



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo
en los estudiantes de secundaria del Callao – 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTOR:

Br. José Gualberto Rejas Uribe

ASESOR:

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Vocal

Dedicatoria

A mi señora madre María, que con su ejemplo de perseverancia, me motiva a ser persistente en la vida.

En especial a mis apreciados hijos Tatiana, Guillermo y a mi esposa Ada, por el apoyo incondicional, para el logro de este ansiado objetivo. Y a los discentes que me impulsan en ir mejorando la práctica docente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda para ir surgiendo en nuestra carrera profesional, a los Catedráticos de la Maestría en especial a la Doctora Milagritos, por su apoyo y persistencia para el logro de nuestros objetivos.

Y un agradecimiento especial a mi compañero, colega y amigo, José, por su apoyo incondicional en el logro de este proyecto.

Declaración de Autoría

Yo, José Rejas Uribe, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria del Callao – 2016”, presentada, en 173 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de diciembre de 2016

José Rejas Uribe
DNI: 21520061

Presentación

La presente investigación trata de dos temas de suma importancia las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 4° grado de secundaria en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2016. Las habilidades sociales son cualidades que deben desarrollar los seres humanos para una adecuada convivencia, asimismo el aprendizaje cooperativo desarrolla, la capacidad de coadyuvar con sus pares de una manera democrática.

En el primer capítulo, presentamos investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, asimismo, el análisis de la fundamentación científica, técnica o humanística, también encontramos el marco conceptual, la justificación, la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis.

El segundo capítulo, está dedicado a las variables, su operacionalización de cada una de ellas, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, la técnica e instrumento de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo, se expone los resultados de un análisis descriptivo de las variables, así como la contrastaciones de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se muestra la discusión de resultados con otras investigaciones analizadas, que se observa en los antecedentes presentados en el primer capítulo.

En el capítulo quinto, presentamos las conclusiones de la investigación, de acuerdo a los resultados que arrojan las hipótesis planteadas.

En el sexto capítulo, exponemos algunas recomendaciones, referente a las conclusiones de la investigación.

En el séptimo capítulo, se encuentran las referencias, de las diferentes fuentes que se utilizaron para la investigación.

En el octavo capítulo, los anexos como la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, la data de las variables, las tablas de confiabilidad y los certificados de validez.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiv
Abstrac	xv
Capítulo I	
Introducción	
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1. Fundamentación de las habilidades sociales	22
1.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales	24
1.2.3. Importancia de las habilidades sociales	36
1.2.4. Fundamentación del aprendizaje cooperativo	37
1.2.5. Dimensiones del aprendizaje cooperativo	39
1.2.6. Importancia y beneficios del aprendizaje cooperativo.	50
1.3. Justificación	52
1.3.1. Justificación práctica	53
1.3.2. Justificación metodológica	53

1.3.3. Justificación social	54
1.4. Formulación del problema	54
1.4.1. Problema general	56
1.4.2. Problemas específicos	56
1.5. Hipótesis	57
1.5.1. Hipótesis general	57
1.5.2. Hipótesis específica	57
1.6. Objetivos	58
1.6.1. Objetivo general	58
1.6.2. Objetivos específicos	59
Capítulo II	
Marco Metodológico	
2.1. Variables	61
2.1.1. Definición conceptual de la variable: habilidades sociales	61
2.1.2. Definición conceptual de la variable: aprendizaje cooperativo	61
2.2. Operacionalización	61
2.2.1. Definición Operacional de la variable: habilidades sociales	62
2.2.2. Definición Operacional de la variable: aprendizaje cooperativo	64
2.3. Metodología	66
2.4. Tipo de estudio	66
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.6.1. Población	68
2.6.2. Muestra	69
2.6.3. Muestreo	71

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.7.1. Técnica	73
2.7.2. Instrumento de recolección de datos	73
2.7.3. Procedimientos de recolección de datos	74
2.7.4. Método del análisis de datos	76
2.7.5. Validación y confiabilidad del instrumento	77
Capítulo III	
Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	82
3.2. Prueba de hipótesis	96
Capítulo IV	
Discusión	
4.1. Discusión de resultados	105
Capítulo V	
Conclusiones	
5.1. Conclusiones	109
Capítulo VI	
Recomendaciones	
6.1. Recomendaciones	111
Capítulo VII	
Referencias	
7.1. Referencias	114

Capítulo VIII

Anexos

8.1. Artículo Científico	127
8.2. Matriz de consistencia	134
8.3. Instrumentos de investigación Cuestionario 1: Las Habilidades Sociales	138
8.4. Instrumentos de investigación Cuestionario 2: El Aprendizaje Cooperativo	141
8.5. Base de Datos de la Variable Habilidades Sociales	143
8.6. Base de Datos de la Variable El Aprendizaje Cooperativo	152
8.7. Tablas de Confiabilidad	161
8.8. Certificado de validez	162

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Habilidades Sociales	62
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje Cooperativo	64
Tabla 3: Población 4° de secundaria de las I.E. del distrito de Carmen de la Legua Reynoso	69
Tabla 4: Muestra representativa de los estudiantes de 4° de las I.E. del distrito de Carmen de la Legua Reynoso	71
Tabla 5: La escala y rango de las alternativas de respuestas	74
Tabla 6: Ficha Técnica de las Habilidades Sociales	75
Tabla 7: Ficha Técnica del Aprendizaje Cooperativo	76
Tabla 8: Juicio de expertos	78
Tabla 9: Criterios de Confiabilidad	79
Tabla 10: Fiabilidad de la variable 1, Estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach: Habilidades sociales	80
Tabla 11: Fiabilidad de la variable 2, Estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach: Aprendizaje cooperativo	80
Tabla 12: Descripción de la variable habilidades sociales	82
Tabla 13: Descripción de la variable aprendizaje cooperativo	83
Tabla 14: Descripción de la dimensión interdependencia grupal	84
Tabla 15: Descripción de la dimensión interacción promotora cara a cara	85
Tabla 16: Descripción de la dimensión responsabilidad individual	86
Tabla 17: Descripción de la dimensión de las habilidades personales	87
Tabla 18: Descripción de la dimensión el pensamiento grupal	88
Tabla 19: Descripción de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo	89
Tabla 20: Descripción de las habilidades sociales y la interdependencia grupal	90
Tabla 21: Descripción de las habilidades sociales y la interacción promotora cara a cara	91
Tabla 22: Descripción de las habilidades sociales y la responsabilidad Individual	92

Tabla 23: Descripción de las habilidades sociales y las habilidades Personales	94
Tabla 24: Descripción de las habilidades sociales y el pensamiento Grupal	95
Tabla 25: Correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje Cooperativo	97
Tabla 26: Correlación entre las habilidades sociales y la interdependencia grupal	98
Tabla 27: Correlación entre las habilidades sociales y la interacción promotora	99
Tabla 28: Correlación entre las habilidades sociales y la Responsabilidad	100
Tabla 29: Correlación entre las habilidades sociales y las habilidades Personales	101
Tabla 30: Correlación entre las habilidades sociales y el pensamiento grupal.	103

Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama de diseño de investigación	68
Figura 2: Formula para hallar la muestra	70
Figura 3: Fórmula para hallar la muestra representativa	71
Figura 4: Fórmula del alfa de Cronbach	79
Figura 5: Las habilidades sociales	82
Figura 6: El aprendizaje cooperativo	83
Figura 7: La interdependencia grupal	84
Figura 8: La interacción promotora cara a cara	85
Figura 9: La responsabilidad individual	86
Figura 10: Las habilidades personales	87
Figura 11: El pensamiento grupal o autorreflexión	88
Figura 12: Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo	89
Figura 13: Las habilidades sociales y la interdependencia grupal	91
Figura 14: Las habilidades sociales y la interacción promotora cara a Cara	92
Figura 15: Las habilidades sociales y la responsabilidad individual	93
Figura 16: Las habilidades sociales y las habilidades personales	94
Figura 17: Las habilidades sociales y el pensamiento grupal	95

Resumen

En la presente investigación titulada “Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de secundaria del Callao – 2016”, el objetivo principal fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 4° grado de secundaria en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2016, mediante un trabajo de investigación de campo.

El tipo de estudio que se realizó en esta investigación es sustantivo y de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es transversal y correlacional, la población está constituida por 648 estudiantes de 4° de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso Callao, la muestra representativa de la población es de 241 estudiantes y el muestreo es de tipo probabilístico, estratificado y aleatorio. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes, asimismo para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió aplicable en un 90% para las habilidades sociales y de 92% para el aprendizaje cooperativo.

En la presente investigación se llegó a la conclusión que existe una correlación alta, positiva y significativa entre las variables habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo ($Rho = ,816$) de igual modo se arribó que las habilidades sociales se relacionan con la interdependencia grupal ($Rho = ,749$), la interacción promotora cara a cara ($Rho = ,642$), la responsabilidad individual ($Rho = ,700$), las habilidades personales ($Rho = ,746$) y el pensamiento grupal o autorreflexión ($Rho = ,772$), en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Palabras claves: habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, interdependencia, interacción, la responsabilidad y autorreflexión.

Abstract

In the present research entitled “The social abilities and cooperative learning in high school students of Callao- 2016”. The main goal was to determine the relationship between social skills and cooperative learning in the high school students of 4th grade in the district of Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2016, through fieldwork.

The type of study performed in this research is substantive and quantitative approach, the design of the research transversal and correlational, the population is constituted by 648 students of 4th of secondary educational institutions in the District of Carmen de la Legua Reynoso Callao, and the representative sample of the population is 241 students and probabilistic, stratified and random sampling. The technique was used is the survey and data collection instrument was the questionnaire applied to students, also for the validity of the instruments expert judgment was used and instrument reliability Cronbach's alpha that left 90% applicable for social and 92% for cooperative learning skills used.

In this investigation it was concluded that there is a high, positive and significant correlation between the variables social skills and cooperative learning (Rho = ,816) similarly it was reached that social skills are related to group interdependence (Rho = ,749), the promoter face to face interaction (Rho = ,642), the individual responsibility (Rho = ,700), the personal abilities (Rho = ,746) and the groupthink or self-reflection (Rho = ,772), in the fourth grade students of secondary education.

Keywords: social abilities, cooperative learning, interdependence, interaction, responsibility and self-reflection.