



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE DE
CÁLCULO DIFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

BR. CLAUDIA YANINA SANTANDER CHOQUE

ASESORA:

DRA. PALACIOS GARAY JESSICA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ-2016

Página de Jurado

Dra. Rosalía Zarate Barrial

Presidente

Mg. Nancy Herrera Paico

Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida e iluminar mi camino para lograr mis metas.

A mis padres, por su esfuerzo de traerme al mundo a pesar de todo, su apoyo y estímulo permanente para ser cada día mejor hija, hermana y profesional.

Agradecimiento

A la Dra. Carmela Velásquez, que ha colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis estudiantes de la universidad César Vallejo, que siempre estuvieron apoyándome, demostrando gestos de confianza y cariño.

A los asesores, docentes, e instituciones por su apoyo fundamental en mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Claudia Yanina Santander Choque estudiante del Programa Maestría en docencia universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40213989, con la tesis titulada “Habilidades sociales y aprendizaje de cálculo diferencial en estudiantes de una universidad pública, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 13 de febrero del 2016

Santander Choque Claudia Yanina

DNI: 40213989

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y aprendizaje de cálculo diferencial en estudiantes de una universidad pública, 2015 con una población finita de 80 estudiantes de I ciclo de investigación operativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ,con dos instrumentos de medición de manifestaciones disléxicas y el aprendizaje en el área de comunicación validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	46
1.1. Problema	48
1.2. Hipótesis	54
1.3. Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Métodos de análisis de datos	70

2.9. Aspectos éticos	70
III. RESULTADOS	71
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	94
VI. RECOMENDACIONES	96
VII. REFERENCIAS	98
APÉNDICES	104

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	58
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje de cálculo diferencial	59
Tabla 3	Distribución de la Población	62
Tabla 4	Validez de contenido del instrumento de habilidades sociales	67
Tabla 5	Validez de contenido del instrumento de aprendizaje de cálculo diferencial	67
Tabla 6	Nivel de confiabilidad de la variable habilidades sociales	68
Tabla 7	Nivel de confiabilidad de la variable aprendizaje de cálculo diferencial	68
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable habilidades sociales	69
Tabla 9	Escalas y baremos de la variable aprendizaje de cálculo diferencial Medidas de frecuencia de la variable habilidades sociales	69
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión primeras habilidades	72
Tabla 11	sociales Medidas de frecuencia de la dimensión habilidades sociales	73
Tabla 12	avanzadas Medidas de frecuencia de la dimensión habilidades relacionadas	74
Tabla 13	con los sentimientos Medidas de frecuencia de la dimensión habilidades alternativas a	75
Tabla 14	la agresión Medidas de frecuencia de la dimensión habilidades para hacer	76
Tabla 15	frente al estrés	77

	Medidas de frecuencia de la dimensión habilidades de	
Tabla 16	planificación	78
	Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de cálculo	
Tabla 17	diferencial	79
	Medidas de frecuencia de la dimensión límite	
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión derivada	80
Tabla 19	Habilidades sociales y aprendizaje de cálculo diferencial de los	81
Tabla 20	estudiantes de investigación operativa, 2015	83
	Habilidades sociales y límite de los estudiantes de investigación	
Tabla 21	operativa, 2015	84
	Habilidades sociales y derivada de los estudiantes de	
Tabla 22	investigación operativa, 2015	85
	Prueba de normalidad	
Tabla 23	Prueba de la Correlación de Spearman de habilidades sociales y el	86
Tabla 24	aprendizaje de cálculo diferencial	87
	Prueba de la Correlación de Spearman de habilidades sociales y	
Tabla 25	límite	88
	Prueba de la Correlación de Spearman de habilidades sociales y	
Tabla 26	derivada	89

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	61
Figura 2	Niveles de frecuencia de la variable habilidades sociales	72
Figura 3	Niveles de frecuencia de la dimensión primeras habilidades sociales	73
Figura 4	Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas	74
Figura 5	Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	75
Figura 6	Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	76
Figura 7	Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	77
Figura 8	Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades de planificación	78
Figura 9	Niveles de frecuencia de la variable aprendizaje de cálculo diferencial	79
Figura 10	Niveles de frecuencia de la dimensión límite	80
Figura 11	Niveles de frecuencia de la dimensión derivada	81
Figura 12	Habilidades sociales y aprendizaje de cálculo diferencial	83
Figura 13	Habilidades sociales y límite	84
Figura 14	Habilidades sociales y derivada	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje de cálculo diferencial en estudiantes del I ciclo de investigación operativa.

La investigación fue de tipo sustantiva con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población fue 80 estudiantes del I ciclo de investigación operativa y una muestra censal igual al tamaño de la población. Se aplicaron los instrumentos para medir los niveles de habilidades sociales y aprendizaje de cálculo diferencial los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indicaron que: existe correlación directa, ello significa que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje de cálculo diferencial en los estudiantes I ciclo de Investigación Operativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015 (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .848**).

Palabras clave: habilidades sociales, aprendizaje de cálculo diferencial, estudiantes.

Abstract

The present study was aimed at determining the overall relationship between social skills and learning calculus differential students of the first cycle of operational research.

The research was substantively type a descriptive level, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The population was 80 students of the first cycle of operations research and census sample equal to the size of the population. Se applied the tools to measure levels learning social skills and calculus differential which were validated by three experts knowledgeable.

The results obtained after processing and data analysis indicated that: there is a direct correlation, this means that there is a significant relationship between social skills and learning calculus differential students of the first cycle of operational research at the National University of San Marcos, 2015 (bilateral sig = .000 <.01;. Rho = .848 **).

Keywords: social skills, learning differential calculus, students.