

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL PROGRAMA “CONOZCO MIS VIRTUDES Y DEBILIDADES” Y  
SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°  
139 GRAN AMAUTA MARIÁTEGUI - S.J.L**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES**

Br. CELENE DEL CARMEN ORREGO DÁVILA

Br. LUZ LILIANA VARGAS SIMÓN

### **ASESORA:**

Mg. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo a los seres que más amamos, nuestra familia, porque son los que nos dan las miles de razones que motivan nuestra lucha diaria por seguir avanzando en la vida y alcanzar nuevos retos.

Celene: Dios bendijo mi vida con la presencia de una gran mujer, de quien solo recibí amor y cuidados y a quien agradezco de manera especial todo lo que me regaló y enseñó, a ti mamá Rosa, que ahora me cuidas desde el cielo.

Liliana: A mis padres porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega; a mis hijos Ramiro y Fabián por su comprensión en todo momento, quienes con una sonrisa me llenan la vida y siempre me dan fuerzas para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo es el resultado de un conjunto de acciones que no hubieran sido posibles de realizar si no hubiéramos tenido todo el apoyo que requerimos en los momentos más complicados, llegando luego a ser placenteros al concluir con este gran reto de obtener la maestría.

En primer lugar dar gracias a Dios que es quien da lugar para que se realicen las cosas; luego a nuestra familia porque gracias a su comprensión hemos podido dedicarnos a desarrollar nuestra investigación y reunir la información necesaria para culminarla. A nuestra asesora Cleofé Alvites quien dedicó tiempo adicional para que lográramos la meta trazada; a nuestros amigos que sin dudarlo nos tendían la mano cada vez que les solicitábamos su ayuda y colaboración. A todos ustedes, mil gracias.

## **Presentación**

La presente tesis se titula: El programa “Conozco mis virtudes y debilidades” y su influencia en la mejora del autoconcepto en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 139 G.A.M-S.J.L., cuyo objetivo general de investigación planteada es la de determinar la influencia del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” en la mejora del autoconcepto en los estudiantes del primer grado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento está estructurado en seis capítulos los cuales constan de la problemática encontrada, el sustento teórico, el marco metodológico, los resultados de la investigación y las conclusiones de la investigación, los cuales son detallados de manera explícita en nuestra introducción.

Los autores

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Indice de tablas.....	viii
Indice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema .....	18
1.3. Justificación.....	19
1.4. Limitaciones.....	20
1.5. Antecedentes.....	21
1.6. Objetivos	
1.6.1 General.....	24
1.6.2 Específico.....	24
II. MARCO TEORICO	
2.1.Variable Independiente	
2.1.1. Programa “Conozco mis virtudes y debilidades”.....	26
2.1.2. Concepto de Taller.....	26
2.1.3. El taller en la historia.....	28
2.1.4. Objetivos Generales de los Talleres.....	29
2.1.5. Principios Pedagógicos del Taller.....	31
2.1.6. Principales Características de los Talleres.....	32
2.1.6. El Papel del Facilitador y el de los Participante.....	33
2.1.6.1. El papel del facilitador.....	33
2.1.6.2. El papel del participante.....	35

2.1.7.- Importancia del Taller.....	35
2.2. Variable dependiente	
2.2.1. Autoconcepto.....	37
2.2.2. Naturaleza del autoconcepto.....	39
2.2.3. Desarrollo del autoconcepto.....	40
2.2.4. Dimensiones del autoconcepto.....	43
2.2.4.1. Dimensión familiar.....	43
2.2.4.1.1. El autoconcepto y el apoyo familiar.....	44
2.2.4.2. Dimensión intelectual.....	46
2.2.4.2.1. Autoconcepto y rendimiento académico .....	47
2.2.4.3. Dimensión personal.....	50
2.2.4.3.1. Autoconcepto en la adolescencia.....	51
2.2.4.3.2. Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.....	52
2.2.4.4. Dimensión social.....	54
2.2.4.4.1. El grupo de pares.....	55
2.3 Definición de términos .....	58

### III MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general.....	60
3.1.2. Hipótesis específica.....	60
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual.....	61
3.2.2. Definición operacional.....	63
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio.....	66
3.3.2. Diseño del estudio.....	66
3.4. Población y muestra	
3.4.1. Población.....	67
3.4.2. Muestra.....	68
3.5. Método de investigación.....	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.7. Métodos de análisis de investigación.....	76

IV RESULTADOS	
4.1 Descripción.....	78
4.2 Discusión.....	109
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones.....	112
Sugerencias.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	115
ANEXOS	
01 Matriz de consistencia.....	120
02 Instrumento	
.Cuestionario de Autoconcepto.....	125
Cuestionario de Aceptación de los talleres.....	131
03 Ficha Validación de instrumentos por expertos.....	135
04 Diseño del programa “CONOCIENDO MIS VIRTUDES Y DEBILIDADES” .....	138

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Programa “Conozco mis virtudes y debilidades”.....	63
Tabla 2 Autoconcepto.....	64
Tabla 3 Distribución de la población.....	67
Tabla 4 Distribución de la muestra.....	68
Tabla 5 Cuadro de confiabilidad de Hernández .....	75
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	78
Tabla 7 Medidas de tendencia central y de diferencia de medias en el momento antes del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” en los grupos experimental y de control.....	79
Tabla 8 Medidas de tendencia central y de diferencia de medias después del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” entre los grupos Experimental y de Control.....	80
Tabla 9 Medidas de tendencia central y de diferencia de medias antes y después del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” en el grupo control.....	81
Tabla 10 Medidas de tendencia central y de diferencia de medias antes y después del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” en el grupo experimental.....	82
Tabla 11 Media y diferencia de medias de la Dimensión Familiar. ....	83
Tabla 12 De la media y diferencia de medias de la dimensión Intelectual.....	84
Tabla 13 De la media y diferencia de medias de la Dimensión Personal.....	85
Tabla 14 De la media y diferencia de medias de la Dimensión Social.....	86
Tabla 15 Estadísticos de grupo.....	103
Tabla 16 Prueba de muestras independientes de hipótesis general.....	103
Tabla 17 Prueba de muestras independientes de hipótesis específicas.....	104



## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: De contrastación de los valores de las medias aritméticas por dimensión y de Autoconcepto general antes del programa “Conozco mis virtudes y debilidades” en los grupos Experimental y de Control.....	88
Figura 2: De contrastación de los valores de las medias aritméticas por dimensión y en general después del programa en los grupos Experimental y de Control...	89
Figura 3: De contrastación de los valores de las medias aritméticas por dimensión y autoconcepto general en el pre y post test del grupo experimental.....	90
Figura 4: De contrastación de los valores de las medias aritméticas por dimensión y autoconcepto general en el pre y post test del grupo control.....	91
Figura 5: De comparación entre el grupo experimental y de control en la Dimensión Familiar .....	92
Figura 6: De comparación entre el grupo experimental y de control en la Dimensión Intelectual.....	93
Figura 7: De comparación entre el grupo experimental y de control en la Dimensión Personal.....	94
Figura 8: De comparación entre el grupo experimental y de control en la Dimensión Social.....	95
Figura 9: Ítem 45: en casa abusan de mí.....	96
Figura 10: Ítem 3: Creo problemas a mi familia.....	97
Figura 11: Ítem 1: Hago bien mi trabajo intelectual.....	98
Figura 12: Ítem 23: Me gusta ser como soy.....	99
Figura 13: ítem 5: Soy una persona feliz.....	100
Figura 14: Ítem 2: Tengo muchos amigos.....	101
Figura 15: ítem 38: Tengo todos los amigos que quiero.....	102
Figura 16: región de aceptación y rechazo de la hipótesis.....	104

## Resumen

Siendo como docentes una necesidad pedagógica buscar las rutas que nos lleven a lograr desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes en las diferentes áreas de estudio e identificando ciertas limitaciones en cuanto al concepto que tienen de sí mismos; es por ello que hemos planteado una estrategia de intervención a través de un programa al que denominamos “Conozco mis virtudes y debilidades” con el objetivo de conocer su influencia en la mejora del autoconcepto de los estudiantes del primer grado de educación secundaria para poderlo luego generalizar a otras poblaciones y contribuir en la formación de estudiantes con capacidad de enfrentarse a nuevos retos y dificultades.

La población determinada para el trabajo fue de 154 estudiantes del primer grado, distribuidos en 5 secciones, de los cuales se eligió una muestra de 60 estudiantes que conformaron nuestros dos grupos de estudio: el de control conformado por estudiantes del primer grado E y, el experimental conformado por estudiantes de primer grado D. Se realizó el recojo de datos a través de la aplicación de dos cuestionarios que luego fueron procesados mediante el programa SPSS para proceder a su análisis e interpretación en base a las cuatro dimensiones estudiadas (dimensión familiar, dimensión intelectual, dimensión personal y dimensión social). Se ha calculado la media y la desviación típica de cada una de las dimensiones del autoconcepto. Además, se han realizado gráficos para visualizar la distribución y dispersión de los datos por grupos, intragrupos, en cada dimensión y en general.

El resultado arrojó que el autoconcepto general, así como el de cada dimensión que corresponde al grupo experimental, quien recibió el programa, supera significativamente el nivel de mejora que obtuvo el grupo de control quien no recibió el programa.

Por otro lado, los resultados indicaron que el mayor logro en la mejora del autoconcepto de los estudiantes del grupo experimental se dio en la dimensión intelectual, mientras que el más bajo nivel se presentó en la dimensión personal.

El resultado estadístico con respecto al cuestionario CAT, que solo fue aplicado al grupo experimental, nos permitió establecer información relevante para nuestro trabajo en relación al desarrollo de los talleres, evidenció por ejemplo que a los estudiantes les gusta mucho trabajar con talleres como metodología de trabajo, priorizando las dinámicas grupales como estrategia, ya que obtuvieron el mayor porcentaje de aceptación. Además, le dieron la misma importancia a los cuatro talleres, quedando claro que todos fueron importantes para ellos en la mejora de su autoconcepto. Con ello podemos concluir que el programa “Conozco mis virtudes y debilidades” sí tuvo influencia significativa en la mejora del autoconcepto de los estudiantes que conformaron el grupo experimental, cumpliéndose de este modo nuestra hipótesis general de estudio.

**Palabras claves:** Programa, taller, autoconcepto, adolescencia.

## **Abstract**

As a pedagogical necessity as teachers find the routes that lead us to succeed in developing the skills of our students in different areas of study and identifying certain limitations on the concept of themselves, which is why we have proposed an intervention strategy through a program we call "I know my strengths and weaknesses" in order to study its influence on improving self-concept of students in first grade of secondary education so that it can then be generalized to other populations and contribute to the education of students ability to cope with new challenges and difficulties.

The population was determined for the work of 154 first graders, divided into 5 sections, which was selected a sample of 60 students that made up our two study groups: the control group comprised of first graders and E, the experimental consisting of students from first grade D. We performed the gathering of data through the application of two questionnaires which were then processed using SPSS to carry out its analysis and interpretation based on the four dimensions studied (family dimension, intellectual dimension, personal dimension and social dimension). Has calculated the mean and standard deviation of each of the dimensions of self. In addition, graphics have been made to visualize the distribution and dispersion of the data groups, intragroup, in each dimension and in general.

The result showed that general self-concept and that of each dimension corresponding to the experimental group who received the program, significantly exceeds the level of improvement was the control group who did not receive the program.

Furthermore, the results indicated that the greatest achievement in improving self-concept of students in the experimental group was in the intellectual dimension, while the lowest occurred in the personal dimension.

The statistical results with respect to CAT questionnaire, which was only applied to the experimental group, allowed us to provide information relevant to our work in relation to the development of workshops, for example, showed that students

enjoy working with them as a working methodology workshops , giving priority to group dynamics as a strategy, as they obtained the highest acceptance rate Furthermore, given the same importance to the four workshops on the understanding that all were important to them in improving their self-concept. With this we can conclude that the "I know my strengths and weaknesses" did have significant influence on improving self-concept of students formed the experimental group, thus fulfilling our hypothesis of the study

**Key words:** Program, workshop, self-concept, adolescence.