



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La psicomotricidad en la etapa vivencial del aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas en niños de cinco años de la I.E.I 049 Rímac 2014”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Yndara Gaby Peña Joyo

ASESOR:

Mgtr. Victor Manuel Miguel de Priego Carbajal

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis a mi esposo e hijos, quienes con su paciencia y palabras de aliento me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante y concluir mi trabajo.

Agradezco también a Dios por acompañarme siempre.

Agradecimiento

Habiendo culminado nuestra investigación deseamos expresar nuestro agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación de la misma.

A Dios, quien me guió durante todo el proceso de mi investigación y en todo momento de mi vida, abriéndome camino para que las cosas me salgan bien.

A mi familia, quienes con amor contribuyeron en la culminación de mi trabajo y así lograr tanto mi realización personal como profesional.

A su vez a la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, a las Escuela de Post Grado en Educación a sus autoridades y a todo el personal por darnos el apoyo y las facilidades prestadas.

Finalmente y de manera especial, a nuestros asesores tesisistas cuyas orientaciones, acertado asesoramiento, constante acompañamiento y apoyo permitieron lograr, con éxito, los objetivos propuestos para culminar la Tesis.

Presentación

Señores Miembros del Jurado

Presentamos la tesis titulada: “La Psicomotricidad en la etapa vivencial del aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas en niños de cinco años de la I.E.I 049 Rímac 2014”, con la finalidad de demostrar lo importante que es la integración de la psicomotricidad como método vivencial para lograr el aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas en los niños de 5 años., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos:

Primer Capítulo: El Problema de Investigación.

Segundo Capítulo: Marco Teórico.

Tercer Capítulo: Marco Metodológico.

Cuarto Capítulo: Resultados.

Quinto Capítulo: Conclusiones y Sugerencias.

Sexto Capítulo: Referencias Bibliográficas.

La Autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes Internacionales	18
1.5.2 Antecedentes Nacionales	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Ejercicios de Psicomotricidad	24
2.1.1 Definiciones de la Psicomotricidad	24
2.1.2. Importancia de la Psicomotricidad	26
2.1.3. Dimensiones de la Psicomotricidad	27
2.1.3.1 Dimensión motriz de la psicomotricidad	28
2.1.3.2. Dimensión afectiva de la psicomotricidad	32

2.1.3.3. Dimensión cognitiva de la psicomotricidad	33
2.1.4. Elementos para la educación del esquema corporal:	34
2.1.5. Elementos del conocimiento corporal	35
2.1.6. Origen de la Psicomotricidad	36
2.1.7. Desarrollo de la Psicomotricidad	37
2.1.8. Fases del desarrollo psicomotor	41
2.1.9. Objetivos de la Psicomotricidad	41
2.1.10. Contenidos Psicomotrices	43
2.1.11. Esquema corporal	45
2.1.12. Tipos de psicomotricidad	51
2.1.13. Metodología de trabajo	52
2.2. El nivel de Aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico matemáticas	55
2.2.1. Las matemáticas en la Educación Inicial	55
2.2.1.1. Las matemáticas en los niños de 5 años	57
2.2.2. Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en los niños del nivel inicial	59
2.2.2.1. Los niveles del pensamiento matemático o procesos de pensamiento matemático	60
2.2.3. Manejo y uso del lenguaje matemático	62
2.2.4. Conceptos de las nociones básicas y las nociones de orden lógico	63
2.2.5. Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de las nociones matemáticas	71
2.2.6 Ddefinición de términos básicos	73

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	76
3.1.1 Hipótesis General	76
3.1.2 Hipótesis Específicas	76
3.2 Variables	76
3.2.1 Definición Conceptual	76
3.2.2 Definición Operacional	78
3.2.3 Operacionalización de las variables	79

3.3 Metodología	80
3.3.1 Tipo de Estudio:	80
3.3.2 Diseño de estudio:	80
3.4. Población y muestra:	81
3.5 Método de investigación:	81
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.6.1 Validación y confiabilidad de instrumentos	82
3.7 Análisis de Confiabilidad	82
3.8 Método de análisis de datos: SPSS, EXCEL	82
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	84
4.2. Prueba de Hipótesis.	88
4.3. Discusión	94
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
ANEXOS	102
Anexo 1 Matriz de consistencia	103
Anexo 2 Instrumento para medir la variable etapa vivencial en la enseñanza de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas.	106
Anexo 3 Programa para desarrollar la Psicomotricidad en la Etapa Vivencial del Aprendizaje de las Nociones Básicas y de Orden Lógico de las Matemáticas	107
Anexo 4 Certificados de validez de contenido	121
Anexo 5 Base de datos	127

Indice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de Normalidad de la variable de la etapa vivencial de las matemáticas de las nociones básicas y de orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014.	87
Tabla 2. Etapa vivencial de las matemáticas de las nociones básicas y de orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014.	88
Tabla 3. Nociones básicas de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014.	90
Tabla 4. Orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014.	92

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Media + / - 2 Desviaciones Estándar del Rendimiento en la Etapa vivencial de las matemáticas de las nociones básicas y de orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014 del grupo de control y experimental según pre tes y post test	84
Figura 2. Media + / - 2 Desviaciones Estándar del Rendimiento de las nociones básicas en la Etapa vivencial de las matemáticas de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	85
Figura 3. Media + / - 2 Desviaciones Estándar del Rendimiento de las nociones de orden lógico en la Etapa vivencial de las matemáticas de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014, del grupo de control y experimental según pre test y post	86
Figura 4. Rendimiento en la Etapa vivencial de las matemáticas de las nociones básicas y de orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 Rímac 2014, del grupo de control y experimental según pre test y post test.	89
Figura 5. Rendimiento de las nociones básicas de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	91
Figura 6. Rendimiento de las nociones de orden lógico de los estudiantes del nivel inicial 5 años de la IEI 049 del grupo de control y experimental según pre test y post test.	93

Resumen

El título de la presente investigación es: “La Psicomotricidad en la etapa vivencial del aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas en niños de cinco años de la I.E.I 049 Rimac 2014”, el objetivo de la presente investigación consistió en determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en los logros alcanzados en la etapa vivencial del aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas en niños de cinco años, para el cual se trabajó con una población de 60 niños y una muestra de 30 alumnos y el diseño de la investigación adoptado fue el de cuasi experimental donde se utiliza un grupo experimental y otro que denomina grupo de control no equivalente.

Asimismo, el método elegido fue el cuantitativo; se planteó una hipótesis general y 2 hipótesis específicas, obteniéndose resultados positivos en el grupo experimental respecto a la incorporación de la psicomotricidad como estrategia en la enseñanza de las nociones básicas y de orden lógico de las matemáticas; la obtención de este resultado nos permite señalar como conclusión que existe evidencia de la necesidad e influencia de la psicomotricidad como parte vivencial para lograr un buen aprendizaje de las nociones básicas y de orden lógico en el área de matemática, que merece tenerse en cuenta para posteriores estudios, por cuanto la evidencia encontrada se puede aplicar en otras Instituciones educativas para beneficio de los niños como mejora de la enseñanza de las docentes de educación inicial.

Abstract

The title of the current research is :”Psychomotor stage of the experimental learning of basic concepts and logical order of mathematics in 5 years old children from the I.E.I I 049 Rímac 2014”, the objective of the current research was to determine the influence of gross motor skills in the achievements of the experimental stage of learning basic and logical order of mathematics in 5 year old children, for which I worked with a population of 60 children and a sample of 30 students and the research design adopted was quasi-experimental group and another group called the equivalent control.

Also, the chosen method was quantitative; a general hypothesis was raised and 2 specific hypotheses, yielding positive results in the experimental group compared to the incorporation of psychomotor skills as a strategy in teaching basic and logical order of mathematical concepts; obtaining this result allow us to point the conclusión that there is evidence of the need and impact of psicomotor as experimental component for successful learning of basic concepts and logical order in the área of mathematics, which should be considered for further studies, because the evidence found can be applied in other educational institutions for the benefit of children and improve the teaching of kínder garden.