



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA**

**Desempeño docente y la calidad educativa en una institución
educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa**

AUTORA:

Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario (orcid.org/0000-0001-7468-1935)

ASESORES:

Dr. Rivera Leon, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (orcid.org/0000-0002-3697-7361)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios porque sus tiempos son justos y precisos; a mi madre por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para no rendirme; a mi hijo quien es mi fuente de motivación e inspiración para seguir superándome, cumplir con mis metas y ser un ejemplo para él.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me dio la fortaleza, y perseverancia para poder alcanzar esta meta.

A la universidad y a cada uno de los docentes que me brindaron las mejores enseñanzas a lo largo de este proceso.

A mis asesores por su infinita paciencia y aportes para este trabajo.

Al director de la IE. “Mariscal Orbegoso” por haberme facilitado la aplicación de mi tesis.

Y mi agradecimiento a mi familia y amigas, que con sus palabras de aliento; impulsaron las ganas para seguir adelante en mi carrera profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAURA MARGOT RIVERA LEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023", cuyo autor es ZAGASTIZABAL LUDEÑA BEATRIZ ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAURA MARGOT RIVERA LEON DNI: 18135684 ORCID: 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 30-07- 2023 10:22:10

Código documento Trilce: TRI - 0627141

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZAGASTIZABAL LUDEÑA BEATRIZ ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BEATRIZ ROSARIO ZAGASTIZABAL LUDEÑA DNI: 29642608 ORCID: 0000-0001-7468-1935	Firmado electrónicamente por: BZAGASTIZABALL6 el 20-07-2023 23:17:40

Código documento Trilce: TRI - 0604239

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y Operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	32
3.6. Métodos de análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fiabilidad del cuestionario de desempeño docente	32
Tabla 2 Fiabilidad del cuestionario de calidad educativa	32
Tabla 3 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023	36
Tabla 4 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa – 2023	37
Tabla 5 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.....	38
Tabla 6 Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.	40
Tabla 7 Desempeño docente y calidad educativa de los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa – 2023	41
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	42
Tabla 9 Correlaciones entre desempeño docente y calidad educativa	43
Tabla 10 Correlaciones entre preparación de aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa	44
Tabla 11 Correlaciones entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa	45
Tabla 12 Correlación entre gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa	46
Tabla 13 Correlaciones entre desarrollo de la profesionalidad e identidad y la calidad educativa	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.....	27
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad el determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023, tomando como base para la determinación de las dimensiones el Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU y el Modelo de acreditación para instituciones educativas de educación básica. El trabajo es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, alcance correlacional y diseño no experimental-transversal. La población y muestra se conformó por 37 docentes de una institución educativa de la Provincia de La unión. Los instrumentos denominados desempeño docentes y calidad educativa, obtuvieron una confiabilidad de alfa de Cronbach 0.934 y 0.939 respectivamente, Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizó el software Spss (v.26). En los resultados, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman de 0.821**, es decir, presenta una correlación positiva directa y alta, en adición el valor de $p = 0.001$ ($p < 0.005$); rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y alta entre la variable desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023.

Palabras clave: Calidad educativa, desempeño docente, aprendizaje, Institución educativa.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between teacher performance and educational quality in an educational institution in the province of La Unión, Arequipa, 2023, taking as a basis for the determination of the dimensions the Framework of Good Teaching Performance of MINEDU and the accreditation model for educational institutions of basic education. The work is of a quantitative approach, applied type, correlational scope and non-experimental-transverse design. The population and sample were made up of 37 teachers from an educational institution in the Province of La Union. The instruments called teacher performance and educational quality, obtained a reliability of Cronbach's alpha of 0.934 and 0.939 respectively. Likewise, the data processing was carried out through of the Spss software (v.26). Regarding the results, a Spearman's Rho correlation of 0.821** was obtained, that is, it presents a direct and high positive correlation, in addition to the value of $p = 0.001$ ($p < 0.005$); rejecting the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis. It is concluded that there is a positive, significant and high correlation between the variable teaching performance and educational quality in an educational institution in the Province of La Unión-Arequipa in the year 2023.

Keywords: Educational quality, teaching performance, learning, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en América Latina ha acumulado carencias, insatisfacciones y desigualdades por las brechas que existen en los diferentes ámbitos: económicos, sociales, étnicos y políticos; hablar de calidad educativa es difícil porque aún en el siglo XXI se tiene un gran porcentaje de analfabetos que por una u otra razón no han podido acceder a una educación y ahora también se suma el analfabetismo funcional y el digital. Buenfil (2021). Las políticas educativas que implementan cada país no son suficientes para solucionar este problema quizá porque para garantizar una calidad educativa se deben solucionar otros problemas como la alimentación, infraestructura, salud, currículo, desempeño docente, etc. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [Unesco], 2021). Asimismo, el trabajo docente es importante porque no puede haber mejora en la calidad educativa sino va de la mano con un buen desempeño docente, maestros de calidad logran desarrollar competencias en los estudiantes. Es fundamental abordar este tema porque el mundo competitivo de hoy en día necesita ciudadanos competentes y proactivos que al salir de la Educación Básica Regular alcancen el perfil del egreso que el Ministerio de Educación pide a través del Currículo nacional. Es importante que los jóvenes estén preparados para el mundo globalizado que les espera afuera.

La educación es un derecho esencial para todos los seres humanos y un recurso global invaluable con el potencial de generar un impacto positivo en las vidas de las personas, las comunidades y el mundo a lo largo del tiempo. El Sector de Educación de la UNESCO desempeña un papel de liderazgo a nivel mundial y regional para asegurar que niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad durante toda su vida, enfocándose especialmente en dos prioridades: África y las cuestiones relacionadas con la equidad de género. Unesco, (2023).

En Perú, se han considerado diversas propuestas a través de los años en busca de la mejora de la calidad de los servicios educativos, aun presenta muchas deficiencias, puede ser por la calidad de sus maestros como también por la deficiente infraestructura que muchas instituciones tienen, en especial aquellas que

están en la amazonia o zonas rurales, quizá también el bajo presupuesto para su mantenimiento que no cubren todas las necesidades de la institución para hacerlas más optimas al proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, el Ministerio de Educación a través de la guía “Marco de Buen Desempeño Docente”, busca iniciar la carrera hacia la calidad educativa, este documento aprobado con la Resolución Ministerial N°. 0547-2012-ED presenta cuatro dominios están orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes, así como al desarrollo profesional y la identidad docente; pero, no es el único documento que existe, también está el Proyecto Educativo nacional al 2036 que mediante sus seis objetivos busca la calidad educativa y para eso es importante que el maestro sea consciente de su desempeño profesional. Consejo Nacional de Educación et al. (2020).

Por otro lado, se evidencia una gran brecha en los resultados educativos entre las zonas urbanas y rurales, así como entre los diferentes niveles socioeconómicos. Los estudiantes de áreas rurales y de bajos recursos enfrentan mayores desafíos en términos de acceso a recursos educativos de calidad y logro académico. Anaya et al. (2021). Asimismo, a pesar de los avances en la expansión de la cobertura educativa en Perú, persisten desafíos en el acceso equitativo a una educación de calidad. Algunas áreas remotas y comunidades rurales tienen dificultades para acceder a escuelas con infraestructura adecuada. Chuco (2021). Por otro lado, se ha identificado la necesidad de mejorar la formación inicial y continua de los docentes en Perú. Esto implica brindar programas de formación de alta calidad, orientados a fortalecer las competencias pedagógicas, la actualización de conocimientos y el desarrollo de estrategias. Canchari (2023).

Después de dos años de trabajar de manera virtual, nos damos cuenta que aún estamos lejos del objetivo uno: Educación con equidad; pues la geografía de nuestro país lo hace diverso en cuanto a contextos, existe una gran diferencia entre la educación de zona rural, zona urbano y amazónica la equidad está muy lejos de lograrse y es en este contexto que la provincia de La Unión, perteneciente a la región Arequipa, presenta en su totalidad instituciones rurales tipo uno, dos, tres; y Educación Intercultural Bilingüe en fortalecimiento y revitalización del idioma quechua; por la distancia y la rustica geografía que presenta la provincia, los

estudiantes no han contado con profesionales formados en educación y por eso los resultados y el retraso que presenta la provincia. Esto se evidencia con los resultados de las evaluaciones dadas por Ministerio de Educación, a través de Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE) según la evaluación censal dada en el 2022 donde más del 50% de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria se encuentra en inicio o previo al inicio y solo el 9% se encuentra en satisfactorio. Ministerio de educación, [Minedu] (2022); pese a que en los últimos años la Unidad de gestión Local (UGEL). (La Unión, para garantizar aprendizajes significativos y el cumplimiento de horas efectivas ha tomado medidas como: la calendarización diferenciada para combatir la inasistencia docente, supervisión y monitoreo continuo de parte de los especialistas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, semáforo escuela que viene desde el Ministerio de Educación para corroborar la asistencia y cumplimiento de horas efectivas, el Programa Juntos, asistencia y puntualidad de los estudiantes.

Pese a todos los intentos realizados por la Unidad de gestión Local La Unión aún no se logra brindar un servicio de calidad porque algunos docentes siguen aplicando métodos tradicionales que incentivan a la memorización, las planificaciones que presentan no están contextualizadas, padres de familia poco involucrados en la educación de sus menores hijos lo que genera una relación poco convencional entre el colegio y la comunidad, es por eso que es fundamental que el docente mejore e implemente estrategias y recursos.

La institución educativa de materia de estudio tiene a su cargo 387 alumnos correspondientes a nivel de secundaria, que son atendidos por 37 docentes y 7 personales administrativos, es de destacar que por la información obtenida al conversar con el director de la IIEE se tiene conocimiento de que los estudiantes presentan un rendimiento menor al del promedio, establecido mediante la toma de exámenes y evaluaciones periódicas a cargo de la UGEL La Unión.

Es por eso que sabiendo la importancia que tiene el desempeño docente para alcanzar la calidad educativa nos formulamos la pregunta ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión 2023?

Esta investigación se justifica desde una base teórica, porque la literatura revisada nos dice que el desempeño docente juega un papel importante dentro de la calidad educativa. En cuanto a lo metodológico utiliza el método científico ya que observa la problemática existente, la analiza y busca contestar las razones de las cuales existen los problemas observados, y para la recolección de información instrumentos válidos para la medición de las variables. A su vez, está justificada de forma práctica porque el establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa permitirá identificar problemas existentes entre ambos, o, por el contrario determinar que la calidad educativa que existe es la que debe ser afrontada por factores que son ajenos a los docentes y responden más a un ámbito social, resultando justificada en este sentido porque busca fortalecer y mejorar la práctica docente y así garantizar un servicio educativo de calidad donde los beneficiarios serán los estudiantes, lo cual mejorará no sólo los estándares educativos y de calidad de la institución sujeto de estudios sino los de toda la provincia de la Unión al servir como un referente para las autoridades educativas de esa localidad.

Este trabajo tiene como objetivo general: Establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023; y como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023; Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023; Determinar la relación entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023; Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Para finalizar nos formulamos la siguiente hipótesis: existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023; y como hipótesis específicas tenemos: a. Existe una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023. b. Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023. c. Existe una relación directa y significativa entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023. d. Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes revisados en el ámbito internacional tenemos a Pérez (2021) esta tesis se desarrolló durante la pandemia, y aunque se remitieron más de 200 correos electrónicos, sólo 100 personas respondieron y fueron informadas sobre el estudio para poder participar, su objetivo fue determinar la percepción de la calidad educativa y el desempeño docente en Panamá y conocer los factores que influyen en ambas variables. Según los resultados de la encuesta, existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento de los docentes y la calidad de la educación en el sistema educativo panameño, con un nivel de significación del 99% que indica que esta relación es significativa y directa obteniendo un p valor de 0,759. En otras palabras, a mayor desempeño docente, mayor nivel de calidad en la educación del país, o viceversa. Puesto que no hay otra forma de preservar la profundidad de la experiencia obtenida a través de la práctica en el aula, este cambio esencial debe realizarse con la participación de todos los maestros. Esto garantizará que cada actor se sienta parte del proceso y se comprometa a actuar como gestor del cambio. La labor de los supervisores y la preparación de los profesores deben combinarse con la evaluación del rendimiento al mismo tiempo, ya que ambas son cruciales para que el proceso educativo avance con éxito a través de la retroalimentación necesaria. Cabe destacar que nunca debe haber repercusiones punitivas que hagan perder la motivación a los profesores.

También, Agualongo-chela et al. (2023) su trabajo pone atención en los niveles que presenta el desempeño docente y la calidad educativa, y la relación que hay entre ambas variables en la provincia de Bolívar, Ecuador; método cuantitativo de tipo explicativo descriptivo, de nivel básica teórica y de diseño transversal correlacional, su muestra es de 30 docentes de diversas instituciones dentro de la provincia, se aplicó un cuestionario para cada variable; el resultado obtenido sobre la relación de ambas variables nos dice que presentan una correlación positiva moderada (0,442). Lo que significa que el desempeño no determina la calidad educativa y que hay otros factores que tiene mayor relación; por otro lado, se corroboró que existe una correlación positiva considerable de 0.763 entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo.

Otro antecedente internacional encontrado fue de Proaño (2019), cuya investigación se centró en la calidad educativa y el desempeño docente en la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar de Guayaquil, Ecuador, en 2018. Su objetivo principal fue identificar la relación entre estas dos variables. Con el fin de reunir los datos necesarios para verificar la relación entre las variables y las dimensiones, la investigación se llevó a cabo mediante el método cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra tomada estuvo constituida por treinta representantes legales a quienes se les aplicó una encuesta y treinta profesores a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los impactos encontrados en la muestra investigada condujeron a un nivel regular de desempeño docente del 97% y a un nivel regular de calidad educativa del 90%. El coeficiente r de Pearson de (0,993**), lo que denota que la correlación es extremadamente fuerte, directa y significativa al nivel 0,01. También se estableció que existe una asociación sustancial entre ambas variables.

En Colombia, Cabarcas y Contreras (2019), en “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla”, tuvo como objetivo establecer la relación entre evaluación de desempeño docente y los componentes de índice sintético de calidad educativa en una institución de educación básica primaria. Es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental transversal, la técnica utilizada fue la revisión documental. Los resultados inferenciales de la investigación, mostraron una correlación baja y positiva y estadísticamente no significativa entre la variable Evaluación de desempeño docente y dimensiones del índice sintético de calidad educativa. La dimensión significativa fue el ambiente escolar, puesto que, dio un resultado de $R = -0.07$, con una significancia de 0.04. Asimismo, el componente ambiente escolar presenta correlación significativa baja. En conclusión, no existe correlación entre las variables de estudio, pero la dimensión ambiente escolar presenta significancia negativa.

En Ecuador, Guaicha (2020) en “Desempeño docente y calidad educativa, en la unidad educativa República del Ecuador”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables desempeño docente y calidad educativa. De enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional. La muestra fue establecida por 100

docentes de la institución “República del Ecuador”. Se evidencia un coeficiente de Rho de Spearman, un valor de 0.878 y significancia de 0.000. Asimismo, el 43% de los encuestados expresan estar en un nivel inadecuado y 44% estar en nivel regular con respecto al desempeño docente. Se concluye que, existe relación entre el desempeño docente y calidad educativa en la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

Entre los antecedentes de contexto nacional encontramos a: Seclen (2023), investigó la relación estadística entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución de Piura, su muestra fue de 30 docentes de los tres niveles, utilizó instrumentos validados y confiables, de método cuantitativo y diseño correlacional descriptivo. Utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para obtener sus resultados tras descubrir que se identificó normalidad en las variables rendimiento docente y calidad educativa (sig. 0,05), empleo la prueba de correlación de Pearson por sus elementos paramétricos. Dado que el nivel de significación es 0,01, se acepta la hipótesis planteada en este estudio, y además se observa que esta conexión es directa con una intensidad alta $r=0,761$, es evidente que el rendimiento docente y la calidad educativa están relacionados.

De forma similar, Chavez (2021), investigó el impacto del desempeño en la calidad educativa con la finalidad de determinar el grado de incidencia del desempeño docente en la calidad educativa del Colegio I.E.P. BH, San Martín de Porres, Lima, en el año 2021. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño correlacional transversal y no experimental, y 30 profesores constituyeron la población del estudio. Se utilizó el método de encuesta, y el cuestionario sirvió de instrumento. Los resultados mostraron que el desempeño docente tiene un impacto positivo y significativo en la calidad educativa; La institución presentó un nivel alto de calidad educativa con un porcentaje de 76,67%, seguido de un nivel medio con un promedio de 23,33%. Después de comparar los resultados de la variable independiente Desempeño Docente y la variable dependiente Calidad Educativa, que presentaron un alto nivel de correlación, fue factible llegar a una conclusión con un índice de correlación de Rho Spearman con un valor de 0,676. con una significancia de ,000. Esto sugiere que una enseñanza eficaz influye en el calibre de la educación.

En una línea similar, Aurazo (2021), en su estudio utilizó un tipo y diseño descriptivo correlacional con enfoque metodológico cuantitativo para explorar la relación entre las dos variables de estudio. La muestra y la población de la investigación fueron 26 personas de la Institución Educativa. La información se recolectó utilizando el cuestionario de desempeño docente y la encuesta de calidad educativa, dos métodos de muestreo intencional no probabilístico que permitieron medir el desempeño docente y la calidad educativa. Estos instrumentos fueron verificados por juicio profesional. Se observa que, de los profesores encuestados, el 77% tenían variables de desempeño docente con magnitudes deficientes, el 15% tenían magnitudes regulares y el 8% tenían magnitudes buenas. En cambio, las variables de calidad educativa tenían un 62% con magnitudes deficientes, un 23% con magnitudes regulares y un 15% con magnitudes buenas. Por otro lado, existe relación significativa entre la variable desempeño docente y calidad educativa. Asimismo, relación significativa con las dimensiones de desempeño docente y la calidad educativa.

También, Joaquín (2020), cuya investigación buscó establecer la relación entre la eficacia docente y la calidad educativa en la I. E. "Casa Grande" de Casa Grande, Ascope, 2020. Su metodología descriptiva correlacional aplicada, el diseño transversal no experimental, el uso de un cuestionario como instrumento y el tamaño poblacional y muestral es de 53 maestros que contribuyeron al objetivo del estudio. La correlación directa y moderada entre las variables viene indicada por el valor p de 0,001 y el valor ρ de 0,435. Con la primera variable se aceptó la hipótesis nula lo que indica que proviene de una distribución normal; y en cuanto a otra variable se aceptó la hipótesis alternativa por lo que no proviene de la distribución. El estudio llega a la conclusión de que la calidad educativa es valorada en el nivel óptimo por el 66% de los profesores encuestados, en el nivel óptimo por el 32,1% de los profesores encuestados y en el nivel deficiente por el 1,9% de los profesores encuestados para la actuación del profesorado en la I.E. "Casa Grande".

Por otro lado, Rodríguez (2020), para establecer el valor correlacional entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, se centró en los factores de calidad educativa y desempeño docente. La encuesta para determinar la calidad educativa y el desempeño docente

fueron los dos instrumentos de recolección de datos utilizados en su diseño correlacional, el cual fue aplicado a una población muestral de 30 profesores. Los resultados revelaron una conexión moderadamente significativa ($r=0,369$; $p=0,045$) entre la calidad educativa y la eficacia de la enseñanza. Además, se observó que el 46,7% de los profesores tenían un nivel de rendimiento "Bueno", el 46,7% un nivel "Regular" y el 6,7% un nivel "Deficiente". Conclusiones: En la Institución Educativa San José, Pacasmayo, 2020, la calidad educativa y la eficacia docente están correlacionadas de manera significativa.

De manera similar, Lora-loza et al. (2022), en "Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos COVID-19, Puno", su objetivo fue determinar la percepción que tiene el estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local. De enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y corte transversal y la muestra fue dada por 189 alumnos. Los resultados evidencian una correlación de Pearson, con un valor de 0.365, y significancia de 0.000, expresando una relación moderada entre ambas variables. Además, el 61.1. % de los encuestados expresa que, el desempeño docente es bueno y un 54% considera la calidad educativa como regular. En conclusión, las variables presentan una relación moderada y significativa.

A continuación, se ahonda acerca del profesional docente, es uno de los principales actores del sistema de formación en cualquier nivel, de él dependerán los aprendizajes que los estudiantes logren aprender. Para lograr resultados de calidad, el docente debe dominar teorías, metodologías que incluyan métodos y técnicas pertinentes a los contenidos de las áreas disciplinares, a las necesidades y expectativas de los estudiantes, y con las realidades del contexto en que se ubica el escenario educativo para así garantizar una adecuada calidad educativa (Gómez et al., 2019). Asimismo, es necesario analizar y reflexionar sobre el papel que juega el desempeño docente para alcanzar la calidad educativa; el rol del maestro como mediador y facilitador de los aprendizajes es fundamental para que los estudiantes puedan adquirir y desarrollar competencias que los ayude a enfrentar los desafíos del siglo XXI, también brindar un servicio de calidad que asegure lograr o cumplir con los propósitos y metas propuestas.

Con respecto a las teorías de la variable desempeño docente, el presente estudio aborda el paradigma positivista, puesto que, se enfatiza la objetividad en la investigación. Para lograr esto, se busca obtener datos y evidencias tangibles y verificables. Se utilizan métodos y técnicas de recolección de datos estandarizados y estructurados, como cuestionarios, observaciones sistemáticas y mediciones cuantitativas. En la presente investigación, se utilizó el marco de buen desempeño docente como lineamientos para las dimensiones e indicadores, dictaminados para contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes, planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje estudiantil.

En este enfoque, se considera que el desempeño docente puede ser medido y cuantificado. Las 9 competencias o dimensiones y los 40 desempeños o indicadores, fueron tomados como alineación para la formulación de 40 preguntas, que son tomados de la investigación de Aurazo (2021). Estos datos permiten comparar y establecer relaciones entre diferentes docentes y evaluar su impacto en la calidad educativa.

El paradigma positivista también busca establecer relaciones de causa y efecto entre el desempeño docente y la calidad educativa. Se plantea la existencia de leyes generales que expliquen cómo ciertos aspectos del desempeño docente, como las habilidades pedagógicas, el conocimiento disciplinario y las estrategias de enseñanza, influyen en los resultados educativos. A través de la investigación, se busca identificar patrones y generalizaciones que puedan aplicarse a otras instituciones educativas. En cuanto al método científico, el paradigma positivista sigue un enfoque riguroso, se basa en la formulación de hipótesis, la recolección de datos, el análisis estadístico y la verificación empírica. Se busca minimizar la influencia de sesgos y subjetividades, promoviendo una aproximación neutral y objetiva al estudio del desempeño docente.

Finalmente, el paradigma positivista busca generar conocimiento con valor predictivo y práctico. A través del análisis de datos, se buscan relaciones y tendencias que permitan predecir el impacto del desempeño docente en la calidad educativa. Además, se busca identificar variables que puedan ser controladas o mejoradas para optimizar el desempeño docente y, en consecuencia, mejorar la

calidad educativa.

A continuación se presenta, otras teorías relacionadas a la variable desempeño docente, por ejemplo, la teoría del estructuralismo funcional de la Escuela de Harvard. Sin embargo, también se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, también conocida como "teoría sociocognitiva", que toma en cuenta la hipótesis de que el funcionamiento humano está controlado por la mente, la cual es capaz de conocer y de construir objetos, de los cuales extrae a través del discernimiento los elementos que contribuyen a la construcción social en todas sus dimensiones. Según la teoría cognitiva social que rige la motivación y el comportamiento humano, éste pasa por tres etapas, denominadas expectativas: de circunstancia, de acción, de autosuficiencia. Según Bandura, las expectativas se refieren a la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar la realización de un objetivo específico (Covarrubias, 2013).

Cuando se habla de autoeficacia colectiva, se extiende al ámbito organizativo y se busca una enseñanza de calidad, destacando los procesos de reflexión del profesorado como vehículo primordial para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos. La eficacia docente aborda un análisis conceptual de la eficacia y una valoración global de su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dado que todo profesor quiere y busca la mejora y la calidad, una autoevaluación personal de la autoeficacia puede ayudar a alcanzar estos objetivos. Ocaña (2021) expresan que, los mecanismos que rigen la autoeficacia son la elección de la conducta, el esfuerzo y la perseverancia, los pensamientos y las respuestas emocionales, y la producción y la predicción de la conducta.

Sabemos que la evaluación consiste en la emisión de juicios valorativos con la intención de evidenciar hasta donde se logran alcanzar los objetivos planteados pero en el caso de educación se debe considerar una buena evaluación cuando responden a las necesidades educativas tanto de los estudiantes como de las familias en los diferentes contextos, y de acuerdo con sus derechos y deberes; No debemos olvidar que si se busca la mejora de la calidad está debe estar centrada en la excelencia y esto puede ser posible gracias a una evaluación más global, antes que una evaluación puntual (Jaime et al., 2008).

La calidad del desempeño de cada docente es atribuida por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Educación, ignorando otros elementos que inciden significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como los hábitos de algunos alumnos, la infraestructura y salud financiera de una escuela, la situación económica de los padres, el entorno familiar y el clima institucional, entre otros (Huepe et al., 2022).

De igual manera, Zambrano (2014) se refiere al proceso de evaluación como de naturaleza formativa y basado en una disponibilidad referencial secundaria para permitir la medición de la calidad del rendimiento del profesor. Así pues, determinar las áreas en las que el profesor necesita mejorar puede verse la evaluación como una función formativa. Pero es importante contar con una estructura de desarrollo profesional continuo que ayude a los maestros a mejorar su rendimiento.

En este sentido, Córdoba (2006) considera que si tanto la evaluación en sí como la formación continua (feedback) se expresan de forma educada, el tema de la evaluación no se percibirá como un ente controlador del trabajo sino como un proceso de ayuda y mejora que favorece la labor de los profesores en su desempeño laboral. Para cumplir el objetivo principal, que es esencialmente enseñar a los alumnos, así como otros objetivos más específicos, como lograr una situación profesional sólida y mejorar profesionalmente, el procedimiento de evaluación del profesorado debería considerarse, en cambio, como "un instrumento estratégico para que los profesores mejoren su rendimiento profesional y, al mismo tiempo, mejoren los niveles de interrelación." El procedimiento de evaluación debe utilizarse de manera similar para encontrar a los mejores instructores y aprovechar al máximo sus talentos para el avance de la institución educativa en su conjunto.

Con respecto a los modelos de desempeño docente, Jiménez (2008) considera que existen cuatro modelos de evaluación docente, y vienen a ser los más aplicados actualmente: El primero es el modelo que tiene en cuenta el propio consentimiento de los alumnos; este modelo ha suscitado debates sobre si es legal o no debido a que la subjetividad de los alumnos y sus sentimientos de afecto o rechazo pueden afectar con frecuencia a la forma en que son evaluados. No obstante, los datos recogidos son una contribución importante para mostrar qué

habilidades del profesor son especialmente fuertes y qué debilidades tiene también.

El segundo modelo es aquel en el que se utilizan emparejamientos para el proceso de evaluación. Esto implica que los actores de una institución educativa evaluarán el desempeño de cada profesor en su trabajo en el aula, y que frecuentemente serán los mismos profesores y evaluadores quienes compartan características similares en el campo de conocimiento. Según Peterson, esto se inspira en Jiménez(2008), quien considera que, sí un profesor es evaluado en un determinado campo de conocimiento, su compañero de evaluación también debería estar en ese campo. La evaluación que el profesor hace de sí mismo se incluye en la tercera muestra. En este sentido, Valdés (2000) considera que se trata del sistema en el que el profesor se somete a evaluación y formula su propia valoración justa, inmediatamente después de una apreciación de su propia actuación como docente. Este modelo pretende concienciar al profesor de que puede mejorar y perseguir una mejor profesionalización de su trabajo, fomentando hábitos de reflexión y conocimiento sobre lo que hace, además de tratar de averiguar cuánto sabe el profesor sobre sí mismo. También pretende fomentar su capacidad reflexiva y crítica. Por último, tenemos el modelo de evaluación que se realiza a través de un portafolio, el cual se presta para diversos usos como hacer un diagnóstico, constituir aprendizajes y sumar logros. Adquirir conocimientos de esta manera y como lo demuestra González (2020), los insumos con los que el docente se referirá para que de esta manera pueda llevar a cabo su enseñanza a sus alumnos y en este método llegar a evaluar las diversas competencias que no necesitarán de una evaluación formal. Cuando se utiliza una técnica para evaluar el desempeño de un docente, ésta debe desarrollarse bajo estándares dimensionales específicos, porque de lo contrario sería imposible medirlos con precisión al crear sus reactivos o indicadores.

Asimismo, Farfán y Reyes (2017) muestran uno de los diversos modelos utilizados para determinar las dimensiones necesarias para la propuesta. Para los profesores se tienen en cuenta la capacidad para presentar el material, la forma en que está organizado el plan de estudios, el tipo de evaluación que conlleva, las estrategias utilizadas para organizar los cursos y el uso de un lenguaje claro y directo. Todas estas habilidades proporcionan las herramientas necesarias para

llevar a cabo una evaluación del rendimiento más precisa y objetiva.

Del mismo modo, Valdés (2005), aunque tiene en cuenta otros factores de uso común, otorga mayor peso al factor relacionado con la forma en que se imparte el proceso educativo. Este factor considera el material que el profesor presenta, teniendo en cuenta su especialización en un campo concreto para sus alumnos y el método por el que el profesor es capaz de conectar con estos alumnos. La capacidad del profesor para planificar correctamente el desarrollo educativo se pone de manifiesto en sus habilidades educativas. Otra faceta que este autor tiene en cuenta es la emocionalidad, donde el grado de autoestima es significativo ya que está fuertemente relacionado con la autoeficacia y cumple con el compromiso educativo. Otra extensión es el llamado compromiso laboral, que hace hincapié en la importancia de ser puntual, atender las obligaciones y otras cosas por el estilo. Si el maestro es consciente de cómo son sus alumnos y qué esperan aprender para su rendimiento, los lazos interpersonales con padres, administradores y profesores son otra extensión. El último añadido se conoce como el resultado del trabajo realizado en el aula, y tiene que ver con cómo repercutirá en el aprendizaje de sus estudiantes.

De manera similar, en marco del cumplimiento del tercer objetivo estratégico del proyecto educativo nacional, aborda que, los docentes bien preparados ejercen profesionalmente la docencia, lo que sirve para el diseño e implementación de normas y acciones para la formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional. Como resultado, la buena docencia se define por el conjunto de dominios, habilidades y desempeños que pueden ejecutar todos los docentes de educación básica de la nación (Minedu, 2016).

El énfasis en el aprendizaje se pone en las capacidades relacionadas con el autocontrol emocional, conductual, cognitivo y de la memoria de trabajo que preserva la información en la mente. Familiarizarse con una variedad de situaciones es crucial para convertirse en un aprendiz de éxito y mejorar la capacidad de autorregulación, aunque los adultos sigan proporcionando supervisión. Esta habilidad es crucial para preservar la salud mental porque ayuda a los niños a centrarse, contener los impulsos y considerar varias opciones, comportamientos

que muestran a medida que aprenden y se desarrollan en distintas etapas (Guzmán, 2011).

Respecto a la variable desempeño docente, Gonzales (2021), se define como el conjunto de competencias y habilidades que los docentes deben poseer y aplicar en su práctica educativa para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. De manera similar, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) define el desempeño docente como la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, y para gestionar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. En otros términos, es la capacidad de los docentes para planificar y organizar el currículo, diseñar estrategias de enseñanza efectivas, evaluar el progreso de los estudiantes, establecer un ambiente de aprendizaje positivo y colaborar con colegas, padres y otros actores educativos.

A continuación, se presenta las bases teóricas de las dimensiones de desempeño docente. Ministerio de Educación (Minedu, 2014) son dimensiones del Desempeño Docente el Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la idealización del currículo, que incluye todos los planes de estudio previstos por el profesor, las unidades, las experiencias, las vocaciones de aprendizaje, la velocidad en los temas pedagógicos y disciplinares, los métodos, la elección de los recursos educativos y la evaluación del aprendizaje. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza de los procesos de aprendizaje, que incluye el uso de diversos criterios y herramientas que facilitan la identificación de éxitos y desafíos en el proceso de aprendizaje, además de servir como mediador pedagógico, debe ser llevada a cabo por el profesor. Estos factores incluyen un ambiente adecuado, contenidos funcionales, motivación persistente del estudiante, estrategias metodológicas, evaluación, así como el uso de recursos didácticos pertinentes, relevantes y pertinentes. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se debe hacer hincapié en la comunicación efectiva entre directivos y docentes de la institución educativa, la participación en el desarrollo, implementación y evaluación del proyecto educativo institucional, la contribución a la creación de un clima institucional positivo y la valoración del respeto a la comunidad y a las familias

en los resultados de aprendizaje. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el profesor es responsable de las actividades y los resultados del aprendizaje, así como de la gestión de los datos sobre el desarrollo y la aplicación de las políticas educativas a escala nacional y regional. También reflexiona sistemáticamente sobre sus propias prácticas pedagógicas y las de sus colegas, y participa y colabora en actividades de desarrollo profesional.

Por otro lado, precisando la variable calidad educativa, según Pino et al. (2020), la calidad educativa se define como la capacidad de un sistema educativo para proporcionar un entorno de aprendizaje que cumpla con las necesidades y expectativas de los estudiantes, los padres y la sociedad en general, y que garantice el desarrollo integral de los individuos y su participación plena en la sociedad. De forma similar, la OCDE (2019), define la calidad educativa como la capacidad de un sistema educativo para ofrecer resultados educativos equitativos y de alto nivel, que preparen a los estudiantes para su participación activa en la sociedad y en el mundo laboral. En otros términos, se puede entender como la efectividad y la eficiencia del proceso educativo, incluyendo aspectos como el currículo relevante y actualizado, la enseñanza de alta calidad, la evaluación adecuada, el ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, así como la participación activa de los estudiantes, los padres y la comunidad educativa.

Asimismo, en cuanto a la teoría de la variable calidad educativa, se tomará la teoría del aprendizaje socioconstructivista, puesto que, enfatiza que los estudiantes son los protagonistas activos de su propio proceso de adquisición de conocimiento. En relación a la calidad educativa, es posible investigar cómo este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Otro aspecto relevante de la teoría socioconstructivista es el aprendizaje colaborativo, que destaca la importancia de la interacción y la colaboración entre los estudiantes para la construcción del conocimiento. Investigar cómo se implementan estrategias de aprendizaje colaborativo, como el trabajo en grupos, la discusión y el intercambio de ideas, permite comprender cómo estas prácticas

contribuyen a la calidad educativa al brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros, compartir perspectivas diferentes y construir conocimiento de manera conjunta.

En cuanto a la contextualización del aprendizaje, el enfoque socioconstructivista sostiene que el conocimiento debe estar relacionado con el contexto y la experiencia de los estudiantes. Al indagar cómo los docentes aplican este enfoque, relacionando los contenidos educativos con la vida cotidiana de los estudiantes, sus intereses y su entorno socio-cultural, se puede comprender cómo se logra una mayor motivación y relevancia del aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una mayor calidad educativa.

La retroalimentación formativa también juega un papel fundamental en la teoría socioconstructivista. Al analizar cómo los docentes utilizan estrategias efectivas de retroalimentación, se puede observar cómo ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar su desempeño. Esta retroalimentación continua y formativa es esencial para mejorar la calidad educativa, ya que proporciona orientación y apoyo individualizado a los estudiantes.

En relación a la evaluación, el enfoque socioconstructivista promueve la evaluación auténtica, basada en tareas y proyectos reales que reflejan situaciones del mundo real. Investigar cómo los docentes implementan estrategias de evaluación auténtica, como portafolios, proyectos integradores y presentaciones orales, permite evaluar el desempeño de los estudiantes de manera integral y relacionada con la realidad. Esto fomenta una mayor calidad educativa, ya que la evaluación no se limita únicamente a los conocimientos teóricos, sino que también evalúa las habilidades prácticas y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales.

Con respecto a otras teorías de calidad educativa, la calidad educativa es muy compleja y se abordan diversas teorías. Por ejemplo, una de ellas adopta una teoría a partir de la cual desarrolla un modelo, y de la que luego deriva sus correspondientes actitudes y prácticas distintivas, se hace hincapié en lo siguiente:

desarrollo de la individualidad a partir de las necesidades sociales e individuales, exigencia de trabajo (grupal y multidisciplinar), autonomía integral del individuo, actitud crítica y creativa, responsable y honesta, idealista y utópica, fuerte para sobrevivir y adaptarse (Tasayco, 2013). En otros términos, la calidad se relaciona con una particularidad de todo beneficio, que puede definirse como crear cosas correctamente debido al esfuerzo necesario. Esto tiene el propósito de compensar al cliente, a la persona que realiza el trabajo y a la demanda significativa.

Asimismo, se presenta la Teoría de Calidad Total, originada inicialmente en el ámbito empresarial y aplicado posteriormente al ámbito educativo. Contreras (2019) expresa que, se enfoca en las necesidades, expectativas y resultados de los estudiantes. La educación de calidad debe estar diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para tener éxito académico y persona. De manera similar, Escobar (2015), promueve la mejora continua en todos los aspectos de la educación. Esto implica una cultura de evaluación constante y la búsqueda de oportunidades para mejorar los procesos educativos. Se fomenta la retroalimentación, tanto de los estudiantes como de los docentes, para identificar áreas de mejora y tomar medidas para abordarlas. En adición a ello, Pecina (2019), la calidad educativa se logra mediante la colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, padres y personal de apoyo. Cada miembro tiene un papel importante que desempeñar en la búsqueda de la calidad y se valora su contribución. Es decir, se busca identificar y optimizar los procesos clave que contribuyen a la calidad educativa, como la planificación curricular, la entrega de instrucción, la evaluación y la retroalimentación.

Con respecto a los modelos, estos se presentan muy diversos con un similar objetivo, el cual es poder medir, trabajar y mejorar la Calidad Educativa, por ejemplo, tenemos El Modelo Deming se creó inicialmente con la intención de fomentar una cultura de control estadístico de la calidad en las empresas, con el objetivo de ganarse a todos los niveles organizativos, desde el directivo hasta el operativo. Su rasgo definitorio es que da más peso a los procedimientos que a los resultados. Su principio rector es la mejora constante. Se centra en prever posibles

errores o fallos, revisar el trabajo y normalizar los resultados positivos. En lugar de centrarse en una gran mejora, el enfoque construye su concepto sobre pequeñas ganancias continuas. Por otro lado, la ponderación porcentual de las distintas categorías varía en el modelo Baldrige; la satisfacción del cliente es la principal prioridad, y surge una nueva categoría denominada liderazgo directivo, los conceptos rectores son: liderazgo visionario, educación centrada en el aprendizaje, compromiso de asociados y empleados, capacidad de respuesta y flexibilidad, orientación hacia el futuro, gestión de la innovación, transparencia, orientación hacia los resultados, generación de valor y punto de vista sistémico. Por último, el modelo EFQM consta de nueve criterios, cada uno de los cuales se desglosa a su vez en subcriterios por región. La calidad total presta especial atención a las personas como componentes de la mejora continua, siendo la comunicación, el reconocimiento y la competencia los factores más cruciales (Jiménez-Barrera, 2013).

En cuanto a las normas de "calidad educativa", se consideran expectativas de rendimiento de los numerosos participantes y organizaciones del sistema educativo. Las orientaciones públicas en este caso destacan los objetivos educativos para obtener una educación superior. Por ejemplo, se reconoce que cuando los estándares se aplican a los alumnos, la referencia es a lo que deberían ser y saber hacer como resultado del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican al personal educativo, son una lista de tareas pedagógicas que deben completar y garantizar que los alumnos alcanzan los objetivos deseados. El objetivo de la educación es proporcionar a los ciudadanos un desarrollo holístico y dotarles de las habilidades necesarias para cambiar la actual estructura social en favor de una más equitativa, justa e integradora. Debe implicar algo más que preparar a las personas para su integración en la sociedad.

De acuerdo con las metas de la educación, el producto o los resultados se obtendrán a través de un proceso que se alcanzará con el tiempo, según autores como García (2000), quien también afirma que la calidad de la educación está vinculada a las metas sociales de crear un buen ser humano.

Según Duque (2005), cuestiones básicas como las necesidades de la

institución y la forma de satisfacerlas deben ser planteadas en relación con las dimensiones de la calidad del servicio pedagógico dentro del sector educativo. Si se relaciona con el marketing, la calidad se puede medir por la satisfacción y nobleza de los clientes, y como la calidad es un conocimiento de referencia se puede especificar desde un punto de vista multidimensional, por lo que se pueden referenciar las dimensiones de la calidad educativa.

La eficacia se define como "el grado y la proporción en que se alcanzan los objetivos de la educación establecidos y garantizados en un enfoque basado en los derechos; es decir, en relación con la equidad en la distribución del aprendizaje, su relevancia y su pertinencia", según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; y Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO-LLECE, 2008). La eficacia, por ejemplo, debe tener en cuenta en qué medida los niños pueden acceder a la escuela y permanecer en ella, si se satisfacen las necesidades educativas de todos, incluidos los adultos, con qué rapidez se gradúan los estudiantes y si terminan la escolarización obligatoria. Además, es importante que los alumnos participen, se apropien, experimenten y promuevan los valores y derechos fundamentales. Los procesos y recursos educativos también deben asignarse y organizarse de forma que favorezcan un aprendizaje relevante y pertinente. En última instancia, demuestra si los objetivos educativos son alcanzados por todos y no repiten en primer lugar las divisiones sociales, que conducen a una distribución desigual de oportunidades y capacidades.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; y Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO, LLECE, 2008) exponen la siguiente idea en relación con la dimensión de la eficiencia: La eficiencia tiene que ver con el coste al que se alcanzan los objetivos. En consecuencia, se caracteriza en función de los recursos utilizados, los modelos de gestión institucional, la responsabilidad en su uso y la financiación asignada a la educación. Atenta contra una característica fundamental de la acción pública: que se realice de acuerdo con los recursos que la sociedad destina a tal fin. En consecuencia, la exigencia de eficiencia afecta a la protección de un derecho fundamental de los ciudadanos. Según este punto de vista, la eficiencia es una

responsabilidad derivada del respeto a las circunstancias de cada uno y a los derechos constitucionales, más que una necesidad económica.

Cuando hablamos de la efectividad nos estamos refiriendo a que si los recursos , contenidos y objetivos planteados se logran alcanzar Los problemas de adecuada dotación de recursos y configuración de procesos educativos se traducen en trayectorias escolares poco fluidas, con problemas de abandono y repetición que limitan la efectividad y explican desperdicios de recursos; y los aspectos de relevancia y pertinencia actúan sobre las posibilidades reales de asegurar aprendizajes y de cumplir la función habilitadora de la educación (Astorga et al., 2007). El grado en que los procedimientos educativos en el aula se cumplen de acuerdo con los resultados se denomina grado de eficacia, también conocido como validez educativa. Esta extensión explica que debe existir una conexión entre los procedimientos y los resultados u objetivos. Aquí también se incluyen los procedimientos que ayudan a los alumnos y mejoran los resultados; algunos ejemplos son las llamadas tutorías, la orientación a los padres, etc. (Velásquez, 2009) ampliando la satisfacción de necesidades y expectativas. La insatisfacción de las dos dimensiones anteriores, que también introduce cuestiones educativas, dio lugar a esta ampliación. Los mejores programas educativos son los que tienen contenidos prácticos integrados en el plan de estudios y son beneficiosos para los estudiantes. Como resultado, cumplen los requisitos para la alineación de los estudiantes y los preparan para carreras que satisfacen las necesidades de la sociedad en la que vivimos.

La última característica de la gran educación es que asimila el aprendizaje al largo de todo el crecimiento de la persona, convirtiéndolo en una característica permanente del aprendizaje. Cuando surja una nueva circunstancia, será necesario un cambio, que en ocasiones puede ser difícil de adoptar en los procesos formativos y educativos en relación con la formación ya impartida por los instructores. Para que el aprendizaje sea más accesible a un mayor número de alumnos, la "calidad educativa" debe tener una sutileza más seductora. Para que más adelante se desenvuelvan eficazmente en la sociedad, se podrían sugerir incentivos en este sentido para que sigan adquiriendo información.

Para el autor, según Guzmán (2011), es importante prestar atención a las exigencias de los alumnos, ya que, en su opinión, la mejora de la calidad de la educación depende de las políticas del Estado o de otras acciones que afecten a la educación nacional. Para medir las características de la mejora de la calidad de la educación se utilizan cuatro criterios. El primer parámetro es el enfoque pedagógico utilizado y los resultados previstos; el segundo es la adaptación del sistema educativo a las demandas de la sociedad; el tercero es el menor tiempo transcurrido entre el avance científico y su incorporación al sistema educativo nacional; y el cuarto y último parámetro es el nivel de compromiso y participación de las personas que componen la institución educativa.

El sistema educativo de Perú debe ser de un calibre que refleje la riqueza y variedad de la nación, y esto incluye proporcionar a todo el personal implicado en la enseñanza de las humanidades una formación exhaustiva. (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, Sineace, 2016).

A continuación, se explaya las definiciones de las dimensiones gestión estratégica, formación integral, apoyo y recursos para procesos pedagógicos y resultados.

En la investigación de Sineace (2016) se identificó cuatro componentes significativos del proceso de acreditación de la calidad de los servicios educativos. Estos componentes son los siguientes: Primero Gestión estratégica: Este componente se refiere a un enfoque innovador que promueve la cooperación como una táctica para avanzar en los objetivos institucionales y los resultados del aprendizaje. Implica la implementación de prácticas de gestión eficaces, el establecimiento de metas claras y la promoción de una cultura organizativa orientada a la mejora continua. Segundo Formación integral: Este componente se centra en las prácticas educativas diseñadas para ayudar a los alumnos a adquirir las competencias necesarias para tener éxito en un mundo diverso y exigente. Se busca proporcionar una educación holística que promueva el desarrollo cognitivo, social, emocional y ético de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida y el trabajo. Tercero Apoyo y recursos para procesos pedagógicos: En este componente se analizan los métodos utilizados

para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y garantizar su desarrollo integral. Esto implica evaluar el estado de las infraestructuras educativas, así como la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para brindar una educación de calidad. Se busca garantizar que los docentes tengan acceso a recursos adecuados y apoyo pedagógico para promover un aprendizaje efectivo. Y el cuarto Resultados: Este componente se enfoca en los procedimientos utilizados para evaluar el grado de crecimiento competencial alcanzado por los estudiantes en relación con el perfil del titulado. Se busca medir y evaluar los resultados del aprendizaje, así como el impacto de la educación en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Esto implica utilizar métodos de evaluación rigurosos y confiables para garantizar la calidad de los resultados educativos.

Estos componentes destacan la importancia de una gestión estratégica efectiva, la formación integral de los estudiantes, el apoyo y recursos adecuados para los procesos pedagógicos, así como la evaluación de los resultados educativos. Al abordar estos componentes de manera integral, se busca promover la calidad y la mejora continua de los servicios educativos.

Por último, cabe señalar que la matriz de evaluación para la acreditación de las instituciones de educación básica regular de primaria y secundaria consta de cuatro dimensiones, ocho factores, dieciocho estándares y ciento seis criterios todo esto en una rúbrica que posee tres niveles (poco avance, avance significativo y logrado) (Sineace, 2016).

III. METODOLOGÍA

Para la variable desempeño docente, se enmarca en el paradigma positivista, puesto que, se enfatiza la objetividad en la investigación del desempeño docente y la calidad educativa. Se basa en la medición y cuantificación de variables, sigue un enfoque científico riguroso, y busca generar conocimiento con valor predictivo y práctico, además la teoría permite utilizar métodos estandarizados, en la investigación se tomó las dimensiones e indicadores del marco del buen desempeño docente (Minedu, 2014).

Para la variable calidad educativa, se tomó a consideración la teoría del aprendizaje socioconstructivista, dado que, promueve la construcción activa del conocimiento, el aprendizaje colaborativo, la contextualización del aprendizaje, la retroalimentación formativa y la evaluación auténtica. Estos aspectos contribuyen a una mayor calidad educativa al fomentar la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades relevantes y la aplicación del conocimiento en situaciones reales (Sineace, 2016).

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, dado que, se pretende determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa, además de examinar si existe una correlación significativa entre ambas variables y probar las hipótesis planteadas. La investigación cuantitativa arroja un conocimiento objetivo, ya que las variables se recogen, procesan y analizan estadísticamente para cerrar una hipótesis (Hernández et al., 2014). Asimismo, de método hipotético-deductivo, puesto que se observó el problema a investigar, seguidamente se plantearon las hipótesis para explicar el problema. En consecuencia, se verifico y comprobó las hipótesis planteadas. El método hipotético-deductivo considera que las hipótesis son el punto de partida de la investigación, ya que permiten realizar deducciones válidas. Por lo tanto, se formulan hipótesis que son sometidas a reglas deductivas y luego se someten a comprobación empírica. Es importante destacar que, si se logra establecer una relación entre las variables, se corrobora la veracidad de las hipótesis, de lo contrario, se consideran equívocas (Rodríguez y Pérez, 2017).

Proporciona una estructura lógica y sistemática que permite contrastar hipótesis, recopilar y analizar datos, y obtener conclusiones basadas en evidencias

empíricas. En adición, de nivel correlacional, puesto que, se analizó la relación entre las variables desempeño docente y calidad educativa para obtener una visión más amplia del fenómeno estudiado y utilizó métodos cuantitativos para recoger datos objetivos y precisos. Según Álvarez (2020), el nivel correlacional en la investigación permite obtener la comprobación del grado de asociación o vinculación de las variables estudiadas.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

La investigación de tipo aplicada con lleva por objetivo resolver un problema específico de modo que beneficia a la comunidad científica en futuras investigaciones (Sánchez et al., 2018). El presente estudio es de tipo aplicado, puesto que, crea conocimiento útil de los cuales se podrán brindar mejoras, cambios y realizar estrategias para promover prácticas pedagógicas y fortalecer la relación docente y estudiante en la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Asimismo, la investigación es de alcance correlacional, puesto que, buscará establecer si existe un grado de relación significativa entre desempeño docente y calidad educativa. Según Hernández y Mendoza (2018), el alcance correlacional tiene por objetivo conocer el nivel o la relación que hay entre dos o más conceptos, variables o categorías. Además, esta investigación se basa en hechos reales y presenta las características clave de lo investigado, en consecuencia, su nivel es descriptivo (Tamayo, 2019).

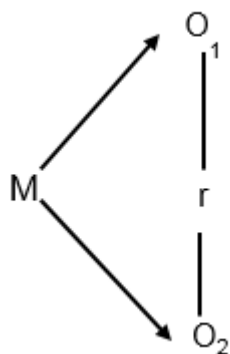
Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental transversal correlacional, puesto que, se limitará a observar el comportamiento entre las variables desempeño docente y calidad educativa sin manipularlas o alterarlas, se conocerá el grado de relación de ambas variables. Las investigaciones de diseño no experimental destacan por la búsqueda sistemática y empírica donde no hay manipulación de las variables.

Asimismo, la actividad de adquisición y recogida de datos se realiza de una sola vez sobre las variables previamente planificadas, lo cual se

define la transversalidad del estudio (Hernández et al., 2014). A continuación, se presenta el siguiente esquema acorde al diseño metodológico de la presente investigación.

Figura 1 Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M = Profesores de la I.E.

O1 = Desempeño docente

O2 = Calidad educativa

r = Coeficiente de correlación que hay con la calidad educativa y el desempeño docente.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Desempeño docente

Definición conceptual:

El desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente o del Buen Desempeño Docente- MINEDU, 2014

Definición operacional

Para determinar el “desempeño docente” de una Institución Educativa de la provincia de La Unión -Arequipa, 2023, se utilizará un cuestionario de 40 preguntas, dirigido a 37 docentes de dicha institución. El cuestionario “Desempeño Docente” presentará los cuatro dominios o dimensiones; el primero es “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” tiene dos indicadores y diez ítems; el segundo “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” con tres indicadores y diecinueve ítems; el tercero “Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad” con dos indicadores y seis ítems; el último “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” con dos indicadores y cinco ítems. Se utilizará la escala de Likert y será ordinal.

Indicadores

La variable desempeño docente presenta los siguientes indicadores: Conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, así como los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. Planificar la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación. Crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones. Conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica. Evaluar permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Participar activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. Establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. Ejercer su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (Marco del Buen Desempeño Docente- MINEDU, 2014).

Escala

La escala de medición es ordinal, y se utilizó la escala de Likert con opciones de siempre, casi siempre, a veces y nunca; y valores de alto, medio y bajo. *Ver el Anexo 1.*

Variable 2: Calidad educativa

Definición conceptual

Este es el nivel más alto de educación que las personas necesitan recibir para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, perseguir el crecimiento personal, lograr la ciudadanía y aprender formación permanente (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica) [IPEBA] (2016).

Definición operacional

Para determinar la “calidad educativa” de una Institución Educativa de la provincia de La Unión -Arequipa, 2023, se utilizará un cuestionario de 14 preguntas, dirigido a 37 docentes de la institución mencionada. El cuestionario “Calidad educativa” desarrollará cuatro dimensiones; el primero “Gestión Estratégica” con tres indicadores y tres ítems; el segundo “Formación Integral” con tres indicadores y seis ítems; el tercero “Soporte y recursos para los Procesos Pedagógicos” con un indicador y tres ítems y el último “Resultados” también con un indicador y dos ítems, será ordinal y se utilizará la escala de Likert.

Indicadores:

Los indicadores que presenta la variable calidad educativa son: Conducción institucional, Gestión de la información para la mejora continua, Convivencia y clima institucional, Procesos pedagógicos, Trabajo conjunto con las familias y comunidad, Tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes, Infraestructura y recursos, Verificación del perfil de egreso. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica) [IPEBA] (2016).

Escala:

La escala de medición es ordinal, y se utilizó la escala de Likert con opciones de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; y valores de alto, medio y bajo. *Ver el Anexo 1.*

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al., (2014) la población es el conjunto de personas, elementos u objetos que se encuentran en un tiempo y lugar determinado, los cuales cumplen determinadas especificaciones y características similares. Asimismo, la presente investigación se conformó por 37 docentes de una institución educativa de la Provincia de La unión, Arequipa-2023.

Criterio de inclusión: Docente de ambos sexos que laboran en una Institución educativa de la Provincia de La unión, Arequipa-2023.

Criterio de exclusión: No se ha excluido a ningún docente, ya que se ha trabajado con toda la población docente de una Institución educativa de la Provincia de La unión, Arequipa-2023.

Muestra

En la presente investigación la muestra será establecida por la totalidad de la población, por ser pequeña, 37 docentes de una institución educativa de la Provincia de La Unión, Arequipa – 2023.

Unidad de análisis

La unidad de análisis lo conforma un docente de una institución educativa de la Provincia de La Unión, Arequipa – 2023

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Una encuesta es una técnica de recolección de datos que implica hacer preguntas a un grupo de personas para obtener información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos u otras características específicas (Sánchez et al.,2018). Asimismo, en esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta que se aplicará a los 37 docentes de una institución educativa de la Provincia de La Unión, Arequipa – 2023.

Instrumento

Los cuestionarios son medios necesarios y útiles para recopilar información de

manera organizada, lo cual permite su fácil interpretación de las variables de interés. Asimismo, el instrumento utilizado en el presente estudio es el cuestionario por cada variable. La variable de desempeño docente está compuesta de cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta ítems; se utilizará la Escala de Likert con cuatro valores.

Validez

Se utilizó un cuestionario diseñado por Aurazo Succe Jessica Janeth. Este cuestionario fue adaptado del "Marco de buen desempeño docente" elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2016. El objetivo de este instrumento era mejorar la práctica de los maestros y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de este cuestionario, se recopilaban datos relevantes sobre diversas dimensiones del desempeño docente, permitiendo obtener información valiosa para el desarrollo de la investigación. El uso de esta herramienta estandarizada garantizó la consistencia y la objetividad en la evaluación del desempeño de los docentes involucrados en el estudio.

Por otro lado, para la variable calidad educativa se utilizó el cuestionario diseñado por Seclen Niño, Sonia Raquel; este cuestionario tiene cuatro dominios y catorce ítems, también se utilizará la Escala de Likert con cinco valores; los ítems estarán redactados de forma afirmativa o de juicio. Asimismo, para la visualización de los instrumentos y fichas técnicas de la variable desempeño docente. (ver anexo 2).

Confiabilidad

Toro et al. (2022), expresa que, el alfa de Cronbach es una medida estadística que se utiliza para evaluar la confiabilidad de un conjunto de ítems o preguntas en un cuestionario o instrumento de medición. Se trata de un coeficiente de fiabilidad que indica la consistencia interna de los ítems que componen el instrumento. El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, y se considera que un valor mayor a 0,8 indica una buena fiabilidad del instrumento.

Tabla 1

Fiabilidad del cuestionario de desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	40

Después de aplicarse el cuestionario a una muestra piloto compuesta por 10 docentes de una institución educativa de la Provincia de La Unión de Arequipa en el año 2023, el coeficiente Alfa de Cronbach reveló un valor de 0,934, siendo este valor mayor 0,8 lo cual indica una buena fiabilidad del instrumento (ver anexo 2).

Tabla 2

Fiabilidad del cuestionario de calidad educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	14

Después de aplicarse el cuestionario a una muestra piloto compuesta por 10 docentes de una institución educativa de la Provincia de La Unión de Arequipa en el año 2023, el coeficiente Alfa de Cronbach reveló un valor de 0,939 siendo este valor mayor 0,8, lo cual indica una buena fiabilidad del instrumento (ver anexo 2).

3.5. Procedimientos

En abril de 2023, se obtuvo la aprobación del comité de ética correspondiente para llevar a cabo la investigación sobre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión - Arequipa. Esta aprobación aseguró que se cumplieran los estándares éticos y se protegieran los derechos de los participantes, brindando un marco de integridad y confidencialidad

en el proceso.

En mayo de 2023, se llevó a cabo una prueba piloto de ambos instrumentos de investigación, consignada por 10 docentes de la institución mencionada. Asimismo, ellos fueron partícipes en la aplicación de los cuestionarios, permitiendo evaluar la claridad y la efectividad del instrumento antes de su implementación definitiva. Esta etapa de prueba fue fundamental para asegurar la comprensión adecuada de las preguntas y garantizar la validez del estudio.

Durante el mes de junio de 2023, se realizó la recolección de datos a 37 docentes de la institución mencionada. Se establecieron conversaciones con los docentes de la institución educativa, donde se les informó sobre el propósito del estudio y se les aseguró la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Cada respuesta fue cuidadosamente registrada en una base de datos, brindando una fuente precisa de información para su posterior análisis.

En julio de 2023, se llevó a cabo el procesamiento de la información recopilada. Utilizando el programa estadístico Spss.v26, se realizaron análisis detallados de los datos obtenidos, permitiendo obtener resultados cuantitativos y descriptivos. Este proceso de procesamiento permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre el desempeño docente y la calidad educativa en la institución educativa objeto de estudio.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Se realizaron análisis estadísticos exhaustivos, permitiendo descubrir significativos sobre la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la institución. Estos hallazgos fueron interpretados en el contexto del estudio y se buscaron conclusiones fundamentadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se utilizó el software de aplicación estadística SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, versión 26.0) para hallar, procesar y determinar si existe una grado de relación de significativa y directa entre desempeño docente y calidad educativa. Una vez seleccionado el programa estadístico, se exploraron los datos a través del análisis descriptivo y la visualización de datos por variable. Luego, se evaluó la confiabilidad del instrumento utilizado mediante el alfa de Cronbach en una prueba piloto consignada por 10 participantes. Asimismo, se aplicó técnicas de validación cruzada para la variable desempeño docente y calidad educativa, seguidamente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, arrojando un nivel de significancia de 0,001 para la variable desempeño docente y 0.006 para la variable calidad educativa, en todos los casos menor al valor de 0.05; es decir, los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia se utilizó el Rho de Spearman para la hipótesis de la investigación, finalmente, se prepararon los resultados en tablas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo con responsabilidad, y las personas que aportaron datos sobre las variables recibieron buen trato y atención durante la recolección, análisis y difusión de los datos. De acuerdo con el artículo 3 del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, que establece los lineamientos para la gestión del proceso de diseño, desarrollo y elaboración, se respeta la integridad científica de este estudio. La opción de participar o no en la investigación se toma en consideración bajo el concepto de autonomía; la sinceridad de quien considera que una persona está por encima del alcance de la ciencia; el capital para garantizar un trato justo a las partes interesadas en la investigación; se les expulsa de la sociedad, la política y otros ámbitos por la libertad; la honestidad en la presentación de los resultados; el respeto de los derechos de autor o propiedad intelectual; la transparencia y la confidencialidad, sobre todo en lo que respecta a los resultados de los estudios, permiten la publicación de la investigación.

También, se garantizó el consentimiento informado, explicando claramente los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la investigación a los participantes, y obtuve su consentimiento de manera documentada. Además, se mantuvo la confidencialidad de la información recopilada durante el proceso de

investigación.

Asimismo, se realizó la investigación de manera ética, evitando cualquier forma de discriminación, explotación o daño hacia los participantes. Se tomaron en cuenta los principios de justicia y equidad en la selección de los participantes y en el tratamiento de los datos, asegurando una representación adecuada y respetuosa de su diversidad.

En otros términos, la investigación se rigió por los principios éticos de respeto, autonomía, confidencialidad, consentimiento informado y justicia, siguiendo las directrices establecidas por Helsinki. Estos principios guiaron el actuary aseguraron que la investigación se llevara a cabo de manera ética y responsable, protegiendo los derechos y el bienestar de los participantes involucrados en el estudio.

Cabe destacar que la investigación realizada es veraz y confiable, no ha habido cambios ni adulteración de los resultados mostrados. Además, se siguió la APA 7^a edición, se respetó la autoría de cada fuente consultada referenciando cada una de ellas, respetando la veracidad por su cumplimiento ético y científico.

Por último, pero no por ello menos importante, esta investigación se llevó a cabo respetando los derechos de autor y se comprobó que no hubiera coincidencias mínimas ni plagio mediante el programa Turnitin.

IV. RESULTADOS

A continuación, en el presente apartado, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales.

Resultados descriptivos

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

Tabla 3

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

			Calidad educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo	n	9	0	0	9
		% del total	24,3%	0,0%	0,0%	24,3%
		Residual	4,1	-3,6	-,5	
	Medio	n	10	1	0	11
		% del total	27,0%	2,7%	0,0%	29,7%
		Residual	4,1	-3,5	-,6	
Alto	n	1	14	2	17	
	% del total	2,7%	37,8%	5,4%	45,9%	
	Residual	-8,2	7,1	1,1		
Total	n	20	15	2	37	
	% del total	54,1%	40,5%	5,4%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Después de la información obtenida de los docentes encuestados en la institución educativa de la Provincia de la Unión en el año 2023. En la categoría de preparación para el aprendizaje de los estudiantes "bajo", se registraron 9 docentes, lo que representa el 24,3% del total. Todos estos docentes fueron clasificados como "bajo" en calidad educativa. No se reportaron docentes con preparación para el aprendizaje de los estudiantes clasificada como "media" o "alta" en esta categoría.

En la categoría de preparación para el aprendizaje de los estudiantes "media", se registraron 11 docentes, lo que representa el 29,7% del total. De estos, 10 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 1 docente como "media" y ninguno como "alta".

En la categoría de preparación para el aprendizaje de los estudiantes "alta", se registraron 17 docentes, lo que representa el 45,9% del total. De estos, 1 docente fue clasificado como "baja" en calidad educativa, 14 docentes como "media" y 2 docentes como "alta".

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

Tabla 4

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa – 2023

		Calidad educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo	n	5	3	0	8
		% del total	13,5%	8,1%	0,0%	21,6%
		Residual	,7	-,2	-,4	
	Medio	n	8	8	1	17
		% del total	21,6%	21,6%	2,7%	45,9%
		Residual	-1,2	1,1	,1	
	Alto	n	7	4	1	12
		% del total	18,9%	10,8%	2,7%	32,4%
		Residual	,5	-,9	,4	
Total	n	20	15	2	37	
	% del total	54,1%	40,5%	5,4%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Después de la información obtenida de los docentes encuestados en la institución educativa de la Provincia de la Unión en el año 2023. En la categoría de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes "baja", se registraron 8 docentes, lo que representa el 21,6% del total. De estos, 5 docentes fueron clasificados como

"baja" en calidad educativa, 3 docentes como "media" y ninguno como "alta".

En la categoría de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes "media", se registraron 17 docentes, lo que representa el 45,9% del total. De estos, 8 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 8 docentes como "media" y 1 docente como "alta". En la categoría de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes "alta", se registraron 12 docentes, lo que representa el 32,4% del total. De estos, 7 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 4 docentes como "media" y 1 docente como "alta".

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 5

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

		Calidad educativa				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Bajo	n	9	0	0	9
		% del total	24,3%	0,0%	0,0%	24,3%
		Residual	4,1	-3,6	-,5	
	Medio	n	10	2	0	12
		% del total	27,0%	5,4%	0,0%	32,4%
		Residual	3,5	-2,9	-,6	
	Alto	n	1	13	2	16
		% del total	2,7%	35,1%	5,4%	43,2%
		Residual	-7,6	6,5	1,1	
Total	n	20	15	2	37	
	% del total	54,1%	40,5%	5,4%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Después de la información obtenida de los docentes encuestados en la institución educativa de la Provincia de la Unión en el año 2023. En la categoría de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad "baja", se

registraron 9 docentes, lo que representa el 24,3% del total. De estos, 9 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, ninguno como "media" y ninguno como "alta".

En la categoría de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad "media", se registraron 12 docentes, lo que representa el 32,4% del total. De estos, 10 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 2 docentes como "media" y ninguno como "alta". En la categoría de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad "alta", se registraron 16 docentes, lo que representa el 43,2% del total. De estos, 1 docente fue clasificado como "baja" en calidad educativa, 13 docentes como "media" y 2 docentes como "alta".

En resumen, se observa que la mayoría de los docentes (54,1%) tienen una participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad clasificada como "baja" en calidad educativa. El 40,5% de los docentes tienen una participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad clasificada como "media" y el 5,4% tienen una participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad clasificada como "alta".

En cuanto al objetivo específico 4: Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 6

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

		Calidad educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo de la profesionalidad e identidad	Bajo	n	5	1	0	6
		% del total	13,5%	2,7%	0,0%	16,2%
		Residual	1,8	-1,4	-,3	
	Medio	n	13	5	1	19
		% del total	35,1%	13,5%	2,7%	51,4%
		Residual	2,7	-2,7	,0	
	Alto	n	2	9	1	12
		% del total	5,4%	24,3%	2,7%	32,4%
		Residual	-4,5	4,1	,4	
Total	n	20	15	2	37	
	% del total	54,1%	40,5%	5,4%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Después de la información obtenida de los docentes encuestados en la institución educativa de la Provincia de la Unión en el año 2023. En la categoría de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente "bajo", se registraron 6 docentes, lo que representa el 16,2% del total. De estos, 5 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 1 docente como "media" y ninguno como "alta".

En la categoría de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente "medio", se registraron 19 docentes, lo que representa el 51,4% del total. De estos, 13 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 5 docentes como "media" y 1 docente como "alta". En la categoría de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente "alta", se registraron 12 docentes, lo que representa el 32,4% del total. De estos, 2 docentes fueron clasificados como "baja" en calidad educativa, 9 docentes como "media" y 1 docente como "alta".

En resumen, se observa que la mayoría de los docentes (54,1%) tienen un desarrollo de la profesionalidad e identidad docente clasificado como "bajo" en

calidad educativa. El 40,5% de los docentes tienen un desarrollo de la profesionalidad e identidad docente clasificado como "medio" y el 5,4% tienen un desarrollo de la profesionalidad e identidad docente clasificado como "alto".

Según los resultados obtenidos en los objetivos específicos podemos establecer la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 7

Desempeño docente y calidad educativa de los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa – 2023

		Calidad educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	n	7	0	0	7
		% del total	18,9%	0,0%	0,0%	18,9%
		Residual	3,2	-2,8	-,4	
	Medio	n	12	4	0	16
		% del total	32,4%	10,8%	0,0%	43,2%
		Residual	3,4	-2,5	-,9	
	Alto	n	1	11	2	14
		% del total	2,7%	29,7%	5,4%	37,8%
		Residual	-6,6	5,3	1,2	
Total	n	20	15	2	37	
	% del total	54,1%	40,5%	5,4%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Después de la información obtenida de los docentes encuestados en la institución educativa de la Provincia de la Unión en el año 2023. En la categoría de desempeño docente "bajo", se registraron 7 docentes, lo que representa el 18,9% del total. Todos estos docentes fueron clasificados como "bajo" en calidad educativa. No se reportaron docentes con desempeño docente "medio" o "alto" en esta categoría.

En la categoría de desempeño docente "medio", se registraron 16 docentes, lo que representa el 43,2% del total. De estos, 12 docentes fueron clasificados como

"bajo" en calidad educativa, 4 docentes como "medio" y ninguno como "alto". En la categoría de desempeño docente "alto", se registraron 14 docentes, lo que representa el 37,8% del total. De estos, 1 docente fue clasificado como "bajo" en calidad educativa, 11 docentes como "medio" y 2 docentes como "alto".

En resumen, se observa que la mayoría de los docentes (54,1%) presentan un desempeño docente clasificado como "bajo" en calidad educativa. El 40,5% de los docentes tienen un desempeño docente clasificado como "medio" y solo el 5,4% tienen un desempeño docente clasificado como "alto".

Prueba de normalidad

Para conocer si los datos presentan una distribución normal o no, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que, el tamaño de muestra de la investigación es inferior a 50 participantes.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,948	37	,001
Calidad educativa	,926	37	,006

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

En la tabla 8, se evidencia la prueba de normalidad con un nivel de significancia de 0,001 para la variable desempeño docente y 0.006 para la variable calidad educativa, en todos los casos menor al valor de 0.05; es decir, los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, por ser una opción adecuada de análisis entre las variables desempeño docente y calidad educativa.

Resultados inferenciales

Para hallar los resultados inferenciales y comprobar las hipótesis planteadas en el estudio se utilizó el coeficiente de Spearman.

- Si la sig. Bilateral es < 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la sig. Bilateral es > 0.05 , se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis general:

H0: No existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 9

Correlaciones entre desempeño docente y calidad educativa

			Desempeño docente	Calidad educativa
Rho de	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión –Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Por lo tanto, en la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05). Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto

significa que hay una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la institución educativa estudiada en la Provincia de la Unión-Arequipa en 2023. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,821, infiriendo que, entre el desempeño docente y calidad educativa existe un grado de correlación positiva alta.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 10

Correlaciones entre preparación de aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa

			Preparación de aprendizaje para los estudiantes	Calidad educativa
Rho de Spearman	Preparación de aprendizaje para los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,900**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	37	37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Por lo tanto, en la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto significa

que hay una relación directa y significativa entre preparación de aprendizaje para los estudiantes y la calidad educativa en la institución educativa estudiada en la Provincia de la Unión-Arequipa en 2023. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,900, infiriendo que, entre preparación de aprendizaje para los estudiantes y calidad educativa existe un grado de correlación positiva alta.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.

Tabla 11

Correlaciones entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Calidad educativa
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Por lo tanto, en la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), se

rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que hay una relación directa y significativa entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la institución educativa estudiada en la Provincia de la Unión – Arequipa en 2023. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,854, infiriendo que, entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa existe un grado de correlación positiva alta.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe una relación directa y significativa entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

H1: Existe una relación directa y significativa entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

Tabla 12

Correlación entre gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa

			Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Por lo tanto, en la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho

Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que hay una relación directa y significativa entre gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la institución educativa estudiada en la Provincia de la Unión-Arequipa en 2023. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,614, infiriendo que, entre la gestión de la escuela articulada a la comunidad y calidad educativa existe un grado de correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

H1: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023

Tabla 13

Correlaciones entre desarrollo de la profesionalidad e identidad y la calidad educativa

		Desarrollo de la profesionalidad e identidad		Calidad educativa
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad e identidad	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de una institución educativa de la provincia de La Unión – Arequipa, 2023, reporte de SPSS v. 26.

Por lo tanto, en la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto significa que hay una relación directa y significativa entre desarrollo de la profesionalidad e identidad y calidad educativa en la institución educativa estudiada en la Provincia de la Unión-Arequipa en 2023. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,548, infiriendo que, entre desarrollo de la profesionalidad e identidad y calidad educativa existe un grado de correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, en 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis, encontrando una correlación positiva alta y significativa ($r = 0,821$, $p < 0,01$) entre ambas variables.

Diversos estudios respaldan la importancia del desempeño docente para garantizar una educación de calidad. En referencia a los antecedentes revisados, Pérez (2021) investigó la percepción de la calidad educativa y el desempeño docente en Panamá, encontrando una fuerte correlación positiva entre ambas variables con una significancia de 99% y p valor de 0,759. Asimismo, en Ecuador, Agualongo-chela et al. (2023) encontraron una correlación positiva moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo con un coeficiente de correlación de 0.442. De forma similar, Proaño (2019) centró su investigación en la calidad educativa y el desempeño docente en una unidad educativa en Guayaquil, Ecuador, encontrando una correlación extremadamente fuerte y significativa entre ambas variables con un r de Pearson 0,933 y nivel de error 0,01. Por otro lado, en Colombia, Cabarcas y Contreras (2019) no encontraron una correlación significativa entre la evaluación del desempeño docente y las dimensiones del índice sintético de calidad educativa. En otros términos, los resultados obtenidos en este estudio respaldan la hipótesis general planteada, encontrando una correlación positiva alta y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa. Estos hallazgos están respaldados por investigaciones anteriores y resaltan la importancia de un buen desempeño docente para lograr una educación de calidad. Es fundamental que los docentes estén preparados, involucrados en la gestión escolar y desarrollen su identidad profesional para garantizar una educación de calidad en la provincia de La Unión, Arequipa.

Con respecto a la hipótesis específica 1, planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, en 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis,

encontrando una correlación positiva alta y significativa ($r = 0,900$, $p < 0,01$) entre ambas variables.

Varios estudios previos respaldan la importancia de la preparación de los estudiantes para lograr una educación de calidad. En relación a los antecedentes revisados, Pérez (2021) encontró una correlación positiva significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en Panamá. Asimismo, Joaquín (2020) encontró correlación directa, significativa y moderada entre la eficacia docente y calidad educativa. En otros términos, los resultados obtenidos en este estudio respaldan la hipótesis específica 1 planteada, encontrando una correlación positiva alta y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Estos hallazgos están respaldados por investigaciones anteriores y resaltan la importancia de asegurar que los estudiantes estén adecuadamente preparados para el aprendizaje a fin de mejorar la calidad educativa en la provincia de La Unión, Arequipa.

Con respecto a la hipótesis específica 2, la hipótesis específica planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, en 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis, encontrando una correlación positiva alta y significativa ($r = 0,854$, $p < 0,01$) entre ambas variables.

Los resultados de este estudio concuerdan con los antecedentes revisados, que también destacaron la importancia de una enseñanza centrada en el aprendizaje para lograr una educación de calidad. Seclen (2023) encontró una correlación positiva significativa alta entre el desempeño docente y la calidad educativa con un nivel de error de 0,01 y coeficiente de correlación de $r = 0,761$. De manera similar, Rodríguez (2020), establece un valor correlacional entre la variable calidad educativa y desempeño docente con un $r = 0,369$ y $p = 0,045$. En conclusión, es importante destacar que estos resultados respaldan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje, donde los docentes se enfocan en las necesidades individuales de los estudiantes y promueven su participación

activa en el proceso educativo. Estos hallazgos son relevantes para la mejora de la calidad educativa en la provincia de La Unión, Arequipa, y respaldan la importancia de una enseñanza de calidad que fomente el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 3, planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, en 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis, encontrando una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0,614$, $p < 0,01$) entre ambas variables.

Estos resultados están en línea con los antecedentes revisados, que también destacaron la importancia de la participación comunitaria en la gestión escolar para lograr una educación de calidad. En el estudio de Loraz-Loza et al. (2022), se encontró una correlación significativa y moderada entre la calidad educativa y el desempeño docente con una correlación de 0.365 y significancia de 0.000. Asimismo, Guaicha (2020) encontró una correlación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Unidad Educativa "República del Ecuador".

En conclusión, la evidencia respalda la hipótesis planteada, mostrando una relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la institución educativa estudiada en La Unión, Arequipa. Estos resultados subrayan la importancia de involucrar a la comunidad en la gestión escolar como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa.

Con respecto a la hipótesis específica 4, planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, en 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis,

encontrando una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0,548$, $p < 0,01$) entre ambas variables.

Estos resultados están en consonancia con los antecedentes revisados, que han resaltado la importancia del desarrollo profesional docente para lograr una educación de calidad. Asimismo, Chaves (2021) demostró la existe de relación entre la variable desempeño docente y calidad educativa con Rho Spearman con un valor de 0,676. con una significancia de ,000. En misma línea, Agualongo-chela et al. (2023), evidencia relación significativa moderada en las variables desempeño docente y calidad educativa, con una correlación de 0,442 y nivel de error 0,01. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover programas de desarrollo profesional docente que fortalezcan la identidad profesional de los docentes, lo que a su vez contribuirá a una educación de mayor calidad.

A continuación, en marco de las dimensiones de desempeño docente, respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se puede relacionar con la dimensión de la gestión estratégica en la calidad educativa. La conducción institucional y la gestión de la información para las mejoras continuas son fundamentales para garantizar que los docentes estén preparados y comprendan las características de sus estudiantes, así como los enfoques y procesos pedagógicos necesarios para promover un aprendizaje de alto nivel. La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se vincula con varias dimensiones de la calidad educativa. Los procesos pedagógicos son esenciales para garantizar que los docentes utilicen estrategias y recursos pertinentes, y conduzcan el proceso de enseñanza de manera efectiva. Además, el clima institucional y la convivencia democrática son importantes para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se valore la diversidad y se forme a ciudadanos críticos e interculturales.

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con la dimensión de trabajo conjunto con las familias y la comunidad en la calidad educativa. Es fundamental establecer relaciones de respeto,

colaboración y corresponsabilidad con todas las partes interesadas en el proceso educativo, aprovechando los saberes y recursos disponibles para generar aprendizajes de calidad.

Además, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se vincula con la dimensión de tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes en la calidad educativa. Reflexionar sobre la práctica y el desarrollo de procesos de aprendizaje continuo son fundamentales para construir y afirmar la identidad y responsabilidad profesional de los docentes, así como para asegurar el bienestar de los estudiantes.

En resumen, las dimensiones mencionadas en los objetivos de Desempeño Docente se relacionan con aspectos clave de la calidad educativa, como la gestión estratégica, la formación integral, el soporte y los recursos para los procesos pedagógicos, y los resultados. Al comparar estas dimensiones, se puede evidenciar la importancia de la preparación docente, la calidad de la enseñanza, la participación comunitaria y el desarrollo profesional en la búsqueda de una educación de calidad.

Por otro lado, respecto a las teorías, se presenta el análisis y reflexión sobre el papel del desempeño docente en la calidad educativa nos lleva a considerar diferentes teorías y enfoques relacionados con esta variable. En primer lugar, se menciona el paradigma positivista, que busca la objetividad en la investigación a través de la obtención de datos tangibles y verificables. Se utilizan métodos estandarizados y estructurados de recolección de datos, como cuestionarios, observaciones sistemáticas y mediciones cuantitativas. Este enfoque considera que el desempeño docente puede ser medido y cuantificado, y busca establecer relaciones entre el desempeño docente y la calidad educativa.

Otra teoría relevante es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que enfatiza el papel de la mente en el funcionamiento humano y la construcción social. Esta teoría destaca la importancia de las expectativas en el comportamiento humano y plantea que la autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad

para tener éxito, influye en la motivación y el rendimiento. En el contexto del desempeño docente, la autoeficacia se relaciona con la percepción del docente sobre su capacidad para cumplir con sus responsabilidades y lograr resultados positivos.

Además, se aborda la importancia de la evaluación del desempeño docente como una herramienta para la mejora y el desarrollo profesional. La evaluación puede tener un enfoque formativo, centrado en la retroalimentación y la reflexión, y puede ser realizada por diferentes actores, como los propios alumnos, compañeros de trabajo o el propio docente. Se destaca la importancia de una evaluación educada y respetuosa, que fomente la mejora y la interrelación entre los docentes.

En relación a los modelos de evaluación docente, se mencionan diferentes enfoques, como el que se basa en el consentimiento de los alumnos, el uso de emparejamientos, la autoevaluación y la evaluación a través de un portafolio. Cada modelo tiene sus propias características y beneficios, y busca recopilar información precisa y objetiva sobre el desempeño docente.

En general, se destaca la importancia de considerar diferentes dimensiones y factores en la evaluación del desempeño docente, como las habilidades pedagógicas, el conocimiento disciplinario, las estrategias de enseñanza, la interacción con los estudiantes y la capacidad de planificación y organización. También se reconoce la influencia de otros elementos en el proceso educativo, como los contextos familiares, la infraestructura escolar y el clima institucional.

En conclusión, el análisis de las teorías relacionadas con el desempeño docente nos permite comprender la importancia de considerar diferentes dimensiones y factores en la evaluación, así como fomentar el desarrollo profesional y la mejora continua. La calidad educativa se ve influenciada por el papel mediador y facilitador del docente, su capacidad para promover el aprendizaje de los estudiantes y su compromiso con la formación integral de los mismos. La evaluación del desempeño docente es una herramienta fundamental

para garantizar una educación de calidad y promover la excelencia en la práctica educativa.

La discusión en torno a las teorías de calidad educativa y sus implicaciones abarca varios enfoques y dimensiones. En el caso del aprendizaje socioconstructivista, se destaca el papel activo de los estudiantes en su propio proceso de adquisición de conocimiento. Esta teoría promueve la participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, donde la interacción y la colaboración entre los estudiantes son fundamentales para la construcción del conocimiento.

En cuanto a la contextualización del aprendizaje, el enfoque socioconstructivista sostiene que el conocimiento debe estar relacionado con el contexto y la experiencia de los estudiantes. Al relacionar los contenidos educativos con la vida cotidiana de los estudiantes, sus intereses y su entorno socio-cultural, se logra una mayor motivación y relevancia del aprendizaje.

La retroalimentación formativa desempeña un papel fundamental en el enfoque socioconstructivista. Al proporcionar retroalimentación continua y formativa, los docentes ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar su desempeño. Esta retroalimentación individualizada contribuye a mejorar la calidad educativa.

En cuanto a la evaluación, el enfoque socioconstructivista promueve la evaluación auténtica, que se basa en tareas y proyectos reales que reflejan situaciones del mundo real. Esta evaluación integral no se limita solo a los conocimientos teóricos, sino que también evalúa las habilidades prácticas y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales.

Otras teorías de calidad educativa, como la Teoría de Calidad Total, se originaron en el ámbito empresarial y luego se aplicaron al ámbito educativo. Estas teorías se centran en satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes,

mejorar los procesos educativos y fomentar la colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

En relación con los modelos de calidad educativa, existen diversos enfoques, como el Modelo Deming, el modelo Baldrige y el modelo EFQM. Cada modelo tiene sus propias características y criterios para medir, trabajar y mejorar la calidad educativa. Estos modelos enfatizan la mejora continua, la satisfacción del cliente y la eficiencia en el uso de recursos.

En cuanto a las normas de calidad educativa, estas establecen expectativas de rendimiento y objetivos educativos para garantizar una educación de calidad. Las normas pueden aplicarse tanto a los estudiantes como al personal educativo y buscan asegurar que se cumplan los requisitos pedagógicos y las necesidades de la sociedad.

Por último, las teorías de calidad educativa, los modelos, las normas y las dimensiones de evaluación abordan diversos aspectos de la educación, como el aprendizaje activo, la colaboración, la contextualización, la retroalimentación, la evaluación auténtica, la gestión estratégica, la formación integral, el apoyo pedagógico y los resultados educativos. Al considerar y aplicar estas teorías y enfoques, se busca mejorar la calidad de la educación y satisfacer las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y alta entre la variable desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023, evidenciado por el resultado de Rho Spearman con significancia bilateral de 0.000 menor a (0.05) y el coeficiente de correlación con un valor de 0,821.

Segundo: Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y alta entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023, evidenciado por el resultado de Rho Spearman con significancia bilateral de 0.000 menor a (0.05) y el coeficiente de correlación con un valor de 0,900.

Tercero: Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y alta entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023, evidenciado por el resultado de Rho Spearman con significancia bilateral de 0.000 menor a (0.05) y el coeficiente de correlación con un valor de 0,854.

Cuarto: Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y moderada entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023, evidenciado por el resultado de Rho Spearman con significancia bilateral de 0.000 menor a (0.05) y el coeficiente de correlación con un valor de 0,614.

Quinto: Se concluye que, existe correlación positiva, significativa y moderada entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad y la variable calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión-Arequipa en el año 2023, evidenciado por el resultado de Rho Spearman

con significancia bilateral de 0.000 menor a (0.05) y el coeficiente de correlación con un valor de 0,548.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las siguientes recomendaciones de la presente investigación.

Primero: A los docentes de la institución Universidad César Vallejo, se recomienda continuar realizando investigaciones que profundicen en la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en diversos contextos y en distintas instituciones educativas. Esto permitirá obtener un panorama más completo y comprender mejor cómo estos factores se relacionan entre sí. Es importante también explorar otros factores que puedan influir en la calidad educativa, más allá del desempeño docente. Factores como el clima escolar, la participación de los padres en la educación de sus hijos y la disponibilidad de recursos educativos.

Segundo: Al Centro de Innovación Académica y Formación Docente, se recomienda promover programas de desarrollo profesional para los docentes, con el objetivo de fortalecer su capacidad para planificar y preparar actividades de aprendizaje efectivas. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y capacitaciones que brinden a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para diseñar planes de estudio y actividades que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Tercero: A la Dirección de Innovación Tecnológica y Centro de Innovación Académica y Formación Docente, se recomienda brindar a los docentes oportunidades de capacitación y formación pedagógica que les permitan adquirir estrategias y técnicas de enseñanza innovadoras. Esto implica ofrecer talleres, cursos y programas de actualización que aborden temas como el uso de tecnología en el aula, el diseño de actividades interactivas y la incorporación de recursos didácticos diversos.

Cuarto: A los docentes y directivos de la Universidad César Vallejo, se recomienda promover la participación activa en la toma de decisiones y la gestión escolar, fomentando la colaboración con otros miembros de la comunidad educativa. Esto implica establecer espacios de diálogo y trabajo en equipo, donde los docentes puedan compartir sus ideas, perspectivas y

experiencias para contribuir al desarrollo de la institución.

Quinto: A la Dirección de Innovación Tecnológica y Centro de Innovación Académica y Formación Docente, se recomienda diseñar programas de desarrollo profesional que fortalezcan la identidad docente y promuevan un sentido de pertenencia a la profesión. Estos programas pueden incluir actividades de formación, talleres y capacitaciones que aborden aspectos como la ética profesional, la vocación docente y la importancia del rol del docente en la sociedad.

REFERENCIAS

- Agualongo-Chela, L. Velasco, J., Núñez, C., y Veloz, V. (2023) Desempeño docente y calidad educativa dentro del sistema pedagógico en la provincia Bolívar, Ecuador.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5511/13605>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de investigaciones. [Archivo PDF, Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (covid-2019) y recomendaciones para reducir las. Educación, (58), 11-33.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Astorga, A. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. UNESCO. <http://www.unesco.cl/>
- Aurazo, J. (2021). Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa 10924 artesanos Independientes-José Leonardo Ortiz, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78108/Aurazo_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buenfil, R. (2021). Sentido de lo común en la discusión teórica y en las políticas educativas en cinco países latinoamericanos. [Libro digital, PDF].
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20210503032440/Sentidos-de-lo-comun.pdf>
- Cabarcas, D., y Contreras, Y. (2019). Evaluación de desempeño docente y su relación con las dimensiones del Índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de barranquilla. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de La Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20>

del%20Desempe%c3%b1o%20Docente%20y%20su%20relaci%c3%b3n
%20con%20las%20dimensiones%20del%20%c3%8dndice%20Sint%c3%
a9tico%20de%2

0Calidad%20Educativa%20en%20instituciones%20p%c3%bablicas%20d
el%20Di strito%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canchari, C. (2023). Programa de capacitación para desarrollar las competencias digitales en los docentes de un instituto de educación superior de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f71514b-43f1-45de-991e-0ccf8ff1c725/content>

Cevallos, M. (2019). Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Bernardita Correa Delgado Cantón del Guayas - Guayaquil, 2016, [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digital CYBERTESIS. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11134>

Chávez, J. (2021). Desempeño docente en la calidad educativa de la I. E. P. BH School San Martin de Porres - Lima – 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67426>

Chocarro, E. y Leonor, N (2007). Autoeficacia del profesorado universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea, 199 pp. . Estudios Sobre Educación, 13, <https://doi.org/10.15581/004.13.25279>

Chuco, V. (2021). La brecha digital en el Perú como problema educativo y social. Acedor AIAPÆC, 5(2), 19–32. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1924>

Consejo Nacional de Educación., Bicentenario del Perú y Ministerio de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional-PEN-2036. [Archivo PDF].

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

Contreras, O. (2019). La calidad total como estrategia para instituciones educativas inteligentes. Aplicación de la teoría de calidad total de Edward Deming. Investigación y formación pedagógica. Revistas del CIEGC, (10), 117-134.

<https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/7723/4652>

- Córdoba Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana De Educación*, 39(7), 1-9.
<https://doi.org/10.35362/rie3972537>. <https://doi.org/10.35362/rie3972537>
- Covarrubias, A. (2013). La teoría de autosuficiencia y el desempeño docente: el caso de Cille. *Estudios Hemisféricos y Polares*, 107-123.
- Oliva, E. J., (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 64-80. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802505.pdf>
- Escobar, w. (2015). Análisis de la calidad total como principal criterio de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje del bachillerato de la U.E. Ligami. 2009-2011.[Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5455/1/T2166-MGE-Escobar- Analisis.pdf>
- Farfán, M., y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28 (73). 45-61.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. En el Perú, más de 700 mil estudiantes estarían en peligro de dejar la escuela. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gonzales, P. (2021). Relación entre desempeño docente y calidad educativa en las facultades de la Universidad para el Desarrollo Andino – Udea Lircay – Huancavelica 2019 [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porras]. Repositorio Académico de la Universidad de San Martín de Porras.
https://hdl.handle.net/20_500.12727/7794
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes

- universitarios. Revista Innova Educación, 4(2), 25–44.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.00>
- González, W. (2020). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. Revista de estudios y experiencia en educación, 20 (42). 313-328.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
- Guaicha de la Cruz, C. d. (2019). Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales CYBERTESIS. <https://hdl.handle.net/20500.12672/11335>
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos, 33 (spe), 129-141.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. <http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/5402/L-2020-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huepe, M., Amalia, P., y Trucco, D., (2022). Educación en tiempos de pandemia Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. [Archivo PDF].
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48204/1/S2200803_es.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (s.f.). Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular. Diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada.
http://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/data/20110531131214_MatrizEBR.pdf

- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA9 (2016) Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de IIEE de EBR.
[https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/415/ Matriz-de-Evaluaci%C3%B3n-para-la-Acreditaci%C3%B3n-de-la-Calidad-de-la-Gesti%C3%B3n-Educativa-de-Instituciones-de Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/415/Matriz-de-Evaluaci%C3%B3n-para-la-Acreditaci%C3%B3n-de-la-Calidad-de-la-Gesti%C3%B3n-Educativa-de-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaime, G., Romero, L., Rincón, E., & Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente. Cuaderno de lingüística hispánica [en línea](11), 167 - 178.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227496013>
- Jiménez-Barrera, C. (2013). Definición de un modelo de gestión de calidad para promover el desarrollo académico y la evaluación de desempeño de los profesores de la Universidad Católica de Colombia. [Universidad Católica de Colombia, tesis de Maestría]. Repositorio institucional Universidad Católica de Colombia. <http://hdl.handle.net/10983/1001>
- Joaquín, R. (2020). El desempeño docente y la calidad educativa en la I. E “Casa Grande” de Casa Grande, Ascope, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52818>
- Lora-Loza, M., Loza-Fernández, W., Mucha -Hospina, L y Hernández-Angulo. J. (2022). Percepción del estudiante de secundaria sobre desempeño docente y calidad educativa en tiempos Covid-19. Puno-Perú. Revista de Ciencias Sociales, 5 (28), 18-28.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815002/28073815002.pdf>
- Mera, A., Montenegro, M., Mondragón, G., Moscol, J., Uriarte., E., y Centurión Larrea, Á. (2021). Gestión de emociones y calidad educativa. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 9(1), 30-38. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.622>
- Ministerio de educación (2014). Marco de buen desempeño docente. Un buen Maestro cambia tu vida. [Archivo PDF].
- Ministerio de educación (2022). Evaluación muestral de estudiantes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossem2022/>
- Ministerio de Educación. (2016). Marco del Buen Desempeño Docente: MINEDU.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

- Ocaña J. (2021). Regulación emocional, Autoeficacia y su relación en el estrés de los estudiantes universitarios de Tungurahua. [Tesis de Titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3114/1/77284.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; y Oficina de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; y Oficina de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223249>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. <https://www.unesco.org/es/education/action>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; y Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. [Archivo PDF]. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Ostaíza, C. (2019). Desempeño docente y calidad educativa en los docentes de una unidad educativa fiscal de Ecuador 2018, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41422>
- Pecina, R. (2019). Calidad educativa y su impacto en la satisfacción del estudiante

- universitario. Educational quality and its impact on the satisfaction of the university student. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 6(11). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/693>
- Pérez, J. (2021). Relación entre la percepción de calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/189949>
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción Y Reflexión Educativa*, (47), 83–106. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584
- Pino, J., Gallego, A., Peláez, O., Arroyave, L., y Castaño, G. (2020). Calidad de la educación, a propósito de la voz de los maestros con respecto a la relación entre la escuela, el contexto y el currículo. *Revista espacios*, 41 (46), 154-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p14.pdf>
- Proaño, W. (2019). Calidad educativa y desempeño docente en la “Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar” Guayaquil - 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38916>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rodríguez, T. (2020). La calidad educativa y desempeño docente en la Institución Educativa JEC “San José”, de Pacasmayo, 2020, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48981>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Archivo PDF, Universidad Ricardo Palma]. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seclen, S. (2023). El desempeño docente y la calidad educativa en una institución pública de Piura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio

- institucional UCV, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107868>
- Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación, SICRECE (2019) Seleccione su tipo de usuario.
https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_accesos
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad educativa (2016).
- Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica. [Archivo PDF]
Tamayo, M. (2019). El proceso de investigación científica.
http://www.sancristoballibros.com/libro/el-proceso-de-la-investigacion-cientifica_61295
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avedaño-Prieto, B., Mejía-Vélez, S., Bernal-Torres, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2 (63), 17-24.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926003/html/>
- Urday, R. (2018). Gestión de la calidad educativa y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 21, Los Olivos, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad de César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.
https://hdl.handle.net/20_500.12692/30764
- Valdés, V. (2000). En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo.
<http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. Investigación Educativa (17) 2, 49-71
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206>
- Zambrano, A. (2014). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad de aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Tdx Tesis Doctoral en Zarza <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable 1 Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
El desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y los	Para determinar el “desempeño docente” de una Institución Educativa de la provincia de La Unión -	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. Planificar la enseñanza de forma colegiada	Ordinal
“Desempeño docente”	desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Arequipa, 2023, se utilizará un cuestionario de 40 preguntas, dirigido a 37 docentes de dicha institución. El cuestionario “Desempeño Docente” presentará los cuatro dominios o dimensiones; el primero garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación. Crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones. Conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	Escala de Likert Siempre: 3 Casi siempre: 2 A veces: 1 Nunca: 0

y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (Marco del Buen Desempeño Docente- MINEDU, 2014).

es “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” tiene dos indicadores y diez ítems; el segundo “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” con tres indicadores y diecinueve ítems; el tercero “Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad” con dos indicadores y seis ítems; el último “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” con dos indicadores y cinco ítems. Se utilizará la escala de Likert y será ordinal.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Evaluar permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.

Participar activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.

Establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.

Ejercer su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Matriz de Operacionalización de la variable calidad educativa.

Variable2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>“Calidad educativa”</i>	Este es el nivel más alto de educación que las personas necesitan recibir para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante	Para determinar la “calidad educativa” de una Institución Educativa de la provincia de La Unión -Arequipa, 2023, se utilizará un cuestionario de 14 preguntas, dirigido a 37 docentes de la institución mencionada. El	Gestión Estratégica	❖ Conducción institucional ❖ Gestión de la información para la mejora continua. ❖ Convivencia y clima institucional	Ordinal
	cambio, perseguir el crecimiento personal, lograr la ciudadanía y aprender formación permanente (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la	cuestionario “Calidad educativa” desarrollará cuatro dimensiones; el primero “Gestión Estratégica” con tres indicadores y tres ítems; el segundo “Formación Integral” con tres indicadores y seis ítems; el tercero “Soporte y recursos para los Procesos Pedagógicos” con un indicador y tres ítems y el último “Resultados” también con un indicador y dos ítems,	Formación Integral Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	❖ Procesos pedagógicos ❖ Trabajo conjunto con las familias y comunidad. ❖ Tutoría para el bienestar de los niños y adolescentes ❖ Infraestructura y recursos	Escala de Likert Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
	Educación Básica) [IPEBA] (2016).	será ordinal y se utilizará la escala de Likert.	Resultados	☐ Verificación del perfil de egreso	

Fuente: Adaptado de Seclen S. (2023)

Anexo 02

Instrumentos de recolección de datos, Fichas técnicas y fiabilidad de los instrumentos

CUESTIONARIO “DESEMPEÑO DOCENTE”

Estimado docente, a continuación, le presento un listado de proposiciones, que han sido elaboradas únicamente con fines de estudio, para conocer el desempeño docente, lo que interesa en su opinión por este motivo los resultados del instrumento son estrictamente confidenciales, anónimas y serán empleadas adecuadamente.

Lea atentamente cada proposición y marque según su criterio, recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

0	1	2	3
Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre

	Dimensión N°01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0	1	2	3
01	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.				
02	Conozco y comprendo los conceptos fundamentales comprendidas en el área curricular que enseño.				
03	Conozco y comprendo las teorías y prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseño				
04	Elaboro de forma colegiada la programación curricular, considerando: la realidad de mi aula, los aprendizajes, las características de mis estudiantes, metodología.				
05	Selecciono los contenidos que necesitan mis estudiantes, considerando los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad necesitan.				
06	Diseño creativamente procesos pedagógicos que despierten curiosidad, interés y compromiso en mis estudiantes.				
07	Contextualizo el diseño curricular, teniendo en cuenta los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes				
08	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para mis estudiantes, como soporte de su aprendizaje				
09	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				
10	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.				
11	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre mis estudiantes				

12	Oriento mi práctica docente a conseguir logros en todos mis estudiantes y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
13	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad para el logro de aprendizajes				
	Dimensión N°02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0	1	2	3
14	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de mis estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelvo conflictos dialogando con mis estudiantes sobre la base de normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos				
16	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación, considerando el impacto e interés de mis estudiantes, realizando cambios oportunos con apertura y flexibilidad.				
19	Propicio oportunidades donde mis estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales de forma reflexiva y crítica.				
20	Constato que todos mis estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrollo, contenidos teóricos actuales que sean comprensibles para todos mis estudiantes.				
22	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes que los motiven a aprender.				
23	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Manejo diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a mis estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25	Utilizo diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de mis estudiantes				
26	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes.				
27	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúo los aprendizajes de todos mis estudiantes utilizando criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con estudiantes, sus familias y autoridades educativas generando compromisos para los logros de				

	aprendizaje.				
30	Interactúo con mis colegas, intercambiando experiencias, organizando el trabajo pedagógico, mejorando la enseñanza y construyendo un clima democrático en la institución educativa.				
	Dimensión N°03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0	1	2	3
31	Participó activamente en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua				
32	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.				

33	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico dando cuenta de sus avances y resultados.				
	Dimensión 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0	1	2	3
36	Reflexiono en el trabajo colegiado sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.				
37	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, de acuerdo con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la institución educativa.				
38	Participo generando políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando mi opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.				
39	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
40	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y APOYO

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. **Nombre:** Cuestionario “Desempeño docente”
2. **Autora:** Aurazo Succe, Jessica Janeth
3. **Año:** 2021
4. **Dimensiones:** Presenta cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
5. **Validez:** fue validado por 3 expertos quienes son: Doctora en Educación Sánchez Tello, Rubí Alicia; Magister en Psicología Educativa. Huiman Yerrén, Nydia Lisette; y, Magister en investigación y docencia Renteria Cachay, Luis Ciriaco.
6. **Confiabilidad:** la confiabilidad se recogió mediante la prueba del ALPHA DE CRONBACH, donde obtuvimos un Alpha de Cronbach de 0,952; lo que nos indica que, es un instrumento con alta confiabilidad.
7. **Ámbito de aplicación:** Institución Educativa N° 10924 José Leonardo Ortiz de Lambayeque.
8. **Objetivo:** Determinar el desempeño docente que tienen los docentes de la I.E. N° 10924 Artesanos Independientes - José Leonardo Ortiz.
9. **Administración:** Individual, por tratarse de la aplicación en forma personal a cada docente lo que permite una recolección precisa de los datos sobre el desempeño docente.
10. **Duración:** 30 – 45 minutos.
11. **Aplicación:** Docentes del nivel secundaria.
12. **Puntuación:** Calificación manual
13. **Significancia:** El instrumento de investigación evalúa el desempeño docente.

Base teórica:

El desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (Marco del Buen Desempeño Docente- MINEDU, 2014).

Fiabilidad del instrumento de desempeño docente

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The left sidebar shows a project tree with several 'Registro' (Record) folders, each containing 'Fiabilidad' (Reliability), 'Título' (Title), and 'Notas' (Notes) sub-items. The main window shows the output for a reliability analysis on the 'Escala: Desempeño docente' scale.

Fiabilidad

Escala: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	27,0
Excluido ^a	27	73,0
Total	37	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	40

RELIABILITY

```
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24  
P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40  
/SCALE('Desempeño escolar') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

CUESTIONARIO: “CALIDAD EDUCATIVA”

Estimado docente, a continuación, le presento un listado de proposiciones, que han sido elaboradas únicamente con fines de estudio, para conocer la calidad educativa, lo que interesa en su opinión por este motivo los resultados del instrumento son estrictamente confidenciales, anónimas y serán empleadas adecuadamente.

Lea atentamente cada proposición y marque según su criterio, recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Indicadores	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: <i>Gestión Estratégica</i>						
1	Conducción Institucional: Considera que existe una misión y visión compartida.					
2	Gestión de la Información: Considera que existe un nivel de comunicación adecuado en la institución.					
3	Convivencia y Clima Institucional: Considera que existe un buen clima institucional.					
DIMENSIÓN 2: <i>Formación Integral</i>						
4	Procesos Pedagógicos: Se respeta la organización del currículo					
5	Procesos Pedagógicos: Se hace uso de recursos didácticos.					
6	Procesos Pedagógicos: Se siente apoyado por dirección en las medidas disciplinarias.					
7	Procesos Pedagógicos: Existe un acompañamiento entre el docente y los directivos.					
8	Existen compromisos mutuos entre padres de familia y el colegio					
9	Se realizan actividades de tutoría periódicamente					
DIMENSIÓN 3: <i>Soporte y recursos para los Procesos Pedagógicos</i>						

10	La infraestructura y el material se encuentran en buen estado.					
11	Se gestionan recursos para potenciar el desarrollo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes					
12	El personal administrativo está capacitado para ejercer sus labores.					
DIMENSIÓN 4: Resultados						
13	Se implementan mecanismos para evaluar el perfil de egreso					
14	Existen mecanismo de seguimiento a egresados					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y APOYO.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR LA CALIDAD EDUCATIVA

1. **Nombre:** Cuestionario “Calidad Educativa”
2. **Autora:** Seclen Niño, Sonia Raquel
3. **Año:** 2023
4. **Dimensiones:** Presenta cuatro dimensiones: Gestión estratégica, Formación integral, Soporte y recursos para los procesos pedagógicos y Resultados.
5. **Validez:** fue validado por 3 expertos quienes son: Doctora en Administración de la Educación Roxita Nohely Briceño Hernández; Doctor en Ciencias de la Educación Sergio Juan Pastor Chimpén Ciurlizza; y Magister en Psicología Educativa Patricia Liliana BasilioMore.
6. **Confiabilidad:** la confiabilidad se recogió mediante la prueba del ALPHA DE CRONBACH, donde obtuvimos un Alpha de Cronbach de 0,92; lo que nos indica que, es un instrumento con alta confiabilidad.
7. **Ámbito de aplicación:** Institución Educativa de Huarmaca, Piura
8. **Objetivo:** Determinar la Calidad Educativa que tienen los docentes de una institución Educativa de Huarmaca de Piura.
9. **Administración:** Individual, por tratarse de la aplicación en forma personal a cada docente lo que permite una recolección precisa de los datos sobre la calidad educativa.
10. **Duración:** 30 – 45 minutos.
11. **Aplicación:** Docentes del nivel secundaria.
12. **Puntuación:** Calificación manual
13. **Significancia:** El instrumento de investigación evalúa la calidad educativa.

Base teórica:

Este es el nivel más alto de educación que las personas necesitan recibir para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, perseguir el crecimiento personal, lograr la ciudadanía y aprender formación permanente (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA] 2016).

Fiabilidad del instrumento de calidad educativa

*Resultado2.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad

➔ **Escala: Calidad educativa**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	27,0
	Excluido ^a	27	73,0
	Total	37	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	14

Estadísticas de elemento

	Media	Dev. Destación	N
Conducción institucional: Considera que existe una misión y visión compartida	2,60	1,075	10
Gestión de la información: Considera que existe un nivel de comunicación adecuado en la institución	2,60	1,350	10
Convivencia y Clima	3,50	1,075	10

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 03

Consentimiento de los participantes en la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".

Investigadora: Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023." cuyo objetivo es establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del Programa de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Este problema de investigación busca establecer qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad educativa, de manera que se pueda saber si ambas variables presentan una relación alta, media o baja; ya que al saber la respuesta se pueden tomar acciones para mejorar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se responderán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa en mención. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



INVESTIGA
UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zagastizabal Ludeña Beatriz Rosario, email: beatrizzagastizabal@gmail.com y docente asesora Doctora Rivera León, Laura Margot, email: lriveral@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Tomasa Reina Tilla Peña

Fecha y hora: 14/06/23 Hora: 10.15

DNI 30422641 FIRMA [Firma]





Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".

Investigadora: Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023." cuyo objetivo es establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del Programa de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Este problema de investigación busca establecer qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad educativa, de manera que se pueda saber si ambas variables presentan una relación alta, media o baja; ya que al saber la respuesta se pueden tomar acciones para mejorar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se responderán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa en mención. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zagastizabal Ludeña Beatriz Rosario, email: beatrizzagastizabal@gmail.com y docente asesora Doctora Rivera León, Laura Margot, email: lriveral@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ricardo Amarguez Flores
Fecha y hora: 14 DE JUNIO DEL 2023 - 10:20 A.M
DNI 29237800 FIRMA [Firma]





Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".

Investigadora: Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023." cuyo objetivo es establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del Programa de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Este problema de investigación busca establecer qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad educativa, de manera que se pueda saber si ambas variables presentan una relación alta, media o baja; ya que al saber la respuesta se pueden tomar acciones para mejorar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se responderán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa en mención. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zagastizabal Ludeña Beatriz Rosario, email: beatrizzagastizabal@gmail.com y docente asesora Doctora Rivera León, Laura Margot, email: lrival@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Nery Felicitas Cusi Velasco

Fecha y hora: 14 de Junio 10:15 a.m.

DNI 29547244 FIRMA Nery Cusi



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".

Investigadora: Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023." cuyo objetivo es establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del Programa de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Este problema de investigación busca establecer qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad educativa, de manera que se pueda saber si ambas variables presentan una relación alta, media o baja; ya que al saber la respuesta se pueden tomar acciones para mejorar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se responderán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa en mención. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zagastizabal Ludeña Beatriz Rosario, email: beatrizzagastizabal@gmail.com y docente asesora Doctora Rivera León, Laura Margot, email: lrival@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: CESARLO CEVASTIAN QUISPE RAMOS

Fecha y hora: 14-06-2023 / 10.15 a.m.

DNI 30941764 FIRMA 





Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".

Investigadora: Zagastizabal Ludeña, Beatriz Rosario

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023." cuyo objetivo es establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del Programa de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Provincia de La Unión.

Este problema de investigación busca establecer qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad educativa, de manera que se pueda saber si ambas variables presentan una relación alta, media o baja; ya que al saber la respuesta se pueden tomar acciones para mejorar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se responderán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa en mención. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Zagastizabal Ludeña Beatriz Rosario, email: beatrizzagastizabal@gmail.com y docente asesora Doctora Rivera León, Laura Margot, email: lrival@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gladys Viviana Vilca Roque

Fecha y hora: 14 de junio de 2023 / 10:30

DNI 29668318 FIRMA 



Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Sánchez Tello Rubí Alicia
- 1.2. Institución donde labora/cargo: I.E N° 14 578 Santa Teresa
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad “César Vallejo”-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76.5	

III. OPINON DE LA APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado


Sánchez Tello Rubí, Alicia
DNI: 40 82 47 70
Doctora en Educación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Nydia Lissette Huiman Yerrén
- 1.2. Institución donde labora/cargo: ONG CARE PERÚ/ CONSULTORA
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				75	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				75	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				75	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				75	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				80	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Nydia Lissette Huiman Yerrén
D.N.I 44279508
Mg. Psicología Educativa

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: RENTERIA CACHAY LUIS CIRIACO
- 1.2. Institución donde labora/cargo: Coordinador Pedagógico C.E.P Nuestra Señora del Carmen
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Desempeño Docente (Aurazo 2021).
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño Docente y Calidad Educativa en la IE. 10924 Artesanos Independientes – José Leonardo Ortiz 2021
- 1.5. Autor del Instrumento: Jessica Janeth Aurazo Succe
- 1.6. Estudiante de Maestría en educación con mención en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela del Post Grado Universidad "César Vallejo"-Filial Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
Organización	Existe una organización lógica				70	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estrategias				80	
consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				75	
Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores				80	
Metodología	Responde a aspectos metodológicos				75	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				75	
Promedio de Validación					76.5	

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Rentería Cachay Luis Ciriaco

D.N.I 41591115

Maestro en Investigación y Docencia

Chiclayo, 13 de setiembre del 2021

Ficha de Validación por Juicio de Expertos 1

Título de la Tesis: El desempeño docente y la calidad educativa en una institución pública de Piura.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Calidad Educativa	Gestión estratégica	El Proyecto educativo institucional (PEI), da respuestas al Currículo Nacional y orienta la dinámica institucional	1-5	X		X		X		X		
		El Proyecto Curricular Institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.		X		X		X		X		
		Se observa un Liderazgo pedagógico que promueve el trabajo colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.		X		X		X		X		
		Se socializa Información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.		X		X		X		X		
		El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantizar espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.		X		X		X		X		
	Formación integral	Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.	6-10	X		X		X		X		
		Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación busca un escenario acogedor y favorable.		X		X		X		X		

		El Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.		X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un Trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.		X		X		X		X		
		La Tutoría brinda atención a las necesidades socio – afectivas y cognitivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
Recursos para los Procesos		La Gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.	11-12	X		X		X		X		
		El desarrollo de capacidades del personal de apoy y/o administrativos está orientado a la mejora de desempeño.		X		X		X		X		
Resultados		Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias	13-14	X		X		X		X		
		Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.		X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Sergio Juan Pastor Chimpén Ciurlizza



Firma del experto

Ficha de Validación por Juicio de Expertos 2

Título de la Tesis: El desempeño docente y la calidad educativa en una institución pública de Piura.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Calidad Educativa	Gestión estratégica	El Proyecto educativo institucional (PEI), da respuestas al Currículo Nacional y orienta la dinámica institucional	1-5	X		X		X		X		
		El Proyecto Curricular Institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.		X		X		X		X		
		Se observa un Liderazgo pedagógico que promueve el trabajo colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.		X		X		X		X		
		Se socializa Información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.		X		X		X		X		
		El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantizar espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.		X		X		X		X		
	Formación integral	Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.	6-10	X		X		X		X		
		Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación que busca un escenario acogedor y favorable.		X		X		X		X		

		El Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.		X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un Trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.		X		X		X		X		
		La Tutoría brinda atención a las necesidades socio – afectivas y cognitivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
	Soporte y recursos para los procesos	La Gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.	11-12	X		X		X		X		
		El desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativos está orientado a la mejora de su desempeño.		X		X		X		X		
	Resultados	Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias	13-14	X		X		X		X		
Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.		X			X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dr. Roxita Nohely Briceño Hernández


 Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández
 C.N.: 17616

Firma del experto

Ficha de Validación por Juicio de Expertos 3

Título de la Tesis: El desempeño docente y la calidad educativa en una institución pública de Piura.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Calidad Educativa	Gestión estratégica	El Proyecto educativo institucional (PEI), da respuestas al Currículo Nacional y orienta la dinámica institucional	1-5	X		X		X		X		
		El Proyecto Curricular Institucional (PCI) articulado con el PEI, contextualizado y diversificado, orientador de procesos pedagógicos.		X		X		X		X		
		Se observa un Liderazgo pedagógico que promueve el trabajo colaborativo orientado a la mejora continua de los procesos institucionales.		X		X		X		X		
		Se socializa Información para la toma de decisiones; se informa el desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar los logros alcanzados.		X		X		X		X		
		El clima institucional, garantiza la estabilidad emocional de los niños y garantizar espacios acogedores y de buenas relaciones entre los actores educativos.		X		X		X		X		
	Formación integral	Gestión del desarrollo profesional docente, que promueve la innovación, especialización y actualización de la comunidad docente.	6-10	X		X		X		X		
		Se promueve la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la programación que busca un escenario acogedor y favorable.		X		X		X		X		

		El Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y jóvenes se desarrolla sin perder de vista los estándares de aprendizaje.		X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un Trabajo conjunto con familias y comunidad, a través de estrategias colaborativas.		X		X		X		X		
		La Tutoría brinda atención a las necesidades socio – afectivas y cognitivas de los estudiantes.		X		X		X		X		
	Soporte y recursos para los procesos	La Gestión de infraestructura responde a los requerimientos de los actores educativos.	11-12	X		X		X		X		
		El desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativos está orientado a la mejora de su desempeño.		X		X		X		X		
	Resultados	Se implementan mecanismos institucionales para evaluar el logro de las competencias	13-14	X		X		X		X		
Se realiza un seguimiento a egresados, mediante diversos mecanismos.		X			X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Patricia Liliana Basilio



Firma del experto

Anexo 06

Constancia de permiso de una Institución educativa



E.I.C.T. "MARISCAL ORBEGOSO"
COTAHUASI - LA UNIÓN
AREQUIPA



GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL LA UNIÓN

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "MARISCAL ORBEGOSO" DE COTAHUASI, REGIÓN AREQUIPA;

H A C E C O N S T A R :

Que en la Institución Educativa a mi cargo, la Docente **BEATRIZ ROSARIO ZAGASTIZABAL LUDEÑA**, identificada con DNI N° 29642608 ha REALIZADO LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS para Tesis de Investigación titulado:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LA UNIÓN - AREQUIPA 2023"

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Cotahuasi, 2023 junio 14



Prof. Máximo E. Moscaiza Chacaliza
DIRECTOR DE "MARISCAL ORBEGOSO"

Anexo 07

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer una relación entre el desempeño docente y la calidad educativa de una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre desempeño docente y gestión estratégica en una institución educativa de la Provincia de la Unión-Arequipa, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>
<p>¿Qué relación existe entre desempeño docente y formación integral en una institución educativa de la Provincia de la Unión-Arequipa, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023.</p>
<p>¿Qué relación existe entre desempeño docente y soporte y recursos para los procesos pedagógicos en una institución educativa de la Provincia de la Unión- Arequipa, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y localidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>
<p>¿Qué relación existe entre desempeño docente y resultados en una educativa de la Provincia de la Unión-Arequipa, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la calidad educativa en una institución educativa de la provincia de La Unión, Arequipa, 2023</p>

Título: Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia de La Unión – Arequipa, 2023

Anexo 08

Prueba de normalidad

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The main workspace displays the following content:

```
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
EXAMINE VARIABLES=Suma_total_v1 Suma_total_v2  
  /PLOT BOXPLOT NPLOT  
  /COMPARE GROUPS  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES  
  /CINTERVAL 95  
  /MISSING LISTWISE  
  /NOTOTAL.
```

Explorar

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Admin1\Documents\Sin titulo1.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Suma_total_v1	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%
Suma_total_v2	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Suma_total_v1	,096	37	,021 [*]	,948	37	,001
Suma_total_v2	,133	37	,010	,926	37	,006

^{*}. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 09

Base de datos

Desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la Provincia																																										
E/MP	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes													Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes													Participación en la gestión de la escuela															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D1	PROM	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D2	PROM	P31	P32	P33	P34	P35	D3	PROM	
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	15	3
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50	3	3	3	1	3	3	13	3	
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	1	3	3	3	13	3	
E4	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	26	2	1	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	39	3	2	3	3	3	2	13	3	
E5	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	21	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	35	2	1	3	3	3	1	11	2	
E6	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	28	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	32	2	2	3	3	3	1	12	2	
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	37	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	43	3	3	3	3	3	2	14	3	
E8	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	22	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	36	2	3	3	3	3	1	13	3	
E9	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	25	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	33	2	2	3	3	3	2	13	3	
E10	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	48	3	3	3	3	3	3	15	3	
E11	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	28	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	48	3	1	3	3	3	1	15	3
E12	3	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	28	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	48	3	3	3	3	3	1	15	3	
E13	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	44	3	2	3	3	3	2	13	3	
E14	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	43	3	1	3	2	3	1	10	2	
E15	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	30	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	43	3	3	3	3	1	1	11	2	
E16	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	46	3	1	3	3	1	3	11	2	
E17	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49	3	1	3	3	1	1	9	2	
E18	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	24	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	40	3	1	3	3	3	1	11	2	
E19	2	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	27	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	42	3	2	2	3	3	2	12	2		
E20	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	31	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46	3	1	3	3	3	1	11	2		
E21	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	31	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	1	11	2	
E22	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	31	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46	3	3	2	3	3	3	11	2		
E23	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	1	24	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	3	1	3	3	3	2	12	2	
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	15	3		
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	34	2	3	3	3	3	3	15	3		
E26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	45	3	3	3	3	3	3	15	3		
E27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41	3	3	3	3	3	3	15	3		
E28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	15	3		
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	15	3		
E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	15	3		
E31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	1	3	3	15	3		
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	44	3	3	3	2	1	3	15	3		
E33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	35	2	3	3	3	2	3	14	3		
E34	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	44	3	3	3	3	3	3	15	3		
E35	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	32	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	44	3	3	3	1	2	3	12	2		
E36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	36	2	3	3	3	3	2	14	3		
E37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	38	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	41	3	1	3	3	3	3	15	3		

AA	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ		
Provincia de La Unión-Arequipa, 2023																																					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente										GESTIÓN ESTRATÉGICA					FORMACIÓN INTEGRAL							SOPORTE DEY					RESULTADOS									
PROM	P36	P37	P38	P39	P40	D4	PROM	Total	PROM	EIP	P1	P2	P3	D1	PROM	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D2	PROM	P10	P11	P12	D3	PROM	P13	P14	D4	PROM	Total	PROM			
3	3	1	2	2	3	11	2	114	3	E1	3.00	4.00	4.00	11.00	4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	24.00	4	4.00	4.00	3.00	11.00	4	3.00	2.00	5.00	2	51	3			
3	3	1	3	3	3	13	3	115	3	E2	4.00	5.00	5.00	14.00	5	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	27.00	5	5.00	5.00	4.00	14.00	5	4.00	4.00	8.00	3	63	4			
3	3	1	2	3	3	12	2	115	3	E3	3.00	3.00	4.00	10.00	3	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	24.00	4	3.00	4.00	4.00	11.00	4	4.00	4.00	8.00	3	53	3			
3	3	2	2	3	3	13	3	91	2	E4	4.00	1.00	4.00	9.00	3	1.00	2.00	2.00	3.00	4.00	1.00	13.00	2	4.00	1.00	1.00	6.00	2	2.00	1.00	3.00	1	31	2			
2	1	1	3	3	2	10	2	77	2	E5	1.00	2.00	2.00	5.00	2	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	8.00	1	2.00	2.00	1.00	5.00	2	2.00	2.00	4.00	1	22	2			
2	2	3	1	3	1	10	2	82	2	E6	1.00	3.00	3.00	7.00	2	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	13.00	2	3.00	3.00	2.00	8.00	3	1.00	3.00	4.00	1	32	2			
3	3	1	1	1	2	9	2	102	3	E7	2.00	1.00	4.00	7.00	2	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	25.00	4	4.00	4.00	3.00	11.00	4	2.00	4.00	6.00	2	49	3			
3	3	2	2	2	3	12	2	83	2	E8	3.00	3.00	3.00	9.00	3	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	11.00	2	1.00	2.00	5.00	8.00	3	1.00	1.00	2.00	1	30	2			
3	1	1	3	2	2	9	2	80	2	E9	2.00	1.00	2.00	5.00	2	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	9.00	2	1.00	2.00	2.00	5.00	2	4.00	4.00	8.00	3	27	2			
3	1	3	3	1	2	10	2	101	3	E10	3.00	3.00	5.00	11.00	4	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	13.00	2	2.00	1.00	1.00	4.00	1	1.00	2.00	3.00	1	31	2			
3	2	3	3	3	1	12	2	103	3	E11	2.00	2.00	1.00	5.00	2	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	1.00	15.00	3	1.00	4.00	1.00	6.00	2	1.00	1.00	2.00	1	28	2			
3	3	3	3	3	3	10	2	101	3	E12	3.00	2.00	1.00	6.00	2	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	19.00	3	3.00	4.00	3.00	10.00	3	4.00	4.00	8.00	3	43	3			
3	1	3	3	3	3	13	3	96	3	E13	1.00	1.00	1.00	3.00	1	1.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00	11.00	2	1.00	2.00	2.00	5.00	2	1.00	2.00	3.00	1	22	1			
2	3	3	3	1	1	11	2	94	2	E14	1.00	1.00	5.00	7.00	2	3.00	3.00	5.00	1.00	1.00	2.00	15.00	3	1.00	4.00	3.00	8.00	3	2.00	2.00	4.00	1	34	2			
2	3	3	3	3	2	14	3	98	3	E15	3.00	1.00	2.00	6.00	2	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	10.00	2	3.00	2.00	1.00	6.00	2	2.00	5.00	7.00	2	29	2			
2	3	3	3	3	1	13	3	94	2	E16	2.00	1.00	2.00	5.00	2	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	12.00	2	1.00	4.00	1.00	6.00	2	2.00	2.00	4.00	1	27	2			
2	1	3	3	3	1	11	2	92	2	E17	1.00	1.00	1.00	3.00	1	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	11.00	2	2.00	1.00	5.00	8.00	3	1.00	1.00	2.00	1	24	2			
2	1	3	3	3	2	12	2	87	2	E18	2.00	2.00	1.00	5.00	2	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	11.00	2	1.00	2.00	1.00	4.00	1	1.00	3.00	4.00	1	24	2			
2	1	3	3	3	2	12	2	93	2	E19	2.00	1.00	5.00	8.00	3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	9.00	2	1.00	1.00	2.00	4.00	1	4.00	2.00	6.00	2	27	2			
2	3	3	1	3	1	11	2	99	2	E20	4.00	2.00	4.00	10.00	3	1.00	4.00	3.00	3.00	4.00	1.00	16.00	3	4.00	4.00	5.00	13.00	4	4.00	4.00	8.00	3	47	3			
2	2	3	3	3	1	12	2	100	3	E21	1.00	3.00	4.00	8.00	3	4.00	5.00	3.00	1.00	1.00	1.00	15.00	3	4.00	4.00	1.00	9.00	3	2.00	3.00	5.00	2	37	2			
2	3	3	2	3	1	11	2	99	2	E22	3.00	1.00	1.00	5.00	2	4.00	1.00	4.00	4.00	2.00	2.00	17.00	3	4.00	1.00	5.00	10.00	3	1.00	2.00	3.00	1	35	2			
2	3	2	3	3	1	12	2	90	2	E23	4.00	2.00	2.00	8.00	3	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	14.00	2	1.00	4.00	2.00	7.00	2	4.00	1.00	5.00	2	34	2			
3	3	3	3	3	3	15	3	107	3	E24	4.00	4.00	3.00	11.00	4	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	26.00	4	5.00	5.00	3.00	13.00	4	5.00	4.00	9.00	3	59	4			
3	3	3	2	3	3	14	3	102	3	E25	4.00	4.00	4.00	12.00	4	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	27.00	5	5.00	4.00	4.00	13.00	4	4.00	3.00	7.00	2	59	4			
3	3	3	3	2	3	14	3	111	3	E26	4.00	4.00	4.00	12.00	4	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	21.00	4	3.00	4.00	3.00	10.00	3	4.00	4.00	8.00	3	51	3			
3	3	3	3	3	3	15	3	109	3	E27	4.00	4.00	4.00	12.00	4	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	24.00	4	4.00	4.00	4.00	12.00	4	3.00	3.00	6.00	2	54	4			
3	3	3	3	3	3	15	3	115	3	E28	3.00	5.00	5.00	13.00	4	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	23.00	4	5.00	3.00	4.00	12.00	4	4.00	4.00	8.00	3	56	4			
3	3	3	3	3	3	15	3	114	3	E29	3.00	4.00	4.00	11.00	4	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	22.00	4	4.00	3.00	5.00	12.00	4	5.00	3.00	8.00	3	53	4			
3	3	3	1	3	3	13	3	111	3	E30	4.00	3.00	5.00	12.00	4	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	20.00	3	4.00	3.00	4.00	11.00	4	3.00	4.00	7.00	2	50	3			
3	3	3	2	3	3	14	3	112	3	E31	5.00	5.00	5.00	15.00	5	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	25.00	4	4.00	5.00	3.00	12.00	4	4.00	4.00	8.00	3	60	4			
3	3	3	3	3	3	13	3	111	3	E32	4.00	5.00	4.00	13.00	4	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	22.00	4	3.00	4.00	3.00	10.00	3	3.00	3.00	6.00	2	51	3			
3	3	3	3	3	3	15	3	102	3	E33	5.00	4.00	4.00	13.00	4	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	24.00	4	3.00	4.00	4.00	11.00	4	3.00	5.00	8.00	3	56	4			
3	3	3	3	3	3	15	3	110	3	E34	4.00	2.00	4.00	10.00	3	2.00	3.00	4.00	4.00	5.00	1.00	19.00	3	2.00	4.00	5.00	11.00	4	4.00	2.00	6.00	2	45	3			
2	1	3	3	3	3	13	3	101	3	E35	3.00	1.00	3.00	7.00	2	1.00	5.00	2.00	3.00	5.00	3.00	19.00	3	4.00	1.00	5.00	10.00	3	5.00	3.00	8.00	3	44	3			
3	3	3	3	3	2	14	3	103	3	E36	1.00	2.00	3.00	6.00	2	3.00	5.00	4.00	1.00	4.00	2.00	19.00	3	5.00	2.00	1.00	8.00	3	2.00	3.00	5.00	2	38	2			
3	2	3	3	3	3	14	3	108	3	E37	2.00	5.00	3.00	10.00	3	3.00	5.00	5.00	1.00	2.00	5.00	21.00	4	4.00	3.00	4.00	11.00	4	5.00	5.00	10.00	3	52	3			