

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

Efectos de un programa de comprensión lectora en los procesos
lectores de estudiantes de primaria pertenecientes a una
institución educativa estatal de Piura - 2012

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BR. SECLÉN LAURA CRISTINA PAOLA

ASESOR:

Mg. RUBEN TORO REQUE

PIURA – PERÚ

2012

Efectos de un Programa de Comprensión
lectora en los procesos lectores de estudiantes
de primaria pertenecientes a una Institución
Educativa Estatal de Piura - 2012

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a Dios, porque es el principal motivo de que este concluyendo con mi carrera profesional y por haberme dado luz en los momentos de desolación durante la duración de toda esta investigación.

Y a mis hijos André y Camila, que con sólo su existencia, me han permitido ser perseverante y concluir con mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento a Dios, porque me brinda su fuerza y perseverancia e ilumina mi sendero dentro de lo más oscuro.

A mis padres, porque gracias a sus sacrificios de sacarnos adelante es que me encuentro en este momento.

A mi hijo, pues es la razón que me impulsa a seguir creciendo como persona y profesional.

Al Ing. Jhonatan Gonzaga Ruíz, por su apoyo moral y económico en el transcurso de esta investigación.

A los docentes Ps. Zugeint Bejarano Benites y Mg. Rubén Toro Reque, por haberme asesorado a lo largo de la duración de este proyecto.

A todos los docentes y psicólogos que me brindaron sus conocimientos para que esta tesis funcione, un eterno agradecimiento.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo filial Piura y en especial a la Escuela de Psicología por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

Paola Seclén Laura

PRESENTACIÓN AL JURADO

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Efectos de un programa de comprensión lectora en los procesos lectores de estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa estatal de Piura - 2012”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias en los niveles de procesos lectores de estudiantes de cuarto grado de primaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal de Piura, antes y después de la aplicación de un programa de comprensión lectora.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, 23 de agosto 2012

Bach. Cristina Paola Seclén Laura

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
<u>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	
1.1. El problema	15
1.1.1. Planteamiento del problema	16
1.1.2. Formulación del problema	18
1.1.3. Justificación	18
1.1.4. Limitaciones	19
1.1.5. Antecedentes del problema	20
1.1.6. Objetivos	24
<u>MARCO REEFERENCIAL CIENTÍFICO</u>	
2.1. Marco Teórico	27
2.1.1. COMPRESIÓN LECTORA	27
A. Comprensión Lectora: Enfoques Teóricos	27
B. Evolución Histórica	28
C. Definiciones	30
D. Niveles	31
E. Factores	33
F. Etapas de la lectura	33
G. Procesos psicológicos implicados en la Comprensión Lectora	35
H. Habilidades de la Comprensión Lectora	37
I. Condiciones de la Comprensión Lectora	38

J. Dificultades de la Comprensión Lectora	40
K. Características de los alumnos con dificultades de aprendizaje de comprensión lectora	41
L. Entrenamiento de la Comprensión Lectora	42
M. Estrategias para la Comprensión Lectora	43
2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	45
2.1.3. PROCESO LECTOR	46
A. Concepto del proceso lector	46
B. Comportamiento Lector	47
C. Sub proceso del proceso lector	49
D. Factores asociados con el proceso de lectura	50
E. Proceso cognitivos que intervienen en la lectura	53
F. Recomendaciones para formar un adecuado comportamiento lector	61

MARCO CONCEPTUAL

2.2. Programa	64
2.3. Comprensión Lectora	64
2.4. Proceso Lector	64
2.5. Proceso de Identificación de letras	64
2.6. Proceso Léxico	64
2.7. Proceso Sintáctico	64
2.8. Proceso Semántico	64

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específico	66
3.2. Variables - Indicadores	67
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de investigación	70
3.3.2. Diseño de investigación	70

3.4.	Población – muestra	72
3.5.	Instrumentos, fuentes e informantes	73
3.5.1.	Instrumentos	73
3.5.2.	Fuentes e informantes	78
3.6.	Técnicas y procedimiento de recolección de datos	78
3.6.1.	Técnicas	78
3.6.2.	Procedimiento de recolección de datos	79
3.7.	Métodos de análisis de datos	81
3.7.1.	Forma de tratamiento de datos	81
3.7.2.	Forma de análisis de la información	82
	<u>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</u>	84
	<u>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</u>	95
	<u>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	
5.1.	Discusión de resultados	99
	<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	
6.1.	Conclusiones	109
6.2.	Recomendaciones	110
	<u>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</u>	
6.1.	Bibliografía	113
6.2.	Anexos	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 -Análisis comparativo general antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental.	85
Tabla 2 -Análisis comparativo general después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental.	86
Tabla 3 -Análisis comparativo del indicador de Identificación de Letras antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	87
Tabla 4 -Análisis comparativo del indicador de Procesos Léxicos antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	88
Tabla 5 -Análisis comparativo del indicador de Procesos Gramaticales antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	89
Tabla 6 - Análisis comparativo del indicador de Procesos Semánticos antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	90
Tabla 7 -Análisis comparativo del indicador de Identificación de Letras después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	91
Tabla 8 -Análisis comparativo del indicador de Procesos Léxicos después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	92
Tabla 9 -Análisis comparativo del indicador de Procesos Gramaticales después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental	93
Tabla 10 -Análisis comparativo del indicador de Procesos Semánticos después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora tanto en el grupo Control y Experimental.	94

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en los niveles de procesos lectores de estudiantes del cuarto grado de primaria, antes y después de la aplicación de un programa de comprensión lectora. El diseño de investigación fue cuasi experimental con diseño de prueba – post prueba y grupos intactos. Los participantes fueron de cuarto grado de primaria que oscilan entre las edades de 8 y 9 años de ambos géneros. Se maneja el test psicológico como pre y pos test la Bateria de Evaluación de procesos lectores Revisada, el cual goza de confiabilidad y validez en la región. Entre los resultados que se obtuvieron entre el grupo control y experimental antes de la aplicación se encontró que no existe diferencia significativa; por lo contrario, después de la aplicación del programa en ambos grupos, existe diferencia altamente significativa. Lo cual se llevó a concluir que estudiantes que reciben del programa de comprensión lectora, mejoraron sus procesos lectores.

***Palabras claves:* Comprensión Lectora, Procesos Lectores**

ABSTRACT

The following research had as its objective to determine the differences in the levels of reading processes of students from the fourth grade of primary school, before and after the implementation of a program of reading comprehension. The research design was quasi-experimental design to test - post-test and intact groups. The participants were in the fourth grade of primary ranging between the ages of 8 and 9 years of both sexes, which had an average IQ to more. Handling of the psychological test as a pre and posttest battery for evaluation of processes readers revised. Between the results obtained were that between the experimental and control group before the application there is no significant difference; on the contrary, after the implementation of the program in both groups, if there is difference was highly significant. This leads us to conclude that students who receive the program of reading comprehension, readers improve their processes.

Key words: Reading Comprehension, Reading Processes