



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción de la educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01-Villa el Salvador

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. CLORINDA CARMEN PONTE SARMIENTO**

**ASESORA**

**Mgtr. NATALY JANETH SÁNCHEZ GARAY**

**SECCIÓN  
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A mis hijos, esposo, padres y hermanos por su amor y apoyo incondicional.

La autora.

### **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme concluir una meta más en mi vida de estudios, lo cual parecía inalcanzable.

A la Mgtr. Nataly Janeth Sánchez Garay, asesora de mi tesis, por su paciencia, constancia y acertado acompañamiento a través de la realización de todo el trabajo de investigación.

A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de crecer como profesional.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Percepción de la Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la Percepción de la Educación ambiental y la conciencia ambiental, en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: la Educación ambiental y la conciencia ambiental. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria                                  | ii     |
| Agradecimiento                               | iii    |
| Presentación                                 | iv     |
| Índice                                       | v      |
| Lista de tablas                              | viii   |
| Lista de figuras                             | x      |
| Resumen                                      | xi     |
| Abstract                                     | xii    |
| Introducción                                 | xiii   |
| <br>   |        |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |        |
| 1.1 Planteamiento del problema               | 16     |
| 1.2 Formulación del problema                 | 17     |
| 1.2.1 Problema general                       | 17     |
| 1.2.2 Problemas específicos                  | 17     |
| 1.3 Justificación                            | 18     |
| 1.4 Limitaciones                             | 20     |
| 1.5 Antecedentes                             | 20     |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales           | 20     |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales                | 22     |
| 1.6. Objetivos                               | 24     |
| 1.6.1 Objetivo general                       | 24     |
| 1.6.2 Objetivos específicos                  | 24     |
| <br>   |        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>            |        |
| 2.1 Educación ambiental                      | 27     |
| 2.1.1 Definiciones de Educación ambiental    | 27     |
| 2.1.2 Dimensiones de la educación ambiental  | 28     |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2.1.3                                   | Antecedentes históricos                              | 39 |
| 2.1.4                                   | Objetivos de la Educación ambiental                  | 47 |
| 2.1.5                                   | Niveles de la Educación ambiental                    | 48 |
| 2.2                                     | Conciencia ambiental.                                | 50 |
| 2.2.1                                   | Definiciones de conciencia ambiental                 | 50 |
| 2.2.2                                   | Dimensiones de conciencia ambiental                  | 52 |
| 2.2.3                                   | Los siete hábitos para una conciencia medioambiental | 58 |
| 2.3                                     | Definición de términos básicos                       | 60 |
| <br>                                    |  |    |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> |  |    |
| 3.1                                     | Hipótesis  | 64 |
| 3.1.1                                   | Hipótesis general                                    | 64 |
| 3.1.2                                   | Hipótesis específicas                                | 64 |
| 3.2                                     | Variables de investigación                           | 64 |
| 3.2.1                                   | Definición conceptual                                | 64 |
| 3.2.2                                   | Definición operacional                               | 65 |
| 3.3                                     | Metodología  | 66 |
| 3.3.1                                   | Tipo de investigación                                | 67 |
| 3.3.2                                   | Diseño de investigación                              | 67 |
| 3.4                                     | Población y muestra                                  | 68 |
| 3.5                                     | Método de investigación                              | 70 |
| 3.6                                     | Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 72 |
| 3.7                                     | Método de análisis de los datos                      | 76 |
| <br>                                    |  |    |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>          |  |    |
| 4.1                                     | Descripción  | 78 |
| 4.2                                     | Prueba de hipótesis                                  | 83 |
| 4.3                                     | Discusión  | 87 |
| <br>                                    |  |    |
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>       |  | 90 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>       |  | 94 |

## **Anexos**

|   |            |
|---|------------|
| Anexo 1. Matriz de consistencia   | 101        |
| Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1 y Variable 2                    | 103        |
| Anexo 3. Base de datos prueba piloto  |            |
| Anexo 4. Certificado de validez de contenido                                  | 109        |
| Anexo 5. Base de datos  | 113        |
| Anexo 6. Tablas de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman. | 125<br>145 |

## Índice de tablas

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1  | Tabla de valores y antivalores para reflexionar sobre la manera de actuar.   | 56     |
| Tabla 2  | Matriz de operacionalización de la variable Educación Ambiental  | 65     |
| Tabla 3  | Matriz de operacionalización de la variable Conciencia Ambiental   | 66     |
| Tabla 4  | Distribución de la población   | 68     |
| Tabla 5  | Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundaria I.E 7228  | 70     |
| Tabla 6  | Validez del cuestionario Educación Ambiental según coeficiente de V de Aiken   | 72     |
| Tabla 7  | Estadísticos de fiabilidad variable 1  | 73     |
| Tabla 8  | Validez del cuestionario Conciencia Ambiental según coeficiente de V de Aiken  | 75     |
| Tabla 9  | Estadísticos de fiabilidad variable 2  | 76     |
| Tabla 10 | Distribución de los niveles de educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria                | 78     |
| Tabla 11 | Distribución de los niveles de educación ambiental y la conciencia cognitiva en estudiantes del nivel secundaria             | 80     |
| Tabla 12 | Distribución de los niveles de educación Ambiental y la conciencia afectiva en estudiantes del nivel secundaria              | 81     |
| Tabla 13 | Distribución de los niveles de educación ambiental y la conciencia conductual en estudiantes del nivel secundaria            | 83     |
| Tabla 14 | Nivel de correlación y significación de la Educación Ambiental y la Conciencia Ambiental en estudiantes del nivel secundaria | 84     |
| Tabla 15 | Nivel de correlación y significación de la educación ambiental y la conciencia cognitiva en estudiantes del nivel secundaria | 85     |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 16 | Nivel de correlación y significación de la educación ambiental y la conciencia afectiva en estudiantes del nivel secundaria   | 86 |
| Tabla 17 | Nivel de correlación y significación de la educación ambiental y la conciencia conductual en estudiantes del nivel secundaria | 87 |

## Índice de figuras

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Tachos por colores de los residuos sólidos  | 37 |
| Figura 2 | Sistema de autodependencia entre dimensiones e indicadores de conciencia ambiental                | 50 |
| Figura 3 | Diagrama del diseño correlacional   | 68 |
| Figura 4 | Niveles de la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria   | 78 |
| Figura 5 | Niveles de la educación ambiental y la conciencia cognitiva en estudiantes del nivel secundaria.  | 80 |
| Figura 6 | Niveles de la educación ambiental y la conciencia afectiva en estudiantes del nivel secundaria.   | 81 |
| Figura 7 | Niveles de la educación ambiental y la conciencia conductual en estudiantes del nivel secundaria. | 82 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Percepción de la educación ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01 - Villa El Salvador, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación de la percepción de la educación ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01 - Villa El Salvador, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 259 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la Variable Educación ambiental, y conciencia ambiental.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre la Percepción de la Educación ambiental y la Conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, UGEL N° 01 – Villa el Salvador, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $p = 0,000$  y Rho de Spearman = .586.

Palabras claves: Educación ambiental, Conciencia ambiental, Medio ambiente.

## **Abstract**

The present research had as a general problem: What is the relation that exists between environmental education and environmental consciousness perception in the high school students from 7228 “Peruano Canadiense” Public School, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014? And the general objective was: To determine the relation between the environmental education and environmental consciousness perception in the high school students from 7228 “Peruano Canadiense” Public School, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014

The type of research was basic descriptive in nature – correlational, the design of the research was no experimental type: cross-section analysis and correlational. The sample consisted of 259 students of the high school, Technical survey was applied with Likert type scale questionnaire for Environmental Education Variable, and Environmental Consciousness.

In research, it has been found that there is a low correlation between Environmental Education and Environmental Consciousness perception in the high school students from 7228 “Peruano Canadiense” Public School, UGEL N° 01 – Villa El Salvador, 2014 with a significance level of  $\alpha = 0.05$ ,  $p = 0.009$  and Spearman rho = .586.

Keywords: Environmental Education, Enviromental Conciousness and Environment.