueba y desarrollando su capacidad de solución de problemas.

En primer lugar, se debe adoptar una actitud serena, y buscar la mejor solución de manera positiva, sin violencia física o mental; pensando en las repercusiones que pueda tener una decisión apresurada. Solucionar pacíficamente los problemas orienta al estudiante a dialogar, sentir

empatía, colaborar y opinar, aportando a una convivencia positiva entre estudiantes y docentes (Solución pacífica de problemas).

La convivencia pacífica es aquella que se genera cuando las interrelaciones no chocan ni causan conflicto, y además cuando existen prácticas positivas (cooperación, empatía, respeto, etc.).

Esto también debe estar presente en los educadores, directivos, y en la comunidad educativa en general, a través del apoyo mutuo, la práctica de valores, lo que daría como resultado ambiente educativo y laboral ameno.

El buen trato entre docentes y estudiantes genera vínculos entre ellos, desde los académicos hasta el conocimiento sobre las condiciones y dificultades estudiantiles.

De esta manera los alumnos obtienen una figura madura de apoyo, que los orienta hacia el bien, y a dejar de lado las prácticas violentas.

La teoría y la práctica educativa deben orientar hacia una cultura de diálogo mesurado, para expresarse adecuadamente ante cualquier situación dentro o fuera de la institución.

El diálogo es la manera más eficaz de solucionar problemas (solucionar violencia con más violencia no ayuda),

Se debe forjar un ambiente colaborativo, con estudiantes y docentes que forman equipos más que grupos; que cooperan, dialogan, comparten ideas, se respetan entre sí, etc.,

Para lograr una buena convivencia se necesita que se conformen equipos de convivencia escolar, el cual debe estar conformado por representantes que conforman la institución, directivos, docentes, estudiantes, asistentes, etc. (Ministerio de Educación, 2021). La colaboración practicada en la escuela, se extenderá a los hogares, la comunidad y sociedad en general.

La relación familia y escuela es importante que se dé una articulación, además involucrar también a la comunidad, pues la educación no se

debe dar de manera aislada de la realidad y los factores que en ella inciden.

Es necesario promover una relación positiva y armoniosa entre las instituciones y las familias, pues además de ser actores importantes de la educación; permite conocer la realidad de los estudiantes, para emplear las herramientas adecuadas a su enseñanza o solución de problemas.

Para que se dé una buena convivencia, es necesario actuar no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y directivos. Ante ello, Arón et al. (2017), brinda las siguientes orientaciones:

Estudiantes: Establecer a un responsable (docente, asistente de educación, etc.) para que acompañe e inserte a los nuevos estudiantes.

Involucrar al estudiante en el diseño de los espacios físicos de la institución, de esta manera se promueve la cooperación y el diálogo.

Buscar reforzar un valor y/o actitud en determinado periodo de tiempo.

Resaltar las cualidades orientadas a la buena convivencia, como la práctica de valores, inclusión, cooperación, etc.

Aconsejarlos sobre los beneficios de la práctica orientada a la buena convivencia escolar.

Establecer acuerdos asociados a la buena convivencia y un área específica, de esta manera se contribuye a su desarrollo íntegro.

Establecer en las escuelas espacios pacíficos, sin ruidos, donde el estudiante pueda meditar y sentirse a gusto consigo mismo.

Presentar reflexiones hipotéticas a los estudiantes, de esta manera cuando tengan una situación similar, la verán desde otros puntos, fomentando de esta manera la empatía.

Establecer talleres con el fin de trabajar por medio de técnicas colaborativas, temas orientados a la convivencia escolar.

Emplear instrumentos para detectar como es la convivencia en los estudiantes, y de esta manera actuar ante ello.

Comunicarse constantemente con los padres de familia para conocer la situación, avances y necesidades de los estudiantes.

Realizar evaluaciones actitudinales al estudiante, con el fin de verificar su postura, estado emocional, etc. y poder actuar oportunamente en su mejora.

Dar a conocer por escrito al estudiante, su avance y/o retroceso en temas que orienten a una buena convivencia.

Fortalecer las deficiencias académicas y/o personales del estudiante.

Formar para que los estudiantes se cuiden entre ellos.

Poner a un estudiante con un buen desempeño académico como apoyo a un grupo de compañeros, fortaleciendo relaciones sociales, académicas, de liderazgo, inclusión, etc.

Docentes: Capacitación constante sobre temas de convivencia escolar.

Fomentar el apoyo entre docentes, de esta manera se genera un agradable clima laboral.

Establecer talleres para los docentes, para fortalecer sus relaciones y a su vez la convivencia.

Acoger a las familias nuevas.

Buen trato y empatía hacia los padres de familia.

Establecer escuela para padres.

Comunidad escolar: Cada actor educativo se debe comprometer a la práctica orientada a la buena convivencia.

Explicar su participación hacia la práctica de una convivencia positiva.

Informar a toda la comunidad a través de murales de convivencia.

Promover actividades de participación recreativa.

La convivencia escolar es muy importante para el buen funcionamiento de la educación.

Permite un desarrollo completo del estudiante, tanto en lo académico, como personal, y su futura adecuación a la ciudadanía de su país. Se educa para la vida. (Arón et al., 2017).

La buena convivencia, genera buenas relaciones entre los estudiantes, además, por medio de ellas, potencian su aprendizaje. (Consejería de educación y Ciencia, 2018).

Forma a los estudiantes para ser futuros ciudadanos, esto a través de reglas elaboradas en democráticamente, establecidas y aceptadas por cada integrante de la institución. (López, 2015).

La buena convivencia genera un clima adecuado ayuda a cumplir con los objetivos de la clase, además fortalece lazos de amistad entre estudiantes y también se extiende a docentes y directivos. (García y Ferreira, 2005).

Permite la aceptación y respeto.

En relación a la variable independiente, diremos que el concepto programa es definido por Rodríguez (2019) como una agrupación de acciones que se dan progresiva y cuidadosamente planificada con el fin de satisfacer las necesidades educativas de un centro. Mientras que Meza (2012) menciona que es un recurso didáctico en el que participan diversos expertos y teóricas que lo fundamentan. En esta suele encontrarse el objetivo, contenido y referencias.

En cuanto a las dimensiones del programa en función de Rodríguez (2019) son:  
Planificación: En esta etapa el programa considera se toma en cuenta la previa elaboración del programa para su posterior ejecución; integra el título, la localización o escenario en el que se piensa desarrollar, la duración estimada en días y meses, los responsables, beneficiarios, objetivos, actividades, recursos y evaluación.

Ejecución: Conlleva la incorporación del programa y el desarrollar actividades previamente planificadas, considerando los objetivos y empleando los recursos destinados a su logro.

Evaluación: Es la última etapa del programa, en esta se verificará y evidenciará si se logró los objetivos, para la evaluación se hacen uso de instrumentos de evaluación como fichas de observación, entrevistas, etc. cuya selección se realizará en función de la realidad en la que se desarrolló la investigación.

El programa “Conviviendo en democracia” se encuentra estructurado en:

Datos generales, en donde se consigna sobre todo la duración del proyecto.

<b>DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis compañeros se preocupan por mi</li> <li>• Entre compañeros nos ayudamos</li> <li>• Me comprendo con mis compañeros</li> <li>• Las diferencias que nos unen</li> </ul>	Interacción entre pares Comunicación estudiantes y docentes
NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Elaboramos las normas de convivencia.</li> <li>• Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la institución educativa</li> </ul>	Normas institucionales Participación en elaboración y cumplimiento de normas
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocemos la importancia de los valores institucionales</li> <li>• Mi institución educativa mi segundo hogar</li> <li>• Soy tolerante</li> </ul>	Tolerancia Respeto
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participamos en la celebración del “Día del Padre”</li> <li>• Me gusta trabajar en equipo: creamos un programa radial</li> <li>• Estilos y resultados</li> </ul>	Sentido de pertenencia Participación en actividades institucionales

La justificación del proyecto.

Los objetivos, tanto el general como los específicos.

La organización de las sesiones, que presenta la distribución de las sesiones para lograr la convivencia escolar en función de sus dimensiones.

Los recursos, tanto humanos como materiales.

La evaluación, apartado en el que se precisan el instrumento que se empleó.

## **Organización de sesiones:**

### **4.1 Matriz de planificación**

### **4.2 Propósitos**

<b>SESIÓN</b>	<b>PROPÓSITO Y ACTITUDES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>1</b> Mis compañeros se preocupan por mi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las o los estudiante reflexionen acerca de la importancia de ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar en común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>2</b> <b>Elaboramos las normas de convivencia del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran de forma consensuada las normas de convivencia del aula. Reconoce la importancia de las normas para una buena convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>3</b> <b>Participamos en la celebramos del “Día del Padre”</b>	Que las y los estudiantes participen en la celebración del “Día del Padre” en la actuación central con un número artístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>4</b> <b>Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la institución educativa</b>	Que las y los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como estudiantes mercedistas para una convivencia democrática mediante una exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Análisis documental.</li> <li>Exposición.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>5</b> Reconocemos la importancia de los valores institucionales	Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de los valores institucionales, elaboran un acróstico con los valores institucionales mercedistas y ubican en el aula en la zona de normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Análisis documental.</li> <li>Manejo de TICs</li> <li>Exposición.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>6</b> Mi institución educativa mi segundo hogar.	Que las y los estudiantes escriban la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Participación oral.</li> <li>Metacognición.</li> </ul>	90 min



	obtenidos como institución centenaria)		
<b>7</b> Me gusta trabajar en equipo: creamos un programa radial	Que las y los estudiantes trabajen en equipo para crear un programa de radio diseñado para que otras y otros adolescentes aprendan mejores maneras de comunicarse siendo asertivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Metacognición.</p>	90 min
<b>8</b> Entre compañeros nos ayudamos	Que las y los estudiantes reconozcan y valoren la importancia del trabajo en equipo para la organización y participación en el espacio institucional en una campaña de sensibilización para mantener espacios seguros y agradables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>9</b> Me comprendo con mis compañeros	Que las y los estudiantes compartan una experiencia vivencial y participan en juego de roles para una comunicación efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>10</b> Estilos y resultados	Reconocen las diferentes formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>11</b> Soy tolerante	Elaboren un cartel de actitudes de tolerancia para la búsqueda de igualdad de derechos de las personas para una sana convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>12</b> Las diferencias que nos unen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diversidad de comportamientos y experiencias que pueden tener adolescentes de diferentes comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación:

Es de tipo aplicada, pues busca aportar con un programa para mejorar una realidad específica educativa. Este tipo según Baena (2017) es aquel que busca solucionar un problema.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

- **Diseño experimental:** éste según Hernández (2014) es aquel que cuenta con dos grupos y solo uno recibe el tratamiento. Presenta el siguiente diagrama:

<b>GE1: O1</b>	<b>X</b>	<b>O2</b>
<b>GC2: O3</b>	<b>-</b>	<b>O4</b>

Donde:

GE1: Grupo experimental.

GC2: Grupo control.

O1: Pre prueba del GE.

O2: Post prueba del GE.

O3: Pre prueba del GC.

O4: Post prueba del GC.

X: Presencia del programa

-: Ausencia del programa “conviviendo en democracia”

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable independiente:** Programa “conviviendo en democracia”

- **Definición conceptual:** Conjunto de acciones que se dan de manera sistemática y cuidadosamente planificada con el fin de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, los padres y los maestros de un centro. (Rodríguez, 2019).
- **Definición operacional:** El programa “Conviviendo en democracia” se desarrollará a través de sesiones y actividades planificadas en función de los objetivos institucionales.

**Variable dependiente:** Convivencia escolar

- **Definición conceptual:** La convivencia escolar, tiene que ver con la coexistencia entre estudiantes entre los que conforman el centro educativo, lo que implica el cumplimiento de lo establecido para el logro de las metas (Fierro y Carbajal, 2019).
- **Definición operacional:** La convivencia escolar se medirá mediante pre test y post test, aplicando una escala de valores tipo Likert del 1 al 5.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** La institución educativa “La Merced”, localizada en Laredo, cuenta con una población de 459 estudiantes en el nivel secundario:

**Tabla 2**

*Población estudiantil de la institución educativa “La Merced”.*

<b>Grado/ sección</b>	<b>Género</b>	<b>Total</b>
1°	M: 59 F: 59	118
2°	M: 49 F: 42	91
3°	M: 41 F: 46	87
4°	M: 45 F: 26	71
5°	Masculino: 49 Femenino: 43	92
<b>TOTAL</b>		<b>459</b>

Nota. Nómina de matrícula 2023

Género: Masculino (M), Femenino (F)

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes del 4° “A” y “B” de secundaria de la institución educativa “La Merced” de Laredo, que se encuentren matriculados durante el periodo lectivo 2023, debido al acceso a la población a la incidencia de casos que contrarrestan la convivencia (evidenciados a través de la observación y reporte de derivación de casos).

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes del nivel secundario de otras instituciones, estudiantes que no se encuentren matriculados durante el periodo lectivo 2023 en la institución educativa “La Merced”.

**3.3.2 Muestra:** Estará conformada por los educandos de 4° “A” y “B” del nivel secundaria del centro educativo “La Merced”. el que se detalla:

**Tabla 3**

*Muestra estudiantil de la institución educativa “La Merced”.*

<b>Grado/ sección</b>	<b>Género</b>	<b>Total</b>
<b>4° “A”</b>	Masculino: 15	21
	Femenino: 06	
<b>4° “B”</b>	Masculino: 13	21
	Femenino: 08	
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>

Nota. Nómina de matrícula 2023.

**3.3.3 Muestreo:** No probabilístico con intencionalidad debido a la incidencia de casos en 4° de secundaria. Se trabajó con las dos secciones ya formadas: **4° “A” grupo experimental, 4° “B” grupo control.**

**3.3.4 Unidad de análisis:** Estudiante de cuarto de secundaria de la institución Educativa “La Merced”, localizada en Laredo – periodo 2023.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

- **Encuesta:** Técnica que permite la recolección de los daos; según Wolf et al., (2016), se emplea para obtener información orientada a descripciones cuantitativas.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:**

- **Pre test y Post test:** Está estructurado en cuatro dimensiones con cinco ítems por cada dimensión. Asimismo, el instrumento incluye la escala de Likert con una valoración del 1 al 5. En donde

el 1 es muy en desacuerdo, el 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

- **Validez**

La validación del instrumento para la variable dependiente convivencia escolar se recurrió al criterio de juicio de tres expertos quienes indicaron que el instrumento es aplicable (Anexo 5).

Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa

Mg. Santos Williams Aranda Vasquez

Dr. Vicente Heriberto Orbegoso Ayala

- **Confiabilidad**

Ñaupas et. Al., (2014) indica que la herramienta de medición valora el nivel de uso para verificar que los resultados sean conformes y con mucha consistencia. Para la investigación se utilizó el Alfa de Cronbach con medidas compactas y estables. Se aplicó la muestra piloto a 42 estudiantes de 4° “A” y “B” para demostrar si es confiable para el estudio. El coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach es de 0.883 variable dependiente convivencia escolar, por lo que se comprueba que el instrumento es confiable y bueno (Anexo 6).

### **3.5 Procedimientos**

Se desarrolló un cuestionario en función de la variable dependiente para la validación de los expertos. Luego se envió la solicitud de autorización para la aplicación y recolección de datos materia del trabajo de investigación. La información fue procesada al programa Excel, donde se realizó la codificación para su análisis en Software estadístico SPSS. Hernández y Mendoza (2018) afirma que el desarrollo es ordenado y secuencial, basado en la medida de datos y el análisis de cuadros estadísticos con el propósito de recopilar datos para verificar teorías y cotejar hipótesis.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El trabajo emplea la deducción hipotética como método. Lo llama aceptación o rechazo de hipótesis en función de los resultados observados, según Valderrama (2021).

Para examinar los datos, evaluar su validez y confiabilidad, realizar el análisis estadístico de variables e hipótesis para determinar los resultados y hacer recomendaciones futuras, se hizo uso del programa SPSS, versión 26. Se procedió a utilizar la estadística descriptiva e inferencial para mejorar el análisis. Estadística descriptiva, considerando la distribución de frecuencias absolutas y relativas, representados en figuras estadísticas.

Estadística inferencial, sirvió para probar hipótesis, se empleó la prueba T Student (paramétrica) y la prueba U de Mann Whitney (no paramétrica) que permitió evaluar la eficacia del programa “Conviviendo en democracia” en la convivencia escolar ( $p < 0.05$ ) sustentado con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk (Hernández et al, 2006).

### **3.7 Aspectos éticos**

Asegura la objetividad en cuando a la presentación de los resultados, conclusiones, recomendaciones y lo mencionado dentro de ésta; así como también busca cuidar la propiedad intelectual de los autores que aportaron a la investigación, por medio de sus libros; a través del adecuado cumplimiento de citas y referencias según normas APA 7 edición.

- Beneficencia y no maleficencia, se asegura que los resultados de la investigación no generan perjuicio o daño.
- Fidelidad y responsabilidad, se hace efectivo el hecho de la consciencia de nuestra responsabilidad, en búsqueda de servir intereses colectivos.
- Integridad, Se asegura que la exactitud y honestidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos:

**Tabla 4**

*Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Convivencia escolar	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	9.5%	0	0.0%	2	9.5%	2	9.5%
Regular	14	66.7%	6	28.6%	13	61.9%	13	61.9%
Bueno	5	23.8%	15	71.4%	6	28.6%	6	28.6%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

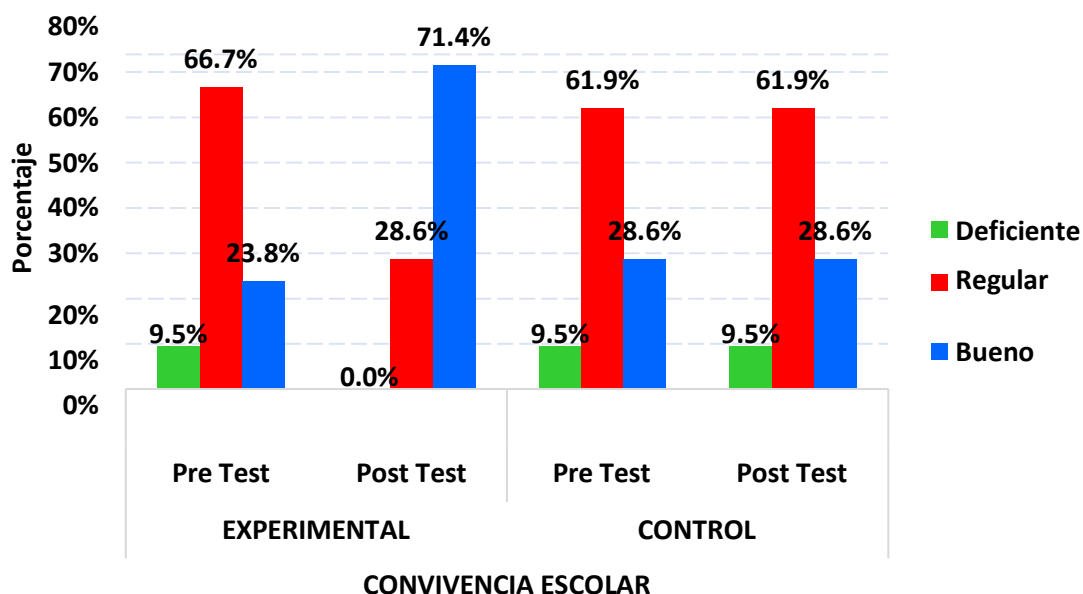
*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

#### **Interpretación.**

La Tabla 4 muestra que, en el pretest, el 66.7% de los estudiantes del grupo experimental y el 61.9% del grupo control tuvieron niveles regulares de convivencia escolar, mientras que el 23.8% del experimental tuvieron niveles buenos, en tanto que el 28.6% tienen nivel bueno; evidenciándose que antes de aplicar el Programa "conviviendo en democracia" los estudiantes presentan deficiencias sobre la convivencia escolar. En el post-test, se observó que el 71.4% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron niveles buenos de convivencia escolar, mientras que el 61.9% de los estudiantes del grupo control también obtuvieron niveles regulares de convivencia escolar, y el 28.6% del grupo control también obtuvieron un nivel regular. Esto indica que después de implementar el Programa "conviviendo en democracia" los estudiantes lograron mejorar la convivencia escolar.

**Figura 1**

*Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*



**Tabla 5**

*Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Relaciones interpersonales	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	9.5%	0	0.0%	1	4.8%	1	4.8%
Regular	16	76.2%	9	42.9%	15	71.4%	15	71.4%
Bueno	3	14.3%	12	57.1%	5	23.8%	5	23.8%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

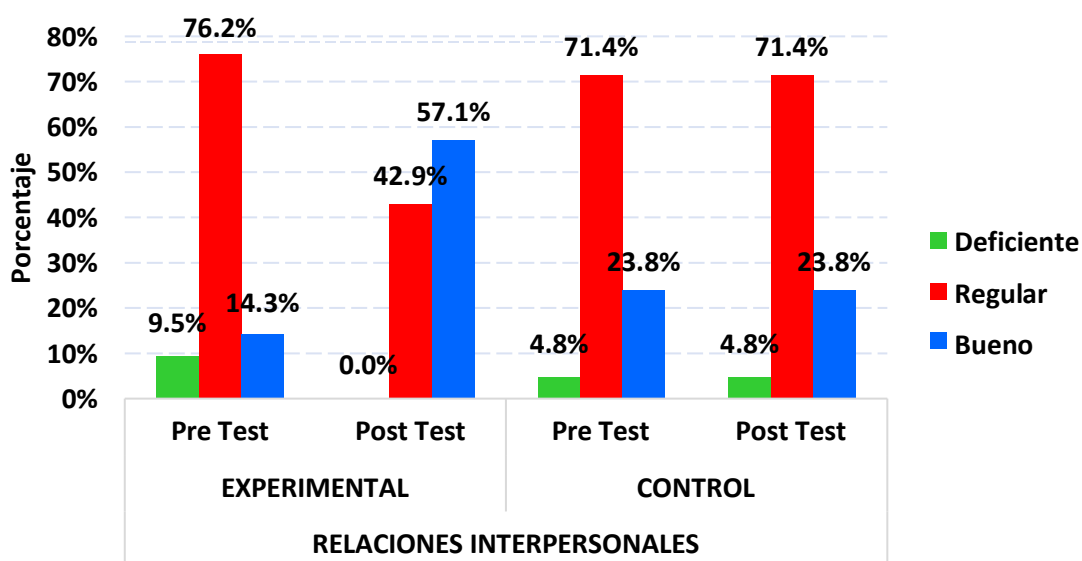
**Interpretación.**



En la Tabla 5 se aprecia que en el pre-test el 76.2% de los estudiantes del grupo experimental logran un nivel regular sobre las interacciones interpersonales y el 14.3% un nivel bueno, el 71.4% de los estudiantes del grupo control presentan un nivel regular, en tanto que el 23.8% tienen nivel bueno; mostrando que antes de implementar el Programa “conviviendo en democracia” los estudiantes de ambos grupos presentaban deficiencias sobre las relaciones interpersonales. También en el post-test el 57.1% del grupo experimental tienen nivel bueno y el 42.9% tienen nivel regular, y el 71.4% del grupo control siguen obteniendo nivel regular de las relaciones interpersonales y el 23.8% tienen nivel bueno; evidenciando que después de aplicar el Programa “conviviendo en democracia” el grupo experimental mejoró sus relaciones interpersonales.

**Figura 2**

*Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*



**Tabla 6**

*Niveles de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Normas	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	9.5%	0	0.0%	2	9.5%	2	9.5%
Regular	14	66.7%	6	28.6%	12	57.1%	12	57.1%
Bueno	5	23.8%	15	71.4%	7	33.3%	7	33.3%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

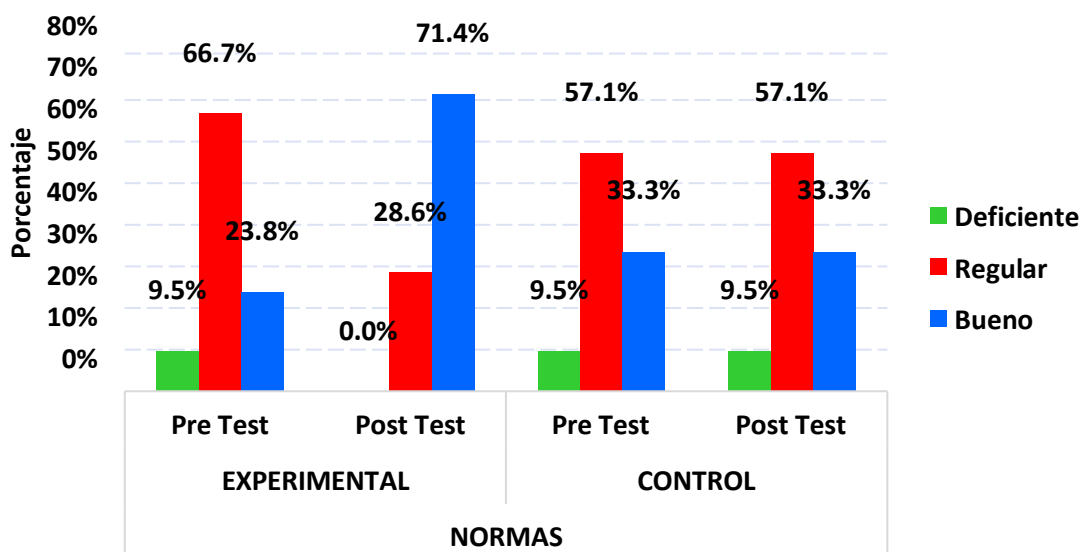
*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

### Interpretación.

En la Tabla 6 en el pre-test el 66.7% del grupo experimental presentan nivel regular y el 23.8% tienen nivel bueno, el 57.1% del grupo control uno regular sobre las normas, en tanto que el 33.3% tienen nivel bueno; mostrando que previo a la aplicación del Programa "conviviendo en democracia" los estudiantes presentan deficiencias sobre las normas. En el post-test, el 71.4% del grupo experimental obtienen niveles buenos sobre las normas, el 28.6% obtienen nivel regular, y el 57.1% del grupo control siguen obteniendo nivel regular, lo que indica que luego de aplicar el Programa "conviviendo en democracia", los educandos del grupo experimental presentaron mejoras en las normas.

### Figura 3

*Niveles de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*



**Tabla 7**

*Niveles de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Valores	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	3	14.3%	0	0.0%	3	14.3%	2	9.5%
Regular	13	61.9%	9	42.9%	13	61.9%	13	61.9%
Bueno	5	23.8%	12	57.1%	5	23.8%	6	28.6%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

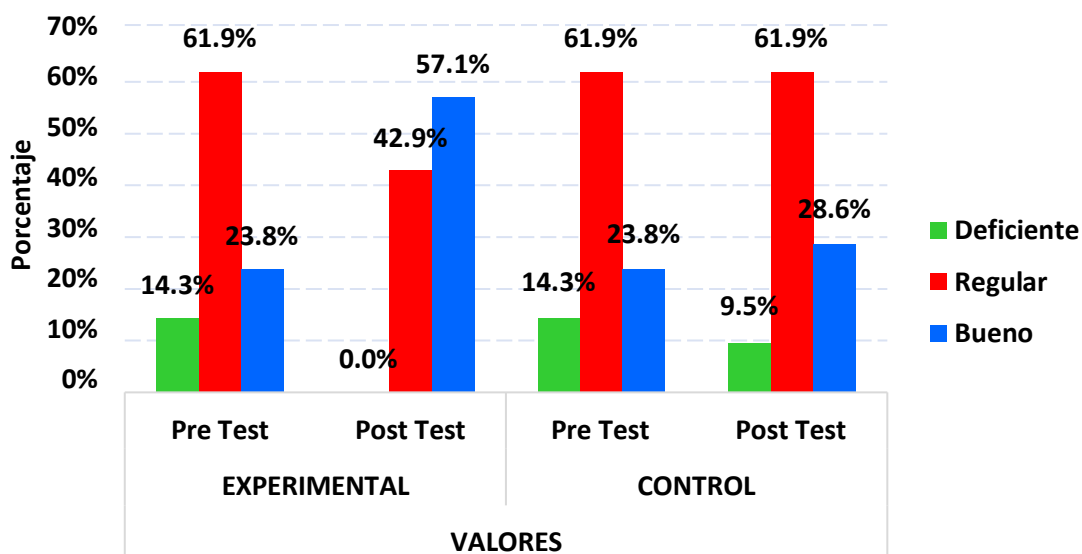
*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

### **Interpretación.**

En la Tabla 7 se evidencia en el pre-test el 61.9% de los educandos del grupo experimental logran nivel regular sobre los valores y el 23.8% tienen nivel bueno, el 61.9% del grupo control presentan nivel regular sobre los valores, en tanto que el 23.8% tienen nivel bueno; evidenciándose que antes de aplicar el Programa "conviviendo en democracia" los presentan deficiencias sobre los valores. En el post-test, el 57.1% del grupo experimental obtuvieron niveles buenos y el 42.9% obtuvieron niveles regulares, mientras que el 61.9% de los estudiantes del grupo control obtuvieron niveles regulares y el 28.6% obtuvieron niveles buenos. Esto indica que después de aplicar el Programa "conviviendo en democracia", el grupo experimental obtuvo mejoras en los valores.

### **Figura 4**

*Niveles de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*



**Tabla 8**

*Niveles de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Participación	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	3	14.3%	0	0.0%	3	14.3%	3	14.3%
Regular	14	66.7%	7	33.3%	14	66.7%	14	66.7%
Bueno	4	19.0%	14	66.7%	4	19.0%	4	19.0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

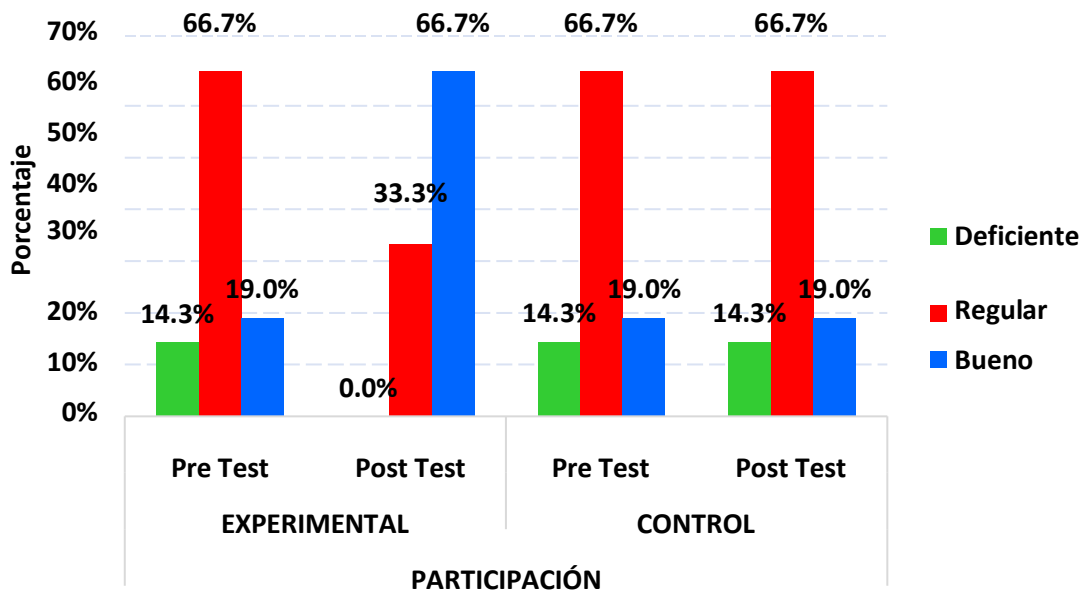
### **Interpretación.**

En la Tabla 8 en el pre-test el 66.7% del grupo experimental obtienen nivel regular sobre la participación y el 19.0% tienen nivel bueno, el 66.7% del grupo control obtienen nivel regular sobre la participación, en tanto que el 19.0% tienen nivel bueno; denotándose que antes del Programa “conviviendo en democracia” los estudiantes presentan deficiencias sobre la participación. Además, se observó que en el post-test, el 66.7% del grupo experimental obtuvieron niveles

buenos de participación, el 33.3% obtuvieron niveles regulares, y el 19.0% obtuvieron niveles buenos; esto indica que después del Programa "conviviendo en democracia", los estudiantes del grupo experimental mejoraron su participación.

**Figura 5**

*Niveles de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*



## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Grupo	Test	Variables / Dimensiones	Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental	Pre test	Convivencia escolar	0.938	21	0.198
		Relaciones interpersonales	0.956	21	0.445
		Normas	0.844	21	0.003
		Valores	0.864	21	0.008
		Participación	0.930	21	0.141
	Pos test	Convivencia escolar	0.936	21	0.185
		Relaciones interpersonales	0.857	21	0.006
		Normas	0.883	21	0.017
		Valores	0.947	21	0.294
		Participación	0.922	21	0.097
Grupo control	Pre test	Convivencia escolar	0.963	21	0.588
		Relaciones interpersonales	0.953	21	0.387
		Normas	0.874	21	0.011
		Valores	0.929	21	0.133
		Participación	0.963	21	0.588
	Pos test	Convivencia escolar	0.964	21	0.599
		Relaciones interpersonales	0.874	21	0.011
		Normas	0.854	21	0.005
		Valores	0.884	21	0.017
		Participación	0.907	21	0.047

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
Salida: SPSS Versión. 25.0

#### **Interpretación.**

En la Tabla 6 se evidencia que la prueba de normalidad donde se muestra que los niveles de significancia para la variable convivencia escolar y sus dimensiones, en ambos grupos son tanto mayores como menores al 5% ( $p < > 0.05$ ), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal como no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba tanto t de student y la prueba U de Mann Whitney, para contrastar las hipótesis de investigación.

#### 4.2.2. Pruebas de hipótesis

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

<b>Convivencia escolar</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>T Student</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	Experimental	76.00	0.76	0.191	p = 0.850 > 0.05
	Control	75.24			
<b>Convivencia escolar</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>T Student</b>	<b>Significancia</b>
Post-Test	Experimental	87.05	11.52	3.401	p = 0.002 < 0.05
	Control	75.52			

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
 Prom: Promedio / Dif: Diferencia.  
 Salida: SPSS Versión. 25.0

#### **Interpretación.**

En la Tabla 10 se denota que el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 76.00 y el grupo control es 75.25, logrando una diferencia media de 0.76; con valor de la prueba estadística es  $T = 0.191$  y nivel de sig mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), evidenciándose que antes de aplicar el Programa “conviviendo en democracia”, los grupos presentan un nivel similar de convivencia escolar (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el postest del grupo experimental es 87.05 y el grupo control es 75.52, marcando una diferencia media de 11.52; con valor de la prueba estadística es  $T = 3.401$  y nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que después de aplicar el Programa “conviviendo en democracia”, los grupos presentan diferencia significativa, donde el grupo experimental mejoró más la convivencia escolar que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “conviviendo en democracia” en la convivencia escolar.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>T Student</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	Experimental	18.57	-0.57	0.773	p = 0.444 > 0.05
	Control	19.14			
<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>U Mann Whitney</b>	<b>Significancia</b>
Post-Test	Experimental	21.90	2.71	3.502	p = 0.000 < 0.05
	Control	19.19			

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.  
 Prom: Promedio / Dif: Diferencia.  
 Salida: SPSS Versión. 25.0

### **Interpretación.**

En la Tabla 11 el puntaje promedio en el pretest del grupo experimental es 18.57 y el grupo control es 19.14, haciendo una diferencia media de 0.57; con valor de la prueba estadística es  $T = 0.773$  y sig mayor al 5% ( $p > 0.05$ ), demostrándose que antes de aplicar el Programa “conviviendo en democracia”, los grupos presentaban similar nivel de relaciones interpersonales (homogéneos). También se observa que el puntaje promedio en el posttest del grupo experimental es 21.90 y el grupo control es 19.19, haciendo una diferencia media de 2.71; con valor de la prueba estadística es  $U = 3.502$  y sig menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que después de aplicar el Programa “conviviendo en democracia”, los grupos presentan diferencia significativa, donde el grupo experimental mejoró más las relaciones interpersonales que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “conviviendo en democracia” en las relaciones interpersonales.



**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de las normas de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

<b>Normas</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>U Mann Whitney</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	Experimental	19.71	0.29	0.116	p = 0.908 > 0.05
	Control	19.43			No Significativo
<b>Normas</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Dif</b>	<b>U Mann Whitney</b>	<b>Significancia</b>
Post-Test	Experimental	21.76	2.29	2.100	p = 0.036 < 0.05
	Control	19.48			Significativo

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

Salida: SPSS Versión. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 12 muestra que en el grupo experimental obtuvieron un puntaje promedio de 19,71 mientras que el grupo control obtuvo un puntaje promedio de 19,43, con una diferencia media de 0,29. El valor de la prueba estadística fue de 0,116 y el nivel de significancia fue superior al 5% ( $p > 0.05$ ), lo que demuestra que los grupos tenían niveles de normas similares antes de aplicar el Programa "conviviendo en democracia". También se observa que el puntaje promedio en el postest del grupo experimental es 21.76 y el grupo control es 19.48, haciendo una diferencia media de 2.29; con valor de la prueba estadística es  $U = 2.100$  y sig menor al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que tras aplicar el Programa "conviviendo en democracia", los grupos presentan diferencia significativa, donde el grupo experimental mejoró más las normas que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa "conviviendo en democracia" en las normas.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de los valores de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Valores	Grupo	Prom	Dif	U Mann Whitney	Significancia
Pre-Test	Experimental	18.71	0.10	0.229	p = 0.819 > 0.05
	Control	18.61			No Significativo
Valores	Grupo	Prom	Dif	U Mann Whitney	Significancia
Post-Test	Experimental	21.43	2.67	2.776	p = 0.006 < 0.05
	Control	18.76			Significativo

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

Salida: SPSS Versión. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 13 muestra que el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 18,71 mientras que el grupo control obtuvo 18,62, con una diferencia media de 0.10; el valor fue de 0,229 y el nivel de significancia fue superior al 5% ( $p > 0.05$ ), lo que demuestra que los grupos tuvieron niveles de valores similares antes de aplicar el Programa "conviviendo en democracia". Además, se descubrió que el grupo experimental obtuvo un puntaje promedio de 21.43 en el postest, mientras que el grupo control obtuvo un puntaje de 18.76 en el postest, lo que resultó en una diferencia media de 2.67; el valor de la prueba estadística fue de 2.776 y el sig fue inferior al 5% ( $p < 0.05$ ). Esto demuestra la efectividad del Programa "conviviendo en democracia" hacia los valores.

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis del Programa “conviviendo en democracia” en la mejora de la participación de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Merced, 2023.*

Participación	Grupo	Prom	Dif	T Student	Significancia
Pre-Test	Experimental	19.00	0.95	0.995	p = 0.326 > 0.05
	Control	18.05			No Significativo
Participación	Grupo	Prom	Dif	U Mann Whitney	Significancia
Post-Test	Experimental	21.95	3.86	3.774	p = 0.000 < 0.05
	Control	18.10			Significativo

*Nota.* Información obtenida de la base de datos de la convivencia escolar.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

Salida: SPSS Versión. 25.0

### **Interpretación.**

La Tabla 11 demuestra que antes de implementar el Programa “Convivir en Democracia”, los estudiantes de los grupos exhiben un nivel de participación similar (homogéneo) con un puntaje promedio en el pretest de 19.00 y un puntaje promedio en el pretest de 18.05, estableciéndose una media diferencia de 0,95. El valor de la prueba es  $T = 0,995$  y un sig superior al 5 por ciento ( $p > 0,05$ ). Con un valor de  $U = 3.774$  y un sig menor al 5%, se observa además que el puntaje promedio post-test del grupo experimental es de 21.95, mientras que el puntaje promedio del grupo control es de 18.10, resultando en una diferencia media de 3,86. Estos hallazgos muestran que el Programa "Convivir en Democracia" impacta en el desempeño de los estudiantes y el experimento fue exitoso.

## V. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se analizan y discuten los productos conseguidos durante la indagación de la investigación, que tuvo como objetivo determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced”, Laredo 2023. A continuación, se describen los hallazgos, realizando el contraste con la teoría y antecedentes relacionados al tema.

Respecto a los resultados descriptivos obtenidos para la variable convivencia escolar, se aprecia para el grupo control (GC) en el pre test un nivel regular con un 61,9%, en el bueno un 28,6% y en el deficiente un 9.5%; y en el post test un nivel regular con un 61,9%, en el bueno un 28,6% y en el deficiente un 9.5%; por lo que, el grupo permaneció igual sin ningún cambio. Por otro lado, el grupo experimental en el pre test un nivel regular con un 66.7%, en el bueno un 23.8% y en el deficiente un 9.5%; y en el post test el nivel bueno predominó con un 71,4%; luego el regular con un 28.6% y en el deficiente con un 0%. Evidenciando la mejora del grupo experimental tras el programa “Conviviendo en democracia”. El programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced”, Laredo 2023 concordó totalmente con los ejes de la convivencia escolar presentados por Fierro (2016) los que son la democracia que facilita el cumplimiento voluntario de las normas, prepara futuros ciudadanos y regula el comportamiento y/ acciones de los actores educativos; la inclusión que busca la aceptación de los estudiantes sin enfatizar en sus diferencias y fomenta el respeto y la lucha por sus derechos; y la paz que se orienta hacia la convivencia de apoyo entre docentes y estudiantes, fortalece los valores de los estudiantes y ayuda a la identidad personal y colectiva.

Respecto a los niveles de las relaciones interpersonales se aprecia para el grupo control en el pre test un nivel regular con un 71.4%, en el bueno un 23.8% y en el deficiente un 4.8%; y en el post test un nivel regular con un 71.4%, en el bueno un 23.8% y en el deficiente un 4.8%; por lo que, el grupo permaneció igual sin

ningún cambio. Por su parte, el grupo experimental en el pre test un nivel regular con un 76.2%, en el bueno un 14.3% y en el deficiente un 9.5%; y en el post test el nivel bueno predominó con un 57.1%; luego el regular con un 42.9 % y en el deficiente con un 0%. De igual manera para las normas, en donde el grupo control no varió entre el pre test y el post test con niveles desde el regular con 57.1%, bueno 33.3% y deficiente con 9.5%; a diferencia del grupo experimental que mejoro de 23.8% a 71.4% en el nivel bueno, de 66.7% a 28.6 en el regular y de 9.5 a 0% en el deficiente.

Así también se puede evidenciar en las dimensiones valores y participación. En la primera el grupo control no varió con los niveles desde el regular con 61.9%, bueno 28.6% y deficiente con 9.5%; a diferencia del grupo experimental que mejoro de 23.8% a 57.1% en el nivel bueno, de 61.9% a 42.9 en el regular y de 14.3 a 0% en el deficiente. Y con respecto a la variable participación el grupo control no varió con los niveles desde el regular con 66.7%, bueno 19% y deficiente con 14.3%; a diferencia del grupo experimental que mejoro de 19% a 66.7% en el nivel bueno, de 66.7% a 33.3 en el regular y de 14.3 a 0% en el deficiente.

Los resultados descriptivos presentados previamente concuerdan en su totalidad con los obtenidos por Angulo y Burga (2018) quien mejoró en su grupo experimental en el pre test de 10.10 a 16.46. De igual manera con Chávez et al., (2021) en donde pasaron del 0.0% al 43.22% de estudiantes con convivencia escolar buena; Llunco (2017) quien del 0% de estudiantes con buena convivencia incrementó al 20% y Fernández et al., (2002). Esto, debido a que los estudios muestran mejoras significativas con amplia mejora, tal y como se presenta en el presente estudio.

Según los datos obtenidos tras la aplicación del Programa “conviviendo en democracia” evidenciaron para la prueba T de student  $T = 0.191$  y nivel de significancia mayor al 5% ( $0.850 > 0.05$ ) demostrando que antes de aplicar el programa los grupos eran homogéneos, por lo que eran similares y era posible el desarrollo de la investigación en las secciones seleccionadas; en el post test presentó una T de student de 3.401 y nivel de significancia menor al 5% (0.002

< 0.05), demostrándose que los grupos tras la aplicación del programa presentan una diferencia significativa. Por lo tanto, la implementación del Programa “conviviendo en democracia” si mejoró significativamente la convivencia escolar, rechazándose de esta manera la hipótesis nula y comprobándose la aceptación de la hipótesis propuesta e indicando que el programa si mejora la convivencia escolar en dicha realidad educativa.

Los resultados de la primera variable sobre la segunda, son concordantes en gran medida con los resultados de las siguientes investigaciones internacionales, nacionales y regionales consideradas dentro de la investigación: Mora (2018); Angulo y Burga (2018); Chávez et al., (2021); Moreno (2019); Llunco (2017); Méndez (2020); Best (2019); Pereda (2020) y Díaz (2020) quienes tras aplicar un programa con características similares y orientado a mejorar la convivencia escolar favoreció la interacción y la comunicación, mejorando los resultados obtenidos en el pre test, asimismo, utilizaron diversas temáticas que guardan relación con la democracia (denominación de la estrategia implementada), como por ejemplo aprendiendo a vivir en armonía y sana convivencia. Demostrando que en otras realidades la implementación de estrategias cuya base es la democracia, también ha generado resultados positivos. Por otro lado, se evidenció que la aseveración de Ortega et al. (2006) fue correcta y concordante totalmente con los resultados de la investigación al indicar que los centros educativos del departamento La Libertad están sujetos a esta difícil realidad asociada a los problemas para convivir armónicamente, y que la convivencia escolar es un tema de relevancia social y pedagógica que puede mejorarse mediante un modelo de promueva la convivencia democrática.

Los resultados se fundamentan en las consideraciones teóricas de la UNESCO (2020), cuya base evidenció una coincidencia total con el estudio para mejorar y fortalecer la convivencia escolar es fundamental para lograr una educación de calidad orientada a formar personas de bien, con competencias para la vida. Sin embargo, no se puede lograr aisladamente, y una de las mejores opciones es desarrollarla de manera práctica. Esto se puede verificar con las conclusiones obtenidas por la investigación y los estudios que se relacionan, en donde las estrategias implementadas son de carácter teórico y práctico, con base en su

realidad educativa, y destinado a formar actitudes que se puedan ejecutar en su día a día, ya sea en su institución educativa o fuera de ella. Por otro lado, las consideraciones teóricas de Muñoz (2011) concordaron total con el estudio, dado que menciona que Finlandia y otras experiencias educativas exitosas demuestran que una convivencia escolar armoniosa en la que se integren no solo estudiantes sino también docente es fundamental para el aprender, en función de ello se puede deducir que hay mejores condiciones para generar aprendizajes.

Respecto a sus dimensiones, en cuanto a las relaciones interpersonales en el pre test se evidencia una significancia de  $0.444 > 0.05$  por lo que los grupos son similares en cuanto a las condiciones para implementar el programa, y en el post test una significancia de  $0.000 < 0.05$  demostrando que estadísticamente ya no son similares. Por lo tanto, la implementación del Programa “conviviendo en democracia” si mejoró significativamente las relaciones interpersonales. Otros estudios como los de Angulo y Burga (2018); Mora (2018) presentan coincidencia total con los resultados del estudio, debido a que concluyeron que implementar sesiones de aprendizaje como parte de un programa que busca fortalecer la convivencia permiten mejorar la interacción entre estudiantes. Asimismo, el estudio de Martínez -Otero (2021) presentó una coincidencia parcial, debido a que no todos los estudiantes que muestran actos de violencia escolar presentan la tendencia a vincularse con actos delictivos y problemas interpersonales en su vida adulta a padecer de baja autoestima, depresión y débil autoconcepto en el transcurso de su vida; por lo que, disminuyeron dichas acciones relacionadas a la violencia. El estudio tiene también coincide parcialmente con Fernández (2023) debido a que muestra con punto relevante la inclusión para la convivencia escolar, sobre todo basada en el respeto y la igualdad de acceder a las mismas oportunidades, independientemente de sus diferencias culturales, ya que el no cumplir con este eje se estaría incurriendo en discriminación acción que según la Ley N° 27270 contra actos de discriminación del 2000, en su artículo 323° menciona que será reprimido de su libertad por no menos de dos años ni mayor a tres, y si es funcionario podría ampliarse hasta cuatro años. Por lo que, durante

el desarrollo del programa se involucró a cada estudiante de la población establecida.

Por su parte, respecto a la influencia del programa en la mejor de las normas en el pre test presenta un sig. de  $0.908 > 0.05$ , lo que indica que los grupos son estadísticamente similares. Por otro lado, en el post test se indica un sig. de  $0.036 < 0.05$  por lo que estadísticamente no son similares. Por lo tanto, la implementación del Programa “conviviendo en democracia” si influyó significativamente en la convivencia escolar. Dichos resultados son concordantes en su totalidad con los obtenidos por Fierro (2016) para quien la elaboración de normas y su cumplimiento es esencial para la convivencia pues permite a través del dialogo y el consenso regular las acciones de los estudiantes. El estudio concordó totalmente con los aspectos teóricos de Fernández et al. (2002) quien menciona que el modelo punitivo sancionador es tradicional y emplea la aplicación de normas y castigos en caso se vulneren las reglas; sin embargo, entre sus limitaciones encontramos que no corrige la conducta del estudiante, la sanción no elimina la desobediencia, aísla a la persona sancionada, generando resentimiento y no se resuelven los problemas. Por lo que, a través del programa implementado se optó por el modelo relacional e integrado, en donde se buscó la reflexión y la comunicación por parte de los estudiantes, con la finalidad de tener un ambiente armonioso. Aunque una de las dificultades del modelo es que demanda más tiempo, esto es necesario para fortalecer inicialmente la convivencia escolar, y a partir de ahí se difundan las actitudes.

Asimismo, el estudio de Arón et al. (2017) concuerda ampliamente con el trabajo, pues el logro de la convivencia escolar en función de las normas, ayuda a los estudiantes a convertirse en buenos ciudadanos, esto a través del cumplimiento de las reglas establecidas democráticamente y aceptadas por los estudiantes desde la I.E, en donde el alumno se se forma para la vida. Por lo que, los estudiantes en función del programa no solo convivirán pacíficamente en la institución, sino se están formando para convivir fuera de ella. Aunque esto solo funcionará según el Ministerio de Educación (2021) si dichas normas son elaboradas de manera colaborativa entre los padres y madres de familia,



docentes, educandos, directivos, TOE y un representante de convivencia escolar, sin imposición y buscando la apertura, lo que se pudo comprobar tras la implementación de la propuesta (concordancia total).

Por otro lado, respecto a los valores en el pre test presenta un sig. de  $0.819 > 0.05$ , lo que indica que los grupos son estadísticamente similares, mientras que en el post test se indica un sig. de  $0.006 < 0.05$  por lo que estadísticamente no son similares. Por lo tanto, la implementación del Programa “conviviendo en democracia” sí influyó en los valores de los estudiantes. Resultado similar en su totalidad al de Moreno (2019) quien tras aplicar su programa tutorial concluyó que logra conocer y practicar valores, la comunicación y las actitudes positivas y al de Ruíz (2016), con quien la investigación tiene coincidencias totales; debido a que menciona que los valores morales que se están extinguiendo son una característica de nuestra sociedad y se debe a un manejo limitado de las habilidades sociales, puesto que, el comportamiento de cada persona es el reflejo de sus valores, lo que se pudo comprobar tras la búsqueda de mejorar las habilidades sociales a través de sesiones de manera práctica.

Por otro lado, referente a la eficacia del programa con la participación de los estudiantes en el pre test presenta un sig. de  $0.326 > 0.05$ , lo que indica los grupos son estadísticamente similares. Por otro lado, en el post test se indica un sig. de  $0.000 > 0.05$  por lo que estadísticamente son similares. Los grupos son similares estadísticamente debido a que  $0.060 > 0.05$ . Por lo tanto, la implementación del Programa “conviviendo en democracia” sí influyó significativamente en la participación de los estudiantes. Relacionándose parcialmente con Fernández (2023) menciona que la interconexión entre las personas permite una convivencia adecuada. Como fundamento para abordar esta variable para mejorar la convivencia escolar tenemos a Arón et al. (2017) cuya coincidencia fue total y quien menciona que entre los factores clave para la convivencia escolar además de la educación integral, la diversidad e inclusión, es la autonomía y participación estudiantil quien indica que las escuelas, directivos y docentes deben mostrar confianza en la capacidad de los estudiantes, promover su participación activa durante la clase, de esta manera se genera una autonomía en él.

## VI. CONCLUSIONES

1. Para la variable convivencia escolar el grupo control en el pre test un nivel regular con un 61,9%, en el bueno un 28,6% y en el deficiente un 9.5%; mientras que en el post test un nivel regular con un 61,9%, en el bueno un 28,6% y en el deficiente un 9.5%; por lo que, el grupo permaneció igual sin ningún cambio. El grupo experimental en cuanto a la variable convivencia escolar en el pre test presentó un nivel regular con un 66.7%, en el bueno un 23.8% y en el deficiente un 9.5%; mientras que en el post test el nivel bueno predominó con un 71,4%; luego el regular con un 28.6% y en el deficiente con un 0%. Evidenciando la mejora de los estudiantes del grupo experimental tras la aplicación del programa "Conviviendo en democracia".
2. El grupo experimental en cuanto a la dimensión relaciones interpersonales se aprecia en el pre test un nivel regular con un 76.2%, en el bueno un 14.3% y en el deficiente un 9.5%; mientras que en el post test el nivel bueno predominó con un 57.1%; luego el regular con un 42.9 % y en el deficiente con un 0%; en cuanto al grupo control se aprecia un nivel regular con un 71.4%, en el bueno un 23.8% y en el deficiente un 4.8% tanto para el pre test como para el post test, el grupo permaneció igual sin ningún cambio.
3. El grupo experimental para la dimensión normas entre el pre test y el post test mejoro de 23.8% a 71.4% en el nivel bueno, de 66.7% a 28.6 en el regular y de 9.5 a 0% en el deficiente y en el grupo control no varió entre el pre test y el post test con niveles desde el regular con 57.1%, bueno 33.3% y deficiente con 9.5%;
4. El grupo experimental para la variable valores entre el pre test y el post test se puede apreciar que mejoro de 23.8% a 57.1% en el nivel bueno, de 61.9% a 42.9 en el regular y de 14.3 a 0% en el deficiente, y en el el grupo control no varió con los niveles desde el regular con 61.9%, bueno 28.6% y deficiente con 9.5%.
5. El grupo experimental con respecto a la variable participación el grupo control no varió con los niveles desde el regular con 66.7%, bueno 19% y deficiente con 14.3%; a diferencia del grupo experimental que mejoro de 19% a 66.7% en el nivel bueno, de 66.7% a 33.3 en el regular y de 14.3 a 0% en el deficiente.

6. El programa “conviviendo en democracia” si mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa La Merced-Laredo quienes en el pre tes se evidenció la T de Student un sig. de  $0.850 > 0.05$  evidenciando que los grupos eran similares, mientras que en el post test la T de Student un sig de  $0.002 < 0.05$  demostrando la mejora de la convivencia escolar.
7. El programa “conviviendo en democracia” si mejora significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa La Merced- Laredo, en el pre test se apreció la T de Student un sig  $0.444 > 0.05$  evidenciando que los grupos eran similares, mientras que en el post test la U Mann Whitney presentó un sig de  $0.000 < 0.05$  demostrando la mejora de las relaciones interpersonales.
8. El programa “conviviendo en democracia” si influye significativamente las normas por parte de los estudiantes de la institución educativa La Merced-Laredo, en el pre test la U Mann Whitney presentó un sig  $0.908 > 0.05$  evidenciando que los grupos eran similares, mientras que en el post test la U Mann Whitney presentó un sig de  $0.036 < 0.05$  demostrando la mejora del cumplimiento y participación en la elaboración de las normas.
9. El programa “conviviendo en democracia” si contribuyó en la mejora y fortalecimiento de los valores de los estudiantes de la institución educativa La Merced- Laredo, en el pre test la U Mann Whitney presentó un sig  $0.819 > 0.05$  evidenciando que los grupos eran similares, mientras que en el post test la U Mann Whitney presentó un sig de  $0.006 > 0.05$ , demostrando la mejora de los valores en los estudiantes.
10. El programa “conviviendo en democracia” si mejora significativamente el nivel de compromiso y participación de los estudiantes de la institución educativa La Merced- Laredo, en el pre test se apreció la T de Student un sig  $0.326 > 0.05$  evidenciando que los grupos eran similares, mientras que en el post test la U Mann Whitney presentó un sig de  $0.000 < 0.05$ , demostrando la mejora de la participación de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones de EBR la Implementación del programa “conviviendo en democracia” en las instituciones educativas y en estudiantes del nivel secundaria debido a que mejora significativamente de la convivencia escolar, dicha implementación debe realizarse solo en realidades similares para que los resultados a obtener sean de tendencia positivos.
- Se recomienda al Comité de Gestión del Bienestar de la institución educativa “La Merced” aplicar el programa “conviviendo en democracia” para la mejora de las relaciones interpersonales, por lo que se recomienda que su aplicación debe realizarse en conjunto, centrándose en problemáticas relacionadas con la convivencia escolar reales; asimismo, que sea preciso y práctico.
- Se sugiere a los docentes y tutores buscar la incorporación de las normas de convivencia considerando la participación y cumplimiento en función de modelos actuales, por sobre el tradicional, debido a que permiten la extensión e incorporación en las actitudes de los estudiantes, a quienes se les motiva en función de la reflexión y la comunicación.
- Se sugiere a la comunidad educativa fomentar en los estudiantes la participación en las diversas actividades propuestas dentro del programa “conviviendo en democracia” debido a que permite mejorar el ambiente institucional, las relaciones interpersonales y la comunicación entre cada uno. De esta manera estarán más motivados por asistir a clases y mejorar su aprendizaje.
- Se recomienda ampliar las investigaciones a distintas realidades con una mirada sistémica, para que de esta manera se reduzca significativamente la mala convivencia escolar, y los estudiantes se encuentran más motivados en su aprender.

## REFERENCIAS:

- Angulo, J. M. y Burga, D. I. (2018). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. 82223* [tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5830/BC-4182%20ANGULO%20SANCHEZ-BURGA%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación.
- Best, C. E. (2019). *Programa De Gestión Basado En Habilidades Blandas Para Mejorar La Convivencia Escolar En La I.E. N° 80409 Del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37336>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F. y Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Revista de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 7(1), 163-169.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169).
- Chavez, C. A., Navas, A. I. y Silva, J. I. (2021). *Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5º de secundaria de la institución educativa de menores primaria y secundaria n° 61010 Fernando Lores Tenazoa* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7466/Corina\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7466/Corina_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, E. (2020) Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019.  
[file:///C:/Users/Gladys/Desktop/ccss%203%20A%202021/D%C3%ADaz\\_DLCEE-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gladys/Desktop/ccss%203%20A%202021/D%C3%ADaz_DLCEE-SD%20(1).pdf)

- Congreso de la República. (2000). *Ley contra actos de discriminación*.  
[https://alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/archivos/normas/Ley-Contra-Actos-de-Discriminacio%CC%81n-Modificacio%CC%81n\\_0.pdf](https://alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/archivos/normas/Ley-Contra-Actos-de-Discriminacio%CC%81n-Modificacio%CC%81n_0.pdf)
- Díaz, E. E. (2020). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51294?show=full&locale-attribute=es>
- Egustaquia, L. M. (2018). *Problemas de convivencia escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas públicas zona urbana de Iquitos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5890/Lily\\_tesis\\_titulo\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5890/Lily_tesis_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, I., Villaoslada, E. y Funes, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar. el modelo de "alumno ayudante" como estrategia de intervención educativa*. Edupaz.
- Fernández, V., López, M. y Pérez, E. (2022). Inclusion: a principle of the university's social responsibility. *Scielo*, 14(2), 1-8.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200311](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200311)
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 18(1), 1-12.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*, 40, 1-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Scielo*, 10(2), 1-8. <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- García Correa, A. (2005) la convivencia escolar en las aulas. *Revista de psicología*
- Llunco, T. K. (2017). *Programa aprendiendo a vivir en armonía para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz de*

*Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16787/Llunacor\\_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16787/Llunacor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez-Otero, V. (2021). La educación personalizada del estudiante.

Megías, M. (2011). La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula. Granada: ADICE.

Méndez, M. L. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3675/15190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mercedes y Sánchez. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes*, 6(26), 1-7.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>

Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. MINEDU.  
[https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES\\_NORMAS\\_CONVIVENCIA\\_final.pdf](https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf)

Mora, S. (2018). *Diseño e implementación de un programa para la sana convivencia como herramienta básica de los estudiantes de cuarto grado* [tesis de maestría, Universitat de Barcelona]. Repositorio UNA.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/617/1/TFM-OE-32.pdf>

Moreno, M. M. (2019). *Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3220496>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Los futuros de la educación*. UNESCO.

<https://es.unesco.org/futuresofeducation/sobe-reelaborar-cuatro-pilares-educacion-sustentar-procomun>

- Pereda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37336>
- Pérez-Guevara, D.-J., & Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, (32), 51–71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Quimbaya, E. y Salamanca, A (2018) en su estudio Estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia escolar, <https://core.ac.uk/download/189136363.pdf>
- Salvidia, S. (2018). *Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula, asistente de la educación, apoderados y alumnos, que conforman la comunidad educativa de un liceo municipal del sector sur-oriente de la capital* [Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en currículo y comunidad educativa. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales]. [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia\\_s/pdfAmont/cs-saldivia\\_s.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia_s/pdfAmont/cs-saldivia_s.pdf)
- Sierra, M. (2022). Inclusão educacional e educação inclusiva nas práticas pedagógicas da Educação Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(285), 150-160. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743>



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
¿En qué medida el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced”, Laredo, ¿2023?	<p><b>Hipótesis general</b> H1: El Programa “conviviendo en democracia” si mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “La Merced”, Laredo 2023. H0: El Programa “conviviendo en democracia” no mejora la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa La Merced, Laredo 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: El Programa “conviviendo en democracia” si mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa La Merced, Laredo 2023. H2: El Programa “conviviendo en democracia” si mejora el cumplimiento y participación de las normas institucionales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa La</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar de la institución educativa “La Merced” , Laredo, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de la variable Programa “Conviviendo en democracia” y sus dimensiones en una institución educativa “La Merced”, Laredo, 2023.</li> <li>Determinar que el Programa “conviviendo en democracia” mejora la convivencia escolar en sus dimensiones: relaciones interpersonales , normas de convivencia, valores y participación en una institución educativa “La Merced”, Laredo, 2023.</li> </ul>	Programa “conviviendo en democracia”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación.</li> <li>Ejecución.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada. <b>Método:</b> Hipotético-deductivo <b>Diseño:</b> Cuasi experimental. , con grupo experimental y grupo control, a quienes se les aplicará un pre y post test. <b>Población:</b> 459 estudiantes <b>Muestra:</b> 42 estudiantes <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Pre test y Post test.</p>
			Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>Normas.</li> <li>Valores.</li> <li>Participación.</li> </ul>	

	<p>Merced, Laredo 2023.</p> <p>H3: El Programa “conviviendo en democracia” si mejora los valores de los estudiantes de la Institución Educativa La Merced, Laredo 2023.</p> <p>H4: El Programa “conviviendo en democracia” si mejora la participación de los estudiantes en su Institución Educativa La Merced, Laredo 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.**

**Título:** PROGRAMA “CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO .

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
VI: Programa “Conviviendo en democracia”	Conjunto de acciones que se llevan a cabo de manera sistemática y cuidadosamente planificada con el fin de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, los padres y los maestros de un centro. (Rodríguez, 2019).	El programa “Conviviendo en democracia” se desarrollará a través de sesiones y actividades planificadas en función de los objetivos institucionales.	Planificación	Título	Ordinal
				Localización	
				Duración	
				Responsables	
				Beneficiarios	
				Objetivos	
				Actividades	
				Recursos	
			Evaluación		
Ejecución	Implementación del programa				
Evaluación	Ficha de observación				
	La convivencia escolar, tiene	La convivencia escolar se	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares	

VD: Convivencia escolar	que ver con la coexistencia entre estudiantes entre los que conforman la institución educativa, lo que implica el cumplimiento de lo establecido para el logro de las metas (Fierro y Carbajal, 2019).	medirá mediante pre test y post test, aplicando una escala de valores tipo Likert del 1 al 5 (muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, muy de acuerdo).		Comunicación estudiantes y docentes	Ordinal
			Normas	Normas institucionales	
				Participación en elaboración y cumplimiento de normas	
			Valores	Tolerancia	
				Actitudes solidarias	
				Respeto	
			Participación	Sentido de pertenencia	
				Participación en actividades institucionales	

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### **PRE TEST Y POST TEST SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Estimado estudiante, este instrumento permite evaluar la convivencia escolar. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Item	1	2	3	4	5
Dimensión: Relaciones interpersonales						
1	Me comprendo con mis compañeros.					
2	Mis compañeros se preocupan por mí					
3	Entre compañeros nos ayudamos cuando se presenta una situación problemática de alguna área.					
4	Me dirijo hacia mis compañeros de manera respetuosa.					
5	Respeto las ideas y opiniones en los trabajos grupales.					
Dimensión: Normas						
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.					
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.					
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.					
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar					
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa.					
Dimensión: Valores						
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.					
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.					
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.					
14	Presto mis materiales educativos.					
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.					
Dimensión: Participación						
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.					
18	Me gusta trabajar en grupo.					
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.					
20	Quiero a mi institución Educativa y lo considero como mi segundo hogar.					

*Muchas gracias*

#### Anexo 4: Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
<b>Autor y año:</b>	Autor: Fierro y Carbajal, 2019. Adaptado: Gladys Cueva Dominguez, 2023
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la convivencia escolar.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de secundaria.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	En físico y presencial.
<b>Validez:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa</li><li>• Mg. Santos Williams Aranda Vasquez</li><li>• Dr. Vicente Heriberto Orbegoso Ayala</li></ul>
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach: 0,915

## Anexo 5. Validez del instrumento

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

N°	Relaciones interpersonales					Normas					Valores					Participación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	4	4	2	1	3	3	5	5	1	4	2	1	4	1	5	4	4	4	2
2	3	5	5	2	1	5	3	3	2	5	1	4	3	4	1	1	1	1	4	2
3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4
4	5	3	2	4	3	1	3	1	2	1	3	1	4	5	4	5	4	4	4	3
5	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	1	1	3	4	1	1	1	4	4	2
6	3	2	4	2	1	1	1	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1
7	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4
8	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	4	4	3	1	4	1	3	2
9	2	1	1	2	3	2	2	2	4	1	3	3	1	3	3	2	4	1	3	1
10	4	2	1	2	4	1	1	2	4	1	3	2	1	3	1	4	4	2	1	2
11	3	2	3	1	4	2	5	1	2	4	5	5	4	1	3	4	4	1	4	3
12	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4
13	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4
14	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4
15	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4
16	2	2	3	1	4	1	4	1	4	1	2	4	2	2	2	4	1	2	1	3
17	3	5	2	3	1	3	3	2	5	2	5	4	3	3	1	2	3	2	2	4
18	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5
19	3	4	4	4	1	3	2	3	5	2	4	3	1	1	4	1	3	1	5	1
20	2	3	1	4	3	2	5	4	1	5	2	4	1	4	1	3	3	4	1	5

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la convivencia escolar “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2}\right)$$

**Dónde:**

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$s_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

**Cálculo de los datos:**

K = 20

$\sum s_i^2 = 37.976$

$S^2 = 289.629$

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left(1 - \frac{37.976}{289.629}\right) = 0.915 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

*Confiabilidad total:*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	20

Salida SPSS versión 25.0

Confiabilidad según ítems:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
Ítem1	59.7000	266.116	0.599	0.910
Ítem2	59.6500	254.029	0.716	0.907
Ítem3	60.0000	268.842	0.441	0.913
Ítem4	60.2500	267.250	0.616	0.910
Ítem5	60.1000	260.305	0.558	0.911
Ítem6	60.1500	254.555	0.695	0.907
Ítem7	59.7000	256.537	0.724	0.907
Ítem8	60.0500	260.682	0.590	0.910
Ítem9	59.4500	275.418	0.276	0.917
Ítem10	60.2000	251.537	0.655	0.908
Ítem11	59.9000	267.042	0.488	0.912
Ítem12	59.6500	271.818	0.386	0.914
Ítem13	60.1500	262.976	0.556	0.911
Ítem14	59.4000	268.989	0.476	0.912
Ítem15	60.2000	257.326	0.610	0.909
Ítem16	59.8500	262.239	0.544	0.911
Ítem17	59.7500	271.039	0.410	0.914
Ítem18	60.1000	256.200	0.648	0.908
Ítem19	59.6500	260.345	0.591	0.910
Ítem20	60.0500	258.050	0.717	0.907



## Anexo 6. Validez de los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL PROGRAMA “CONVIENDO EN DEMOCRACIA” EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO (Adaptado por Gladys Cueva Domínguez, 2023 de Fierro y Carbajal, 2019)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales</b>								
1	Me comprendo con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí	X		X		X		
3	Entre compañeros nos ayudamos cuando se presenta una situación problemática de alguna área.	X		X		X		
4	Me dirijo hacia mis compañeros de manera respetuosa.	X		X		X		
5	Respeto las ideas y opiniones en los trabajos grupales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Normas.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Valores.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		

14	Presto mis materiales educativos.	X		X		X	
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Participación.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza	X		X		X	
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X	
18	Me gusta trabajar en grupo.	X		X		X	
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X	
20	Quiero a mi institución Educativa y lo considero como mi segundo hogar.	X		X		X	

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa

**DNI:** 41056767

**Especialidad del validador:** Doctor en Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Trujillo, 12 de junio del 2023**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL PROGRAMA “CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA” EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO (Adaptado por Gladys Cueva Domínguez, 2023 de Fierro y Carbajal, 2019)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Relaciones interpersonales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me llevo bien con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X		X		X		
3	Entre compañeros nos ayudamos cuando se presenta una situación problemática.	X		X		X		
4	Me dirijo hacia mis compañeros y docentes de manera respetuosa.	X		X		X		
5	Respeto las ideas y opiniones de los demás en los trabajos grupales.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Normas.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Valores.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a mis compañeros sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		

14	Presto mis materiales educativos.	X		X		X	
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X	
<b>DIMENSION 4: Participación.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Participo en forma voluntaria en actividades que se realizan en clase.	X		X		X	
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X	
18	Me gusta trabajar en equipo.	X		X		X	
19	Me toman en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X	
20	Estimo a mi institución Educativa y la considero como mi segundo hogar.	X		X		X	

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. **SANTOS WILLIAMS ARANDA VASQUEZ**    **DNI:**

**Especialidad del validador:** Maestría en Pedagogía Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del

ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 21 de julio del 2023

-----  
**DOCENTE:**  
**SANTOS WILLIAMS ARANDA VASQUEZ**

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL PROGRAMA “CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA” EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAREDO (Adaptado por Gladys Cueva Domínguez, 2023 de Fierro y Carbajal, 2019)**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me llevo bien con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X		X		X		
3	Entre compañeros nos ayudamos cuando se presenta una situación problemática.	X		X		X		
4	Me dirijo hacia mis compañeros y docentes de manera respetuosa.	X		X		X		
5	Respeto las ideas y opiniones de los demás en los trabajos grupales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Normas.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar.	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la Institución Educativa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Valores.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a mis compañeros sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		

14	Presto mis materiales educativos.	X		X		X	
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Participación.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza	X		X		X	
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X	
18	Me gusta trabajar en grupo.	X		X		X	
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X	
20	Quiero a mi institución Educativa y lo considero como mi segundo hogar.	X		X		X	

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. VICENTE HERIBERTO ORBEGOSO AYALA

**DNI: 41056767**

**Especialidad del validador:** Doctor en Administración

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Trujillo, 12 de junio del 2023**



**Firma del Experto Informante.**

Anexo 7. Base de datos de la convivencia escolar.

N o	GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST																								Convivencia escolar					
	Relaciones interpersonales						Normas						Valores						Participación											
	1	2	3	4	5	Ptj e	Nivel	6	7	8	9	10	Ptj e	Nivel	11	12	13	14	15	Ptj e	Nivel	16	17	18	19	20	Ptj e	Nivel	Total	Nivel
1	4	4	3	4	4	19	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	79	Regular
2	3	1	5	3	4	16	Regular	4	3	3	3	4	17	Regular	3	2	2	3	3	13	Deficiente	3	3	2	3	4	15	Deficiente	61	Regular
3	5	4	4	5	4	22	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	4	4	23	Bueno	4	4	4	4	5	21	Bueno	91	Bueno
4	4	3	5	5	5	22	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	4	5	5	5	5	24	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	96	Bueno
5	5	3	5	5	5	23	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	98	Bueno
6	5	3	2	4	4	18	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	3	4	4	4	3	18	Regular	4	4	4	3	4	19	Regular	75	Regular
7	3	3	2	4	4	16	Regular	4	3	4	4	3	18	Regular	3	3	4	4	3	17	Regular	2	5	3	1	5	16	Regular	67	Regular
8	3	3	3	4	5	18	Regular	3	3	4	5	5	20	Regular	4	3	4	4	4	19	Regular	4	4	3	4	4	19	Regular	76	Regular
9	3	3	2	4	4	16	Regular	4	2	4	4	4	18	Regular	5	5	4	3	1	18	Regular	3	4	4	2	4	17	Regular	69	Regular
10	5	3	3	4	5	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	5	3	3	4	5	20	Regular	80	Regular
11	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	80	Regular
12	4	4	4	4	4	20	Regular	4	3	3	5	5	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	80	Regular
13	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	4	20	Regular	3	4	5	4	4	20	Regular	80	Regular

<b>14</b>	3	2	4	4	4	<b>17</b>	Regular	5	4	3	4	3	<b>19</b>	Regular	2	4	4	4	4	<b>18</b>	Regular	5	4	3	2	3	<b>17</b>	Regular	<b>71</b>	Regular
<b>15</b>	5	3	3	4	5	<b>20</b>	Regular	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	<b>80</b>	Regular
<b>16</b>	3	2	4	5	4	<b>18</b>	Regular	5	4	3	4	4	<b>20</b>	Regular	4	5	3	5	2	<b>19</b>	Regular	4	3	3	4	5	<b>19</b>	Regular	<b>76</b>	Regular
<b>17</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	5	4	4	4	4	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	5	4	<b>21</b>	Bueno	4	5	4	3	4	<b>20</b>	Regular	<b>82</b>	Bueno
<b>18</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	Regular	4	5	2	3	5	<b>19</b>	Regular	2	4	4	4	4	<b>18</b>	Regular	4	4	4	3	3	<b>18</b>	Regular	<b>72</b>	Regular
<b>19</b>	4	2	1	3	5	<b>15</b>	Deficiente	2	2	3	3	2	<b>12</b>	Deficiente	2	1	2	1	3	<b>9</b>	Deficiente	3	3	3	3	3	<b>15</b>	Deficiente	<b>51</b>	Deficiente
<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	4	5	4	5	5	<b>23</b>	Bueno	4	4	5	3	5	<b>21</b>	Bueno	<b>89</b>	Bueno
<b>21</b>	1	1	1	5	5	<b>13</b>	Deficiente	3	1	2	2	2	<b>10</b>	Deficiente	2	1	3	1	1	<b>8</b>	Deficiente	5	3	1	1	2	<b>12</b>	Deficiente	<b>43</b>	Deficiente



Nº	GRUPO EXPERIMENTAL - POS TEST																													
	Relaciones interpersonales						Normas						Valores						Participación						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	Ptje	Nivel	24	25	26	27	28	Ptje	Nivel	32	33	34	35	36	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	4	5	4	5	4	22	Bueno	4	5	3	4	5	21	Bueno	4	5	4	5	3	21	Bueno	4	5	4	5	5	23	Bueno	87	Bueno
2	3	3	5	4	4	19	Regular	5	4	3	4	3	19	Regular	3	4	4	4	4	19	Regular	4	4	3	4	4	19	Regular	76	Regular
3	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	100	Bueno
4	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	100	Bueno
5	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	5	5	5	5	5	25	Bueno	100	Bueno
6	3	3	5	4	5	20	Regular	4	4	5	4	4	21	Bueno	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	5	4	4	21	Bueno	82	Bueno
7	3	3	5	4	4	19	Regular	3	4	5	3	5	20	Regular	4	3	4	4	4	19	Regular	4	4	4	3	4	19	Regular	77	Regular
8	4	3	5	4	4	20	Regular	4	5	4	4	4	21	Bueno	4	4	4	4	4	20	Regular	4	4	4	4	5	21	Bueno	82	Bueno
9	5	4	3	4	4	20	Regular	4	5	4	4	3	20	Regular	4	3	4	4	4	19	Regular	2	5	3	5	5	20	Regular	79	Regular
10	4	5	5	3	5	22	Bueno	5	4	4	4	4	21	Bueno	4	4	5	4	5	22	Bueno	5	5	5	4	4	23	Bueno	88	Bueno
11	5	5	5	4	4	23	Bueno	5	4	4	4	4	21	Bueno	4	4	5	5	4	22	Bueno	5	5	4	4	5	23	Bueno	89	Bueno
12	4	5	4	5	5	23	Bueno	4	5	4	5	4	22	Bueno	4	5	5	5	4	23	Bueno	4	5	4	5	5	23	Bueno	91	Bueno

<b>13</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	Bueno	4	4	5	5	5	<b>23</b>	Bueno	5	4	5	5	4	<b>23</b>	Bueno	4	5	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	<b>94</b>	Bueno
<b>14</b>	4	3	5	4	4	<b>20</b>	Regular	3	3	4	5	5	<b>20</b>	Regular	5	3	3	5	4	<b>20</b>	Regular	3	4	5	4	4	<b>20</b>	Regular	<b>80</b>	Regular
<b>15</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	Bueno	5	4	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	4	5	4	5	5	<b>23</b>	Bueno	5	4	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	<b>95</b>	Bueno
<b>16</b>	5	4	4	4	4	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	4	5	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	5	4	<b>21</b>	Bueno	5	4	4	4	5	<b>22</b>	Bueno	<b>85</b>	Bueno
<b>17</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	5	5	5	4	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	5	4	<b>24</b>	Bueno	<b>98</b>	Bueno
<b>18</b>	5	2	4	4	5	<b>20</b>	Regular	4	5	4	4	4	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regular	<b>81</b>	Bueno
<b>19</b>	3	4	5	3	4	<b>19</b>	Regular	4	5	3	3	4	<b>19</b>	Regular	3	4	4	4	3	<b>18</b>	Regular	4	4	4	3	3	<b>18</b>	Regular	<b>74</b>	Regular
<b>20</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	4	5	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	<b>99</b>	Bueno
<b>21</b>	3	5	2	5	4	<b>19</b>	Regular	4	2	4	4	4	<b>18</b>	Regular	3	3	4	4	3	<b>17</b>	Regular	5	4	3	2	3	<b>17</b>	Regular	<b>71</b>	Regular

<b>Nº</b>	<b>GRUPO CONTROL - PRE TEST</b>																													
	<b>Relaciones interpersonales</b>						<b>Normas</b>						<b>Valores</b>						<b>Participación</b>						<b>Convivencia escolar</b>					
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	Ptje	Nivel	24	25	26	27	28	Ptje	Nivel	32	33	34	35	36	Ptje	Nivel	Total	Nivel
<b>1</b>	4	2	3	4	4	<b>17</b>	Regular	1	3	4	4	4	<b>16</b>	Regular	3	3	1	3	3	<b>13</b>	Deficiente	4	4	2	2	3	<b>15</b>	Deficiente	<b>61</b>	Regular
<b>2</b>	4	3	3	5	4	<b>19</b>	Regular	4	3	4	4	4	<b>19</b>	Regular	4	4	3	4	3	<b>18</b>	Regular	3	4	3	2	5	<b>17</b>	Regular	<b>73</b>	Regular
<b>3</b>	5	2	3	4	3	<b>17</b>	Regular	5	2	3	3	4	<b>17</b>	Regular	3	3	3	4	3	<b>16</b>	Regular	5	4	3	3	1	<b>16</b>	Regular	<b>66</b>	Regular

<b>4</b>	3	3	5	5	3	<b>19</b>	Regula r	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	4	4	4	3	<b>19</b>	Regula r	2	4	4	4	3	<b>17</b>	Regula r	<b>75</b>	Regula r
<b>5</b>	4	3	3	5	4	<b>19</b>	Regula r	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	5	4	2	4	<b>19</b>	Regula r	4	2	4	4	4	<b>18</b>	Regula r	<b>76</b>	Regula r
<b>6</b>	4	3	3	4	4	<b>18</b>	Regula r	4	4	3	4	4	<b>19</b>	Regula r	5	3	4	2	3	<b>17</b>	Regula r	4	4	3	3	3	<b>17</b>	Regula r	<b>71</b>	Regula r
<b>7</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	Bueno	5	5	4	5	4	<b>23</b>	Bueno	5	4	5	4	5	<b>23</b>	Bueno	5	4	5	4	4	<b>22</b>	Bueno	<b>90</b>	Bueno
<b>8</b>	4	3	4	4	4	<b>19</b>	Regula r	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	4	4	4	3	<b>19</b>	Regula r	4	3	3	4	4	<b>18</b>	Regula r	<b>76</b>	Regula r
<b>9</b>	4	3	5	5	5	<b>22</b>	Bueno	4	5	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	4	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	4	4	4	<b>22</b>	Bueno	<b>92</b>	Bueno
<b>10</b>	3	2	3	4	4	<b>16</b>	Regula r	2	2	3	3	3	<b>13</b>	Deficie nte	2	1	3	2	3	<b>11</b>	Deficie nte	4	2	3	3	2	<b>14</b>	Deficie nte	<b>54</b>	Deficie nte
<b>11</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	5	5	4	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	<b>99</b>	Bueno
<b>12</b>	4	3	4	5	5	<b>21</b>	Bueno	5	5	4	5	3	<b>22</b>	Bueno	4	4	5	5	3	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	<b>84</b>	Bueno
<b>13</b>	5	1	5	5	4	<b>20</b>	Regula r	5	4	4	4	4	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	4	4	3	4	<b>19</b>	Regula r	<b>80</b>	Regula r
<b>14</b>	4	3	2	5	5	<b>19</b>	Regula r	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	5	4	4	3	<b>20</b>	Regula r	5	4	5	2	2	<b>18</b>	Regula r	<b>77</b>	Regula r
<b>15</b>	5	1	1	5	5	<b>17</b>	Regula r	4	3	3	4	4	<b>18</b>	Regula r	4	4	2	2	5	<b>17</b>	Regula r	3	4	3	3	3	<b>16</b>	Regula r	<b>68</b>	Regula r
<b>16</b>	4	3	4	4	4	<b>19</b>	Regula r	4	4	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	5	3	4	4	<b>20</b>	Regula r	4	4	3	4	4	<b>19</b>	Regula r	<b>78</b>	Regula r
<b>17</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	Regula r	4	3	4	4	4	<b>19</b>	Regula r	4	4	2	4	4	<b>18</b>	Regula r	3	3	4	3	4	<b>17</b>	Regula r	<b>72</b>	Regula r
<b>18</b>	4	3	3	4	5	<b>19</b>	Regula r	4	5	4	3	4	<b>20</b>	Regula r	4	5	3	4	4	<b>20</b>	Regula r	5	4	3	3	4	<b>19</b>	Regula r	<b>78</b>	Regula r
<b>19</b>	5	3	4	4	4	<b>20</b>	Regula r	5	5	4	5	3	<b>22</b>	Bueno	4	3	4	5	4	<b>20</b>	Regula r	3	3	5	4	4	<b>19</b>	Regula r	<b>81</b>	Bueno

<b>20</b>	1	1	5	4	4	<b>15</b>	Deficiente	2	3	1	1	2	<b>9</b>	Deficiente	1	3	2	2	1	<b>9</b>	Deficiente	3	2	3	1	1	<b>10</b>	Deficiente	<b>43</b>	Deficiente
<b>21</b>	5	4	4	4	4	<b>21</b>	Bueno	5	4	4	4	5	<b>22</b>	Bueno	5	4	4	5	4	<b>22</b>	Bueno	5	3	5	3	5	<b>21</b>	Bueno	<b>86</b>	Bueno

Nº	GRUPO CONTROL - POS TEST																													
	Relaciones interpersonales						Normas						Valores						Participación						Convivencia escolar					
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	Ptje	Nivel	24	25	26	27	28	Ptje	Nivel	32	33	34	35	36	Ptje	Nivel	Total	Nivel
<b>1</b>	2	3	5	4	3	<b>17</b>	Regular	2	4	2	4	4	<b>16</b>	Regular	5	1	3	4	3	<b>16</b>	Regular	4	3	2	4	2	<b>15</b>	Deficiente	<b>64</b>	Regular
<b>2</b>	1	5	4	3	5	<b>18</b>	Regular	4	4	5	4	2	<b>19</b>	Regular	2	4	4	2	4	<b>16</b>	Regular	2	3	3	4	5	<b>17</b>	Regular	<b>70</b>	Regular
<b>3</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>	Regular	4	2	4	4	2	<b>16</b>	Regular	2	4	2	4	4	<b>16</b>	Regular	3	3	3	4	3	<b>16</b>	Regular	<b>65</b>	Regular
<b>4</b>	3	3	4	5	3	<b>18</b>	Regular	5	3	3	3	5	<b>19</b>	Regular	4	4	2	3	4	<b>17</b>	Regular	4	3	4	3	3	<b>17</b>	Regular	<b>71</b>	Regular
<b>5</b>	4	3	4	3	5	<b>19</b>	Regular	4	5	4	5	2	<b>20</b>	Regular	2	4	4	4	4	<b>18</b>	Regular	3	3	4	3	4	<b>17</b>	Regular	<b>74</b>	Regular
<b>6</b>	3	3	4	3	4	<b>17</b>	Regular	4	2	4	4	5	<b>19</b>	Regular	2	4	4	4	2	<b>16</b>	Regular	2	4	4	4	3	<b>17</b>	Regular	<b>69</b>	Regular
<b>7</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	4	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	4	4	5	<b>23</b>	Bueno	5	5	4	4	5	<b>23</b>	Bueno	<b>94</b>	Bueno
<b>8</b>	3	4	3	4	5	<b>19</b>	Regular	3	4	5	5	3	<b>20</b>	Regular	5	4	3	3	4	<b>19</b>	Regular	2	4	3	4	4	<b>17</b>	Regular	<b>75</b>	Regular
<b>9</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	4	4	5	5	<b>23</b>	Bueno	5	5	5	5	4	<b>24</b>	Bueno	<b>96</b>	Bueno
<b>10</b>	4	2	2	4	4	<b>16</b>	Regular	2	2	2	2	1	<b>9</b>	Deficiente	2	4	4	3	2	<b>15</b>	Deficiente	2	4	4	2	3	<b>15</b>	Deficiente	<b>55</b>	Deficiente

<b>11</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	5	4	5	4	5	<b>23</b>	Bueno	5	5	5	5	5	<b>25</b>	Bueno	<b>97</b>	Bueno
<b>12</b>	5	4	4	5	4	<b>22</b>	Bueno	4	4	5	5	5	<b>23</b>	Bueno	5	4	5	3	5	<b>22</b>	Bueno	4	4	4	4	3	<b>19</b>	Regular	<b>86</b>	Bueno
<b>13</b>	5	3	4	3	4	<b>19</b>	Regular	5	3	4	4	5	<b>21</b>	Bueno	5	4	4	3	4	<b>20</b>	Regular	4	4	4	4	3	<b>19</b>	Regular	<b>79</b>	Regular
<b>14</b>	3	4	5	3	4	<b>19</b>	Regular	4	5	3	4	4	<b>20</b>	Regular	4	5	4	3	4	<b>20</b>	Regular	2	4	4	3	4	<b>17</b>	Regular	<b>76</b>	Regular
<b>15</b>	5	3	3	3	3	<b>17</b>	Regular	2	4	4	5	4	<b>19</b>	Regular	2	4	4	2	4	<b>16</b>	Regular	4	4	3	3	2	<b>16</b>	Regular	<b>68</b>	Regular
<b>16</b>	2	4	4	4	5	<b>19</b>	Regular	4	4	5	3	4	<b>20</b>	Regular	4	5	3	4	4	<b>20</b>	Regular	2	3	4	4	5	<b>18</b>	Regular	<b>77</b>	Regular
<b>17</b>	3	4	4	4	3	<b>18</b>	Regular	4	4	2	4	5	<b>19</b>	Regular	4	2	4	4	2	<b>16</b>	Regular	4	2	4	4	3	<b>17</b>	Regular	<b>70</b>	Regular
<b>18</b>	5	3	3	5	3	<b>19</b>	Regular	3	4	3	5	5	<b>20</b>	Regular	5	4	4	3	4	<b>20</b>	Regular	4	2	5	4	3	<b>18</b>	Regular	<b>77</b>	Regular
<b>19</b>	4	5	3	4	3	<b>19</b>	Regular	5	5	4	4	4	<b>22</b>	Bueno	5	5	3	3	5	<b>21</b>	Bueno	4	4	4	4	3	<b>19</b>	Regular	<b>81</b>	Bueno
<b>20</b>	2	4	3	2	4	<b>15</b>	Deficiente	2	2	2	1	2	<b>9</b>	Deficiente	2	4	4	3	2	<b>15</b>	Deficiente	2	4	2	2	2	<b>12</b>	Deficiente	<b>51</b>	Deficiente
<b>21</b>	4	4	5	5	5	<b>23</b>	Bueno	5	5	5	5	4	<b>24</b>	Bueno	5	5	4	3	5	<b>22</b>	Bueno	5	4	4	5	4	<b>22</b>	Bueno	<b>91</b>	Bueno

## Anexo 8. Constancia de autorización



"La Merced 128 años contribuyendo con la educación en Laredo"



### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

El director de la Institución Educativa N° 81583 "La Merced", Mg. Aldo Guevara Esquivel, que suscribe:

#### AUTORIZA

A la docente: *GLADYS CUEVA DOMÍNGUEZ*, identificada con DNI 18113513, de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo-Campus Trujillo, para el desarrollo de la investigación titulada: PROGRAMA "CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA" para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo, 2023, trabajo que se realizará con la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 4to. Año de Educación Secundaria.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Laredo, 09 de mayo del 2023.



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Aldo H. Guevara Esquivel  
DIRECTOR

## **Anexo 9. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: eficacia del Programa “Conviviendo en democracia” para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo .Investigador (a) (es): Cueva Domínguez, Gladys

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada eficacia del “Programa “Conviviendo en democracia” para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo”, cuyo objetivo es determinar la eficacia del Programa “conviviendo en democracia” en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa La Merced de Laredo . Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa La Merced.

Describir el impacto del problema de la investigación. El problema con mayor presencia es la deficiente convivencia escolar, el que repercute en la calidad educativa y el logro de objetivos académicos de los estudiantes. Debido a ello, es necesario reducir dicha problemática.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Programa “Conviviendo en democracia” para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución La Merced. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Link de Consentimientos informados.**

<file:///C:/Users/Gladys/Desktop/ccss%203%20A%202021/4to%20A.pdf>

<file:///C:/Users/Gladys/Desktop/ccss%203%20A%202021/4to%20B%20-.pdf>

## Anexo 10. Autorización de publicación en repositorio institucional




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Gladys Cueva Dominguez, identificado con DNI N° 181113513, egresado de posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Tesis, titulada: "Programa "conviviendo en democracia" para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Laredo", en el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Trujillo, 28 de agosto del 2023,

Apellidos y Nombres del Autor Cueva Dominguez, Gladys	
DNI: 18113613	
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0004-1698-8989">0009-0004-1698-8989</a>	



## Anexo 11. PROGRAMA “CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA”

### PROGRAMA “CONVIVIENDO EN DEMOCRACIA”

#### I. DATOS GENERALES

**Localización:** Institución educativa La Merced – Laredo.

**Beneficiarios:** 21 estudiantes de cuarto A de secundaria.

**Responsable:** Cueva Domínguez, Gladys

**Duración:** Inicio: 08 / 05/2023      **Término:** 20 /07/ 2023

#### II. JUSTIFICACIÓN

El Programa “Conviviendo en democracia” surge ante la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto A de secundaria de la institución educativa La Merced; debido a la problemática evidencia como faltas de respeto, conflictos, desacuerdos, actitudes poco empáticas, deficiente comunicación y baja colaboración entre compañeros. Dado este contexto, es necesario la implementación de una propuesta mediante sesiones de aprendizaje que busquen desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, orientada a la solución de conflictos y la comunicación asertiva que contribuya a la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa.

#### III. OBJETIVOS

##### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar el programa “convivencia escolar” para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto A de secundaria de la institución educativa La Merced de Laredo.

##### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las relaciones interpersonales a través de estrategias de diálogo que permitan la interacción adecuada.
- Motivar a los estudiantes en la elaboración y cumplimiento de las normas institucionales que permita fortalecer un clima de respeto.
- Promover la práctica de valores educativos en los estudiantes.
- Fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de su institución educativa a fin de fortalecer el sentido de pertenencia.

<b>DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis compañeros se preocupan por mi</li> <li>• Entre compañeros nos ayudamos</li> <li>• Me comprendo con mis compañeros</li> <li>• Las diferencias que nos unen</li> </ul>	Interacción entre pares Comunicación estudiantes y docentes
NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Elaboramos las normas de convivencia.</li> <li>• Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la institución educativa</li> </ul>	Normas institucionales Participación en elaboración y cumplimiento de normas
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocemos la importancia de los valores institucionales</li> <li>• Mi institución educativa mi segundo hogar</li> <li>• Soy tolerante</li> </ul>	Tolerancia Respeto
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participamos en la celebración del “Día del Padre”</li> <li>• Me gusta trabajar en equipo: creamos un programa radial</li> <li>• Estilos y resultados</li> </ul>	Sentido de pertenencia Participación en actividades institucionales

#### IV. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

##### 4.1. Matriz de planificación

###### a. Propósitos

<b>SESIÓN</b>	<b>PROPÓSITO Y ACTITUDES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>DURACIÓN</b>
1 Mis compañeros se preocupan por mi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las o los estudiante reflexionen acerca de la importancia de ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar en común..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min

<p><b>2</b> <b>Elaboramos las normas de convivencia del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran de forma consensuada las normas de convivencia del aula. Reconoce la importancia de las normas para una buena convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>
<p><b>3</b> <b>Participamos en la celebramos del “Día del Padre”</b></p>	<p>Que las y los estudiantes participen en la celebración del “Día del Padre” en la actuación central con un número artístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>
<p><b>4</b> <b>Conozco mis deberes y derechos como estudiante de la institución educativa</b></p>	<p>Que las y los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como estudiantes mercedistas para una convivencia democrática mediante una exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Análisis documental.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 in</p>
<p><b>5</b> Reconocemos la importancia de los valores institucionales</p>	<p>Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de los valores institucionales , elaboran un acróstico con los valores institucionales mercedistas y ubican en el aula en la zona de normas de convivencia..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Análisis documental.</li> <li>• Manejo de TICs</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>
<p><b>6</b> Mi institución educativa mi segundo hogar.</p>	<p>Que las y los estudiantes escriban la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>
<p><b>7</b> Me gusta trabajar en equipo: creamos un programa radial</p>	<p>Que las y los estudiantes trabajen en equipo para crear un programa de radio diseñado para que otras y otros adolescentes aprendan mejores maneras de comunicarse siendo asertivos .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>
<p><b>8</b> Entre compañeros nos ayudamos</p>	<p>Que las y los estudiantes reconozcan y valoren la importancia del trabajo en equipo para la organización y participación en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<p>90 min</p>

	espacio institucional en una campaña de sensibilización para mantener espacios seguros y agradables..		
<b>9</b> Me comprendo con mis compañeros	Que las y los estudiantes compartan una experiencia vivencial y participan en juego de roles para una comunicación efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>10</b> Estilos y resultados	Reconocen las diferentes formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>11</b> Soy tolerante	Elaboren un cartel de actitudes de tolerancia para la búsqueda de igualdad de derechos de las personas para una sana convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min
<b>12</b> Las diferencias que nos unen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diversidad de comportamientos y experiencias que pueden tener adolescentes de diferentes comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Participación oral.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	90 min

## V.RECURSOS

### Humanos

- Estudiantes.
- Docente – tesista.
- Tutores.

### Materiales

- Lecturas.
- Separatas.
- Videos.
- Equipo multimedia.
- Pizarra.
- Plumones.
- Papel sabana
- Documentos de gestión institucional.
- Papel bond.
- Tableta

## **VI. EVALUACIÓN**

Se aplicaron la ficha de observación como instrumento que nos permitió evidenciar y valorar los cambios en conocimientos actitudes y valores relacionados con las dimensiones de la convivencia.

Así mismo, se efectuaron entrevistas personales a los estudiantes y profesores para conocer la efectividad de los temas abordados, así como las debilidades para reflexionar y tomar decisiones sobre el desarrollo de la temática.

# SESIÓN DE TUTORIA N° 1

*Mis compañeros se preocupan por mí*

## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 "La Merced"  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4° "A"  
1.6. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Qué buscamos?	Las o los estudiante reflexionen acerca de la importancia de ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar en común.
Producto	Actitudes y comportamientos
Materiales	Útiles escolares Papelotes

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRESENTACIÓN (10 minutos)

Motivación y explotación

La docente plantea la situación inicial "Alguien lo arreglará", abriendo la conversación con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles creen que son las razones por las que Alberto siempre repetía la frase "Alguien lo arreglará"?
- ¿Cuáles consideran que son los obstáculos o pensamientos que impiden que Alberto tome acción sobre los problemas que observa?
- ¿Han estado en el lugar de Alberto? ¿Tienen frases similares?

### Desarrollo (75 minutos)

La docente propone un espacio de trabajo personal. Luego, se solicita a los estudiantes que se relajen y recuerden al menos una situación de su vida en la que han sentido que alguien, que no sean sus padres, cuidaba de ellos o los ayudaban desinteresadamente con algún problema, sin buscar nada a cambio. Redactan sus ideas en un papel bond, partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Quién fue la persona que te ayudó?
- ¿Cuál crees que fue la razón o motivo de que te ayudara?
- ¿Por qué alguien te ayudaría sin esperar nada a cambio?
- ¿Cómo te sentiste al recibir esa ayuda?

Tras el trabajo personal, pide a sus estudiantes que se dividan en grupos de tres personas para compartir sus respuestas, poniendo énfasis en dos ideas: por qué alguien ayudaría a otra persona sin esperar nada a cambio y cómo se siente ser ayudado. Luego, cada grupo comenta tres conclusiones a las que han llegado en su conversación, enfocándose en

definir, justamente, las características del comportamiento prosocial. La docente anotar las ideas principales en la pizarra

. Nota: se espera que salgan ideas como la búsqueda del bien del otro, la necesidad de apoyarse mutuamente, disfrutar el ver felices a los demás, sentirse agradecidos al recibir ayuda, etc.

### **CIERRE (10 minutos)**

La docente presenta un caso de éxito en el que una persona muy joven ha generado un emprendimiento social que busca ayudar a una comunidad a solucionar un problema puntual.

La docente presenta el caso de Fernando Tamayo, quien creó la marca Yaqua, la única 100 % solidaria del Perú: antes de cumplir los 20 años, Fernando ya estaba concibiendo la idea de ayudar a tener agua a las más de 8 000 000 personas que no contaban con ese recurso en el Perú. Para ello, creó la marca de agua embotellada Yaqua, cuya venta hoy financia diversos proyectos para proveer agua potable a más de 1000 personas. Fernando tuvo el sueño de ayudar a otras personas y, con el apoyo inicial de 24 jóvenes voluntarios, echó a andar el proyecto.

La docente refuerza que deben tomar conciencia de que el comportamiento prosocial no es “cosa de adultos” o de “personas con muchos recursos”, sino que todas y todos somos capaces de generar formas de ayuda a otras personas.

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Participé en la creación de un programa radial de forma responsable y respetuosa.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Participé activamente en la actuación del “Día del Padre”.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			

	Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
	Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

El estudiante dialoga con su familia sobre la importancia de ayudar los que más necesitan.

**Adaptado de MINEDU**

-----  
**TESISTA**



# SESIÓN DE TUTORIA N° 02

## ELABORAMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4. Grado	: 4° "A"
1.5. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes elaboren de forma consensuada las normas de convivencia del aula mediante el conocimiento de las normas de convivencia institucional.
Producto	Cartel de normas de convivencia
Materiales	Cartulina    Papel bond de colores y blanco    Papel sedita Silicona líquida    Tijeras    Reglas    Borrador    tarjador Plumones colores

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y exploración

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría e Inicia la sesión presentando el siguiente caso:

Juana es una estudiante de 4° de secundaria de la institución educativa 81583 "La Merced" quien cometa a su tutora que su hermano sale de casa y no informa la hora de regreso, como tampoco sus padres le establecen una hora de retorno a casa. Esto dificulta su asistencia al colegio porque casi siempre se queda dormido. Al recibir la libreta de información su hijo obtuvo una "C" En todas las áreas.

Posteriormente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Por qué el hermano de Juana actúa de esa forma?:
- ¿Qué deberían de hacer los padres de Juana en relación a su hermano?
- ¿Crees que es importante establecer normas de convivencia en la familia y la escuela? Fundamenta tu respuesta.

Explicamos a las y los estudiantes que las personas tenemos la capacidad para regular nuestro comportamiento; sin embargo, es necesario contar con normas de convivencia para mantener una sana convivencia.

Escribimos los aportes de las y los estudiantes y en base a ello, comentamos que las normas nos permiten tener una convivencia más armoniosa, así como condiciones favorables para que todas las personas (estudiantes y docentes) se sientan aceptadas, integradas al grupo y se puedan desarrollar. Indicamos que es necesario que en el aula se establezcan normas de convivencia.

Explicamos que es mejor que estas normas sean elaboradas por todos los miembros del aula.

##### Conflicto cognitivo

La docente genera el conflicto cognitivo: **¿Qué efectos sociales tendría una institución educativa sin normas de convivencia?**

##### Propósito

Se da a conocer el título y el propósito de la clase:

Título: Elaboramos las normas de convivencia del aula.

Propósito: Elaboramos nuestras normas de convivencia a través de un cartel.

#### DESARROLLO (70 minutos)

Se desplaza a los estudiantes al patio principal para la socialización de las normas de convivencia institucional.

**Individual:**

Se solicita a los estudiantes que lean las normas de convivencia institucional y analizan cada una de ellas.

Los estudiantes establecen los acuerdos o normas de convivencia para el aula teniendo en cuenta las normas de convivencia institucional. Para ello, señalamos algunas recomendaciones a tener en cuenta para que la norma sea respetada:

- Las normas de convivencia deben plantearse en plural e incluyentes.
- Las normas deben estar basadas en valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas; la responsabilidad hacia sí mismo y los demás y la tolerancia a las ideas, religión, condición social, género, entre otros. Además, parte de cada experiencia y vivencias de ellos que consideran que debe mejorar o que no deben ocurrir en el aula de clase.
- La norma debe ser reconocida y aceptada por todos los miembros del aula. Ellos y ellas debe ser capaz de supervisar las conductas a las que se refieren las normas. Las y los estudiantes deben tener poder para regular los comportamientos inadecuados mediante acciones reparadoras.
- Los incumplimientos a las normas deben tener una sanción reparadora, justa y oportuna que permita al estudiante asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas.

Los y las estudiantes para realizar su trabajo pueden tener a la mano las normas de convivencia institucionales que sirvan de insumo.

**Grupal**

En plenaria, los y las estudiantes proponen los acuerdos. Luego de escuchar todas las propuestas presentadas las debaten y llegan a un consenso de aula.

Se grupa a los estudiantes en equipos de trabajo de cinco estudiantes.

Elaboran sus normas de convivencia del aula.

Conforme se va llegando a un acuerdo se les pide que lo plasmen en un papelote, lo decoran a modo de cartel y lo coloquen en un lugar visible del aula para tenerlas presente en forma permanente y asegurar que se cumpla con los acuerdos asumidos.

**CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones o las ideas fuerza de la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante contar con normas de convivencia en el aula?
- ¿Por qué es importante que las normas de convivencia sean consensuadas al momento de su elaboración?
- ¿De quién depende su cumplimiento y por qué?

De ser necesario, puntualizamos que las normas son valiosas porque genera un clima positivo en el aula, permite estudiar en armonía, contribuye a desarrollar hábitos de trabajo, por lo tanto, nos ayuda a ser mejores seres humanos. Por ello, es importante cuidar que estos acuerdos se cumplan, no por obligación, sino porque comprenden su importancia.

**Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los cuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			

<p>Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.</p>				
<p>Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.</p>				
<p>Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.</p>				
<p>Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.</p>				
<p>Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.</p>				
<p>Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.</p>				
<p>Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.</p>				
<p>Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.</p>				
<p>Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.</p>				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes invitan a sus padres a establecer sus normas de convivencia para su familia y lo colocan en un lugar visible para ser recordadas siempre dialogan con su familia en casa sobre la Semana Patriótica y manifiestan cómo se sintieron y se sienten al ver concluida la ambientación del aula.

-----  
**TESISTA**

## SESIÓN DE TUTORIA N° 03

### *Participamos en celebración del “Día del Padre”*

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 “La Merced”  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4° “A”  
1.5. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes participen en la celebración del “Día del Padre” en la actuación central con un número artístico.
Producto	Números artísticos
Materiales	Útiles escolares

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

##### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría e inicia la sesión haciendo que escuchen la canción: **Viejo mi querido viejo** de Piero. Luego, plantea las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Qué recuerdos te trae a tu mente acerca de tu padre?
- ¿Cómo le rendirías homenaje a tu padre?
- ¿Crees que la actuación central por el “Día del Padre” es importante? Fundamenta tu respuesta.

Se escribe las participaciones de los estudiantes mediante la lluvia de ideas y se escribe en la pizarra sus respuestas. Explicamos que, el padre es el pilar fundamental de la familia porque aporta una mejor autoestima, masa habilidades sociales y por lo tanto mejor desempeño escolar y bienestar emocional.

##### Desarrollo (70 minutos)

Padre es aquel ser valioso que Dios ha puesto en nuestro camino con la finalidad que nos brinde protección y guía, nos proporcione un hogar seguro y cariñoso, cumpla con rol de proporcionar amor, ejemplo, respeto y que representa nuestro primer maestro en nuestro proceso de aprendizaje.

Se solicita a los estudiantes que lleven su silla al patio principal para la participación en la actuación central por el “Día del Padre”

Los estudiantes se ubican en el espacio destinado con anterioridad para participar de la actuación central. Observan la actuación y luego retornan al aula para el compartir por el “Día del Padre”

Los estudiantes eligen a uno de sus compañeros para las palabras por el “Día del Padre”. Luego, entregan una tarjeta a su padre y le dan un abrazo. Por último, se procede a realizar un compartir.

##### CIERRE (10 minutos)

Promovemos que las y los estudiantes reflexionen acerca de la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se ahora que antes no lo sabía?

- ¿Para qué me sirve en mi vida diaria?
- ¿Qué debo mejorar para una próxima participación?

### Evaluamos nuestros avances

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Participé en la actuación central por el “Día del Padre” de forma respetuosa, ordenada y responsable .			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.			
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.			
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas			

como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				
--	--	--	--	--

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de la importancia del respeto de las normas de convivencia para una convivencia escolar armoniosa.

-----  
TESISTA

# SESIÓN DE TUTORIA N° 04

## *CONOZCO MIS DEBERES Y DERECHOS COMO ESTUDIANTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA .*

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 "La Merced"  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4º "A"  
1.5. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como estudiantes mercedistas para una convivencia democrática mediante una exposición.		
Producto	Exposición		
Materiales	Cartulina Silicona líquida Borrador colores	Papel bond de colores y blanco Tijeras tarjador	Reglas Plumones

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría e Inicia la sesión. Luego, solicita a los estudiantes que observen el anexo 02 y se plantean las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Qué observas en el anexo 01?
- ¿Qué actividad se está desarrollando?
- ¿Quiénes están participando en la actividad?
- ¿Crees que son deberes y derechos de los estudiantes mercedistas?? Fundamenta tu respuesta.

Explicamos a las y los estudiantes que tienen deberes y derechos como estudiantes Mercedistas que cumplir y hacer cumplir para una convivencia democrática.

Se escriben en la pizarra la participación de los estudiantes mediante lluvia de ideas y en base a ello, comentamos que los deberes y derechos son fundamentales para una sana convivencia.

#### Desarrollo (70 minutos)

Se divide al aula en dos equipos de trabajo y se distribuye los temas:

Equipo 01: Deberes

Equipo 02: Derechos

Se entrega a cada equipo un impreso y desarrollan las siguientes actividades:

1. Eligen un coordinador para el equipo de trabajo
2. El coordinador distribuye las tareas para cada equipo de trabajo
3. Leen el RI en sus artículos 57(equipo 01) y 58(equipo 02)
4. Comentan cada artículo al interior del equipo de trabajo.
5. Exponen y explican la importancia de los deberes y derechos para la búsqueda de una convivencia democrática dentro y fuera de la institución educativa.

## **CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones de la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son mis deberes como estudiante?
- ¿Cuáles son mis derechos como estudiantes?
- ¿Por qué es importante cumplir los deberes para exigir mis derechos?
- ¿Cómo lo pongo en práctica en vida diaria?

De ser necesario, recalamos que los deberes y derechos deben de estar a la par con la finalidad de construir una sociedad más justa para todos los peruanos. Por ello, debemos promover el cumplimiento de ambos.

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se			



trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes cometan en su familia acerca de los deberes y derechos de los estudiantes que están contenidas en el Reglamento Interno de la institución educativa y los invita a informarse acerca de sus deberes y derechos de la familia contenidas en dicho documento.

-----

**TESISTA**

## **CAPÍTULO XI**

### **DE LOS DEBERES, DERECHOS**

#### **Art. 57º. DEBERES:**

10. Respetar a sus profesores(as), compañeros, personal de la institución y otras personas.
11. Participar en forma responsable en las actividades educativas de su institución, absteniéndose de intervenir en actividades político partidaria dentro del plantel y en actos contra la moral y buenas costumbres o que atenten contra la salud física o mental.
12. Cuidar los ambientes, panadería, biblioteca, equipos, mobiliario, material de estudio, material de laboratorio y demás instalaciones de la institución.
13. Cumplir el reglamento y otras disposiciones relativas a la institución educativa.
14. Demostrar Amor, honestidad, respeto, responsabilidad, trabajo y puntualidad.
15. Demostrar conciencia ecológica, promoviendo el cuidado de las áreas verdes, biohuerto y su medio ambiente.
16. Demostrar la práctica de valores éticos y cívicos que con lleven a una convivencia democrática.
17. Demostrar buen comportamiento al interno y externo del plantel.
18. Promover entre sus compañeros el cumplimiento de las normas de convivencia y disposiciones para la mejora de la disciplina y presentación personal del estudiante Mercedista.
10. Portar su cuaderno de comunicaciones de forma obligatoria y diariamente firmado por el padre y/o apoderado para poder ingresar a la Institución Educativa.
11. Presentar autorización de la Dirección cuando se va a participar en eventos representando a la institución.
12. Asistir a la Institución correctamente uniformado (pantalón o falda azul noche, medias blancas, chompa azul noche, pulóver azulino; camisa o blusa blanca, corbata azul noche e insignia) y para el área de educación física portaran el buzo institucional (pantalón y casaca azulina con venas blancas, polo blanco con cuello y filos de mangas azulinas, short o sniker azulino).
13. Asistir puntualmente a la institución educativa y a clases de acuerdo al horario establecido.
14. No portar objetos ajenos al uniforme (joyas, relojes, celulares, maquillaje). La I.E. no se responsabiliza de la pérdida de dichos objetos.
15. No utilizar maquillaje y/o uñas pintadas, no tinturarse el cabello; utilizar el corte escolar para varones y el cabello recogido y su lazo azulino para las mujeres.
16. Participar activamente en las clases y cumplir con la presentación de los productos en las diversas áreas de acuerdo a las orientaciones del docente.
17. Cumplir con las medidas preventivas y protocolos referente a las epidemias endémicas.
18. Portar su material educativo, según las necesidades de cada área.
20. Participar en las actividades de índole académico, cívico – patriótico e institucional.

## Art. 58º. DERECHOS:

1. Recibir formación integral, científica y humanística en cada grado de estudio dentro de un ambiente que le brinde seguridad moral y física, así como los servicios de tutoría, disciplina y convivencia escolar.
2. Ser tratado con dignidad y respeto, sin discriminación y ser informado de las disposiciones que le conciernen como estudiante.
3. Recibir en forma gratuita los servicios educativos en la institución de acuerdo a las normas del presente reglamento.
4. Recibir estímulos en mérito al cumplimiento de sus deberes.
5. Ser informado oportunamente del resultado de sus evaluaciones
6. Ser evaluado, por razones justificadas. (representación institucional, representaciones en concurso, enfermedad, emergencias climatológicas, fallecimiento de familiar directo.)
7. Recibir apoyo económico de la APAFA y de la Institución Educativa, cuando asista a eventos por representación de la institución educativa, previo plan aprobado por dirección, invitaciones o designación institucional.

## ANEXO 02



# SESIÓN DE TUTORIA N° 05

## *RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES INSTITUCIONALES*

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 "La Merced"  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4° "A"  
1.5. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de los valores institucionales , elaboran un acróstico con los valores institucionales mercedistas y ubican en el aula en la zona de normas de convivencia.
Producto	Acróstico
Materiales	Cartulina      Papel bond de colores y blanco      Papel sedita Silicona líquida      Tijeras      Reglas      Borrador      tarjador Plumones      colores

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría.

Se solicita a los estudiantes que observen la fuente del anexo 01. Luego, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en el anexo 01?
- ¿Qué valores se destacan en esta actividad?
- ¿Qué es un valor?
- ¿Crees que los valores direccionan el actuar de una institución educativa para una sana convivencia escolar? Fundamenta tu respuesta.

Explicamos a las y los estudiantes que un es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación (positiva o negativa). Por lo tanto, los valores institucionales son pautas, referentes y directrices de actuación de la comunidad educativa, que motivan su desempeño hacia el cumplimiento de la misión y visión.

#### Desarrollo (70 minutos)

Se divide al aula en 6 equipos de trabajo de 4 integrantes mediante la estrategia del conteo.

Equipo 01: Amor

Equipo 02: Respeto

Equipo 3: Verdad

Equipo 04: Honestidad

Equipo 05: Trabajo

Equipo 6: Responsabilidad

Se entrega el impreso del anexo 02: valores institucionales; cuya fuente es el Reglamento Interno.

Se solicita a los estudiantes que lean el valor que le corresponde con sus respectivas actitudes y propongan otras que creen que son necesarias incluirlas en el RI.

La sesión anterior se solicitó que lleven sus celulares y se envía el siguiente link para que elaboren su acróstico [https://www.youtube.com/watch?v=PWmJhh\\_qTSY](https://www.youtube.com/watch?v=PWmJhh_qTSY) Shakira-Acróstico(oficial video) de 2.58 minutos de duración.

Elaboran su acróstico con sus respectivas actitudes de cada valor institucional.

Finalmente lo socializan en el aula y lo ubican en la zona de las normas de convivencia.

### **CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes reflexionen acerca de la sesión de tutoría en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé ahora que antes no sabía?
- ¿En qué ha cambiado mi pensamiento durante la sesión?
- ¿Qué puedo hacer ahora que antes no podía?
- ¿Qué estrategias me han ayudado a aprender?
- ¿Cómo voy aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se			

trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de los valores institucionales mercedistas y los invitan a elaborar un listado de valores que se practican en su familia.

-----

**TESISTA**

## ANEXO 02: VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
<p>AMOR Y RESPETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta y práctica las normas de convivencia a nivel de grupo, aula e institución.</li> <li>➤ Se respeta así mismo y a los demás al interactuar con la comunidad educativa.</li> <li>➤ Respeta los símbolos patrios y practica los valores cívicos patrióticos.</li> <li>➤ Expresa sus opiniones utilizando un vocabulario adecuado.</li> <li>➤ Reconoce sus derechos y respeta el de los demás.</li> <li>➤ Saluda a toda la comunidad educativa.</li> <li>➤ Respeta y cuida la infraestructura, mobiliario y material de estudio de la Institución Educativa.</li> <li>➤ Cuida su presentación personal y aseo personal.</li> <li>➤ Porta el uniforme institucional de forma adecuada y utiliza el buzo institucional solo cuando le toca educación física o cuando se le requiera.</li> <li>➤ Respeta los bienes de sus compañeros.</li> <li>➤ Comparte experiencias de estudios para mejorar sus aprendizajes.</li> <li>➤ Cuida los espacios destinados para áreas verdes.</li> </ul>
<p>VERDAD Y HONESTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrar honradez en todos los actos.</li> <li>➤ Actúa con principios éticos.</li> <li>➤ Se expresa libremente diciendo siempre la verdad.</li> <li>➤ Devuelve los bienes o materiales que no le pertenecen.</li> <li>➤ Reconoce sus propios errores, asumiendo las consecuencias.</li> </ul>
<p>TRABAJO Y RESPONSABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumple el horario escolar establecido.</li> <li>➤ Asume responsabilidades dentro y fuera del aula, institución educativa y de su comunidad.</li> <li>➤ Protege y mantiene los ambientes educativos en beneficio de sí mismo y de la comunidad educativa.</li> <li>➤ Cumple con sus deberes, actividades de extensión y compromisos asignados en la institución educativa.</li> <li>➤ Es puntual y responsable en la ejecución de actividades asumidas en la institución educativa.</li> <li>➤ Se esfuerza por lograr mejores aprendizajes.</li> <li>➤ Participa activamente de actividades culturales, deportivas y cívicas programadas en la institución y en la comunidad.</li> <li>➤ Implementa espacios saludables.</li> <li>➤ Porta diariamente el cuaderno de comunicaciones.</li> </ul>

ANEX



# SESIÓN DE TUTORIA N° 06

## *MI INSTITUCION EDUCATIVA MI SEGUNDO HOGAR*

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4. Grado	: 4° "A"
1.5. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Qué buscamos?	Que las y los estudiantes escriban la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria)
Producto	Historia del colegio
Materiales	Papelote          Papel bond de colores y blanco          Cinta maskit Silicona líquida          Tijeras          Reglas          Borrador          tarjador Plumones          colores

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría.

Se solicita a los estudiantes que cierren sus ojos y se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo imaginaste que era la I.E. "La Merced"?
- ¿En qué año ingresaron al colegio?
- ¿Por qué tus padres eligieron la institución educativa "La Merced"?
- ¿Qué sabes de su historia institucional?
- ¿Crees que al identificarte como mercedista estas considerando a tu institución educativa como tu segundo hogar? Fundamenta tu respuesta.

Los estudiantes participan mediante la lluvia de ideas y se escribe en la pizarra sus respuestas Explicamos a las y los estudiantes que al tener una identidad institucional solida nos hace amarla, cuidarla, protegerla y defenderla, cumplir con las normas de convivencia, metas, promover valores, etc establecidas por la institución educativa.

#### Desarrollo (70 minutos)

Se conforman equipos de trabajo con la estrategia: "Los números".

Se conforman 6 equipos de 4 integrantes cada uno de la siguiente forma:

Equipo 01: Historia inicial hasta 2006(trabajan con su cuaderno de comunicaciones)

Equipo 02: Historia desde el 2007 hasta el 2023(entrevistan a la subdirector

Equipo 05: Metas institucionales y obstáculos para su crecimiento



Equipo 06: Importancia de por qué mi institución educativa es mi segundo hogar  
 Se selecciona a un estudiante escriba los avances de sus equipos acerca de la historia institucional en la Tablet.

**CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes reflexionan acerca de la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Por qué es importante la identidad institucional?
- ¿Qué debo mejorar?

**Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática .			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.			
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse			

	orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
	Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de la historia de la institución educativa.

-----

**TESISTA**

**Art. 09. Misión:**

La Institución Educativa N° 81583 “La Merced” ofrece un servicio integral a la niñez y juventud, promueve la construcción de saberes para la vida orientados hacia una cultura ambiental y de prevención, guiada por valores humanos y cristianos; mediante la práctica pedagógica hacia el logro de aprendizajes significativos, guiados bajo el liderazgo participativo, democrático y pedagógico, propiciando la participación de la familia en la formación estudiantil.

**Art. 10. Visión:**

“Para el año 2024 la I.E. 81583 La Merced continuará siendo una institución que ejerce un liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes hacia la formación de estudiantes creativos, críticos, reflexivos y autónomos, capaces de actuar frente a los impactos sociodemográficos de su contexto, mediante el fortalecimiento de habilidades sociales; con una comunidad de docentes fortalecidos con el trabajo colegiado, dentro de un ambiente rico en valores humanos y cristianos, convivencia positiva, democrática y participación comprometida de los actores de la comunidad educativa; con el fin de mejorar las condiciones operativas que aseguren aprendizajes innovadores y de calidad”

## SESIÓN DE TUTORIA N° 07

### *Me gusta trabajar en equipo: Creamos un Programa radial*

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 "La Merced"  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4° "A"  
1.5. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes trabajen en equipo para crear un programa de radio diseñado para que otras y otros adolescentes aprendan mejores maneras de comunicarse siendo asertivos .
Producto	Programa radial
Materiales	Cartulina    Papel bond de colores y blanco    Silicona líquida    Tijeras Regla    Borrador    tarjador    Plumones    colores , tableta

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

##### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría.

La docente inicia la sesión preguntando a sus estudiantes si escuchan algún programa de radio que les parece interesante (uno de conversación). "¿Por qué es interesante? ¿Qué lo hace especial? ¿Les gustaría hacer un programa a ustedes también? El trabajo de esta sesión será justamente crear un programa de radio diseñado para que otras y otros adolescentes aprendan mejores maneras de comunicarse siendo asertivos. De esta forma, ustedes podrán reconocer y generar formas de comunicarse integradamente, que comunicarán en su programa. El formato será libre y el programa deberá durar como mínimo cinco minutos".

##### Desarrollo (70 minutos)

Las y los estudiantes son divididos en equipos de cuatro integrantes cada uno, y reciben las siguientes especificaciones para el desarrollo de su programa radial.

- El objetivo es desarrollar las habilidades comunicativas de sus oyentes, que son adolescentes como ustedes.
- La duración del programa debe ser de, al menos, cinco minutos.
- Para asegurarnos del correcto desarrollo de los temas, deberán elaborar un guion del programa, que será revisado por la docente antes de poner el programa en vivo. El guion podría contar con las siguientes partes o segmentos:
  - a) Bienvenida
  - b) introducción

c) Casos de la vida real (y cómo abordarlos asertivamente)

d) En conclusión, recomendaciones o tips para ser más asertivos en nuestro día a día

- El programa debe incluir conversación y casos específicos.

- Es importante que todas las y todos los integrantes del equipo participen en el programa como presentadores, locutores o invitados.

Durante el proceso de creación la docente se mantiene cerca de los estudiantes, brindando el soporte que necesiten para elaborar guiones alineados al objetivo del programa (brindar información útil y consejos para una mejor comunicación). Minutos más tarde, inicia la presentación de los programas de radio, realizando los comentarios pertinentes y abriendo el espacio a la conversación con otras y otros estudiantes.

### **CIERRE (10 minutos)**

Al finalizar la sesión de tutoría la docente conduce un diálogo para que sus estudiantes extraigan las conclusiones más importantes de la experiencia.

- ¿Qué aprendimos sobre la comunicación asertiva? ¿Qué beneficios nos puede traer?

- ¿Comunicarse asertivamente es sencillo?, ¿por qué? ¿Qué impide que seamos asertivos en ciertas ocasiones? ¿Qué podemos hacer ante estos obstáculos?

- ¿Qué hemos descubierto sobre nuestras habilidades y recursos para la comunicación?

- ¿Qué podemos hacer para empezar a comunicarnos de manera más asertiva y efectiva?

Estos compromisos podrían colocarse en un papelógrafo, de manera conjunta, o cada estudiante podría escribirlos en su cuaderno con la finalidad de revisar su nivel de cumplimiento más adelante.

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			

Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.				
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de su programa radial que han creado en su colegio.

-----  
**TESISTA**

# SESIÓN DE TUTORIA N° 08

## *Entre compañeros nos ayudamos*

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4. Grado	: 4° "A"
1.6. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes reconozcan y valoren la importancia del trabajo en equipo para la organización y participación en el espacio institucional en una campaña de sensibilización para mantener espacios seguros y agradables.
Producto	Campaña
Materiales	Útiles escolares

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría.

La docente inicia la sesión de tutoría solicitando a los estudiantes que se pongan de pie y caminen en el aula. Luego, planteando las siguientes preguntas a los estudiantes:

- ¿Qué has observado?
- ¿Cuál es la causa de dicho problema?
- ¿Crees que debemos organizarnos para participar en la ejecución de actividades? Fundamenta tu respuesta.

Se escribe en la pizarra las repuestas de la participación de los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas. Explicamos a las y los estudiantes que participan en el aula, dando ideas de actividades para divertirte con tus amigos as , organizando actividades para el beneficio de otros en tu barrio.

#### Desarrollo (70 minutos)

Se solicita a los estudiantes lean la siguiente información:

#### **¿Cómo organizarnos?**

La capacidad para organizarse es fundamental para obtener logros personales y grupales. Para ello, es necesaria la cooperación, la unión y el esfuerzo de varias personas. El que cada persona, miembro de un grupo, se preocupe por la meta colectiva ayuda a que su grupo crezca, pero también a que él o ella misma se desarrolla.

Un trabajo organizado permite que las tareas se distribuyan, considerando los intereses y características personales, que todos asuman compromisos compartidos y que se logren las metas.

Los estudiantes se organizan en la institución educativa en clubes de ciencias, colectivos, municipio escolar, comités de aula, etc.

Los estudiantes se organizan en Comité de Aula para realizar la campaña de sensibilización de espacios seguros y limpios en la institución educativa.

Elaboran sus carteles promoviendo los espacios limpios y seguros.

Los estudiantes se distribuyen las tareas para hacer la limpieza de los espacios de la institución educativa y mediante los brigadieres apoyan en la búsqueda de espacios seguros.

**CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones o las ideas fuerza de la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué debemos mejorar en cuanto a organización?
- ¿Para qué me sirve?

**Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.			
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse			



	orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
	Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**  
 Los estudiantes invitan a sus familias a organizarse al interior de su familia para el logro de metas.

-----

**D TESISTA**

# SESIÓN DE TUTORIA N° 09

## *Me comprendo con mis compañeros*

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4. Grado	: 4° "A"
1.6. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Que buscamos?	Que las y los estudiantes compartan una experiencia vivencial y participen en juego de roles para una comunicación efectiva.
Producto	Juego de roles
Materiales	Útiles escolares

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente saluda y da la bienvenida a las y los estudiantes. Luego, establece las normas de convivencia para la sesión de tutoría e Inicia la sesión planteando las siguientes preguntas a los estudiantes:

Ahora que eres adolescente, empiezas a tener contacto con otros ambientes más allá de tu familia; Te gusta pasar más tiempo con tu grupo de amigos y amigas y probablemente con un enamorado o enamorada. En estas relaciones encontrarás personas con opiniones, costumbres o valores, similares o muy distintos a los tuyos. Algunos los aceptarás, otras veces los rechazarás, así como también los demás aceptarán o rechazarán los tuyos. Esto puede generar situaciones agradables o desagradables.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cómo te sientes cuando eres aceptado por los demás? Y cuando, ¿eres rechazado?
- ¿Cuáles crees que son las capacidades y actitudes necesarias para mantener relaciones interpersonales armónicas? Fundamenta tu respuesta.

La docente escribe las repuestas de los estudiantes mediante la lluvia de ideas en la pizarra. Explicamos a las y los estudiantes que las relaciones interpersonales son de carácter social e interpersonal mediante el cual se producen intercambios de mensajes, verbales y no verbales, y se ejerce una influencia recíproca entre los interlocutores.

#### Desarrollo (70 minutos)

Se solicita al estudiante que lean la siguiente información:

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre si con una o más personas, respetando su forma de ser y sin dejar de ser auténticos, lo cual nos permitirá una comunicación efectiva y el crecimiento como persona social.

La docente organiza a los estudiantes en seis equipos de cuatro integrantes cada uno y por sorteo se designa uno de los siguientes roles:

A: Será el que cuente su experiencia

B: Será el que escuche el relato

C: Registrará la actitud del que habla A

D: registrará la actitud del que escucha B.

Cada equipo inicia el juego de roles por espacio de cinco minutos.

### **CIERRE (10 minutos)**

Promovemos que las y los estudiantes reflexionen sobre la sesión trabajada en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Qué debo mejorar?
- ¿Para qué me sirve?

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			

Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.				
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

Los estudiantes invitan a sus padres a establecer relaciones interpersonales armoniosas para una sana convivencia familiar.

-----

**TESISTA**

# SESIÓN DE TUTORIA N° 10

## *Estilos y resultados*

II.

### DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : El Porvenir  
1.2. I.E. : 81583 "La Merced"  
1.3. Duración : 90 minutos  
1.4. Grado : 4° "A"  
1.6. Tesista : Gladys Cueva Domínguez

¿Qué buscamos?

	Las y los estudiantes reconozcan que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella
Producto	Juego de roles
Materiales	Útiles escolares

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRESENTACIÓN (10 minutos)

Motivación y explotación

La docente inicia la sesión manifestando lo siguiente: "La comunicación asertiva es una habilidad y, por lo tanto, puede aprenderse, entrenarse y mejorar durante toda nuestra vida. La mejor manera de desarrollar un estilo de comunicación óptimo es conocer primero cómo nos comunicamos actualmente". Luego, refiere: "¿Han notado que en la vida diaria utilizamos diferentes estilos de comunicación en diferentes situaciones y con diferentes personas?"

Para reconocer los estilos de comunicación, les propongo el siguiente ejemplo:

- Imagínense que acaban de terminar de hacer deporte con sus amigas y amigos, y ustedes han llevado su pelota para usarla en el juego, pero una de las personas que estuvo en el juego toma la pelota y se la lleva. Responden con lluvia de ideas las preguntas: ¿Qué le dirían? responde que esa pelota es suya y que no lo molesten más ¿Qué le dicen ahora?
- Ahora, piensen que en ese mismo juego estaba también su hermano(a), un primo o una persona que también vive con ustedes en tu casa, y ven que toma la pelota y se la lleva. Responden las preguntas ¿Qué le dirían? Y si les dice que la pelota es suya, ¿cómo le responderían?
- Ahora, piensen que es su papá o mamá, o un adulto con el que viven, y ven que toma la pelota y se la lleva. ¿Qué le dirían? Y si les dice que la pelota es suya, ¿cómo le responderían?

Existen tres formas básicas de comunicarnos, tres estilos de comunicación. Incluso, es posible que desarrollemos dos o hasta los tres estilos en función de la situación en la que nos encontremos. Estos tres estilos de comunicación son pasivo o inhibido, agresivo y asertivo.

"Existen muchos estilos. ¿Qué saben sobre estos?". La o el docente inicia un diálogo para recoger sus ideas al respecto. Luego, propone un nuevo ejemplo para seguir reflexionando sobre los tres estilos mencionados. "Patricia ha llegado tarde a su casa de vuelta del colegio porque se distrajo en la calle escuchando la música que hacía un conjunto de artistas ambulantes. Eran muy buenos, tanto que hicieron que se olvide del tiempo y se diera cuenta media hora después. Su mamá la espera con

un rostro de gran molestia: ‘¿Dónde has estado? ¡Tú sabes que no puedes demorarte en la calle! ¡Seguro te has ido a perder el tiempo con tus amigas! Espero que no estés en malos pasos... ¿No habrás estado fumando o bebiendo, ¿no? Ven que quiero comprobar que no lo has hecho...’. ¿Cómo sería la respuesta de Patricia si tuviese un estilo pasivo? ¿Y si fuese un estilo agresivo? ¿Y cómo sería el estilo asertivo?”. La docente solicita a los estudiantes que respondan las preguntas y conversan sobre sus respuestas para verificar que han comprendido los tres estilos. Si es necesario, refuerza los conceptos.

### **Desarrollo (75 minutos)**

La docente divide a sus estudiantes en cinco equipos de cuatro o cinco integrantes cada uno. Luego, explica la instrucción del ejercicio: “Así como en el caso que les presenté hace unos instantes, ahora ustedes deberán demostrar su conocimiento sobre cada estilo de comunicación, poniéndolos en práctica. A cada equipo se entrega un caso y su tarea será plantear tres escenarios o continuaciones posibles: una en la que la o el protagonista utiliza el estilo pasivo, otra en la que utiliza el estilo agresivo y otra en la que usa el estilo asertivo. Para que todos observen su trabajo representan cada una de las escenas (un juego de roles). Es importante que todas y todos participen en la generación de los diálogos”.

A continuación, algunos ejemplos de casos posibles.

- Ángela tiene muchas ganas de participar de un taller de arte que se realiza por las tardes, dos veces por semana, fuera del horario escolar, pero sabe que sus papás son bastante estrictos con el tema de estar fuera de casa y con las tareas propias del hogar que tiene que realizar cada integrante de la familia. ¿Cómo le diría Ángela a sus papás que quiere ser parte del taller?
- Rodrigo no tiene ganas de inscribirse con sus amigos en un campeonato de fútbol que está organizando la municipalidad de Laredo, pero todos quieren que participe porque “sin él no estarían completos” y no se podrían inscribir. No conocen a nadie que podría ocupar su lugar. ¿Qué podría hacer Rodrigo para no ser parte del equipo, sin perder a sus amigos?
- Lucía tiene un compromiso familiar importante y quisiera pedirle a Marcela que le preste una blusa elegante que le gusta mucho. Marcela, aunque es la mejor amiga de Lucía, no es de las personas que prestan su ropa y, en general, es muy celosa con sus cosas. Es extraño, porque sí pide cosas prestadas e incluso olvida devolverlas. ¿Qué podría hacer Lucía para conseguir el préstamo de la blusa?
- Pedro se acaba de dar cuenta de que la señora de la bodega en la que ha comprado algunas cosas para su casa le ha dado el vuelto incompleto. Entonces, vuelve y le comenta lo sucedido. La señora de la bodega le indica que eso no es cierto, que ella le ha dado el vuelto completo y que no venga a mentir. Pedro sabe que, si llega a casa con tan poco vuelto, podría estar en problemas. ¿Cómo podría solucionar la situación?

La docente puede agregar otras situaciones que se acerquen a la realidad de sus estudiantes para que así puedan representarlas con mayor conocimiento e interés.

Luego de algunos minutos de trabajo, incluyendo los ensayos respectivos (con el acompañamiento cercano de la docente para afianzar los puntos que no hayan quedado claros o despejar dudas), las y los estudiantes realizan sus representaciones.

A partir de lo representado, profundiza más en los tres estilos.

- El estilo pasivo busca evitar enfrentamientos o desacuerdos, y se caracteriza por usar un tono bajo, muchas veces permanecer en silencio y demostrar acuerdo con la otra parte solo para evitar conflictos. Este estilo es negativo porque impide que expresemos lo que realmente sentimos y pensamos, y nos expone a ser víctimas de abuso por parte de otras personas que ven debilidad y falta de confianza en nosotras o nosotros.
- El estilo agresivo, por el contrario, implica expresarnos de manera irrespetuosa, elevando la voz, en muchos casos amenazando, demostrando que uno tiene la razón y que no va a ceder. La persona agresiva le falta el respeto a las y los demás, y demuestra que no tiene deseos de dialogar, sino de imponer.
- El estilo asertivo se basa en el respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se expresa con precisión y claridad, y demuestra capacidad de escucha y búsqueda de un acuerdo. Si bien es el más conveniente,

como podríamos pensar, es también el más difícil de poner en práctica, debido a que estamos acostumbrados, en muchos casos, a aplicar los otros dos estilos.

### **CIERRE (5 minutos)**

Concluido el juego de roles, la o el docente conduce un diálogo reflexivo a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué consecuencias trae usar el estilo pasivo?
- ¿Qué consecuencias trae usar el estilo agresivo?
- Y, siendo así, ¿por qué hay personas que utilizan esos estilos?
- ¿Con cuál de estos estilos nos sentimos más cómodos en nuestro día a día?, ¿por qué?
- ¿Por qué creen que es importante tener un estilo de comunicación asertiva?
- ¿Cómo podemos prepararnos para ser más asertivos?

Estas últimas preguntas deben responder todas las y todos los estudiantes, quienes se organizan nuevamente con sus equipos y proponen al menos cinco ideas que podrían ayudarles a ser más asertivos en su día a día.

Ideas fuerza para cerrar la actividad son:

- Cuando algo nos molesta, expresar lo que sentimos de manera clara e inmediata para evitar la acumulación de malestar emocional.
- Recordemos que está bien ser honestos. No tenemos por qué sentirnos mal por expresar lo que pensamos o sentimos, y tampoco es malo decir que no.
- Entendamos que nadie puede leer la mente, así que es importante decir a las y los demás lo que pensamos, creemos y sentimos, si esperamos que respondan de una manera determinada.

### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			

Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.				
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

El estudiante dialoga con su familia acerca de los estilos comunicación y su importancia de poner en práctica el estilo asertivo entre todos los miembros de la familia.

**Adaptado. MINEDU**

-----

**TESISTA**



# SESIÓN DE TUTORIA N° 11

## *Soy tolerante*

I.

### DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4.. Grado	: 4° "A"
1. 5.. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Qué buscamos?	Elaboren un cartel de actitudes de tolerancia para la búsqueda de igualdad de derechos de las personas para una sana convivencia escolar.
Producto	Cartel de actitudes
Materiales	Útiles escolares

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (5 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente presenta el siguiente caso a los estudiantes:

Sebastián es un estudiante de cuarto grado de educación secundaria que cree siempre tener la razón y debate con pasión con su compañero Miguel su creencia religiosa. Él es mormón y Miguel es católico, en algunas ocasiones incluso responde con agresividad acerca de la virgen María de quien lo denigra y se burla.

Luego, plantea las siguientes preguntas:

¿Qué opinas de la actitud de Sebastián?

¿Alguna vez te has enfrentado al caso de Miguel?

¿Qué harías si estuvieras en el caso de Miguel?

¿Por qué crees que Sebastián actúas de esta manera? Fundamenta tu respuesta.

#### Desarrollo (75 minutos)

La docente explica a los estudiantes que la **tolerancia** se basa en el respeto hacia lo que es diferente, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir. Es un valor moral que implica el respeto integro hacia el otro para convivir pacíficamente con personas que poseen opiniones, comportamientos, características distintas a las nuestras. Además, implica respetar la igualdad de derechos y dignidad de todas las personas que conlleve a construir sociedades democráticas y pacíficas.

Se solicita a los estudiantes que conformen grupos de cuatro integrantes cada uno. Luego, elaboran un cartel con actitudes que promuevan la tolerancia en los siguientes aspectos: raza, etnia, religión, genero, orientación sexual, discapacidad u otras características.

#### CIERRE (10 minutos)

Se genera en los estudiantes un proceso reflexivo en torno a las siguientes preguntas como:

¿Qué sé ahora que antes no lo sabía acerca de la tolerancia?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué debo de mejorar?

¿Para qué me sirve en mi vida diaria?

### Evaluamos nuestros avances

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática .			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			
Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.			
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.			
Establecí relaciones armoniosa para una sana convivencia escolar.			
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.			
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.			
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.			
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.			

Identifique y reflexione acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				
--	--	--	--	--

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

El estudiante converso con su familia acerca de sus características que lo hacen único y valioso.

Adaptado de MINEDU

-----

TESISTA

# SESIÓN DE TUTORIA N° 12

## *Las diferencias que nos unen*

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL	: El Porvenir
1.2. I.E.	: 81583 "La Merced"
1.3. Duración	: 90 minutos
1.4. Grado	: 4° "A"
1.6. Tesista	: Gladys Cueva Domínguez

¿Qué buscamos?	Que las y los estudiantes reconozcan y mencionen la diversidad de comportamientos y experiencias que pueden tener por medio de videos en los que reconocerán adolescentes de diferentes comunidades y realidades, para que puedan proyectar qué sienten, piensan o necesitan. Luego, elaboran su propia presentación sobre qué significa ser adolescentes en su comunidad.
Producto	Vídeo
Materiales	Útiles escolares Tableta

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRESENTACIÓN (10 minutos)

##### Motivación y explotación

La docente inicia la sesión mencionando explicando la importancia de empatizar y entender perspectivas de personas que provienen de otros contextos, y así establecer relaciones saludables con ellas y ellos. Para comprender mejor, propone a las y los estudiantes el siguiente ejercicio: "Piensen por un momento en las características que comparten las personas de Laredo. ¿Qué tienen en común? ¿Qué hace que las demás personas las reconozcan o distingan de otros? ¿Realmente hay características que los hacen únicos?". Se solicita a los estudiantes que conversen al respecto durante algunos minutos en pequeños equipos de tres personas, y que luego compartan sus conclusiones.

La docente ayuda a los estudiantes reforzando que, si bien podemos ver algunas características comunes, nuestras diferencias son muchas: el origen de nuestros padres o abuelos, nuestras costumbres, raza, cultura, y las fuentes de diferencia pueden continuar, y no por ello dejamos de ser una comunidad unida que busca salir adelante. La idea de la comunidad como una unión de diferencias que aportan riqueza podría hacer una gran diferencia.

#### Desarrollo (70 minutos)

La docente presenta a las y los estudiantes una nueva pregunta: "¿Todas las y todos los adolescentes del país pasarán por las mismas situaciones, tendrán las mismas vivencias e inquietudes, y seguirán los mismos sueños? Para responder esta pregunta, observaremos algunos videos en los que se

aprecia a adolescentes, como ellas y ellos, de diferentes comunidades y orígenes”. Katia y su maravillosa cultura asháninka: [https://youtu.be/Rknz\\_BfZNN4](https://youtu.be/Rknz_BfZNN4)

¿Cómo sería la vida de un adolescente de Pozuzo? Pozuzo: el edénico pueblo de colonos alemanes en la selva central <https://andina.pe/agencia/noticia-pozuzo-edenico-pueblo-colonos-alemanes-laselva-central-754856.aspx>

¿Cómo sería la vida de un joven pescador de la costa peruana? Historia de un pescador tradicional de la comunidad de Huanchaco, costa norte del Perú <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8341274.pdf>

Luego de observar cada video, la docente propone una serie de preguntas para responder en plenario.

- ¿Cómo podrían describir la vida de la o el protagonista?
- ¿En qué piensa la o el protagonista?
- ¿Cómo se siente la o el protagonista? ¿Qué emociones son las más comunes en su vida diaria?
- ¿Qué podría necesitar?
- ¿Qué tienen en común ustedes con la o el protagonista?
- ¿Qué tiene la o el protagonista que les gustaría tener a ustedes?

Es importante que la o el docente tome nota de las principales conclusiones o descubrimientos de las y los estudiantes en la pizarra o un papelógrafo. Luego, divide a sus estudiantes en equipos de cuatro integrantes y les propone desarrollar un video (que no será grabado, pero sí representado) en el que presenten cómo es su vida diaria, tal como los protagonistas de los videos previos, en un espacio de al menos dos minutos. Los equipos trabajarán durante algunos minutos y todos sus integrantes deberán participar en la puesta en escena.

#### **CIERRE (10 minutos)**

Concluido el ejercicio, se genera un diálogo, partiendo de las preguntas siguientes:

¿Cómo aportó cada uno de ustedes en el desarrollo de este “video”? ¿Sus diferencias son una fuente de valor, una fortaleza?

- ¿En qué se parecieron sus “videos”?
- ¿Qué características diferentes presentaron sus “videos”?
- ¿Qué sienten al presenciar sus “videos”?

La reflexión debe conducir a las y los estudiantes a reconocer la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.

#### **Evaluamos nuestros avances**

Ahora, veamos juntas y juntos nuestros aprendizajes. Marca con un aspa (X) en los recuadros correspondientes.

Aprendizajes(criterios)	Lo logré	Estuve cerca	No lo logré
Participé en la elaboración de las normas de convivencia del aula de forma activa y respetando las opiniones de los demás.			
Identifiqué mis deberes y derechos como estudiantes mercedista para una convivencia democrática.			
Identifiqué los valores institucionales como base para mi desarrollo personal y colectivo.			
Escribí la historia institucional (características o atributos que le hacen única: misión- visión y logros obtenidos como institución centenaria) y me permitió identificarme con ella.			

Aprendí a escuchar y que me escuchen tomando como base información útil y consejos para una mejor comunicación.				
Valoré la importancia de la organización y participación en el espacio institucional para mantener espacios seguros y agradables.				
Establecí relaciones armoniosas para una sana convivencia escolar.				
Respeté las normas establecidas para la participación en una argumentación y debate.				
Reconocí que, ante una misma situación, usamos formas y estilos distintos, partiendo de la persona con la que estamos hablando y lo que esperamos de ella.				
Reconocí la importancia de la valoración del aporte de cada uno de los integrantes del equipo en el desarrollo de un objetivo conjunto, y las nuevas posibilidades que se generan cuando se trabaja desde la mirada colectiva por encima de la individual.				
Reconocí cómo mis características me hacen único y valioso, y que está bien sentirse orgullosos de la forma que soy e, incluso, que alguna característica que no es considerada por otras y otros como una cualidad puede ser un elemento que distinga y represente.				
Identifiqué y reflexioné acerca de la importancia que tiene ayudar a otras personas como fuente de sana convivencia, y de crecimiento y bienestar común.				

### **DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA**

El estudiante establece y cumple el compromiso de controlar sus emociones practicando las estrategias socializadas.

-----  
**TESISTA**