

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Inteligencia Emocional en alumnos del nivel primario
provenientes de familias funcionales y disfuncionales de
una Institución Educativa Estatal de Catacaos – 2012**

**PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. Villegas Santos, Luz Denisse.

ASESOR

Msc. Ps. Toro Reque Rubén

PIURA- PERÚ

2012

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado primero a Dios quien está presente en nuestras vidas y nos otorga personas valiosas que buscan también nuestra felicidad

Además se las dedico con todo mi amor y cariño a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este trabajo investigativo, a mi reinita linda quien me da fuerza para luchar día a día por mis metas y a mis hermanos por la compañía y el apoyo que me brindan siempre.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento; Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente, darme las fuerzas para seguir siempre hacia adelante y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco hoy y siempre a mis padres por haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo amor y amistad.

De igual manera mi más sincero agradecimiento al Msc. Rubén Toro Reque, asesor de tesis por haberme asesorado durante el desarrollo de esta tesis, y a todos quienes contribuyeron de una u otra forma con su orientación, crítica constructiva, motivación y confianza que para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de cuadros.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Abstract.....	viii
1. Introducción.....	10
1.1. Problema de investigación:.....	16
1.1.1. Planteamiento del problema:.....	19
1.1.2. Formulación del problema.....	20
1.1.3. Justificación.....	20
1.1.4. Antecedentes.....	21
1.1.5. Objetivos.....	36
1.1.5.1. Objetivo General.....	36
1.1.5.2. Objetivos específicos.....	36
1.2. Marco Referencial Científico.....	38
1.2.1. Marco Teórico.....	38
1.2.2. Marco Conceptual.....	75
2. Marco Metodológico.....	75
2.1. Hipótesis.....	75
2.2. Variables E Indicadores.....	77

2.3.	Metodología.....	77
2.3.1.	Tipo de Investigación	77
2.3.2.	Diseño de Investigación.....	77
2.4.	Población - Muestra.....	79
2.5.	Técnicas, Instrumentos, Fuentes E Informantes:.....	80
2.6.	Técnicas y Procedimientos de Recolección de Datos.....	90
2.7.	Métodos de análisis de datos.....	91
3.	Descripción de resultados.....	93
4.	Contrastación de hipótesis.....	102
5.	Discusión de resultados.....	104
6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	111
6.1.	Conclusiones.....	111
6.2.	Recomendaciones.....	113
7.	Referencias bibliográficas.....	115
8.	Anexos.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultado de comparación de alumnos de familias funcionales y disfuncionales en componente intrapersonal.....	92
Tabla 2: Resultado de comparación de alumnos de familias funcionales y disfuncionales en componente interpersonal.....	93
Tabla 3: Resultado de comparación de alumnos de familias funcionales y disfuncionales en el componente de manejo de estrés.	94
Tabla 4: Resultado de comparación de alumnos de familias funcionales y disfuncionales en el componente de adaptabilidad.	95
Tabla 5: Resultado de comparación de alumnos de familias funcionales y disfuncionales en el componente de coeficiente emocional total.	96
Tabla 6: Resultados de comparación de los componentes de inteligencia emocional de familia funcionales.....	97
Tabla 7: Resultados de comparación de los componentes de inteligencia emocional de familia disfuncionales.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Resultados de comparación de los componentes de inteligencia emocional de familia funcionales.....	98
Figura 2: Resultados de comparación de los componentes de inteligencia emocional de familia disfuncionales.....	100

RESUMEN

La investigación realizada es descriptiva comparativa cuyo objetivo fue determinar las diferencias significativas en Inteligencia Emocional de alumnos del nivel primario provenientes de familias funcionales y disfuncionales de una institución educativa estatal de Catacaos, conformando la muestra de 204 alumnos a los que se les aplicó el inventario de Inteligencia Emocional de Baron - I-CE: NA. Se obtuvieron los siguientes resultados y el análisis demostró que existe diferencia altamente significativa entre los alumnos pertenecientes a familia funcionales y disfuncionales en cuanto a los diferentes componentes menores a ($p < 0,01$), además en los resultados alcanzados a través de la evaluación a los alumnos pertenecientes a familias funcionales indica que el mayor porcentaje de éstos presentan capacidad emocional muy desarrollada en los diferentes componentes de Inteligencia Emocional. Los resultados obtenidos a través de la evaluación a los alumnos pertenecientes a familias disfuncionales revelan que el mayor porcentaje de éstos presentan capacidad emocional adecuada en los diferentes componentes de Inteligencia Emocional.

Comparando los resultados logrados se puede concluir que los alumnos pertenecientes a las familias funcionales presentan una mejor capacidad emocional en los diferentes componentes emocionales a comparación de los alumnos pertenecientes a familias disfuncionales.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, familias funcionales y disfuncionales.

ABSTRACT

The comparative descriptive research is aimed to determine significant differences in emotional intelligence of primary school students from families of functional and dysfunctional state educational institution Catacaos, forming the sample of 204 students who will apply the inventory of Baron Emotional Intelligence - I-CE: NA. We obtained the following results and analysis showed highly significant difference exists between students belonging to functional and dysfunctional family in terms of different minor components ($p < 0.01$). In addition to the results achieved through the assessment to students from functional families indicates that the highest percentage of these have highly developed emotional capacity in the different components of emotional intelligence. The results obtained through the assessment to students from dysfunctional families reveal that the highest percentage of these have adequate emotional capacity in the different components of emotional intelligence.

Comparing the results obtained it can be concluded that students from functional families have a better emotional capacity in the different components of emotional comparison of students from dysfunctional families.

Keywords: Emotional Intelligence, functional and dysfunctional families.