



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre los valores interpersonales y la  
deserción estudiantil universitaria de la escuela de  
derecho de la universidad Cesar Vallejo, Lima Este,  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Br. Nieto Fernández Gaby Jessica**

**ASESOR:**

**Dr. Santa Maria Relaiza Héctor Raúl**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ- 2015**

---

Dr. Sánchez Díaz Sebastián  
Presidente

---

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta  
Secretario

---

Dr. Santa María Relaiza Héctor  
Vocal

**Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, concederme salud, trabajo y sabiduría para emprender nuevos retos en mi vida.

A mi padre que siempre me inculco deseos de superación y perseverancia, se que desde el cielo me sigue protegiendo y alegrándose de mis triunfos, a mi madre por su esfuerzo y sacrificio por sacarme adelante y porque fruto de su trabajo me hice profesional. A mi abuelita que con su amor y ternura me hizo una mujer de bien.

**Gaby J. Nieto Fernández**

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Unidad de Postgrado de esta prestigiosa Universidad César Vallejo que nos transmitieron sus conocimientos y retaron para culminar y lograr esta meta. A los tutores por su apoyo constante. A los directivos, que hicieron posible el desarrollo de esta Maestría, para mejorar nuestro nivel y grado educativo.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Gaby Jessica Nieto Fernández, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Este, identificada con DNI N° 08146730, con la tesis titulada “Relación entre los valores interpersonales y la deserción estudiantil universitaria de la escuela de derecho de la universidad Cesar Vallejo –Lima Este -Año 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Gaby Jessica Nieto Fernández

DNI:.....

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado: Cumpliendo con las normas y disposiciones de la universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presento a consideración de la escuela de post grado, la investigación titulada “Relación entre los Valores Interpersonales y la Deserción Estudiantil Universitaria de la Escuela de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este –Año 2015”.

La investigación se realizó con el propósito de establecer la relación que existe entre los valores interpersonales y la deserción estudiantil universitaria, en la Escuela de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima – Este- Año 2015, la misma que se realizó a través de un muestreo no probabilístico, a través de un cuestionario tomado a 47 estudiantes del VI Ciclo de la escuela de Derecho – Turno noche, a los mismos que se les aplico un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte, las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

|   |      |
|---|------|
| Página de jurados   | ii   |
| Dedicatoria   | iii  |
| Agradecimiento:   | iv   |
| Declaración de autenticidad   | v    |
| Presentación  | vi   |
| Índice  | vii  |
| Lista de tablas   | viii |
| Lista de figuras  | x    |
| Resumen   | xi   |
| Abstract  | xii  |
| <br>  |      |
| I. INTRODUCCIÓN   | 14   |
| Antecedentes  | 16   |
| Fundamento teórico de la variable de estudio: Valores Interpersonales | 22   |
| Justificación   | 52   |
| Problema  | 54   |
| Objetivos   | 57   |
| Objetivo general  | 57   |
| Hipótesis   | 59   |
| <br>  |      |
| II - MARCO METODOLÓGICO   |      |
| 2.1. Variables  | 62   |
| 2.2. Operacionalización de las variables.                             | 63   |
| 2.3. Metodología  | 64   |

|  |     |
|--|-----|
| 2.4. Tipo de Estudio   | 65  |
| 2.5. Diseño  | 66  |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                                 | 67  |
| 2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos                 | 69  |
| 2.8. Método de análisis de datos                                   | 70  |
| 2.9. Aspectos Éticos   | 71  |
| III. Resultados  | 74  |
| IV. Discusión de resultados  | 96  |
| V. Conclusiones  | 101 |
| VI. Recomendaciones  | 105 |
| Referencias bibliográficas   | 108 |
| Apéndices  |     |
| Apéndice A Matriz de consistencia                                  | 114 |
| Apéndice B Instrumento   | 118 |
| Apéndice C Validez del instrumento                                 | 129 |
| Apéndice D Base de datos   | 141 |
| Apéndice E Constancia de Autorización para aplicación de encuestas | 149 |
| Apéndice F Artículo Científico                                     | 151 |

## Lista de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalizacion de la variable Valores Interpersonales                           | 63 |
| Tabla 2 Operacionalización de la Variable Deserción Estudiantil Universitaria               | 64 |
| Tabla 3 Poblacion de estudio  | 68 |
| Tabla 4 Validez del contenido del instrumento de Valores Interpersonales                    | 72 |
| Tabla 5 Validez del contenido de Deserción estudiantil universitaria                        | 72 |
| Tabla 6 Distribución de frecuencias sobre de los estudiantes según la V1                    | 74 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencias sobre deserción estudiantil universitaria               | 75 |
| Tabla 8 Descripción de los valores interpersonales y la deserción estudiantil universitaria | 76 |
| Tabla 9 Descripción de la dimensión soporte y la variable deserción estudiantil             | 77 |
| Tabla 10 Descripción de la dimensión Conformidad y la variable deserción estudiantil        | 78 |
| Tabla 11 Descripción de la dimensión Reconocimiento y la variable deserción estudiantil     | 79 |
| Tabla 12 Descripción de la dimensión Independencia y la variable deserción estudiantil      | 80 |
| Tabla 13 Descripción de la dimensión benevolencia y la variable deserción estudiantil       | 81 |
| Tabla 14 Descripción de la dimensión liderazgo y la variable deserción estudiantil          | 82 |
| Tabla 15 Tabla de Analisis de normalidad  | 83 |
| Tabla 16 Tabla de correlación entre la Variable1 y la V2                                    | 84 |
| Tabla 17 Correlación entre la dimensión soporte y variable deserción estudiantil            | 86 |
| Tabla 18 Correlación entre la dimensión conformidad y la variable deserción estudiantil     | 87 |
| Tabla 19 Correlación entre la dimensión reconocimiento y la variable deserción estudiantil  | 89 |
| Tabla 20 Correlación entre la dimensión Independencia y la variable deserción estudiantil   | 90 |
| Tabla 21 Correlación entre la dimensión benevolencia y la variable deserción estudiantil    | 92 |
| Tabla 22 Correlación entre la dimensión Liderazgo y la variable deserción estudiantil       | 93 |

## Lista de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Modelo de Tinto   | 43 |
| Figura 2 Modelo de Pascarella y Terenzini  | 44 |
| Figura 3 Modelo de Spady   | 45 |
| Figura 4 Modelo de Ethington   | 46 |
| Figura 5 Modelo de Bean  | 47 |
| Figura 6 Distribución de frecuencia sobre los valores interpersonales                        | 74 |
| Figura 7 Distribución de frecuencia sobre deserción estudiantil universitaria                | 75 |
| Figura 8 Descripción de los valores interpersonales y la deserción estudiantil universitaria | 76 |
| Figura 9 Descripción de la dimensión soporte y la variable deserción estudiantil             | 77 |
| Figura 10 Descripción de la dimensión Conformidad y la variable deserción estudiantil        | 78 |
| Figura 11 Descripción de la dimensión Reconocimiento y la variable deserción estudiantil     | 79 |
| Figura 12 Descripción de la dimensión Independencia y la variable deserción estudiantil      | 80 |
| Figura 13 Descripción de la dimensión benevolencia y la variable deserción estudiantil       | 81 |
| Figura 14 Descripción de la dimensión liderazgo y la variable deserción estudiantil          | 82 |
| Figura 15 Tabla de Analisis de normalidad  | 85 |
| Figura 16 Tabla de correlación entre la Variable1 y la V2                                    | 86 |
| Figura 17 Correlación entre la dimensión soporte y variable deserción estudiantil            | 88 |
| Figura 18 Correlación entre la dimensión conformidad y la variable deserción estudiantil     | 89 |
| Figura 19 Correlación entre la dimensión reconocimiento y la variable deserción estudiantil  | 91 |
| Figura 20 Correlación entre la dimensión Independencia y la variable deserción estudiantil   | 92 |
| Figura 21 Correlación entre la dimensión benevolencia y la variable deserción estudiantil    | 94 |

## Resumen

El objetivo de la Investigación fue determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y la deserción estudiantil universitaria en la escuela de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Este -2015, en ella se procedió a encuestar a una muestra de 47 alumnos del VI Ciclo que estudian en la institución, respecto a los valores interpersonales a través del Test de Gordon SIV; la misma que define a los valores como “creencias firmes y duraderas, por las cuales una persona orienta su comportamiento en un determinado sentido”, las mismas que se medirán a través de seis dimensiones; independencia (I), soporte (S), benevolencia (B), conformidad (C), Reconocimiento ( R ) y liderazgo ( L ) y en cuanto a la variable de deserción estudiantil universitaria se procedió a utilizar un cuestionario con preguntas dicotómicas.

La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra es no probabilística, fue intencional y estuvo conformada por 47 estudiantes del VI Ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima Este.

Concluyendo que la los valores interpersonales están relacionados directamente con la deserción estudiantil universitaria en la Escuela de Derecho de la UCV Sede Lima Este, 2015. El SPSS 23 nos interpreta que el Rho de Spearman es de  $-0.322^{**}$ , lo que podemos afirmar que la correlación es significativa en el nivel de  $0.05 = 5,00\%$ . Dado que el valor de  $p = 0.027$  es menor que  $0.05$  permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

**Palabras claves:** Valores Interpersonales – Deserción estudiantil Universitaria.

## Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between interpersonal values and college dropout in law school at the University Cesar Vallejo - See Lima This -2015, it proceeded to survey a sample of students of VI cycle studying in the institution, the interpersonal values through Gordon SIV test; it defines values as "firm and lasting beliefs, why a person directs their behavior in a certain sense," the same as those measured through six dimensions; Independence (I), support (S), benevolence (B), compliance (C) Recognition (R) and leadership (L) and as for the variable college dropout proceeded to use a questionnaire with dichotomous questions.

The research is basic type, the level is descriptive and correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample is not probabilistic, it was intentional and consisted of 47 students of the sixth cycle of the law school at the University Cesar Vallejo See Lima East.

Concluding that interpersonal values are directly related to the university dropout at the School of Law at the UCV Lima Headquarters Este, 2015. SPSS 23 we interpret the Spearman Rho is -0.322 \*\*, we can say that the correlation is significant at the 0.05 level = 5.00%. Since the value of  $p = 0.027$  is less than 0.05 allowed reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

**Keywords:** Interpersonal Values – Desertion student university