



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying y autoestima en estudiantes de v ciclo de educación básica regular de la institución educativa “José Antonio Encinas” del distrito de Comas- 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. LISSETH CAROLINA FIGUEROA MANTILLA

Br. SILVIA KATERINNE SAMAME GAMARRA

**ASESORA:**

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACION**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERU - 2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios, nuestros padres ejemplo de familia, Por el apoyo, comprensión, su paciencia, motivo antes y durante el proceso de desarrollo de esta tesis profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación de vuestro país.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A la institución César Vallejo. A mi asesora de tesis la Dra. Galia Lescano por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestra investigación con éxito. También nos gustaría agradecer a nuestros profesores que durante toda la carrera profesional han aportado sus conocimientos para lograr nuestra Formación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: Bullying y autoestima en estudiantes de v ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa “José Antonio Encinas del distrito de comas- 2013.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la variable Bullying y autoestima, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Bullying y autoestima. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

### **CAPÍTULO II:**

## **MARCO TEÓRICO**

2.1	Bullying	28
2.1.1	Definiciones	28
2.1.2	Bases teóricas	30
2.1.3	Características típicas de los acosadores	33
2.1.4	Dimensiones	35
2.2	Autoestima	
2.2.1	Definiciones	38
2.2.2	bases teóricas	40
2.2.3	Niveles de autoestima	42
2.2.4	Factores que influyen en el autoestima	44
2.3	Definición de términos básicos	47

## **CAPÍTULO III:**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	50
3.1.2	Hipótesis específica	50
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	50

3.2.3 Operacionalización	51
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Método de Investigación	55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Métodos de análisis de datos	60
<b>CAPÍTULO 4:</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	62
4.2 Contrastación de las hipótesis	69
4.3 Discusión de los resultados	73
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	77
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumentos de variable Bullying y autoestima	89
Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos	93

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos	93
Anexo 5. Correlaciones	97
Anexo 6. Base de datos de ambas variables	103

### Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	51
Tabla 2. Población de estudio	53
Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra	54
Valores alfa de cronbach para la dimensiones de la variable	
Tabla 4. Bullying	57
Tabla 5. Valores alfa de cronbach para la dimensión autoestima	59
Tabla 6. Niveles de la dimensión victimario del bullying	62
Tabla 7. Niveles de la dimensión víctima del bullying	63
Tabla 8. Niveles de la dimensión observador del bullying	64
Tabla 9. Niveles de la variable bullying en los estudiantes	65
Tabla 10. Niveles de la autoestima en los estudiantes	66
Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de ajuste	68
Tabla 12. Relación entre la dimensión victimario del bullying y autoestima	69
Tabla 13. Relación entre la dimensión víctima del bullying y autoestima	70
Tabla 14. Relación entre la dimensión observador del bullying y autoestima	71
Tabla 15. Relación entre las variables bullying y autoestima	72



## Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional.	52
Figura 2	Niveles de la dimensión victimario	62
Figura 3	Niveles de la dimensión víctima del bullying	63
Figura 4	Niveles de la dimensión observador del bullying	64
Figura 5	Niveles del bullying en los estudiantes	65
Figura 6	Niveles de la autoestima en los estudiantes	66
Figura 7	Dimensión victimario del bullying y autoestima	69
Figura 8	Ddimensión víctima del bullying y autoestima	70
Figura 9	Ddimensión observador del bullying y autoestima	71
Figura 10.	Variable bullying y autoestima	72

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el bullying y autoestima en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa “José Antonio Encinas del distrito de Comas- 2013?”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el bullying y autoestima en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa “José Antonio Encinas del distrito de Comas- 2013

La investigación es de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 151 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos el cuestionario de Bullying y la escala de autoestima de Rosemberg (RSES)

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Sperrman, dentro de los hallazgos se encontró que no existe una correlación entre bullying y autoestima en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa “José Antonio Encinas del distrito de Comas- 2013. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r_s = - 0.15$ , con una  $p = 0.06$  ( $p > 0,05$ ), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

*Palabras Clave:* Bullying, autoestima

## ABSTRACT

The present study had the general problem what is the relationship between bullying and self-esteem in students EBR cycle V of the school "José Antonio Encinas district of Comas-2013? Its main objective was to determine the relationship between bullying and self-esteem in students EBR cycle V of the school "José Antonio Encinas district of Comas-2013

The research is descriptive in nature-correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, stratified type, consisted of a sample of 151 students. For data collection the following instruments were used questionnaire Bullying and the Rosenberg self-esteem scale (RSES)

Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is no correlation between bullying and self-esteem in students EBR cycle V of the school "José Antonio Encinas district of Comas - 2013 was used. Correlation coefficient was obtained  $r_s = -0.15$ , with  $p = 0.06$  ( $p > 0.05$ ), with which the null hypothesis is accepted

Keywords: bullying, esteem