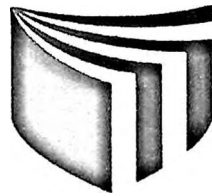


**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la Conducta
Desafiante en Escolares de una Institución Educativa Nacional,
Piura 2013**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. JACKELINE MELISSA HUANCA ABAD

ASESORES:

MSC. RUBEN GUSTAVO TORO REQUE

LIC. MIGUEL CALDERÓN CASTILLO

PIURA – PERÚ

2013

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL EN LA
CONDUCTA DESAFIANTE EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL, PIURA 2013**

DEDICATORIA

*Con amor y gratitud para mi gran guía: Dios,
a mi adorada familia, a mis buenos amigos y
a ustedes mis queridos maestros*

*les dedico todo mi esfuerzo y
trabajo puesto en esta tesis.*

AGRADECIMIENTO

A Dios, que día a día me brinda sus protecciones y que hace posible que yo pueda contribuir en la salvación del prójimo mediante esta hermosa carrera, la psicología. A mis padres, por su dedicación y empuje. Gracias por el amor y la fe que depositaron en mí para lograr me profesionalmente.

A mis hermanas, por su amor y motivación en todo momento. Gracias por ayudarme a alcanzar una de mis grandes metas “las amo tanto”.

A mi patria y a mi universidad César Vallejo, de las que tanto estoy orgullosa, y a las cuales dedico todos mis esfuerzos por hacerlas más grandes de lo que son.

A mis amigos del alma: Betty, Arturo, Roxana y Hans que de cierto modo me han demostrado que existe la verdadera amistad en las buenas y las malas.

A la Directora del colegio, por darme la oportunidad y por abrirme las puertas de su digna institución. Mil gracias, por tenerme la confianza a mí y a mi investigación.

A los padres y niños con los que trabaje, por su generosa colaboración y por participar del programa.

A Rubén Toro, mi asesor metodológico, que con su apoyo y ayuda incondicional hicieron que concluyera satisfactoriamente mi investigación.

A Miguel Calderón, mi asesor temático que día a día me hacía amar más mi investigación y el enfoque cognitivo – conductual.

A Gregorio Dioses por acompañarme a lo largo de toda mi vida académica por ser mi guía, mi mentor, y porque no decirlo mi maestro.

A Cecilia Honorio, esa gran mujer que me enseñó a ser mejor persona y por demostrarme que a pesar de la tempestad una sonrisa lo puede todo.

LA AUTORA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas en el reglamento de Grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de humanidades, escuela profesional de psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "Efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la conducta desafiante en escolares de una Institución Educativa Nacional de Piura" elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les

Agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Piura, Agosto 2013

.....
Br. Jackeline Melissa Huanca Abad

INDICE

	Pág.
CARATULA.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	xiii
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.1. Realidad Problemática.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación.....	19
1.1.4. Antecedentes.....	20
1.1.5. Objetivos.....	23
1.1.5.1. Objetivo General.....	23
1.1.5.2. Objetivos Específicos.....	23
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	25
1.2.1. Marco teórico.....	25
1.2.1.1. Programa Cognitivo Conductual.....	25
1.2.1.2. Características de la Terapia Cognitiva Conductual.....	25
1.2.1.3. Intervención basada en el Enfoque Cognitivo – Conductual...	26
1.2.1.4. Terapia Cognitiva	30
1.2.1.5. Terapia Cognitiva – Conductual.....	34
1.2.1.6. Modificación de Conducta.....	45
1.2.1.7. Terapia Conductual.....	47
1.2.1.8. Conducta Desafiante.....	54
1.2.2. Marco conceptual.....	70

1.2.2.1. Programa Cognitivo Conductual.....	70
1.2.2.2. Conducta Desafiante.....	70
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis.....	71
2.1.1. Hipótesis General.....	71
2.1.2. Hipótesis Específicas.....	71
2.2. Variables.....	72
2.2.1. Definición conceptual.....	72
2.2.2. Definición operacional.....	73
2.3. Metodología.....	82
2.3.1. Tipo de estudio.....	82
2.3.2. Diseño de investigación.....	82
2.4. Población, muestra y muestreo.....	83
2.5. Método de investigación.....	84
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	84
2.7. Métodos de análisis de datos.....	85
2.8. Consideraciones éticas.....	86
III. RESULTADOS.....	87
IV. DISCUSIÓN.....	95
V. CONCLUSIONES.....	102
VI. SUGERENCIAS.....	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

VIII. ANEXOS.....	107
Anexo N° 1: Lista de Chequeo Conductual.....	108
Anexo N° 2: Cuestionario de Conducta Desafiante.....	109
Anexo N° 3: Carta de Consentimiento Informado.....	111
Anexo N° 4: Ficha de Control de Asistencia.....	114
Anexo N° 5: Tablas de Porcentajes de la Ejecución o no de cada conducta específica trabajada sesión por sesión.....	115
Anexo N° 6: Programa Cognitivo Conductual.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Cognitiva.....	87
Tabla 2: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Conductual.....	88
Tabla 3: Análisis comparativo Antes de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Emocional.....	89
TABLA 4: Análisis comparativo Después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Cognitiva.....	90
Tabla 5: Análisis comparativo Después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Conductual.....	91
Tabla 6: Análisis comparativo Después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental y Grupo Control en el Área Emocional.....	92
Tabla 7: Análisis comparativo Antes y Después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Experimental en las Áreas Cognitiva, Conductual y Emocional.....	93
Tabla 8: Análisis comparativo Antes y Después de la Aplicación del Programa Cognitivo Conductual en el Grupo Control en las Áreas Cognitiva, Conductual y Emocional.....	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos de un Programa Cognitivo Conductual en la conducta desafiante en escolares de una Institución Educativa Nacional de Piura. Se trata de un estudio Experimental, cuasi experimental, de tipo descriptivo comparativo. Para ello se seleccionó de manera aleatoria (al azar) a 20 sujetos, quienes cumplían con las características requeridas. De los cuales, a 10 de ellos (grupo experimental) se les aplicó un programa cognitivo conductual, y los otros 10 continuaron con su vida cotidiana (grupo control). El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Conducta desafiante, de Huanca (2012), para valorar la conducta desafiante y el cual goza de confiabilidad, validez y baremos. Dentro de los resultados encontramos que existe diferencia significativa en el área cognitivo, conductual y emocional de la conducta desafiante entre los escolares del grupo control y experimental después de la aplicación de un programa cognitivo conductual en la conducta desafiante ($p > 0,05$).

Palabras claves: Programa cognitivo conductual, conducta desafiante, escolares.

ABSTRACT

The present research aimed generally to determine the effects of a cognitive behavioral program for challenging behavior in school of an educational institution of Piura. This is an experimental study, quasi-experimental, comparative descriptive. We selected randomly (by chance) to 20 subjects who met the required characteristics. Of which, 10 of them (experimental group) were administered a cognitive behavioral, and the other 10 continued their daily life (control group). The instrument used was the questionnaire Challenging behavior of Huanca (2012), to assess challenging behavior and which has reliability, validity and scales. Among the results we found significant difference in the area cognitive, behavioral and emotional challenging behavior among schoolchildren in the experimental and control group after the application of a cognitive behavioral offending behavior ($p > 0, 05$).

Keywords: cognitive behavioral program, challenging behavior, school.