



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “SANTA MAGDALENA SOFÍA” Y
“KARL WEISS”, DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. MARÍA TERESA ALVA COTRINA

Br. JOSÉ DONALD GUTIÉRREZ VEGA

ASESOR:

Dr. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

CHICLAYO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz
Presidente

Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco
Secretario

Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Teresa Alva Cotrina egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ()
Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad
César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16704473

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: **VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “SANTA MAGDALENA SOFÍA” Y “KARL WEISS”, DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO 2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 15 de Agosto de 2016

Firma

Nombres y apellidos: María Teresa Alva Cotrina

DNI: 16704473

DECLARACIÓN JURADA

Yo, José Donald Gutiérrez Vega egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado() Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17432957

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: **VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “SANTA MAGDALENA SOFÍA” Y “KARL WEISS”, DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO 2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 15 de Agosto de 2016

Firma

Nombres y apellidos: José Donald Gutiérrez Vega

DNI: 17432957

DEDICATORIA

A Dios por la vida que me ha dado tanto!, Una esposa ejemplar, Teresa, y mis tres lindos hijos quienes me llenan el espíritu de amor y hacen fácil mi caminar.

A mis Padres Francisco e Irma, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

A mi tío Alberto, ya que sin su ayuda no me hubiera sido posible lograr tener una carrera profesional

José Donald

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por darnos la vida, una familia hermosa, y por habernos dado la oportunidad de estudiar y concluir satisfactoriamente la Tesis de Maestría como un reto de superación profesional.

Nuestro agradecimiento a la Plana Docente, Asesor de Tesis por los valiosos aportes brindados para alcanzar éste objetivo académico.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

Uno de los propósitos de la investigación es atender las necesidades o carencias específicas de la sociedad o grupo humano. Bajo esta orientación se ha diseñado e implementado estrategias para conocer las Vivencias y Significados de la Educación Ambiental desde la perspectiva de los alumnos de las Instituciones Educativas “Santa Magdalena Sofía” y “Karl Weiss” de la Provincia de Chiclayo.

Durante la aplicación de las diversas estrategias se pudo percibir el interés de los alumnos y alumnas de las diversas Instituciones con respecto a la Educación Ambiental, lo que ha permitido corroborar la utilidad de la Educación Ambiental para mejorar la calidad de vida.

El estudio se presenta en Cinco Capítulos, el primero de ellos, referente al planteamiento del problema, antecedentes, justificación, limitaciones, preguntas de investigación y objetivos; en el Segundo Capítulo se presenta el marco teórico que sustenta nuestra investigación, en el Tercer Capítulo se presenta la metodología empleada, en el Cuarto Capítulo los resultados de la investigación y por último se exponen las conclusiones y recomendaciones.

Se deja a consideración del jurado la evaluación del presente trabajo, cuyos resultados presentan la necesidad de un programa de educación ambiental, para mejorar la calidad de vida de los alumnos

LOS AUTORES

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xv

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	22
1.2	Formulación del problema	26
1.3	Justificación	27
1.4	Limitaciones	28
1.5	Antecedentes	29
1.6	Objetivos	29
1.6.1	Objetivo General	29
1.6.2	Objetivos Específicos	29

II. MARCO TEÓRICO

2.1	Educación Ambiental	31
2.1.1	Objetivos de la Educación Ambiental	33
2.1.2	Principios Fundamentales de la Educación Ambiental	35
2.1.3	Propósitos Fundamentales de la Educación Ambiental	36
2.1.4	La Educación Ambiental como Tema Transversal en la Educación Peruana	36
2.2	Educación	38
2.2.1	Objetivos de la Educación Básica Regular	40
2.2.2	Organización de la Educación Básica Regular	41
2.3	Medio Ambiente	44
2.3.1	Actitud Ambiental	46
2.3.2	Contaminación Ambiental. Fuentes que contaminan el Medio Ambiente.	48

2.3.3	Efectos de la Contaminación del Medio Ambiente	50
2.3.4	Cultura Ambiental	52
2.4	Vivencias	53
2.4.1	Definición	53
2.4.2	Vivencia y Psicología	55
2.4.3	Actitudes	56
2.4.4	Las Emociones	58
2.4.5	Los Sentimientos	61
2.4.6	Las Pasiones	62
2.5	Significado	63
2.5.1	Conocimiento	63
2.5.2	Procesos Cognoscitivos y su Influencia en el Aprendizaje	63
	A) Sensaciones	63
	B) Percepciones	64
2.5.3	Experiencia Cognitiva	64

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Supuesto	66
3.2	Variables	66
3.3	Metodología	68
3.3.1	Tipo de Investigación	68
3.3.2	Diseño de Estudio	68
3.4	Grupo de estudio	68
3.4.1	Población	68
3.4.2	Muestra	69
3.5	Metodología de la Investigación	73
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	74
3.7	Análisis de Datos	74

IV. RESULTADOS

4.1	Resultados obtenidos por la Guía de Preguntas	77
4.2	Análisis e Interpretación de los Resultados Obtenidos	86

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	102
Sugerencias	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	111

RESUMEN

Hoy más que nunca corre un nuevo viento en cuanto a educación ambiental se refiere en nuestro país. Antes el conocimiento ambiental era privilegiado e impartido en determinados círculos cerrados y elitistas. El esfuerzo de las organizaciones comprometidas con la educación ambiental se diluía en el inmenso mar de la población peruana. El nuevo siglo nos trae la posibilidad de que el pueblo peruano accede a desarrollar y proteger su medio ambiente a través de la masificación de la educación ambiental.

Las políticas educativas se orientan a dos grandes objetivos para atender las necesidades de su sociedad, la cobertura y la calidad. En nuestro país, hemos logrado niveles aceptables de cobertura y lamentables de calidad. Desde nuestro punto de vista, la calidad de la educación peruana es deficiente por dos problemas claves. El primero, no aborda estratégicamente la formación personal, no piensa en diseñar un perfil de ciudadano peruano para los próximos años y reduce su actuar a tratar de “ilustrar” a la persona, sea desde las matemáticas hasta los buenos modales, independiente que ello le sirva para un actuar deshonesto excluyente. En segundo lugar, se encuentra atrapada en una maraña de problemas vinculados, fundamentalmente, a la calidad de su gestión. La gestión educativa es el saber ejecutar la responsabilidad de organizar y dirigir los centros educativos, de organizar y dirigir a los docentes. Sin embargo, y quizás con mucha razón, a pesar de su importancia, ella ocupa menos espacio de discusión que los dedicados a la calidad de la enseñanza de las matemáticas o el lenguaje debido, ya que, a pesar de la maraña, los maestros quieren enseñar. Para ellos, dedicaremos algunas reflexiones sobre la necesidad de la Educación Ambiental en el proceso educativo nacional.

Desde mi punto de vista, el primer paso a dar es relacionar los objetivos de la educación nacional con los de la Educación Ambiental para definir una orientación sobre su desarrollo. El objetivo principal de la educación es CONTRIBUIR a formar mayoritariamente buenas personas. Las buenas personas se forman en el hogar. La educación formal peruana, en sus diversos niveles, debe contribuir y/o asumir, este mismo objetivo. Una buena persona está

sustentada en los valores que guían su proceder, y ella puede tener más o menos conocimientos.

La educación peruana, entonces, es responsable actualmente de haber contribuido en la formación de ciudadanos que se reconocen mayoritariamente trabajadores, pero deshonestos. De ciudadanos que se reconocen amables con el foráneo y emprendedores pero autoritarios, intolerantes, racistas o “achorados”.

La educación nacional, concebida como el proceso formativo de ciudadanos para una sociedad nacional, para la sociedad peruana, es decir, para formar parte de un grupo humano integrado, con valores compartidos y un proyecto en común, debe ser rediseñada. Nuestro deber y el de la educación nacional es elevar la calidad del pensamiento de nuestra población, desarrollar su potencial saludable, atender la sed de ideales y valores hacia el bienestar colectivo que es inherente al ser humano. Debemos dar prioridad a la educación como proceso formativo de una cultura personal, donde las taras de la corrupción, de la exclusión, y del autoritarismo hayan sido desterradas. La educación es responsable de enseñarle al niño, al joven o al adulto a conocerse a sí mismo y a conocer su entorno, a reconocerse en los otros y en la naturaleza, a reconocer que su autonomía es también interrelación, y en este proceso educativo crear un hombre nuevo.

Es aquí donde la educación ambiental nos permite abrir un espacio importantísimo para vincular el proceso educativo tradicional a la reflexión del educando con su entorno. Un espacio que nos permita dialogar con él sobre su visión del mundo, sobre su visión de la naturaleza, de su relación con otros seres, incluyendo sus congéneres humanos, aunque parezca algo obvio. Un espacio que nos ayude a introducirlo en las nuevas temáticas universales del valor de la diversidad o a encontrarse con los pensamientos ancestrales que vinculan la energía que mueve al hombre con la energía presente en la naturaleza y revisar con él los conceptos de la nueva física y la biología que nos enseñan que todos somos uno y que más que buscar diferencias en la naturaleza la idea es reconocer la unidad del universo.

Es decir, la educación ambiental abre una puerta que el maestro ávido de participar en la formación de ese ser que es su alumno, puede abrir para ingresar a un espacio formativo que nuestra sociedad reclama a gritos. Nos referimos a formar ciudadanos que contribuyan a lograr que su sociedad sea armónica en sus relaciones internas y hacia su entorno. Espacio que quizás en algún momento intentó ser la educación cívica, hoy convertida en un curso hueco y despreciado.

En los países en desarrollo, los años de atraso originan el facilismo de la copia de propuestas educativas, posición que no es necesariamente incorrecta, pero los resultados serán mejores si buscamos aprender de ellas para desarrollar propuestas propias desde una posición enriquecedora.

La educación ambiental, además de ser una materia indispensable a incorporar en la visión humanista del alumno, es al mismo tiempo, una estrategia para comprometer al joven país. Porque, todos lo sabemos, nadie quiere lo que no conoce.

Si sólo a través de la educación se logra el desarrollo de un país, el principal objetivo de la educación peruana debe ser el formar líderes que demuestren su peruanidad en la única forma que nos enseñó Basadre, amar al Perú sintiendo su cuidado y futuro, como un deber personal.

La Educación Ambiental, repetimos, es indispensable entonces, como un medio para vincular al joven con su país, pero, por otro lado, es indispensable por una razón generacional, la preservación del planeta, frase que no tiene nada de exagerada. Es a través de estos dos objetivos que debemos formular el perfil de competencias y valores que la educación ambiental nacional, debe proveer.

ABSTRACT

Today more than ever is a new wind in education environmental concerns in our country. Before environmental knowledge was privileged and taught in certain circles closed and elitist. The effort of the organizations engaged in environmental education is clouded in the vast sea of the Peruvian population. The new century brings the possibility that the Peruvian people agree to develop and protect their environment through the mass of environmental education.

The educational policies are geared to two major goals to meet the needs of their society, coverage and quality. In our country, we have achieved acceptable levels of coverage and quality unfortunate. From our point of view, the quality of education is poor Peruvian two key problems. First, it does not address strategic training staff, do not think about designing a profile of Peruvian citizen for the coming years and reducing their act to try to "illustrate" the person, whether from mathematics to good manners, it is independent serve for a dishonest act or exclusive. Secondly, it is trapped in a thicket of problems related mainly to the quality of its management. The management education is the knowledge to execute the responsibility of organizing and directing educational, organizing and directing teachers. However, and perhaps with good reason, despite its importance, it occupies less space devoted to the discussion that tangle, teachers want to teach. For them, devote some thoughts on the need for Environmental Education in the educational process.

Form my standpoint; the first step is to link the goals of education with the National Environmental Education to define a direction on its development. The main purpose of education is to train CONTRIBUTE mostly good people. The good people are at home. Formal education Peru, in its various levels, must contribute and / or assume the same goal. A good person is anchored in the values that guide its actions, and she may have more or less knowledge. Peruvian Education, then, is currently responsible for contributing to the formation of citizens who are recognized mostly workers, but dishonest people who are recognized in kind with the foreign and enterprising but authoritarian, intolerant, racist or "achorados". The national education, conceived as the formation process of

Citizens for a national society for Peruvian society, ie to be part of an integrated human group with shared values and a common project must be redesigned. Our duty and of national education is to raise the quality of the thinking of our people, develop their potential healthy, meet the thirst of ideals and values to the collective wellbeing that is inherent in the human being must give priority to education as a process of training a culture staff, where defects of corruption, of exclusion, and authoritarianism have been banished. Education is responsible to teach the child or the young adult to know yourself and know your environment, to be recognized in others and in nature, to recognize that their autonomy is also interplay, and in the process create an educational new man.

This is where environmental educational allows us to open an area important to link the traditional educational process to think of learners with their surroundings.

A space that will allow us to talk to him about his vision of the world on his vision of the nature of its relationship with other beings, including their fellow human even if it seems obvious. An area that will help us to enter into the new universal themes of the value of diversity or meet with the thoughts ancestral linking energy that moves the man with the energy present in nature and reviewed with him the concepts of the new physics and biology teach us that we are all one and simply find differences in the nature the idea is to recognize the unity of the universe. That is to say, environmental education opens a door to the master eager to participate in the formation of that being that it is his pupil, can open a space to enter training that our society demands shouting. We refer to train citizens to contribute to their society is harmonious in their internal relations and towards their environment. Space that perhaps at some point tried to be civic education, now converted into a whole course and despised.

In developing countries, years of delay cause the *facilismo* the copy of educational proposals, a position that is not necessarily bad, but the results will be better if we learn from them to develop proposals themselves from a position enriching.

Environmental education, as well as being a subject essential to incorporate in the humanist vision of the student is at the same time, a strategy to engage the young man with his country. Because, as we all know, nobody wants what is not known.

If only through education is accomplished by the development of a country, the main goal of education should be to train Peruvian leaders demonstrate their peruanidad in the only way that taught us Basadre, Peru love feeling their care and future, as a duty staff.

The Environmental Education, we repeat, it is imperative then, as a means to link the youth with their country, but on the other hand, it is essential for one reason generation, the preservation of the planet, that phrase is nothing exaggerates.

It is through these two objectives that we make the profile of skills and values that the national environmental education, it should provide.