

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

# **LA APLICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 2082 HÉROES DEL PACÍFICO EN SAN MARTÍN DE PORRES, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. MARÍA CECILIA PAIVA HUARINGA**

**ASESOR:**

**Mg. CARLOS FIDEL PONCE SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

Agradezco al Mg.Carlos Fidel Ponce, a mi Congregación Hnas. De San José del Sagrado Corazón y a la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico”, quienes me apoyaron en todo momento para poder realizar esta investigación.

Esta investigación la dedico a mi mamá, papá y Hnas. De San José del Sagrado Corazón, quienes con su ejemplo diario de responsabilidad, trabajo y amor me inculcaron a seguir adelante en mis estudios.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la tesis, de la Facultad de Educación sección de post grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada “Las inteligencias múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 2082 Héroes del pacífico en San Martín de Porres”, con la finalidad de:

Describir el uso de las Inteligencias Múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria de la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico” en San Martín de Porres, en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de siete capítulos, en el primero se plantea la introducción con su marco referencial, el marco teórico que muestra un aspecto de la realidad educativa, el marco conceptual y el marco espacial y temporal, en el segundo capítulo considero el problema de investigación, la situación problemática, el planteamiento del problema y la formulación del problema, en el tercer capítulo presento la justificación teórica, metodológica, legal y práctica, luego en el cuarto capítulo los objetivos generales y específicos, en el quinto capítulo los materiales y métodos en las cuales presento los aspectos metodológicos, el método de investigación, las fuentes de información, las técnicas de información y el tratamiento de la información, en el sexto capítulo muestro los resultados de esta investigación y en el capítulo séptimo la discusión, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos de mi trabajo de investigación.

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
	<b>Agradecimiento</b>	<b>ii</b>
	<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
	<b>Presentación</b>	<b>iv</b>
	<b>Índice</b>	<b>v</b>
	<b>Índice de Tablas</b>	<b>vii</b>
	<b>Índice de Figuras</b>	<b>viii</b>
	<b>Resumen</b>	<b>ix</b>
	<b>Abstract</b>	<b>xi</b>
<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1	Marco Referencial	<b>14</b>
1.1.1	Marco Teórico	<b>17</b>
1.1.1.1	Teoría de las Inteligencias Múltiples	
1.1.1.2	Descripción de las Inteligencias Múltiples	<b>26</b>
1.1.1.3	Juegos que estimulan las Inteligencias Múltiples	<b>56</b>
1.1.1.4	Integrando la tecnología teniendo en cuenta las Inteligencias Múltiples	<b>64</b>
1.2	Marco Conceptual	<b>69</b>
1.3	Marco Espacial y Temporal	<b>73</b>
<b>2</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>75</b>
2.1	Situación Problemática	<b>76</b>
2.1.2	Planteamiento del Problema	<b>77</b>
2.1.3	Formulación del Problema	
<b>3</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>79</b>
3.1	Teórico	<b>80</b>
3.1	Metodológica	<b>81</b>
3.1	Legal	<b>82</b>
3.1	Práctica	<b>83</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>85</b>
4.1	Generales	<b>86</b>
4.2	Específicos	

<b>5</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>93</b>
5.1	Aspectos metodológicos	<b>94</b>
5.1.1	Método de Investigación	<b>95</b>
5.1.2	Fuentes de Información	
5.1.3	Técnicas de Información	
5.1.4.	Tratamiento de la Información	<b>96</b>
<b>6</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>97</b>
<b>7</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>101</b>
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>105</b>
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>108</b>
	<b>ANEXO</b>	<b>111</b>
	<b>Anexo 01</b> Autorización del estudio de las Inteligencias múltiple para la tesis.	<b>112</b>
	<b>Anexo 02</b> Figura 1 observando y dialogando con los alumnos del 1er grado de primaria.	<b>113</b>
	<b>Anexo 03</b> Tabla-Test estandarizado frente a evaluación autentica.	<b>114</b>
	<b>Anexo 04</b> Los estudiantes del 1er grado de primaria y la Inv.	<b>115</b>
	<b>Anexo 05</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p.I.E.2082	<b>116</b>
	<b>Anexo 06</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>118</b>
	<b>Anexo 07</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>120</b>
	<b>Anexo 08</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>122</b>
	<b>Anexo 09</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>124</b>
	<b>Anexo 10</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>126</b>
	<b>Anexo 11</b> Ficha anecdótica de alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>128</b>
	<b>Anexo 12</b> Tabla 4, uso de las ocho inteligencias en los alumnos del 1er g. de p. I.E.2082	<b>130</b>

## Índice de Tablas

	<b>Página</b>	
Tabla 1	Resumen de los siete modos de enseñar	<b>51</b>
Tabla 2	Actividades de aprendizaje de la letra “J”	<b>53</b>
Tabla 3	Inteligencias múltiples en la tecnología informática	<b>68</b>
Tabla 5	Frecuencia de inteligencia lingüística	<b>87</b>
Tabla 6	Frecuencia de inteligencia lógica – matemática	
Tabla 7	Frecuencia de inteligencia espacial	<b>88</b>
Tabla 8	Frecuencia de inteligencia corporal – kinestésico	<b>89</b>
Tabla 9	Frecuencia de inteligencia musical	
Tabla 10	Frecuencia de inteligencia interpersonal	<b>90</b>
Tabla 11	Frecuencia de inteligencia intrapersonal	<b>91</b>
Tabla 12	Frecuencia de inteligencia naturalista	<b>92</b>

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1 Competencias inteligencias múltiples.	<b>19</b>
Figura 2 Los hemisferios derecho e izquierdo.	<b>20</b>
Figura 3 Foto del trabajo con la “J”.	<b>55</b>

## RESUMEN

La investigación que realice sobre las Inteligencias Múltiples, fue una respuesta a la inquietud que observe en el entorno de la educación peruana, ya que algunas personas piensan que solo son inteligentes aquellos que dominan las matemáticas y comunicación, pero, la realidad demostró otra hecho distinto, pues, las personas ya poseen grandes potencialidades cognitivas que contrastaban con los diversos estilos cognitivos, en consecuencia no estaban limitadas las inteligencias a la medida del coeficiente intelectual, pues, ya poseemos otras fuentes de información más naturales que siguen impulsando el desarrollo de las capacidades humanas, así pues, siempre lo ha hecho hábil para resolver problemas y elaborar productos que lo ayudaron a la supervivencia. Por ello, el impulsar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los alumnos del 1er grado de primaria por sus docentes, era escasa, porque algunos docentes si lo trabajaban otros no, ello lo vi en su enseñanza, de modo que, los que no tomaron en cuenta a las inteligencias múltiples, no prepararon las estrategias oportunas para enseñar significativamente y mucho menos no pudieron evaluarlos según correspondía.

Cuando se le ha impulsado a las inteligencias múltiples se ha visto que su desarrollo es mejor en los primeros años del ser humano, por ello me pareció oportuno aplicar esta investigación en los alumnos del primer grado de primaria, pues ahí, ya empezaron el proceso de conocimiento de su ser, entonces, es el momento en que se les ha desafiado para desarrollar las ocho inteligencias, recordando que se sobre sale en una de ellas, aunque, a las otras no se les debe descuidar en su desarrollo, pues no es que sean menos importantes, ya que muchas veces en la vida ha sido otra la inteligencia que demostró fortaleza para salir de serios problemas. También he tomado muy en cuenta las anteriores investigaciones sobre este tema. Yo personalmente estuve presente en las sesiones de clase que los alumnos recibían de sus docentes; observe, dialogue con ellos, vi en sus vivencias académicas, ello ocurrió durante cinco meses consecutivos, de ahí que puede procesar los datos que recogí, y para todo ello el director de la I.E. 2082 “Héroes del Pacífico” en San Martín de Porres me dio el permiso correspondiente para

que pudiera aplicar mi tesis o investigar.

Cuando los docentes aplicaban las estrategias en donde se plasmaba el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en las diferentes áreas académicas, los niños del 1er grado asimilaban aprendizajes significativos y estaban motivados en la clase. Y cuando no lo hacían, es decir, el caso contrario no desarrollaban las Inteligencias Múltiples ni los Estilos de Aprendizaje, entonces no había aprendizaje significativo y se perdía el tiempo en un excesivo método memorístico. Pude apreciar que algunos docentes no aplicaban el impulsar a las inteligencias múltiples por ignorancia o por evitarse tener más trabajo académico. Los alumnos del 1er grado de primaria, me aceptaron y apoyaron cuando estaba con ellos en la investigación, es interesante como las inteligencias tienen gran capacidad de aprendizaje. Así fue positivo investigar sobre el uso de las inteligencias múltiples en el aula.

## ABSTRACT

The research conducted on Multiple Intelligences, was a response to concerns I observed in the context of Peruvian education, as some people think that only those who master mathematics and communication are clever.

But the reality proved that there are different cognitive styles. Intelligence is not limited to the measurement of IQ, because we already possess other sources of information that continue to drive the natural development of human capabilities, so humans always had to solve problems and develop products that helped them survive. Therefore, further development of Multiple Intelligences by teachers of students of 1<sup>st</sup> grade was not common, because some teachers worked for this but not others. It was observed in their teaching that those who did not take into account multiple intelligences did not prepare the appropriate strategies to significantly teach them, let alone evaluate them accordingly.

When Multiple Intelligences were promoted it was seen that their development was best in the early years of the human being, so it seemed appropriate to apply this research to students in the first grade, because they have already begun the process of self- knowledge. So this is the moment of challenge to develop the eight intelligences, remembering that although one of them will be paramount, the others should not be neglected in their development, because they are not less important, since many times in life other intelligences have demonstrated the capacity to solve serious problems. I have also very much taken into account the previous research on this topic.

I was present in the classes when students were being taught; I observed, talked with them and was present at their academic experiences in the school for five consecutive months, hence I can process the data collected, and the principal of the school 2082 "Heroes of the Pacific" in San Martin de Porres gave me permission to use it for research.

When the teachers applied the strategies which embodied the development of Multiple Intelligences in different academic areas, 1<sup>st</sup> grade children assimilated significant learning and were motivated in class. And when the teachers did not, that is to say, on the contrary, they did not develop

the Multiple Intelligences and learning styles, then there was no significant learning and they were wasting time on excessive rote learning. You can see that some teachers did not promote Multiple Intelligences because of ignorance or to avoid more academic work. The students of 1<sup>st</sup> grade accepted and supported me when I was with them in the research. It is interesting how the intelligences have a great capacity for learning. So, the investigation of Multiple Intelligences in the classroom was positive.