



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Satisfacción con la profesión elegida según género y edad
en estudiantes universitarios de contabilidad**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:

**Br. Marco Antonio Mera Portilla
Br. Maribel Merino Zelada**

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

.....
Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
Secretario

.....
Mgtr. Walter Capa Luque
Vocal

Dedicatoria

Para expresar el agradecimiento que se puede albergar en cada uno de los momentos importantes de la vida, nunca existirán palabras suficientes.

Me permito dedicarle los frutos de esta investigación académica a quienes han contribuido con mi formación personal y profesional, personas que con su amor y comprensión forman parte indispensable de mi vida.

Agradecimiento

A Dios:

Gracias por acompañarme en este largo trayecto de mi vida, porque sin ti esta meta hubiera sido inalcanzable y por darme las fuerzas para continuar aún con los obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mis padres:

Porque siempre estuvieron ahí sacrificando sus valiosos momentos para que fuera lo que soy ahora.

A mi esposa e hijas:

Por darme la estabilidad emocional, por confiar en mí apoyándome en todas las decisiones que he tomado, por su inmenso amor, dedicación.

Declaración de autenticidad

Yo Marco Antonio Mera Portilla, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 18093459, con la tesis titulada “Satisfacción con la profesión elegida según género y edad en estudiantes universitarios de V ciclo de contabilidad de una Universidad Lima”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (Compartida con Merino Zelada Maribel identificada con DNI 70428922)
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de enero de 2015

Firma.....

Marco Antonio Mera Portilla

DNI: 18093459

Firma.....

Maribel Merino Zelada

DNI: 70428922

Presentación

La sociedad moderna plantea a los jóvenes retos y dificultades que obligan a éstos a adquirir una sólida formación intelectual y técnica junto con un perfil personal muy apropiado. Los jóvenes deben acceder al mundo profesional con competencias profesionales y con un buen nivel de autoconocimiento: saber los intereses profesionales, saber la manera de reaccionar ante las dificultades, el estilo de liderazgo o la toma de decisiones, ayuda sin duda a poder determinar de manera realista las expectativas profesionales y el modo cómo éstas se piensan desarrollar, en definitiva se trata de poder planificar adecuadamente el desarrollo profesional.

Desarrollarse profesionalmente significa formarse durante toda la vida profesional, supone unas aptitudes de preparación personal intentando la propia formación para cumplir los roles profesionales específicos y también pasa por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para la persona. Así, la transición al trabajo no se inicia después de acabar la carrera, se inicia, contrariamente a lo que habitualmente se piensa, el primer día del primer curso. Por ello es importante que durante los estudios, los alumnos reflexionen sobre su futuro profesional. De este modo al término de la carrera podrán dedicarse con mayores garantías de éxito.

Por ello presentamos la Tesis titulada: Satisfacción con la profesión elegida según género y edad en estudiantes universitarios de V ciclo de contabilidad de una universidad de Lima 2014; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Docencia Universitaria.

En este contexto el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado “Introducción”; se presentan los antecedentes del estudio, el marco teórico, la justificación de la investigación, la formulación de los problemas, la presentación de las hipótesis y los objetivos previstos.

En el capítulo II, denominado “Marco metodológico”; se presenta a la variable de estudio, la operacionalización de la misma, la metodología, la

población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo III, se presentan los hallazgos del proceso de los datos recogidos, contrastando de esta manera a las hipótesis del presente estudio.

El capítulo IV, está dedicado a la discusión de resultados. El capítulo V, se presentan las conclusiones a las cuales se arriban como consecuencia del presente estudio y los hallazgos.

En el capítulo VI, se señalan algunas sugerencias a seguir para posteriores estudios relacionados. En el capítulo VII, se da cuenta de las fuentes consultadas para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Los autores

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Internacionales	16
1.1.2 Nacionales	18
1.2 Marco teórico	21
1.2.1 Satisfacción	21
1.2.2 Satisfacción con la profesión elegida	23
1.2.3 Satisfacción con la profesión elegida según sus dimensiones	25
1.2.3.1 Necesidad de seguridad	25
1.2.3.2 Necesidad de pertenencia	25
1.2.3.3 Necesidad de autoestima	26
1.2.3.4 Necesidad de autorrealización	26
1.2.4 La satisfacción desde la teoría de la motivación	27
1.2.4.1 Motivación	27
1.2.4.2 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades	27
1.3 Justificación	28
1.3.1 Justificación teórica	28
1.3.2 Justificación social	29
1.3.3 Justificación práctica	29

1.3.4	Justificación económica	29
1.3.5	Justificación pedagógica	30
1.4.	Problema	30
1.4.1	Realidad problemática	30
1.4.2	Formulación del problema	32
1.5	Hipótesis	33
1.5.1	General	33
1.5.2	Específicas	33
1.6	Objetivos	34
1.6.1	General	34
1.6.1	Específicos	34
II	MARCO METODOLÓGICO	35
2.1	Variables	36
2.1.1	Satisfacción con la profesión elegida	36
2.2	Operacionalización de variables	36
2.3	Metodología	37
2.3.1	Tipo de estudio	37
2.3.2	Diseño	37
2.4	Población, muestra y muestreo	37
2.4.1	Población	37
2.4.2	Muestra	38
2.4.3	Muestreo	38
2.5	Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
2.5.1	Técnicas de recolección de datos	39
2.5.2	Instrumentos de recolección de datos	39
2.6	Métodos de análisis de datos	41
2.7	Aspectos éticos	42

III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71
Anexo 1. Matriz de Consistencia	72
Anexo 2. Instrumentos	74
Anexo 3. Base de datos	77

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Satisfacción con la profesión elegida	36
Tabla 2	Validez del instrumento	40
Tabla 3	Confiabilidad	41
Tabla 4	Satisfacción que existe con la profesión elegida según género en estudiantes universitarios de contabilidad	44
Tabla 5	Satisfacción que existe con la profesión elegida según edad en estudiantes universitarios de contabilidad	45
Tabla 6	Hipótesis General – U de Mann Whitney - Genero	48
Tabla 7	Hipótesis General Estadísticos de contraste	48
Tabla 8	Hipótesis General – Kruskal Wallis – Edad	49
Tabla 9	Hipótesis General Estadísticos de contraste	49
Tabla 10	Hipótesis Específica 1 – U de Mann Whitney - Genero	50
Tabla 11	Hipótesis Específica 1 Estadísticos de contraste	50
Tabla 12	Hipótesis Específica 1 – Kruskal Wallis – Edad	50
Tabla 13	Hipótesis Específica 1 Estadísticos de contraste	50
Tabla 14	Hipótesis Específica 2 – U de Mann Whitney - Genero	51
Tabla 15	Hipótesis Específica 2 Estadísticos de contraste	51
Tabla 16	Hipótesis Específica 2 – Kruskal Wallis – Edad	52
Tabla 17	Hipótesis Específica 2 Estadísticos de contraste	52
Tabla 18	Hipótesis Específica 3 – U de Mann Whitney - Genero	53
Tabla 19	Hipótesis Específica 3 Estadísticos de contraste	53
Tabla 20	Hipótesis Específica 3 – Kruskal Wallis – Edad	53
Tabla 21	Hipótesis Específica 3 Estadísticos de contraste	54
Tabla 22	Hipótesis Específica 4 – U de Mann Whitney - Genero	54
Tabla 23	Hipótesis Específica 4 Estadísticos de contraste	55
Tabla 24	Hipótesis Específica 4 – Kruskal Wallis – Edad	55
Tabla 25	Hipótesis Específica 4 Estadísticos de contraste	55

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Diagrama de sectores según grupo de edad en estudiantes universitarios de contabilidad	44
Figura 2	Diagrama de Barras de la Satisfacción que existe con la profesión elegida según género en estudiantes universitarios de contabilidad	44
Figura 3	Diagrama de sectores según grupo de edad en estudiantes universitarios de contabilidad	45
Figura 4	Diagrama de Barras de la Satisfacción que existe con la profesión elegida según grupo de edad en estudiantes universitarios de contabilidad	45
Figura 5	Diagrama de barras del grado de importancia por dimensiones de satisfacción con la profesión elegida	46
Figura 6	Diagrama de Barras de la Satisfacción que existe con la profesión elegida por dimensiones según género en estudiantes universitarios de contabilidad	46
Figura 7	Diagrama de Barras de la Satisfacción que existe con la profesión elegida por dimensiones según grupo de edad en estudiantes universitarios de contabilidad	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias que existen entre la satisfacción con la profesión elegida según género y edad en estudiantes universitarios de contabilidad., la población fue constituido por 124 estudiantes universitarios de contabilidad., la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Satisfacción con la población elegida.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel descriptivo comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de satisfacción con la profesión elegida, el cual estuvo constituido por 21 preguntas en la escala de Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), que brindo información acerca de la satisfacción con la profesión elegida, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Según la U – Mann Whitney por género ($0,402 > 0.05$) y según Kruskal Wallis por edad ($0,700 > 0.05$), estos resultados indican que se acepta la hipótesis nula.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: No existen diferencias significativas entre la satisfacción que existe con la profesión elegida según género y edad en estudiantes universitarios de contabilidad.

Palabras clave: Satisfacción con la profesión elegida

Abstract

The present study had the general objective to determine the differences between satisfaction with their chosen profession by gender and age in university accounting students. The population was composed of 124 college students accounting., The census sample considered the entire population, in which they have used variable: Satisfaction with the chosen population.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of comparative level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: satisfaction questionnaire to the chosen profession, which consisted of 21 questions on the scale of Likert scale (strongly agree, agree, neither agree nor disagree, disagree, strongly disagree), I provide information about satisfaction with their chosen profession, through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

According to the U - Mann Whitney gender ($0.402 > 0.05$) and according to Kruskal Wallis age ($0.700 > 0.05$), these results indicate that the null hypothesis is accepted.

The research concludes that there is significant evidence to state that: There are no significant differences between the satisfaction that exists with their chosen profession by gender and age in university accounting students.

Key words: Satisfaction with their chosen profession