



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**TESIS**

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL, EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024,  
AAHH OLIVOS DE PRO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. Marina Elizabeth Pereyra Montoya  
Br. María Elena Zorrilla García**

**ASESOR**

**Mg. Daniela Medina Coronado**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas presentados, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y haciendo posible la realización de nuestros sueños.

Marina y María Elena

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres

Por habernos apoyado siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación, paciencia y amor.

A Mg. Daniela Medina por su gran apoyo y motivación, por su paciencia y por impulsar el desarrollo de este trabajo,

A la Universidad Cesar Vallejo

Por darnos la oportunidad de pertenecer a su escuela de post grado y así cumplir nuestra meta de lograr un grado más en nuestra vida profesional

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado.

El presente trabajo de investigación titulado "Programa educativo en el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. 2024 del AAHH Olivos de Pro 2013" ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras, impulsando nuevas propuestas a fin de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando así elevar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. 2024 del AAHH Los Olivos de Pro; para tal efecto, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias del caso para la mejora del trabajo.

Las autoras

## ÍNDICE

|                | Pág. |
|----------------|------|
| Dedicatoria    | ii   |
| Agradecimiento | iii  |
| Presentación   | iv   |
| Índice         | v    |
| Resumen        | x    |
| Abstract       | xi   |
| Introducción   | xii  |

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema   | 16 |
| 1.2.1. Problema General         | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos    | 17 |
| 1.3. Justificación              | 17 |
| 1.4. Limitaciones               | 20 |
| 1.5. Antecedentes               | 20 |
| 1.6. Objetivos                  | 26 |
| 1.6.1. Objetivo general         | 26 |
| 1.6.2. Objetivos específicos    | 26 |

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Bases Teóricas de la Variable: Conocimiento   | 28 |
| 2.1.2. Conocimiento  | 29 |
| 2.1.3. Educación sexual  | 29 |
| 2.1.4. Antecedentes de la educación en el Perú   | 30 |
| 2.1.5. Diagnóstico de la educación sexual integral y de la salud sexual<br>y la salud reproductiva | 32 |
| 2.1.6. Sexualidad  | 35 |
| 2.2 Segunda Variable   | 41 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.2.1. Situación de la ITS VIH/SIDA en el Perú                   | 41  |
| 2.2.2. Infecciones de transmisión sexual                         | 43  |
| 2.2.3 Factores de riesgo de las infecciones de trasmisión sexual | 58  |
| 2.2.4 Prevención   | 60  |
| 2.2.5 Pruebas para diagnóstico de ITS                            | 62. |
| 2.2.6 Programa educativo   | 63  |
| 2.3 Definición de términos.                                      | 65  |

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Hipótesis.                                       | 68 |
| 3.1.1. Hipótesis General.                             | 68 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas.                         | 68 |
| 3.2. Variables.                                       | 68 |
| 3.2.1. Definición conceptual de las variables.        | 68 |
| 3.2.2. Definición Operacional.                        | 68 |
| 3.3. Metodología.                                     | 71 |
| 3.3.1. Tipo de Investigación.                         | 71 |
| 3.3.2. Diseño de Investigación.                       | 71 |
| 3.4. Población y muestra.                             | 72 |
| 3.5. Método de investigación.                         | 73 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. | 73 |
| 3.6.1. Instrumento de recolección de datos            | 73 |
| 3.6.2. Validez y confiabilidad.                       | 75 |
| 3.7. Método de análisis de datos.                     | 76 |

### **CAPITULO IV RESULTADOS**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.1. Descripción de resultados | 79 |
|--------------------------------|----|

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Discusión                         | 88  |
| Conclusión                        | 92  |
| Recomendaciones                   | 93  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> | 95  |
| <b>ANEXOS</b>                     | 97  |
| ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA | 100 |
| ANEXO N° 2 PROGRAMA EDUCATIVO     | 104 |
| ANEXO N° 3 INSTRUMENTO            | 167 |
| ANEXO N° 4 FICHA DE VALIDACION    | 173 |
| ANEXO N° 5 BASE DE DATOS          | 180 |

## Índice de Tablas

|          |  | Páginas |
|----------|--|---------|
| Tabla1   | Operacionalización, del Programa educativo   | 69      |
| Tabla2   | Operacionalización conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual   | 70      |
| Tabla 3  | Presentación de los Baremos de las variables de estudio  | 71      |
| Tabla 4  | Detalle de población de estudio.   | 72      |
| Tabla 5  | Instrumento de recolección de datos.   | 74      |
| Tabla 6  | Validez a juicio de expertos.  | 75      |
| Tabla 7  | Confiabilidad del instrumento para mejorar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual.            | 76      |
| Tabla 8  | Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos.  | 77      |
| Tabla 9  | Comparación de niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes.                       | 80      |
| Tabla 10 | Comparación de niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en el área biológica en los estudiantes.  | 82      |
| Tabla 11 | Comparación de niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en el área psicológica en los estudiantes | 84      |
| Tabla 12 | Comparación de niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en área social en los estudiantes         | 86      |



## Índice de Figuras

|          |  | Páginas |
|----------|--|---------|
| Figura 1 | Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual por grupo y tés | 79      |
| Figura 2 | El nivel de conocimiento en el área biológica de los estudiantes de secundaria.    | 81      |
| Figura 3 | El nivel de conocimiento en el área psicológica de los estudiantes de secundaria   | 83      |
| Figura 4 | El nivel de conocimiento en el área social de los estudiantes de secundaria.       | 85      |

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de un programa educativo influye en el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. 2024 del AAHH Olivos de Pro año 2013.

El estudio se llevó a cabo en el marco de la constante búsqueda de mejorar la calidad educativa especialmente en el contexto de la educación Integral de calidad científica, ética y con equidad en el distrito de Los Olivos.

El estudio, bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, asumió el tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental con pre-test y post-test en dos grupos homogéneos uno de control y el otro experimental en una muestra total de 120 estudiantes de dicha I.E

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática y coherente del programa educativo causa efectos significativos, esto a razón de la diferencia en la realidad contrastada mediante las hipótesis de estudio cuyos resultados favorecen al grupo experimental en relación al grupo control ya que los puntajes iniciales de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes, puesto que el 60,3% del grupo control en el pre test se encuentran en nivel medio, asimismo en el grupo experimental con el 64,5%, luego de la aplicación del programa, el nivel del grupo control se ubica con el 55,2% en nivel medio, y el 100% de los estudiantes se ubican en nivel alto en el grupo experimental. Además se aprecia los valores inferenciales donde el valor de la z se encuentra por encima del nivel crítico  $z_c > 1,96$  y el  $p=0,000$ , lo que significa aceptar la hipótesis alterna, el Programa de Intervención Tutorial produce un efecto positivo [significativo] en el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. 2024 del AAHH Olivos de Pro año 2013.

Palabras Clave: Programa educativo – conocimientos sobre ITS

## **Abstract**

The present research aimed to determine to what extent the implementation of an educational program , influences the level of knowledge about sexually transmitted infections in thefour grade students of the school IE 2024 Pro AAHH Olivos 2013.

The study was carried out under the constant quest to improve the quality of education especially in the context of comprehensive scientific education , ethics and fairness in the district of Los Olivos.

The study on the approach of the quantitative paradigm , type of applied assumed a quasi-experimental design with pretest and posttest in two homogeneous groups a control and the other experimental in a total sample of 120 students that IE research

The findings indicate that systematic and consistent implementation of the educational program cause significant effects , this a reason for the difference in reality proven by the study hypotheses and the results favoring the experimental group relative to the control group , where the initial knowledge scores sexually transmitted infections in students , of which 60.3 % of the control group in the pretest are in the middle level , also in the experimental group 64.5 % after implementation of the program , the level of the control group with 55.2% located in the middle level , and 100 % of students are located at high level in the experimental group. Likewise inferential values where the value of  $z$  is above the critical level  $z_c > 1.96$  and  $p = 0.000$  is seen , which means accepting the alternative hypothesis , Tutorial Intervention Program has a positive effect [significant ] on the level of knowledge about sexually transmitted infections in the nursery school students of IE 2024 Pro AAHH Olivos 2013.

Keywords : Educational program - knowledge of STIs