



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA PERCEPCIÓN DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “VIRGEN MARÍA”- CALLAO, 2011

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MARLIN ALINA ONTÓN REYNAGA

ASESOR:

Mg. HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a Nuestro Padre Celestial, a mi esposo Javier y a mis hijos Yveth y Robert que siempre me brindan su apoyo en mis proyectos que inicio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fuerza que me dio para seguir en este proyecto y poder culminarlo, a mis padres Hipólito y Cristina que en todo momento me dan motivación y el empuje para concluir lo que me propongo y a todos aquellos que de alguna manera intervinieron para su realización

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, como autora de este Trabajo de Investigación, comprometida por el cambio de la educación, presento la Tesis titulada: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN MARIA”-CALLAO, 2011”, con la finalidad de establecer la relación directa que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de comunicación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El desafío de la educación es que los estudiantes se enfrenten a la sociedad y esto se logra con la participación de toda la comunidad educativa, para ello la siguiente investigación toma en cuenta que el aprendizaje es permanente y no se logra si el estudiante no tiene hábitos de estudio ya que de ello depende el éxito o fracaso del rendimiento académico de cada uno de ellos y esta investigación se traza el reto de poder analizar y querer brindar bajo sus bases teóricas una solución. Los profesores deben saber que los estudiantes en su quehacer diario tienen que tener en cuenta que al estudiar se pone en práctica los hábitos de estudio y esto se debe dar en buenas condiciones ambientales, tener una planificación de estudio, utilizar los materiales adecuados y asimilar los contenidos que se programan.

La presente investigación consta de 6 capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias, y referencias bibliográficas.

La autora

Índice

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1. Desde el punto de vista social:	18
1.3.2. Desde el punto de vista legal:	21
1.4. Limitaciones	23
1.4.1. Contexto.	23
1.4.2. Tiempo.	24
1.4.3. Económico.	24
1.4.4. RRHH y materiales.	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. En el ámbito nacional	25
1.5.2. En el ámbito internacional	27
1.6. Objetivos	29

1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	30
2.1. Contexto y naturaleza de la investigación	31
2.1.1. Aspectos generales de la educación a nivel internacional	31
2.1.2. Aspectos Generales de la Educación en el Perú.	32
2.1.3. Aspectos generales de la educación en la provincia constitucional del callao	35
2.1.4. Aspectos Generales de la Institución Educativa “Virgen María”	36
2.2. Los Hábitos de Estudio	37
2.2.1. Bases Teóricas	37
2.2.2. Definición	39
2.2.3. Dimensiones de los Hábitos de Estudio	41
2.3. Rendimiento Académico	45
2.3.1 Bases Teóricas	45
2.3.2. Definición	46
2.3.3 Dimensiones del Rendimiento Académico	47
Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico.	48
2.5. Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGÓGICO	51
3.1. HIPÓTESIS	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2 Hipótesis específicas	52
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53

3.2.2. Definición operacional	53
3.3 Metodología.	59
3.3.1 Tipo de estudio.	59
3.3.2. Diseño de estudio.	59
3.4. Población.	60
3.4.1. Muestra de Estudio.	60
3.4.2. Tamaño de la muestra.	61
3.4.3. Método de selección	62
3.5. Método de investigación.	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
3.6.1. Técnicas:	63
3.6.2. Instrumentos:	64
3.6.2.1. La validez del instrumento	64
3.6.2.2. Confiabilidad del instrumento	66
3.7. Métodos de análisis de datos.	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS	68
4.1 Descripción	69
4.1.1. Descripción de resultados	69
4.1.2. Resultado general de la investigación	69
4.1.3. Resultados específicos de la investigación	73
4.2. Discusión de los resultados	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89

ANEXOS	94
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	95
Anexo N° 2: Operacionalización De Variable	102
Anexo N° 3: Instrumento de Medición de las Variables	105
Anexo N° 4: Base de Datos	110
Anexo N° 5: Fichas de validación de expertos	116
Anexo N° 6: Prueba confiabilidad del instrumento	128

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de Variables	56
Tabla 2 Niveles de la Variables de Hábitos de Estudio	58
Tabla 3 Niveles de la Variable de Rendimiento Académico	58
Tabla 4 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	65
Tabla 5 Análisis de Confiabilidad de la Muestra Piloto	67
Tabla 6 Niveles de Apreciación de Hábitos de Estudio	69
Tabla 7 Niveles de Apreciación de la Percepción del Rendimiento Académico	70
Tabla 8 Distribución de Frecuencias entre los Hábitos de Estudio y la Percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	71
Tabla 9 Grado de Correlación y nivel de significación entre los Hábitos de Estudio y la percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	73
Tabla 10 Distribución de Frecuencias entre las condiciones Ambientales y la Percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	74
Tabla 11 Grado de Correlación y nivel de significación entre los Hábitos de Estudio y la percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	75
Tabla 12 Distribución de frecuencias entre la planificación de estudio y la percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	76
Tabla 13 Grado de correlación y nivel de significación entre la planificación de estudio y la percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	78
Tabla 14 Distribución de frecuencias entre la utilización de materiales y la percepción del rendimiento académico del área de Comunicación	79
Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significación entre la utilización de materiales y la percepción del rendimiento Académico	80
Tabla 16 Distribución de frecuencias entre la asimilación de contenidos y la Percepción del rendimiento Académico del área de Comunicación	81
Tabla 17 Grado de correlación y nivel de significación entre la asimilación de contenidos y la percepción del rendimiento académico del área de Comunicación	83

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles Porcentuales de los Hábitos de Estudio	70
Figura 2 Niveles Porcentuales de la Percepción del Rendimiento Académico	71
Figura 3 Niveles entre los Hábitos de Estudio y la Percepción del Rendimiento Académico del área de Comunicación	72
Figura 4 Niveles entre las condiciones Ambientales y la percepción del Rendimiento Académico del área de Comunicación	74
Figura 5 Niveles entre la Planificación de estudio y la percepción del rendimiento académico del área de comunicación	77
Figura 6 Niveles entre la utilización de materiales y la percepción del rendimiento académico del área de Comunicación	79
Figura 7 Niveles entre la asimilación de contenidos y la percepción del rendimiento académico del área de comunicación	82

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación directa entre los Hábitos de Estudio y la Percepción del Rendimiento Académico del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Virgen María”-Callao, 2011.

Esta investigación presenta la metodología desarrollada de tipo sustantiva y el diseño utilizado es no experimental, correlacional y de corte transversal, se aplicó un cuestionario que incluyó ítems de ambas variables, El instrumento fue validado a través del juicio de expertos, y se usó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. En el análisis se utilizó los intervalos de confianza y la correlación del Coeficiente de Spearman. Los resultados obtenidos muestran la existencia de una alta relación directa entre las variables Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

A nivel general, como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar que los hábitos de estudio se relaciona en forma directa con la percepción del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Virgen María”-Callao, 2011, con una Correlación de 0,777.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine whether there is a direct relationship between Study Habits and Perceived Academic Performance of the communication area in the V cycle students of School "Virgin Mary" – Callao, 2011.

This research presents the methodology developed substantive type and design used is not experimental, correlational and cross-sectional questionnaire that included items of both variables, the instrument was validated through expert judgment was applied, and used the Cronbach's alpha to measure the reliability of the instrument. The confidence intervals analysis and Spearman correlation coefficient was used. The results show the existence of a high direct relationship between the variables of Study Habits and Academic Performance.

Overall, as the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, we can say that the study habits relates directly to perceived academic performance in the area of communication students V cycle School " Virgin Mary" - Callao , 2011, with a correlation of 0.777 .

Key Words: Habits Of Study And Academic Performance