



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las tecnologías de la información y comunicación
(Tic's) y estrategias de aprendizaje de los alumnos de
nivel secundaria de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado
de Lima- 2011

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARA**

AUTORA

Br. Nancy Marleny Rojas León

ASESOR:

Mgtr. Fernando Alexis Nolazco Labajos

SECCIÓN

Humanidades-Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Miembros del jurado

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mgtr. Wilfredo Cevallos Delgado
Secretario

.....
Mgtr. Fernando Alexis Nolazco Labajos
Vocal

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor a *Dios* que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

A *mis padres*, que me dieron la vida y lo que soy como persona.

A *mi esposo Héctor*, por apoyarme y alentarme a seguir en esta aventura y a *mis hijos*, que son el motor para seguir creciendo.

Nancy Marleny

Agradecimientos

Al concluir un trabajo tan arduo como el desarrollo de una tesis, y la magnitud que esto significa, este aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado que llegue a un feliz término. Por esos es un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellos expresándoles nuestros agradecimientos.

Primero dar gracias a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudios.

Gracias a la Universidad Cesar Vallejo y al Dr. Cesar Acuña Peralta, quien apostó por invertir en la Educación y hoy nos brinda la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría los cuales no está formado profesionales idóneos, productivos, competitivos, creativos y con sentido humanista y científico comprometidos con el país.

Agradezco de manera especial y sincera al Mgtr. Fernando Nolazco Labajos, por aceptar realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza y su capacidad para guiarme en estas ideas ha sido un aporte invaluable.

A nuestros docentes y compañeros de estudios, que a lo largo de estos dos años por medio de las discusiones y preguntas nos hicieron crecer en conocimiento.

Al Director, profesores y alumnos de nivel secundario de I.E.P Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima - 2011, por permitir compartir experiencias y brindarnos las facilidades necesarias en la investigación

Y por supuesto el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta dura empresa.

Declaratoria de autenticidad

Yo, ROJAS LEÓN, NANCY MARLENY estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI:08504908 con la tesis titulada “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic’s) y estrategias de aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima-2011”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Febrero del 2015
Rojas León, Nancy Marleny
DNI: 08504908

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Docencia Universitaria, presento a vuestra consideración la investigación “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic’s) y estrategias de aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima- 2011”.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado en la actualidad con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, convirtiéndose en una de las estrategias de aprendizaje más importantes en la para la educación de los alumnos. Por eso esta investigación se realiza para determinar esa relación existente entre ambas variables desde la perspectiva de los estudiantes del nivel secundario de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima- 2011, presentando este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas.

El presente trabajo ha sido estructurado en cinco capítulos: en el primero se plantea y describe el problema de investigación, lo justifica y plantea los objetivos; en el segundo se presentan las bases teóricas que fundamentan el estudio, en el tercero se realiza la operacionalización de las variables y se plantea la hipótesis, en el cuarto se describe la metodología utilizada para el estudio y en el quinto capítulo se describen los resultados. Seguidamente se plantean la discusión, conclusiones y recomendaciones, finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos.

Contenido

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	13
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica - educativa.	18
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	29
2.3. Perspectiva teórica	49

	Pág.
III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Identificación de variables	52
3.2.1. Definición conceptual de la variable 1	52
3.2.2. Definición operacional de la variable 1	53
3.2.3. Definición conceptual de la variable 2	53
3.2.4. Definición operacional de la variable 2	54
3.3. Operacionalización de variables	54
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	57
4.2. Diseño de investigación	57
4.3. Población, muestra y muestreo	58
4.4. Criterios de selección	59
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.6. Validación y confiabilidad del instrumento	64
4.7. Procedimientos de recolección de datos	66
4.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	66
4.9. Consideraciones éticas	67
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	69
5.2. Contrastación de las hipótesis	73
Discusión	81
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas	86
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización del Uso de las tic's	54
Tabla 2. Matriz de operacionalización de las Estrategias de aprendizaje	55
Tabla 3. Características demográficas	59
Tabla 4. Criterio de evaluación del uso de las tic's	61
Tabla 5. Rangos y baremos del Uso de las tic's	62
Tabla 6. Niveles y rangos de la variable Estrategias de aprendizaje	63
Tabla 7. Análisis de fiabilidad –tic's	64
Tabla 8. Validez (V de Aiken) – tic's	64
Tabla 9. Coeficiente de Confiabilidad – ACRA	65
Tabla 10. Juicio de expertos – ACRA	65
Tabla 11. Medidas de frecuencia –tic's	69
Tabla 12. Medidas de frecuencia de la dimensión Operaciones y conceptos básicos	70
Tabla 13. Medidas de frecuencia de la dimensión Herramientas tecnológicas para la investigación	71
Tabla 14. Medidas de frecuencia de la dimensión Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones.	72
Tabla 15. Medidas de frecuencia de la variable Estrategias de aprendizaje.	73
Tabla 16. Medidas de correlación entre el Uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's) y las Estrategias de aprendizaje.	75
Tabla 17. Medidas de correlación entre la dimensión Operación y conceptos básicos y las Estrategias de aprendizaje	76
Tabla 18. Medidas de correlación entre la dimensión Herramientas tecnológicas para la investigación y las Estrategias de aprendizaje	77
Tabla 19. Medidas de correlación entre la dimensión herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones y las Estrategias de aprendizaje	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.Requerimientos para la introducción de las tic's en la escuela	36
Figura 2. Las tic's en relación con los aportes pedagógicos	50
Figura 3. Distribución de la muestra según género	59
Figura 4.Medidas de frecuencia –tic's	69
Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión Operaciones y conceptos básicos	70
Figura 6.Medidas de frecuencia de la dimensión Herramientas tecnológicas para la investigación	71
Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	72
Figura 8. Medidas de frecuencia de la variable Estrategias de aprendizaje	73

Resumen

La investigación titulada “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's) y estrategias de aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima- 2011” tuvo objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y las estrategias de Aprendizaje, para informes puntuales y estadísticos para mejora de la instituciones educativas y estudios posteriores de carácter holístico en base a los resultados obtenidos.

La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, donde se ha utilizado la encuesta EMA.-Encuesta de Medios Audiovisuales. Se trata de tres dimensiones independientes que evalúan las capacidades correspondientes o indicativos que manifiestan en forma positiva una persona; y la influencia positiva de la tecnología de la información y comunicación, de la relación maestro alumno y familia de la calidad de los conocimientos adquiridos a través de la tecnología. Así mismo se aplicó la encuesta ACRA - Escala de Estrategias de Aprendizaje. Ambas encuestas obtuvieron una validez y confiabilidad aceptables. Para este estudio, se trabajó con una muestra de 400 estudiantes.

Asimismo, luego de haberse desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico descriptivo y la prueba de Rho de Spearman, se concluye que existe una relación positiva moderada entre la variable Uso de las tecnologías de la información y comunicación y cada una de sus dimensiones con la variable Estrategias de aprendizaje, desde la perspectiva de los alumnos de nivel secundaria de I.E.P. Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima- 2011”.

Palabras Clave: Tecnologías de la información y comunicación, estrategias, aprendizaje.

Abstract

The research titled "Use of information and communication technologies and strategies of learning from students in secondary level of Alipio Ponce Vásquez Cercado de Lima School-2011" has as objective to determine the relationship between Information and Communication Technologies and learning strategies for specific and statistical reports for improving the educational institutions and further holistic studies based on the results.

The methodology of this research follows the quantitative approach, is a study descriptive type, non cross experimental correlational design, where broadcasting survey were used. It is about three independent dimensions or corresponding capabilities indicative positively manifesting of a person; and the positive influence of information and communication technologies, of relation teacher, student, and family and quality of knowledge acquired through technology. Also Learning Strategies Scale survey was conducted. Both surveys obtained an acceptable validity and reliability. For this study, we worked with a sample of 400 students.

Furthermore, after the investigation was developed, instruments applied, and the descriptive statistical process made, and the proof of relation and hypothesis test Rho Spearman, it is concluded there is a high significant relationship between the use of Information and Communication technologies and each of its dimensions with variable learning strategies from the perspective of students in secondary level of Alipio Ponce Vásquez SchoolCercado de Lima, 2011 ".

Key Words: Information and Communication Technologies, Steategies, Learning.

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad ver la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic's) y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria, tomando como modelo la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez".

Durante todo el desarrollo de este trabajo se estará abordando los temas que a nuestro juicio son de gran importancia para conocer las tecnologías de la información y la comunicación y su uso como herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación. Estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizado se convierten en una exigencia permanente.

Es una realidad incuestionable hoy que la incorporación de las tic's en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación aporta una gran fuente de recursos y materiales didácticos que influyen de manera significativa en las estrategias de aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Un sistema de aprendizaje basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación aportan sin duda un valor añadido al actual sistema educativo y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y de formación. La utilización de las tic's en el aula proporciona al estudiante una herramienta que se adecua sin duda a su actual cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje.

Luego de una investigación con alumnos y docentes del Centro educativo Alipio Ponce Vásquez se debe tener en cuenta lo siguientes atributos para llevar a buen término una innovación educativa: Ventaja relativa: hay que demostrar al profesor que el aprendizaje enriquecido por medio de las tic's es más efectivo que los enfoques tradicionales. Grado de compatibilidad: demostrar que el uso de las tic's no se opone a puntos de vista, los valores o los enfoque educativos de

actualidad. Prueba Empírica: dar a los educadores la oportunidad de probar las tic's en entornos no amenazantes para lo cual se necesita tiempo y apoyo técnico y finalmente Observabilidad: dar a los profesores la oportunidad de observar el uso de las tic's aplicadas con éxito en la enseñanza.

Finalmente se resalta que el presente trabajo ha sido estructurado en cinco capítulos:

Capítulo 1: contiene un prefacio en el que se introduce el tema de la tesis, el problema a investigar, se describe brevemente el objeto de la investigación, se justifica, y se exponen los objetivos e hipótesis de ésta investigación.

Capítulo 2: Se presenta el marco referencial, antecedentes, marco teórico, conceptual y perspectiva teórica.

Capítulo 3: Contiene la operacionalización de las variables y dimensiones de la investigación, así mismo el planteamiento de las hipótesis.

Capítulo 4: Se describe la metodología de la investigación.

Capítulo 5: Se presenta los resultados de la investigación, de manera ordenada en cuadros y gráficos, analizando los detalles de la aplicación de encuestas sobre el uso de las tics y las estrategias de aprendizaje. Además, se expone la discusión de los resultados, señalando los aspectos resaltantes que muestra los resultados.

Luego se describen las conclusiones y sugerencias de manera clara y ordenada, centrado en los aspectos más relevantes de la investigación, para culminar con la bibliografía y los anexos.