



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2044 “VIRGEN
DE FÁTIMA”- INDEPENDENCIA - UGEL N° 02”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. RIVERA TORRES, María del Pilar
Br. TORRES CHAMBILLA, Ruben
Br. VENANCIO VARAS, Carlos Javier
Br. ZÁRATE BENITO, Hugo Máximo

ASESOR:

Mg. HERNÁN ÁVILA MORALES

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA:

A Dios, por darnos la vida y a nuestras familias, que nos acompañan para el logro de nuestros objetivos personales.

AGRADECIMIENTO:

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación, en especial al Mg, Hernán Ávila Morales, por su paciencia y por compartir su sabiduría durante el proceso de desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, señores lectores, la presente investigación que trata sobre la relación entre dos variables: violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del área de Personal Social en la Institución Educativa N° 2044 Virgen de Fátima del distrito de Independencia tiene como propósito determinar el rendimiento académico de los estudiantes está en directa relación con la violencia que se da en los hogares de dichos escolares.

En ese sentido, dejamos a consideración de ustedes a fin de que sirva como un antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación y, sobre todo, como un aporte al desarrollo del conocimiento científico que contribuya a la solución de los diversos problemas que aquejan al campo educativo en nuestro país.

Los autores

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación Científica	16
1.3.2 Justificación Pedagógica	17
1.3.3 Justificación Sociológica	17
1.3.4 Justificación Jurídica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivos de la investigación	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Sub capítulo I: Aspectos generales del área de estudio	28
--	----

2.2 Sub capítulo II: Bases teóricas de la violencia familiar	29
2.2.1 Definición sobre la violencia familiar	29
2.2.2 La violencia familiar, un problema social	31
2.2.3 Tipos de violencia	33
A. Violencia física	33
a) Maltrato físico	33
b) Indicadores de maltrato físico en el niño	35
c) Niveles de gravedad:	36
B. Violencia psicológica	37
a) Maltrato psicológico	37
C. Violencia verbal	38
2.2.4 Los conflictos familiares y la comunicación familiar	39
2.2.5 La escuela y la violencia entre compañeros (as)	42
2.2.6 Violencia en la institución educativa: Resolución de conflictos	43
1. El conflicto grupal	45
2. El conflicto individual	45
3. Abordaje del conflicto	45
2.3 Sub capítulo III: Bases teóricas sobre rendimiento académico	49
2.3.1 Aspectos conceptuales	49
2.3.2 Características del rendimiento	52
2.3.3 Dimensiones del rendimiento académico	53
2.3.4 Factores que inciden en el rendimiento académico	54
2.3.5 Factores que se relacionan con el rendimiento académico	56
a) Hábitos de estudio	56
b) Atención	57
2.3.6 Condiciones favorables para un buen rendimiento escolar	58
A. Condiciones biológicas	59
B. Condiciones físicas	60
2.3.7 Factores que constituyen el bajo rendimiento académico	61
A. Factor económico	61
B. Factor social	62
C. Factor psicológico	63
2.4 Área de Personal Social	64
1° Fundamentación	64

2° Organizadores	65
2.5 Definición de términos básicos	69

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS	72
3.1.1 Hipótesis principal	72
3.1.2 Hipótesis secundarias	72
3.2 Variables	72
3.2.1 Definición conceptual	73
3.2.2 Definición operacional	73
3.2.3 Operacionalización de variables	74
3.3 METODOLOGÍA	76
3.3.1 Tipo de estudio	76
3.3.2 Diseño de investigación	76
3.4 Población y muestra	77
3.4.1 Población	77
3.4.2 Muestra	77
3.5 Método de la investigación	78
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1 Técnicas	78
3.6.2 Instrumentos	79
3.7 Método de análisis de la información	82

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	83
4.1.1 Resultados de la variable: Violencia familiar	83
4.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico	87
4.2 Prueba de hipótesis	95
4.2.1 Hipótesis general	95
4.2.2 Hipótesis específicas	96
4.3 Discusión de resultados	98

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	101
5.2 Sugerencias	103

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo N° 01: Operacionalización de variables
Anexo N° 02: Instrumento de recopilación de datos
Anexo N° 03: Matriz de consistencia
Anexo N° 04: Matriz de instrumento de recopilación de datos
Anexo N° 05: Base de datos de la variable violencia familiar
Anexo N° 06: Base de datos de la variable rendimiento académico
Anexo N°07: Actas Promocionales 2009

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de violencia física	83
Tabla 2: Niveles de violencia psicológica	85
Tabla 3: Niveles de violencia familiar	86
<i>Tabla 4:</i> Niveles de rendimiento del primer grado	87
<i>Tabla 5:</i> Niveles de rendimiento del segundo grado	88
<i>Tabla 6:</i> Niveles de rendimiento del tercer grado	89
<i>Tabla 7:</i> Niveles de rendimiento del cuarto grado	90
<i>Tabla 8:</i> Niveles de rendimiento del quinto grado	91
<i>Tabla 9:</i> Niveles de rendimiento del sexto grado	92
<i>Tabla 10:</i> Niveles de rendimiento de educación primaria	93
TABLAS DE CONTINGENCIA	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de violencia física	84
Figura 2: Niveles de violencia psicológica	85

Figura 3: Niveles de violencia familiar	86
Figura 4: Niveles de rendimiento del primer grado	87
Figura 5: Niveles de rendimiento del segundo grado	88
Figura 6: Niveles de rendimiento del tercer grado	89
Figura 7: Niveles de rendimiento del cuarto grado	90
Figura 8: Niveles de rendimiento del quinto grado	91
Figura 9: Niveles de rendimiento del sexto grado	92
Figura 10: Niveles de rendimiento de educación primaria	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensiones del rendimiento humano	53
---	----

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito establecer una relación bivariada entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal. Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo con diseño correlacional. La muestra representativa a un 95% de intervalo de confianza fue de 212 estudiantes de educación primaria en el área de Personal Social, a quienes se les suministró un cuestionario para determinar la violencia familiar y los registros de notas para observar el rendimiento académico. Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos en la Universidad César Vallejo y han sido sometidos a prueba piloto para determinar el índice de confiabilidad con el alfa de Cronbach; en ambos casos, las puntuaciones y el índice alfa han sido favorables.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación significativa pero negativa entre la variable violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, esta relación inversa demuestra que cuanto más aumenta la violencia en las familias, hay disminución en el rendimiento académico en los estudiantes en el área de Personal Social.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research report is intended to establish a bivariate relationship between domestic violence and academic achievement in students from a state school. It belongs to the type of basic research, descriptive correlational design level. The representative sample 95% confidence interval was of 212 primary school children in the area of Personal Social, who were given a questionnaire to identify domestic violence, records of notes to look at the academic. The instruments have been validated by expert opinion at the University César Vallejo and have been pilot tested to determine the index of reliability with Cronbach's alpha in both cases, scores and alpha index have been favorable.

The research results show the existence of a significant but negative relationship between family violence variable and academic achievement in students. That is, the inverse relationship demonstrates that more increases violence in families, there is a decrease in performance in students in the area of Personal Social.

Keywords: family violence, academic achievement.