



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROYECTO / TESIS**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PNP “PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL” DE LOS OLIVOS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**QUISPE ATÚNCAR JOSÉ VÍCTOR**

**ASESOR:**

**Dra.: AMADO ASMAT LUCRECIA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2010**

## DEDICATORIA

Con mucho cariño y respeto para nuestro DIOS padre eterno todopoderoso y para mis padres Carmela y Octavio que siempre me han motivado a lograr mis objetivos.

## AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Cesar Vallejo, que me ha dado la oportunidad de superarme; así como a sus docentes por impartir generosamente sus conocimientos y experiencias.

INDICE.	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Aspectos generales del área de estudio	26
2.1.1. Naturaleza de la educación	26
2.1.2. El sistema educativo y el nivel secundario	29
2.1.3. La institución educativa PINP	31
2.2. Bases teórico-científicas de la Educación Ambiental	34
2.2.1. Definición conceptual	34
2.2.2. Eje Transversal Ambiente	36
2.2.3. Historia de la Educación Ambiental	37
2.2.4. La Educación y el impacto ambiental	42
2.2.5. Perfil del estudiante en relación a la educación Ambiental	45
2.2.6. Teorías del Aprendizaje la Educación Ambiental	46
2.3. Bases teórica de la Formación Integral en el Área de CTA	52
2.3.1. Definición conceptual	52

2.3.3. Proceso de Aprendizaje en la Escuela	53
2.3.4. Elementos que intervienen en el Proceso Educativo	63
2.3.5. Aprendizaje	64
2.3.6. Barreras al Aprendizaje	64
2.3.7. El Área Curricular de Ciencia y Ambiente	66
2.3.8. Orientaciones Metodológicas del Área	71
2.4. Definición de términos básicos	76
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	79
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis General	80
3.1.2. Hipótesis Específicos	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición Conceptual	80
3.2.2. Definición Operacional	81
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de Investigación	82
3.3.2. Diseño de Investigación	82
3.4. Población y Muestra	83
3.5. Método de Investigación	84
3.6. Técnicas e Instrumentos	84
3.6.1. Validez y Confiabilidad	85
3.7. Método de Análisis de datos	87
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	88
4.1. Descripción.	89
4.1.1. Resultado global del Cuestionario	89
4.1.2. Resultado Global de la Guía de Observación	94
4.2. Discusión.	99
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	103
5.1. Conclusiones	103
5.2. Sugerencias	105

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	106
ANEXOS.	110
Anexo N° I: Cuestionario de Variable Educación Ambiental	111
Anexo N° II: Instrumento de Variable Formación Integral	112
Anexo N° III: Matriz de Consistencia	113

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Competencias del Área: Ciencia y Ambiente	69
Cuadro N° 2: Variable Independiente: Educación Ambiental	81
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Formación Integral	82
Cuadro N° 4: Muestra de trabajo	84
Cuadro N° 5 Resultados de la Opinión de Expertos	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Resultado global Variable Educación Ambiental	90
Gráfico N° 2: Resultado Dimensión Magnitud Ambiental	91
Gráfico N° 3: Resultado Dimensión Complejidad Ambiental	92
Gráfico N° 4: Resultado Dimensión Psicobiológico	94
Gráfico N° 5: Resultado Global Variable Formación Integral	95
Gráfico N° 6: Resultado Dimensión Formación Conceptual	96
Gráfico N° 7: Resultado Dimensión Formación Procedimental	97
Gráfico N° 8: Resultado Dimensión Formación Actitudinal	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultado global Variable Educación Ambiental	89
Tabla N° 2: Resultado Dimensión Magnitud Ambiental	90
Tabla N° 3: Resultado Dimensión Complejidad Ambiental	91
Tabla N° 4: Resultado Dimensión Psicobiológico	93
Tabla N° 5: Resultado Global Variable Formación Integral	94
Tabla N° 6: Resultado Dimensión Formación Conceptual	96
Tabla N° 7: Resultado Dimensión Formación Procedimental	97
Tabla N° 8: Resultado Dimensión Formación Actitudinal	98
Tabla N° 9: Correlaciones de las variables	99
Tabla N° 10: Correlación entre dimensiones	101

## RESUMEN.

El objetivo de la Educación ambiental es un cambio de comportamiento de los individuos para vivir en armonía con la naturaleza, instaurar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones, ya que, el conocimiento por sí solo no basta, para tener buena conducta, sino la falta de voluntad o de actitud positiva para actuar en conciencia responsable. La educación para la salud se refiere a la integración de conocimientos y a la adopción de prácticas de conducta en beneficio de la salud, el proceso que genera estos cambios es complejo y se da en diferentes niveles: en la sociedad, la familia y en el individuo. La formación integral de los estudiantes como persona comprende los aspectos físicos, cognitivo, emocional, moral y social. Los educandos adquieren competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo, caracterizada por la confianza, aceptación, afecto y respeto. La hipótesis general ha sido comprobada debido a que los resultados de correlación son óptimos.

## ABSTRACT

The objective of the environmental Education is a change of behavior of the individuals to live in harmony with the nature, or to establish an environmental ethics in the area of the thought, of the feelings and of the actions, since, the knowledge for itself, is not enough, to have good behavior, is not the naiveté what induces to act in an incorrect way, but the lack of will or positive attitude to act in responsible conscience. The diverse aspects of the human behavior are controlled by his environment. The atmospheric polluting agents are transported by the air to great distances, causing adverse effects in places very away from the emission source, some of their consequences are global and affect all the planet: they are acid rain, the destruction of the ozone layer and the increase of the greenhouse effect. The education for health is related to the integration of knowledge and the adoption of practices of behavior in benefit of the health, the process by means of which they are generated these changes is complex and it occurs in different levels: in the society, the family and in the individual. The knowledge and interests of the person, the group or the community who influence to modify the beliefs, attitudes and behavior, constitute the processes and conscious or intentional efforts to obtain changes in the perspective biological, ecological and social, this discernment has like purpose of adopting prevention measures to avoid to contract diseases that cause damage to our organism. The integral formation of the students has different aspects as knowledge, emotional, moral and social. The pupils acquire competitions, capacities, abilities, values and attitudes to face the challenges that will appear to them in their process of development, characterized by the confidence, acceptance, affection and respect.