

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

Estilos de Crianza y Bullying en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa estatal en la ciudad de Piura - 2012.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor:
Bachiller Ramírez Palomino, Astrid Priscilla.

Asesor:
Msc. Toro Reque, Rubén.

PIURA – PERÚ
2012

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por bendecirme en el transcurso de mi vida e iluminarme en toda mi carrera, para poder sobrellevar los obstáculos presentados, contando con la compañía de personas especiales.

A mis padres, por su apoyo sincero e incondicional en el transcurso de toda mi vida.

A mis hermanos por su amor y grata compañía.

A mi abuelo Ricardo Palomino More, porque mientras estuvo conmigo confió en mí y me impulso a ser mejor día a día.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al Director de la Institución Educativa Enrique López Albujar por su apoyo y colaboración en la realización de mi investigación.

Un agradecimiento especial al Asesor de mi tesis, por compartir sus experiencias, conocimientos, tiempo y dedicación, encaminándome de ese modo a la culminación de esta investigación.

A la Psicóloga Merly Yarifs Nolte Nolte, de manera especial, por sus certeros consejos, dedicación y tiempo, al guiarme para culminar esta investigación.

A los Docentes, que a lo largo de mi carrera, me brindaron conocimiento y consejos; guiando mi aprendizaje en base a valiosas experiencias.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo”, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional, la evaluación del presente trabajo de investigación, titulado: “Estilos de Crianza y Bullying en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura – 2012”; elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre los Estilos de Crianza y el Bullying en los estudiantes del nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa Enrique López Albuja de la ciudad de Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apretura a sus observaciones, se agradece por antemano las sugerencias y apreciaciones que se le brinden a la investigación.

Piura, Agosto, de 2012.

Bachiller Ramírez Palomino, Astrid Priscilla.

INDICE DE CONTENIDOS

Paginas preliminares	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	16
1. Problema de investigación.	17
1.1.1. Planteamiento del problema.	20
1.1.2. Formulación del problema.	20
1.1.3. Justificación.	20
1.1.4. Antecedentes.	22
1.1.5. Objetivos.	22
1.1.5.1. Objetivo general.	23
1.1.5.2. Objetivos específicos.	24
2. Marco referencial científico.	25
2.2. Marco teórico.	25
2.2.1. La Familia.	26
2.2.1.1. Influencia de la familia en el desarrollo del individuo.	26
2.2.1.2. Sistemas familiares.	27
2.2.1.3. Tipos de familia.	28
2.2.1.4. Funciones del sistema familiar.	30
2.2.1.5. El enfoque estructural.	31
2.2.1.6. Teoría de los sistemas ecológicos.	32
2.2.1.7. Estilos de crianza – de socialización.	32
2.2.1.7.1. Aportaciones de estilos de crianza.	36
2.2.1.7.2. Las dimensiones de la socialización familiar.	40
2.2.1.7.3. Efectos de los estilos de crianza sobre la socialización	

de los hijos.	
2.2.1.7.4. Efectos de las estrategias disciplinarias parentales.	42
2.2.2. Bullying.	44
2.2.2.1. Definición de conceptos relacionados: Violencia, Agresividad, Escolar y Escuela.	49
2.2.2.2. La Violencia desde una perspectiva ecológica y sociocultural.	50
2.2.2.3. Teorías etiológicas de la agresividad.	52
2.2.2.4. La Dinámica Bullying.	56
2.2.2.5. Factores Relacionados.	56
2.2.2.5.1. Factores Causales.	56
2.2.2.5.2. Factores Protectores.	58
2.2.2.5.3. Factores Riesgo.	59
2.2.2.6. Protagonistas del Bullying.	60
2.2.2.6.1. Tipos de Víctimas.	61
2.2.2.6.2. Tipos de Acosadores.	62
2.2.2.6.3. Personalidad de los protagonistas.	62
2.2.2.6.3.1. Personalidad de los Agresores.	62
2.2.2.6.3.2. Personalidad de las Víctimas.	63
2.2.2.6.4. Guía Conductual de los Protagonistas.	64
2.2.2.6.4.1. Guía para reconocer Víctimas.	64
2.2.2.6.4.2. Guía para reconocer Agresores.	66
2.2.2.7. Tipos de Acoso Escolar.	67
2.2.2.8. Consecuencias de Bullying.	71
2.2.2.9. Como deben actuar los Padres ante un Hijo Acosador.	74
2.2.2.10. Qué hacer si mi hijo es la víctima.	75
2.3. Marco Conceptual.	75
3. Marco Metodológico.	77
3.1. Hipótesis.	78
3.1.1 Hipótesis General.	78
3.1.2. Hipótesis Específicas.	78
3.2. Variables – Indicadores.	79

3.3. Metodología.	83
3.3.1. Tipo de Investigación.	83
3.3.2. Diseño de investigación.	83
3.4. Población y Muestra.	84
3.5. Instrumentos, Fuentes e Informantes.	84
3.5.1. Instrumentos.	85
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	85
Escala de Bullying.	88
3.6. Técnica y Procedimientos de recolección de datos.	90
3.6.1. Técnicas.	90
3.6.2. Procedimientos de recolección de datos.	91
3.7. Métodos de Análisis de Datos.	91
3.7.1. Forma de Tratamiento de los Datos.	91
3.7.2. Forma de Análisis de la Información.	91
4. Descripción de Resultados.	92
5. Contrastación de Hipótesis.	103
6. Discusión de Resultados.	105
7. Conclusiones y Recomendaciones.	116
7.1. Conclusiones.	117
7.2. Recomendaciones.	118
8. Referencias Bibliográficas.	119
9. Anexos.	125
9.1. Escala del Bullying.	126
9.2. Escala de Estilos de Crianza.	128
9.2.1. Baremos – Escala Estilos de Crianza.	130

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Escala General de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	93
Tabla 2	<i>Análisis porcentual de los Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	94
Tabla 3	<i>Análisis porcentual de la Escala de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	96
Tabla 4	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Tipología Física de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	98
Tabla 5	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Tipología Verbal de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	99
Tabla 6	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Tipología Psicológica de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	100
Tabla 7	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Tipología Exclusión Social de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	101
Tabla 8	<i>Análisis Correlacional entre Estilos de Crianza y la Tipología Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.</i>	102

INDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1 *Análisis Porcentual de los Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.* 95
- Gráfico 2 *Análisis Porcentual de la Escala de Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2012.* 97

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los Estilos de Crianza y Bullying, en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura – 2012; para lo cual se tomó una muestra de 375 alumnos (entre varones y mujeres), distribuidos en 75 alumnos por año de estudios; evaluándose su percepción de los estilos de crianza a través de la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y el bullying a través de la “Escala de Bullying” (Plaza & Toro); para proceder a procesar los datos, haciendo uso del paquete estadístico SPSS 19, y contando como medio auxiliar con el programa de Excel 2007; presentando los resultados a través de tablas unidimensionales y bidimensionales; logrando con el análisis de dichos resultados mediante la Chi-cuadrado de Pearson, determinar la relación entre ambas variables; concluyendo que el estilo de crianza con mayor incidencia es el Estilo Democrático, con altos niveles en Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual; además se afirmó la relación entre los estilos de crianza y el bullying a nivel general y sus tipologías verbal, psicológica y exclusión social; así mismo se pudo determinar que el control conductual por debajo del promedio y niveles altos de compromiso en las familias funcionan como factores protectores ante la incidencia del bullying.

Palabras Claves: Estilos de Crianza, Bullying.

ABSTRACT

The present investigation had like purpose of determining the relation between the Styles of Crianza and Bullying, in the students of the secondary level of an Educative Institution of the city of Piura - 2012; for which volume a sample of 375 students (between men and women), distributed in 75 students per year of studies; evaluating its perception of the styles of raising through the "Scale of Styles of Raising of Steinberg" and bullying through the "Scale of Bullying" (Plaza & Toro); in order to come to process the data, doing use of statistical package SPSS 19, and counting like average aid with the program of Excel 2007; presenting/displaying the results through unidimensionales and bidimensional tables; obtaining with the analysis of these results by means of the Chi-square of Pearson, to determine the relation between both variables; concluding the style of raising with greater incidence it is the Democratic Style, with high levels in Commitment, Psychological Autonomy and Conductual Control; in addition one affirmed to the relation between the styles of raising and bullying at general level and its tipologías verbal, psychological and social exclusion; also it was possible to be determined that the conductual control below the average and high levels of commitment in the families work like protective factors before the incidence of bullying.

Key words: Styles of Raising, Bullying.