



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoconcepto Físico según género, en estudiantes de
Educación Física del sexto grado de primaria de la red N° 15
Collique-Alto 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. Ana Luisa Rivera Astuvilca

ASESOR:

Mgr. Daniela Medina Coronado

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A Irving,
Mi tesoro más grande,
luz de mi vida.

Agradecimientos

Mi agradecimiento a Dios por haberme dado salud para lograr este objetivo.

A mi familia, por su apoyo en todo momento, y en especial a mi hermana Yrma por sus orientaciones y consejos.

A la asesora Mgtr. Daniela Medina Coronado, por sus acertadas orientaciones para un buen desarrollo del presente trabajo.

Agradecimiento y reconocimiento a la Dirección y a los Docentes de Educación Física y estudiantes de las Instituciones educativas de la RED 15- Collique que han participado y permitido la recogida de datos e información en cada I.E. para esta investigación.

Por último, deseo dedicar esta tesis mi querido hijo Irving y a David las personas que comparten mi vida, y a quienes les debo tantos sábados, que fueron dedicados a mis estudios de la maestría .

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado: El autoconcepto físico según género, de los estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la red N° 15 Collique - Alto 2013, ha sido elaborado de acuerdo al modelo de investigación Cesar Vallejo, como culminación de la maestría.

Esperando que la presente investigación, brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez sirva como motivación para el lanzamiento de nuevas propuestas, a fin de mejorar y fortalecer el autoconcepto físico en la pre adolescencia, ya que está estrechamente relacionada con el autoestima, considerando que el autoconcepto físico puede variar de acuerdo al género y a la edad en que se encuentre la persona.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos los cuales están organizados de la siguiente manera; iniciando con el Capítulo I donde encontraremos el planteamiento del problema de investigación. En el capítulo II hemos registrado toda la información encontrada referente al tema de nuestro estudio. En el capítulo III se ha descrito en forma clara y concisa como se ha realizado el trabajo de investigación. Finalmente, en el capítulo IV encontraremos los resultados de nuestro trabajo de investigación. Culminando con el trabajo se encuentran los registros de las referencias bibliográficas y anexos, los cuales refuerzan la consistencia de este trabajo.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción.	xii
CAPÍTULO I	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	19
1.4. Limitaciones	19
1.4.1. Bibliográficas	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	21
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. El autoconcepto en la Psicología Fenomenológica y Humanista de la personalidad	25
2.1.1. La teoría del autoconcepto de Combs (1949).	25
2.1.2. La teoría del autoconcepto de C. Rogers.	26
2.2. El autoconcepto general	27

2.2.1. La concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto	27
2.3. El autoconcepto físico	28
2.3.1. La estructura interna del autoconcepto físico.	29
2.3.2. Dimensiones del autoconcepto físico.	32
2.4. El autoconcepto físico en la pre adolescencia	33
2.4.1. Las autopercepciones físicas en la adolescencia.	34
2.4.2. Diferencias en el autoconcepto físico asociadas a la edad y al sexo.	35
2.4.3. Práctica deportiva e influjos socioculturales.	38
2.4.4. Educación física relacionada con el autoconcepto físico.	39
CAPITULO III	
3. METODOLOGIA	48
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Tipo de estudio	53
3.4. Diseño del estudio	52
3.5. Población y muestra	52
3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra	52
3.6. Método de investigación	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7.1. Técnicas de recolección de datos	55
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos	55
3.7.3 Calificación	56
3.7.4 Validez y fiabilidad	56
3.8 Metodos de analisis de datos	57
CAPITULO IV	
4. RESULTADOS	59
Descripción	59

Discusion	69
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Anexo 2: Análisis Factorial de Componentes principales

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Base de datos

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización del autoconcepto físico.	44
Tabla 2: Descripción de la población de la red N° 15 Collique – Alto	47
Tabla 3: Descripción de alumnos por I.E por género	49
Tabla 4: Baremos para la evaluación de las dimensiones Autoconcepto Físico	50
Tabla 5: Baremos para la evaluación total del Autoconcepto Físico	51
Tabla 6: Autoconcepto físico por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	53
Tabla 7: Habilidad física por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	54
Tabla 8: Condición física por género en los estudiantes del sexto grado de Primaria	55
Tabla 9: Fuerza por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	56
Tabla 10: Atractivo físico por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	57
Tabla 11: Autoconcepto general por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	58
Tabla 12: Autoconcepto físico general por género en los estudiantes del sexto grado de primaria	59
Tabla13: Diferencias en el nivel de Autoconcepto físico según género en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique- Alto	60

Tabla 14: Diferencias en el nivel de Habilidad física según género, en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique- Alto.	61
Tabla15: Diferencias en el nivel de Condicion física según género, en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique - Alto.	62
Tabla16: Diferencias en el nivel de fuerza según género, en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique - Alto.	63
Tabla17: Diferencias en el nivel de Atractivo físico según género en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique - Alto.	64
Tabla18: Diferencias en el nivel de Autoconcepto general según género en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique - Alto.	65
Tabla19: Diferencias en el nivel de Autoconcepto físico general según género, en estudiantes de educación física del sexto grado de primaria de la Red N°15 Collique - Alto.	66

Índice de figuras

Figura 1:	Modelo de Shavelson, Huebner y Stanton (1979)	28
Figura 2:	Modelo del autoconcepto físico de Fox y Corbin (1989)	30
Figura 3:	Modelo del autoconcepto físico de Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006), y Esnaola (2005)	32
Figura 4:	Niveles de autoconcepto físico por género	59
Figura 5:	Niveles de habilidad física por género	60
Figura 6:	Niveles de condición física por género	61
Figura 7:	Niveles de fuerza por género	62
Figura 8:	Niveles de atractivo físico por género	63
Figura 9:	Niveles de autoconcepto general por género	64
Figura 10:	Niveles de autoconcepto físico general por género	65

Resumen

El autoconcepto físico es uno de las dimensiones del autoconcepto general y esta compuesta por seis dimensiones, las cuales permiten evaluar a los estudiantes en su etapa pre adolescente. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el autoconcepto físico según género de los estudiantes del sexto grado de primaria de la RED N° 15 Collique - Alto.

El estudio es de tipo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental, transversal y descriptiva comparativa. El método que se utiliza es el hipotético deductivo; la muestra del estudio es de 272 estudiantes pre adolescentes de Instituciones Educativas Públicas; siendo una muestra de tipo no probabilístico y usando la técnica del muestro por cuotas. Para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto físico (CAF). La confiabilidad de esta validación se realizó mediante la técnica de consistencia interna usando Alpha de Cronbach, obteniéndose el puntaje de 0,97.

El análisis de datos se realizó mediante la utilización de estadísticas descriptivas, usando tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras utilizando Microsoft Excel. Para el contraste de hipótesis se realizó la prueba de U Mann Whitney en el aplicativo SPSS, siendo una prueba no paramétrica, en la cual se identifican diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes, cuyos datos han sido medidos al menos en una escala de nivel ordinal. Como resultado de esta investigación se evidencia que no existe diferencia significativa entre géneros, encontrándose ambos con un autoconcepto medio a alto.

Palabras claves: *Autoconcepto físico. Preadolescencia. Género.*

Abstract

The physical self is one of the dimensions of the general self-concept and comprises six dimensions, which allow assessing students in their pre-teen stage. This research has as main objective to determine gender differences in physical self-concept of students in the sixth grade network Collique No. 15 - Alto.

The comparative study is descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive comparative design. The method used is deductive hypothetical, the study sample of 272 adolescent students pre Public Educational Institutions, being non-probabilistic sample type, using the technique of sampling by quotas. For the collection of information on physical self-concept Questionnaire (CAF) was used. The reliability of this validation was performed by the technique of internal consistency using Cronbach's Alpha, obtiendose score of 0.97.

The data analysis was performed by the use of descriptive statistics using frequency tables, bar charts and percentajes Mmicrosof using Excell. To contrast the hypotheses Mann Whittney U test was performed in the SPSS application, with no evidence parametricaen which differences between two populations based on the analysis of two independent samples are identified, whose data have been measured on a scale at least ordinal level. As a result of this research it is evident that there is no significant difference between genders, finding both with a medium to high self-concept.

Keywords: physical self-concept. Preadolescence. Gender.