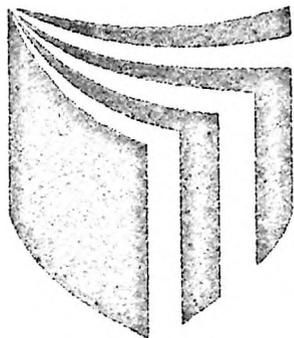


UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**

TESIS

**"EFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE TAMBOGRANDE - PIURA , 2013"**

**PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

BR. ATOCHE REYES DIANA PATRICIA

ASESOR:

MG. RUBÉN TORO REQUE

PIURA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, fortaleza, motivación e iluminar mi camino y el de mis seres Queridos, brindándome sabiduría necesaria y guiándome en todo momento.

A mis padres que con su ejemplo, motivación y apoyo incondicional me Demostraron que la madurez y las metas se consiguen a base de mucho esfuerzo, alentándome constantemente y guiándome por el camino correcto.

Gracias por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera Universitaria.

A mis hermanos que en todo momento me brindaron su apoyo, alegría, motivación lo cual me sirvió para culminar con éxito mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme y guardarme día a día en mis estudios.

De manera Especial a mis padres que me dieron la vida, por su total confianza, dedicación y apoyo incondicional, durante este periodo universitario.

Al Mg. Rubén Toro Reque, Mg Oscar vela Miranda y Lic. Cecilia Honorio D., por su apoyo, orientación en lo que respecta en esta investigación.

Infinito agradecimiento a los alumnos, población objeto de estudio, por brindarme su valioso tiempo, confianza y cariño.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanada por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado:

“Efectos De Un Programa Cognitivo Conductual En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Estatal De Tambogrande Piura 2013”, elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Investigación cuenta con un diseño Experimental – Cuasiexperimental con un diseño Preprueba posprueba y grupo de control, ya que incorpora la administración de prepruebas a los grupos que componen el experimento. Por ello el presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos que genera la aplicación de un Programa Cognitivo Conductual en las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Tambogrande- Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo, y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la Investigación.

Piura, Abril del 2013.

Br. Diana Patricia Atoche Reyes

RESUMEN

Esta Investigación tuvo como objetivo determinar los “Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en las Habilidades Sociales de los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Tambogrande. Piura, 2013”. La población estuvo conformada por 38 estudiantes, siendo la muestra de 24 alumnos del 5to año de secundaria, de tipo no probabilística y de modo intencional o por conveniencia. El programa se basó en la enseñanza de técnicas cognitivas conductuales dirigido al grupo experimental. Para hacer la comparación entre antes y después del test, se aplicó un diseño Cuasi experimental, utilizándose la Escala de Habilidades Sociales (EHS), la cual goza de confiabilidad y validez. Los resultados finales indican que existe efectos significativos del programa en las habilidades sociales ($p < 0,05$).

Palabras claves: Programa Cognitivo Conductual, Habilidades sociales.

ABSTRACT

This research aimed to determine the "Effects of a Cognitive Behavioral Program on Social Skills of Students of an Educational Institution Piura Tambogrande_ State, 2013".

A group of 38 students of 5th year of secondary State Educational institution was the sample used for this research, were separated into two groups: Control Group and Experimental Group.

The program was based on the teaching of cognitive and behavioral techniques led to the experimental group, consisting of students from high school 5th year a State educational institution for the purpose of providing techniques to improve social skills in adolescents. To make the comparison between before and after the test, we applied a quasi-experimental design, using the Social Skills Scale (EHS) to evaluate the significance of social skills, whose reliability was valid $P = 0.88$ and $P = 0.70$.

Keywords: Cognitive Behavioral Program, Social Skills.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 -----	66
No existe diferencia significativa en autoexpresión de situaciones sociales ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE ($p>0,05$)	
Tabla 2 -----	67
No existe diferencia significativa en defensa de los propios derechos como consumidor ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE. ($p>0,05$)	
Tabla 3 -----	68
No existe diferencia significativa en expresión de enfado ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE ($p>0,05$)	
Tabla 4 -----	69
No existe diferencia significativa en decir no y cortar interacciones, ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE ($p>0,05$)	
Tabla 5 -----	70
No existe diferencia significativa en hacer peticiones, ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE ($p>0,05$)	
Tabla 6 -----	71
No existe diferencia significativa en iniciar interacción positivas con el sexo opuesto, ANTES de la aplicación del programa en el GC y GE ($p>0,05$)	
Tabla 7 -----	72
Existe diferencia altamente significativa en autoexpresión de situaciones sociales DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE ($p<0,01$)	
Tabla 8 -----	73
Existe diferencia altamente significativa en defensa de los propios derechos como consumidor DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE. ($p<0,01$).	
Tabla 9 -----	74
Existe diferencia significativa en expresión de enfado DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE ($p<0,05$).	

Tabla 10 -----	75
Existe diferencia significativa en decir no y cortar interacciones, DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE ($p < 0,05$)	
Tabla 11 -----	76
Existe diferencia significativa en hacer peticiones, DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE ($p < 0,05$)	
Tabla 12 -----	77
Existe diferencia significativa en iniciar interacción positivas con el sexo opuesto, DESPUÉS de la aplicación del programa en el GC y GE ($p < 0,05$)	
Tabla 13 -----	78
NO existen diferencias significativas en el Grupo Control (GC) ANTES Y DESPUÉS de la aplicación del programa experimental, en todos sus indicadores	
Tabla 14 -----	79
Existen diferencias significativas en el Grupo Experimental (GE) ANTES Y DESPUÉS de la aplicación del programa experimental, en todos sus indicadores	

ÍNDICE

Dedicatoria	-----	ii
Agradecimiento	-----	iii
Presentación	-----	iv
Resumen	-----	v
Astract	-----	vi
Índice de tablas	-----	vii
Índice	-----	viii
1. INTRODUCCIÓN	-----	12
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	-----	15
1.1.1. Realidad problemática	-----	15
1.1.2. Formulación del problema	-----	21
1.1.3. Justificación	-----	21
1.1.4. Antecedentes	-----	22
1.1.5. Objetivos	-----	26
1.1.5.1. General	-----	26
1.1.5.2. Especifico	-----	27
1.2. MARCO REFERENCIAL	-----	28
1.2.1. Marco teórico	-----	29
A. ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	-----	29
A.1. Definición	-----	29
A.2. Presupuestos Teóricos	-----	30
A.3. Características	-----	31
A.4. Dimensiones de las Técnicas C.C.	-----	32
A.5. Adquisición de habilidades versus aplicación de habilidades.	-----	33
A.6. Técnicas cognitivo-conductual	-----	34

A.6.1. Técnicas de autoinstrucciones -----	35
A.6.2. Técnicas de autoevaluación -----	35
A.6.3. Técnicas de autoobservación -----	36
A.6.4. Técnicas de autocontrol -----	37
A.6.5. Entrenamiento solución de problemas --	37
A.6.6. Entrenamiento en habilidades sociales --	37
A.6.7. Modelamiento -----	38
A.6.8. Técnicas: Condicionamiento operante --	39
B. HABILIDADES SOCIALES	
B.1. Definiciones -----	41
B.2. Áreas de la escala de habilidades -----	42
B.3. Habilidades Sociales en el contexto escolar ----	44
B.4. Teoría del aprendizaje social -----	45
1.2.2. Marco Conceptual -----	49
A. Enfoque Cognitivo Conductual -----	49
B. Habilidades sociales -----	49
2. MARCO METODOLÓGICO -----	50
2.1. Hipótesis -----	51
2.2. Variables -----	52
2.2.1. Definición conceptual -----	52
2.2.2. Definición operacional -----	53
2.3. Metodología -----	54
2.3.1. Tipos de estudios -----	54
2.3.2. Diseño -----	54
2.4. Población y muestra -----	55
2.5. Método de Investigación -----	56
2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos -----	56
2.6.1. Técnica -----	56

2.6.2.	Procedimiento	-----	56
2.6.3.	Instrumento	-----	57
2.7.	Metodología de análisis de datos	-----	64
2.7.1.	Consideraciones éticas	-----	64
3.	RESULTADOS	-----	65
4.	DISCUSION	-----	80
5.	CONCLUSIONES	-----	89
6.	SUGERENCIAS	-----	92
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	-----	94
7.1.	Bibliografía	-----	95
7.2.	Lincografía	-----	98
8.	ANEXOS	-----	99
8.1.	Cronograma	-----	100
8.2.	Test de Habilidades sociales	-----	101
8.3.	Baremo	-----	103
8.4.	Programa C.C. :	-----	104
8.5.	Listas de chequeo conductual	-----	148
8.6.	Modelo de carta de consentimiento	-----	164
8.7.	Validación de programa	-----	166