

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 2082 HÉROES DEL PACÍFICO EN SAN MARTÍN DE PORRES, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. MARÍA CECILIA PAIVA HUARINGA

ASESOR:

Mg. CARLOS FIDEL PONCE SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

Agradezco al Mg.Carlos Fidel Ponce, a mi Congregación Hnas. De San José del Sagrado Corazón y a la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico”, quienes me apoyaron en todo momento para poder realizar esta investigación.

Esta investigación la dedico a mi mamá, papá y Hnas. De San José del Sagrado Corazón, quienes con su ejemplo diario de responsabilidad, trabajo y amor me inculcaron a seguir adelante en mis estudios.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la tesis, de la Facultad de Educación sección de post grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada “Las inteligencias múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 2082 Héroes del pacífico en San Martín de Porres”, con la finalidad de:

Describir el uso de las Inteligencias Múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico” en San Martín de Porres, en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de siete capítulos, en el primero se plantea la introducción con su marco referencial, el marco teórico que muestra un aspecto de la realidad educativa, el marco conceptual y el marco espacial y temporal, en el segundo capítulo considero el problema de investigación, la situación problemática, el planteamiento del problema y la formulación del problema, en el tercer capítulo presento la justificación teórica, metodológica, legal y práctica, luego en el cuarto capítulo los objetivos generales y específicos, en el quinto capítulo los materiales y métodos en las cuales presento los aspectos metodológicos, el método de investigación, las fuentes de información, las técnicas de información y el tratamiento de la información, en el sexto capítulo muestro los resultados de esta investigación y en el capítulo séptimo la discusión, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos de mi trabajo de investigación.

	ÍNDICE	Página
	Agradecimiento	ii
	Dedicatoria	iii
	Presentación	iv
	Índice	v
	Índice de Tablas	vii
	Índice de Figuras	viii
	Resumen	ix
	Abstract	xi
1	INTRODUCCIÓN	13
1.1	Marco Referencial	14
1.1.1	Marco Teórico	17
1.1.1.1	Teoría de las Inteligencias Múltiples	
1.1.1.2.	Descripción de las Inteligencias Múltiples	26
1.1.1.3.	Juegos que estimulan las Inteligencias Múltiples	56
1.1.1.4.	Integrando la tecnología teniendo en cuenta las Inteligencias Múltiples	64
1.2	Marco Conceptual	69
1.3	Marco Espacial y Temporal	73
2	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	75
2.1	Situación Problemática	76
2.1.2	Planteamiento del Problema	77
2.1.3	Formulación del Problema	
3	JUSTIFICACIÓN	79
3.1	Teórico	80
3.1	Metodológica	81
3.1	Legal	82
3.1	Práctica	83
4	OBJETIVOS	85
4.1	Generales	86
4.2	Específicos	

5	MATERIALES Y MÉTODOS	93
5.1	Aspectos metodológicos	94
5.1.1	Método de Investigación	95
5.1.2	Fuentes de Información	
5.1.3	Técnicas de Información	
5.1.4.	Tratamiento de la Información	96
6	RESULTADOS	97
7	DISCUSIÓN	101
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	108
	ANEXO	111
	Anexo 01 Autorización del estudio de las Inteligencias múltiple para la tesis.	112
	Anexo 02 Figura 1 observando y dialogando con los alumnos del 1er grado de primaria.	113
	Anexo 03 Tabla-Test estandarizado frente a evaluación autentica.	114
	Anexo 04 Los estudiantes del 1er grado de primaria y la Inv.	115
	Anexo 05 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p.I.E.2082	116
	Anexo 06 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	118
	Anexo 07 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	120
	Anexo 08 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	122
	Anexo 09 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	124
	Anexo 10 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	126
	Anexo 11 Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	128
	Anexo 12 Tabla 4, uso de las ocho inteligencias en los alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	130

Índice de Tablas

	Página	
Tabla 1	Resumen de los siete modos de enseñar	51
Tabla 2	Actividades de aprendizaje de la letra “J”	53
Tabla 3	Inteligencias múltiples en la tecnología informática	68
Tabla 5	Frecuencia de inteligencia lingüística	87
Tabla 6	Frecuencia de inteligencia lógica – matemática	
Tabla 7	Frecuencia de inteligencia espacial	88
Tabla 8	Frecuencia de inteligencia corporal – kinestésico	89
Tabla 9	Frecuencia de inteligencia musical	
Tabla 10	Frecuencia de inteligencia interpersonal	90
Tabla 11	Frecuencia de inteligencia intrapersonal	91
Tabla 12	Frecuencia de inteligencia naturalista	92

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Competencias inteligencias múltiples.	19
Figura 2 Los hemisferios derecho e izquierdo.	20
Figura 3 Foto del trabajo con la “J”.	55

RESUMEN

La investigación que realice sobre las Inteligencias Múltiples, fue una respuesta a la inquietud que observe en el entorno de la educación peruana, ya que algunas personas piensan que solo son inteligentes aquellos que dominan las matemáticas y comunicación, pero, la realidad demostró otra hecho distinto, pues, las personas ya poseen grandes potencialidades cognitivas que contrastaban con los diversos estilos cognitivos, en consecuencia no estaban limitadas las inteligencias a la medida del coeficiente intelectual, pues, ya poseemos otras fuentes de información más naturales que siguen impulsando el desarrollo de las capacidades humanas, así pues, siempre lo ha hecho hábil para resolver problemas y elaborar productos que lo ayudaron a la supervivencia. Por ello, el impulsar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria por sus docentes, era escasa, porque algunos docentes si lo trabajaban otros no, ello lo vi en su enseñanza, de modo que, los que no tomaron en cuenta a las inteligencias múltiples, no prepararon las estrategias oportunas para enseñar significativamente y mucho menos no pudieron evaluarlos según correspondía.

Cuando se le ha impulsado a las inteligencias múltiples se ha visto que su desarrollo es mejor en los primeros años del ser humano, por ello me pareció oportuno aplicar esta investigación en los alumnos del primer grado de primaria, pues ahí, ya empezaron el proceso de conocimiento de su ser, entonces, es el momento en que se les ha desafiado para desarrollar las ocho inteligencias, recordando que se sobre sale en una de ellas, aunque, a las otras no se les debe descuidar en su desarrollo, pues no es que sean menos importantes, ya que muchas veces en la vida ha sido otra la inteligencia que demostró fortaleza para salir de serios problemas. También he tomado muy en cuenta las anteriores investigaciones sobre este tema. Yo personalmente estuve presente en las sesiones de clase que los alumnos recibían de sus docentes; observe, dialogue con ellos, vi en sus vivencias académicas, ello ocurrió durante cinco meses consecutivos, de ahí que puede procesar los datos que recogí, y para todo ello el director de la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico” en San Martín de Porres me dio el permiso correspondiente para

que pudiera aplicar mi tesis o investigar.

Cuando los docentes aplicaban las estrategias en donde se plasmaba el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas académicas, los niños del 1er grado asimilaban aprendizajes significativos y estaban motivados en la clase. Y cuando no lo hacían, es decir, el caso contrario no desarrollaban las Inteligencias Múltiples ni los Estilos de Aprendizaje, entonces no había aprendizaje significativo y se perdía el tiempo en un excesivo método memorístico. Pude apreciar que algunos docentes no aplicaban el impulsar a las inteligencias múltiples por ignorancia o por evitarse tener más trabajo académico. Los alumnos del 1er grado de primaria, me aceptaron y apoyaron cuando estaba con ellos en la investigación, es interesante como las inteligencias tienen gran capacidad de aprendizaje. Así fue positivo investigar sobre el uso de las inteligencias múltiples en el aula.

ABSTRACT

The research conducted on Multiple Intelligences, was a response to concerns I observed in the context of Peruvian education, as some people think that only those who master mathematics and communication are clever.

But the reality proved that there are different cognitive styles. Intelligence is not limited to the measurement of IQ, because we already possess other sources of information that continue to drive the natural development of human capabilities, so humans always had to solve problems and develop products that helped them survive. Therefore, further development of Multiple Intelligences by teachers of students of 1st grade was not common, because some teachers worked for this but not others. It was observed in their teaching that those who did not take into account multiple intelligences did not prepare the appropriate strategies to significantly teach them, let alone evaluate them accordingly.

When Multiple Intelligences were promoted it was seen that their development was best in the early years of the human being, so it seemed appropriate to apply this research to students in the first grade, because they have already begun the process of self- knowledge. So this is the moment of challenge to develop the eight intelligences, remembering that although one of them will be paramount, the others should not be neglected in their development, because they are not less important, since many times in life other intelligences have demonstrated the capacity to solve serious problems. I have also very much taken into account the previous research on this topic.

I was present in the classes when students were being taught; I observed, talked with them and was present at their academic experiences in the school for five consecutive months, hence I can process the data collected, and the principal of the school 2082 "Heroes of the Pacific" in San Martin de Porres gave me permission to use it for research.

When the teachers applied the strategies which embodied the development of Multiple Intelligences in different academic areas, 1st grade children assimilated significant learning and were motivated in class. And when the teachers did not, that is to say, on the contrary, they did not develop

the Multiple Intelligences and learning styles, then there was no significant learning and they were wasting time on excessive rote learning. You can see that some teachers did not promote Multiple Intelligences because of ignorance or to avoid more academic work. The students of 1st grade accepted and supported me when I was with them in the research. It is interesting how the intelligences have a great capacity for learning. So, the investigation of Multiple Intelligences in the classroom was positive.