



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Sectores del aula y autonomía en niños de instituciones
educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Rivera Julca, Rosmery Marilyn (orcid.org/0000-0001-9472-8892)

ASESOR:

Dr. Vidaurre Garcia, Wilmer Enrique (orcid.org/0000-0002-5002-572x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo y motivación a lo largo de este camino. Gracias por creer en mí y por estar siempre presentes, brindándome su amor incondicional y alentándome a perseguir mis sueños. A todas las personas que participaron en mi investigación, gracias por compartir su tiempo y conocimientos conmigo. Sus aportes fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mi familia por su constante apoyo y comprensión durante todo este tiempo. Agradecer a mi profesor Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García, por su guía experta y su dedicación en cada etapa de este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido invaluable para mí.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VIDAURRE GARCIA WILMER ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Sectoros del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023", cuyo autor es RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 12 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
WILMER ENRIQUE VIDAURRE GARCIA DNI: 18730598 ORCID: 0000-0002-5002-572X	Firmado electrónicamente por: VGARCIawe el 14- 12-2023 15:50:48

Código documento Trilce: TRI - 0694610

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN DNI: 42954641 ORCID: 0000-0001-9472-8892	Firmado electrónicamente por: RRIVERAJ el 12-12- 2023 23:10:57

Código documento Trilce: INV - 1516294

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.1.2. Diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.3.3. Muestreo.....	18
3.3.4. Unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	22

3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento de sectores del aula	20
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de autonomía	20
Tabla 3. Validez del instrumento de observación para medir sectores del aula ..	21
Tabla 4. Validez del instrumento de observación para medir autonomía	21
Tabla 5 Niveles de sectores del aula.....	23
Tabla 6 Niveles de autonomía.....	24
Tabla 7 Pruebas de normalidad	26
Tabla 8 Correlación entre la variable sectores del aula y la variable autonomía..	27
Tabla 9 Correlación entre la dimensión Arte y la variable Autonomía	28
Tabla 10 Correlación entre la dimensión Biblioteca y la variable Autonomía	29
Tabla 11 Correlación entre la dimensión Hogar y la variable Autonomía	30
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Construcción y la variable Autonomía..	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de sectores del aula</i>	23
Figura 2 <i>Niveles de autonomía</i>	24
Figura 3 <i>Brindando el permiso de la Institución Educativa 10050</i>	125
Figura 4 <i>Autorizando el estudio en la Institución Educativa 11524</i>	125
Figura 5 <i>Realizando actividades con materiales de concreto</i>	126
Figura 6 <i>Aprendiendo con juego de bloques en el sector de construcción</i>	126
Figura 7 <i>Actividades de cocina y limpieza en el sector hogar</i>	127
Figura 8 <i>Aprendiendo a realizar actividades de organización y cuidado en el hogar</i>	127
Figura 9 <i>Revisando cuentos</i>	128
Figura 10 <i>En biblioteca revisando sus actividades de aprendizaje</i>	128
Figura 11 <i>Aprendiendo a pintar entre compañeros de manera colaborativa</i>	129
Figura 12 <i>Desarrollando sus actividades de aprendizaje en pintado</i>	129

RESUMEN

En el contexto educativo, la integración de actividades lúdicas en los distintos sectores del aula emerge como un elemento relevante para el desarrollo y la evolución de los niños. Esta metodología potencia de manera significativa su imaginación y creatividad, suscitando un interés particular en explorar si existe una relación directa con el desarrollo de su autonomía. Es por ello que, el estudio se enfocó en determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas de nivel inicial, Chiclayo 2023. Adoptando un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, bajo el diseño no experimental cuya naturaleza fue básica. La muestra compuesta por 100 niños de 4 años, seleccionados intencionalmente. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación, utilizando dos listas de cotejo elaboradas por la investigadora. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de 0,645, indicando una correlación moderada a fuerte entre los sectores del aula y la autonomía, con una significancia estadística bilateral de 0.000. Asimismo, se encontraron correlaciones moderadas a fuertes entre la variable Autonomía y las dimensiones Arte con un Rho de 0,560, Biblioteca con un Rho de 0,527, Hogar con un Rho de 0,574, y Construcción con un Rho de 0,629; todas con un valor p bilateral de 0.000. En conclusión, la investigación demostró una correlación positiva y significativa entre la estructuración de los sectores del aula y el desarrollo de la autonomía en los niños, subrayando la importancia de un entorno de aula enriquecedor y bien organizado para fomentar la autonomía infantil en las etapas iniciales de la educación.

Palabras clave: Autonomía, infancia, juego, desarrollo, sectores

ABSTRACT

In the educational context, the integration of playful activities in the different classroom sectors emerges as a relevant element for the development and evolution of children. This methodology significantly enhances their imagination and creativity, sparking particular interest in exploring whether there is a direct relationship with the development of their autonomy. Therefore, the study focused on determining the relationship between classroom sectors and autonomy in children from Early Education Institutions in Chiclayo, 2023. Adopting a quantitative, cross-sectional, and correlational approach, under a non-experimental design of a basic nature. The sample consisted of 100 four-year-old children, intentionally selected. For data collection, the observation technique was used, employing two checklists developed by the researcher. The results revealed a correlation coefficient of 0.645, indicating a moderate to strong correlation between classroom sectors and autonomy, with a bilateral statistical significance of 0.000. Furthermore, moderate to strong correlations were found between the Autonomy variable and the dimensions of Art with a Rho of 0.560, Library with a Rho of 0.527, Home with a Rho of 0.574, and Construction with a Rho of 0.629; all with a bilateral p-value of 0.000. In conclusion, the research demonstrated a positive and significant correlation between the structuring of classroom sectors and the development of children's autonomy, underlining the importance of an enriching and well-organized classroom environment to foster child autonomy in the early stages of education.

Keywords: Autonomy, childhood, play, development, sectors.

I. INTRODUCCIÓN

Los sectores del aula en el nivel inicial cumplen un rol fundamental ya que como promotor de aula pretende desarrollar y potenciar diversas capacidades y competencias a través de la ejecución de los sectores que favorezcan el crecimiento integral del infante (Peinado, 2020). Los sectores de las aulas son ambientes en los que el estudiante puede desarrollarse libremente poniendo en práctica sus conocimientos a través del juego o de formas de trabajo (Cantos, 2018). Por otro lado, la autonomía se considera como la aptitud decidir consecuentemente, y realizar actividades de manera personal, valorando la realidad del infante, así como teniendo en cuenta su entorno, permitiendo desarrollarlas en el ámbito educativo: debido a ello, el infante se podrá desenvolver en un nivel de planificación, organización de las actividades que realiza (Mena, 2018).

Las actividades en diferentes sectores del aula presentan numerosos beneficios para infantes. Mediante el juego, el niño puede entender la humanidad que le rodea, desarrollando habilidades fundamentales. Sin embargo, algunas veces, son los adultos que dificultan el logro del juego libre y sin directrices. Es importante reconocer al juego como estrategia fundamental imprescindible para fomentar creatividad, imaginación y construcción de ideas en los niños.

La propuesta de estrategias que estén orientadas a la organización de los rincones del aula y al mejoramiento de los aprendizajes de los infantes, determina una gran iniciativa por parte de los docentes ya que ello permitirá que se desarrollen de forma integral en su entorno, siendo que, los materiales educativos, que utilice en estos espacios facilitarán los aprendizajes (Fernández, 2018).

En el contexto internacional, la autonomía infantil es un aspecto crucial en su crecimiento. El juego libre permitirles explorar, crear y desarrollar habilidades esenciales. Es elemental que los progenitores valoren la importancia de fomentar la autonomía en las edades preescolares, a pesar de las exigencias laborales. Al proporcionar experiencias en el hogar que promuevan la independencia en decisiones y la solución de conflictos, siendo así como se desarrolla la autonomía, sentando las bases para su progreso individual y su participación social (Gobierno de Colombia, 2020).

En el contexto nacional, promover la autonomía en los infantes prime como acción, forjando una base sólida de independencia en el crecimiento integral. Sin embargo, muchos progenitores enfrentan la dificultad para conciliar sus obligaciones laborales con la necesidad de dedicar tiempo de calidad a sus hijos. En algunos casos, esta situación lleva a una sobreprotección, donde los padres se esfuerzan por cubrir todas las necesidades de sus hijos, sin permitirles desarrollar su autonomía de manera adecuada. Como resultado, los niños pueden volverse inseguros y reacios a participar en actividades propias de su edad (Figuroa y Figuroa, 2019).

Es así que en el Perú diversos estudios han investigado cómo están los niveles de autonomía en los niños preescolar detallando que en niños de 3 años solo el 12% de infantes tiene una adecuada autonomía y el 60% es regular (Fierro, 2018). Por otro lado, en cuanto al infante del grupo etario de 4 y 5 el 96.4% aún se encuentran en la etapa inicio en adquisición de autonomía, sin embargo, por medio de un programa que brinde estrategias de autonomía los infantes logran cumplir las competencias programadas en un 89.3% (Huamán, 2019).

En la ciudad de Chiclayo, existen instituciones educativas donde se brinda educación inicial a infantes con edad etaria entre los 3 a 5, quienes presentan deficiencias frente al desarrollo de su autonomía. Despertando la preocupación de los docentes, quienes se plantean como mejorar en el valor que los niños tienen de sí mismos y en consecuencia poder relacionarse con sus demás compañeros sin problemas de miedo o inseguridad. Es por ello, que en las aulas se estructuran ambientes distribuidos en sectores con la finalidad de poder interactuar de acuerdo a sus habilidades y capacidades para sentirse parte importante en sus aulas de aprendizaje y por lo tanto de toda la entidad académica

Por ello, el problema general se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023?, y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023?; ¿Cuál es la relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023?; ¿Cuál es la relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones

Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023?; ¿Cuál es la relación entre sector de Construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023?.

Teóricamente, se justifica en la necesidad de profundizar el conocimiento de la etapa preescolar frente a la autonomía. Existen evidencias que fomentan autonomía en los menores en sus primeras etapas de vida, siendo favorecedor. Sin embargo, se requiere una comprensión más profunda de los factores contextuales y pedagógicos influyendo en la adquisición de la autonomía de los niños de 4 años dentro de los sectores de aula. Esta investigación busca aportar a la literatura existente sobre el tema, ampliando la comprensión teórica de los sectores del aula como entornos propicios para el surgimiento autónomo en esta fase del desarrollo infantil.

Por otra parte, metodológicamente, se basa en una propuesta que busca utilizar un enfoque cuantitativo mediante el cual se utilizarán instrumentos como las listas de cotejo, para recopilar datos sobre este fenómeno de estudio. Este enfoque permitirá obtener una visión estadística de como contribuyen los sectores del aula al fomento de la autonomía, así como de las percepciones y hábitos del menor en el proceso. Al utilizar un enfoque cuantitativo, se podrá realizar un análisis más completo y riguroso de los resultados, brindando una base sólida para las recomendaciones y conclusiones de la presente.

Desde la práctica, esta investigación tiene implicaciones significativas para los educadores y profesionales de las Instituciones Educativas de Chiclayo y en otros contextos similares. Al identificar como los sectores del aula se relacionan con la autonomía en niños de inicial, se podrán diseñar intervenciones pedagógicas específicas que maximicen el potencial de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial. Estos hallazgos también podrían tener aplicaciones más amplias en el diseño y adaptación de currículos educativos, la selección de recursos y materiales didácticos, y la promoción de estrategias para la autosuficiencia y el desarrollo pleno del niño en preescolar. Es así como se espera que esta investigación contribuya a forjar una educación con propiedad.

Desde el ámbito social, se justifica porque los principales beneficiados serán los estudiantes de educación inicial porque el objetivo principal es promover su autonomía por medio de los sectores, en la cual los niños podrán tener mayor confianza, seguridad, responsabilidad e independencia para su desenvolvimiento en las aulas de clase y para su vida futura. Los sectores con una buena gestión u organización se distribuirán los materiales de forma correcta y ejercerán actividades con mayor planificación para fomentar el aprender de los infantes que potencien sus habilidades. Además, los docentes mejorarán sus mecanismos de enseñanza con estrategias para la autonomía del infante dado a que podrán ser más independientes explorando mediante las actividades por sí solos, brindándoles libertad, asimismo, con la sociedad, porque los menores podrán generar cambios positivos en el futuro.

Así mismo, el objetivo general es: Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. b) Determinar la relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. c) Determinar la relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. d) Determinar la relación entre sector de construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

El presente estudio enfatizó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Como hipótesis específicas se plantearon: a) Existe relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023; b) Existe relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023; c) Existe relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023; d) Existe relación entre sector de construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Quijije y Flores (2022), a nivel internacional, tuvieron como propósito establecer un listado didáctico lúdico para forjar la autonomía en chicos de inicial. El enfoque de este estudio es mixto, la muestra estuvo constituida por 25 educandos, 23 progenitores y 4 docentes de la institución. Los resultados revelaron carencia en la autonomía del niño, solo el 10% de la muestra reconocen los datos de su identidad; en el criterio de la aptitud para vestirse de manera independiente el 32% cumple con ello; en el criterio de ejecutar de manera independiente las normas de aseo solo el 24%% cumple con este factor; estos hallazgos fueron respaldados por la encuesta y entrevista a los padres y las docentes. Finalmente se pudo evidenciar que el 36% de los niños identifican el peligro en situaciones, de otro modo el 48% no lo hacen.

Burgos y Valencia (2022) analizaron la manifestación del proceso de la autonomía y el juego en menores de 4 a 5 años en la ciudad de Guayaquil. El enfoque de este estudio es mixto. En este análisis se obtuvo que entre el 10% y 53% de los infantes se posicionan en el nivel “inicial” en cuanto a su autonomía, concluyendo así que carecen de una autonomía y por ello se desarrolló una guía.

Jang y Hong (2022), en Corea, realizaron su estudio teniendo como propósito investigar la asociación entre los maestros y los niños y cómo afecta la relación del desarrollo motor con la autonomía; su enfoque fue cuantitativo. Los participantes incluyeron a 292 estudiantes y 14 docentes de cuatro guarderías. El instrumento utilizado es el Test de Motricidad Gruesa (TGMD-II) en la guardería. Como resultados se obtuvo que la percepción que tienen los profesores sobre la autonomía de los preescolares fue de 3,31 (rango: 0-5), y la de la autorregulación de los niños fue de 3,04 (rango: 0-5). Además, en la asociación entre la autonomía y las habilidades de locomoción se encontró que ($r = 0,20, p < 0,01$) y con habilidades de control de objetos ($r = 0,18, p < 0,01$).

Conza (2019) investigó las áreas de aprendizaje y adquisición de la autonomía en una ciudad ecuatoriana, con el objetivo de analizar las variables, metodología cuantitativa y de análisis, tomando una muestra de 25 niños, quienes fueron evaluados con una ficha de observación; permitiendo conocer como los

rincones de estudio se relacionan con la adquisición de autonomía, permitiendo realizar actividades concordando a la edad y el entorno socio cultural.

Rivera y Sisalima (2020), plantearon como objetivo describir el nivel lúdico en sectores y la autonomía en una I.E preescolar de Ecuador. El enfoque desarrollado fue cuantitativo, descriptivo, además se trabajó con 164 niños y 12 docentes. Se administró una lista de cotejo y una encuesta dirigida a las docentes. Los resultados muestran al 82% de infantes son autónomos en el rincón de dramatización puesto que este sector es utilizado para vestirse bajo el criterio del alumno, de la misma manera propone acciones preventivas para situaciones de riesgo en los rincones; por otro lado, el 87% seleccionan los sectores según sus preferencias, así mismo el mismo porcentaje lidera los juegos de manera espontánea y manifiesta aptitudes de higiene en el rincón del hogar. Con respecto a los docentes el 67% considera las dimensiones curriculares para organizar los rincones, el 92% planifica las actividades, ambienta los rincones de acuerdo a temáticas y observa las actitudes que presentan los infantes; el 75% cambia frecuentemente la ambientación de los rincones, finalmente el 50% organiza los rincones de juego respondiendo a las necesidades de los niños.

Por otro lado, dentro de los antecedentes nacionales tenemos: Rosemberg (2022), en Lima propuso determinar influencia del método Montessori en la adquisición de la autonomía en niñas y niños de 3 años. El enfoque desarrollado fue el cuantitativo, de nivel descriptivo y una muestra de 16 menores. Los principales resultados arrojaron que el 100% se ubicó en el nivel inicio, posterior a ello en el post test el 81.3% se ubicó en el nivel logrado, por lo que se concluyó que el realizar actividades con este método interfiere significativamente en la autonomía con un nivel de significancia de $p=0.00$.

Pizarro (2020), desarrolló su investigación con la finalidad de describir el nivel de dominio de sectores en horas de juego en estudiantes de 5 años. El alcance es descriptivo, cuantitativo, no experimental; en 36 educandos del grupo etario de 5. En cuanto a los resultados obtenidos se tuvo que el 47% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro, el 39% en inicio y el 14% se encuentran en proceso.

Mostacero (2020), investigó los niveles autónomos de los niños en Chimbote. Basándose en el enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, mediante una lista de cotejo a 20 infantes del grupo etario de 5. Se determinó que el 80% de los niños se ubican en un nivel suficiente y el 20% en un excelente nivel es decir la mayoría de niños es autónomo al realizar sus actividades.

Cecilio et al. (2019), en Huánuco investigaron la efectividad del juego libre en los rincones en la autonomía en infantes de preescolar. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, para la obtención de los resultados se realizó en la prueba de McNemar y se obtuvo un coeficiente de 3.45, lo que demostró que la recreación libre en sectores tiene dominio positivo, desarrollándose la autonomía en los preescolares.

Figuroa y Figuroa (2019), propusieron identificar la influencia de la recreación libre en la autonomía de los educandos de cuatro años. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo y tipo aplicada. La muestra estuvo conformada por 12 menores de sexo femenino y masculino de 4 años. Como resultados se tuvo que el taller aplicado "Yo, lo puedo lograr" predominó significativamente en la adquisición de la autonomía, en los niños de cuatro años, siendo que antes de la aplicación el 53% de los niños se encontraban en un nivel de inicio, y posterior el 100% de los educandos se posicionaron en el nivel logrado.

Solis (2018), propuso como finalidad de qué manera se relaciona el juego libre en los sectores y la autonomía en preescolares de 3 años en Ayacucho. En la metodología, se utilizó un diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo la población-muestra fue de 20 niños a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo y ficha de observación. Los resultados obtenidos, determinaron que las variables estudiadas guardan relación con un coeficiente de Tau_b de Kendall 0.851. En los resultados descriptivos el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado en cuanto al juego libre, y en los niveles de autonomía el 40% se ubicó en el nivel logro esperado.

Finalmente, Cantos (2018), propuso su investigación para determinar eficacia de un programa de juegos que desarrolla la autonomía. La naturaleza de este estudio es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 24

niños y niñas. Los resultados que se encontraron fueron por medio de la media aritmética en pretest se obtuvo un puntaje de 21.29 (regular), posterior a ello en el posttest se alcanzó un nivel bueno de 32.75, obteniendo una ganancia de 11.46 con un nivel de significancia de la T Student de 0.000.

A nivel local, Castillo (2020), en Chiclayo tuvo la finalidad de aplicar juegos interactivos para desarrollar la autonomía en niños inicial. El enfoque utilizado fue cuantitativo con nivel descriptivo, con una muestra de 7 alumnos. Finalmente, el taller que se brindó se empleó como estrategia, siendo que en un primer momento el 100% de la muestra estaba en el grado “inicio” y posterior a la aplicación del taller el 83% de niños se encontró en el nivel logrado y el 13% en proceso, concluyendo así una mejora de autonomía en los educandos.

Soto (2020), en Chiclayo investigó el nivel de autonomía en preescolares aplicando un taller de representación “El rincón de la imaginación” este estudio responde al enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, nivel descriptivo. Los participantes fueron 14 niños de las edades de 4 años. En los resultados obtenidos, se tuvo en el pre test al 71% de los infantes ubicados en nivel “inicio” con respecto a la autonomía mostrando dificultades al realizar sus actividades, mientras que después de la aplicación del taller en el post test el 93% de los niños se ubicó en el nivel logrado.

Díaz (2019), investigó la relación entre la recreación libre y la adquisición de autonomía en niños de preescolar del grupo etario de tres de Pimentel. La naturaleza de este estudio es básica, cuantitativo, descriptiva-correlacional, no experimental, en una muestra estuvo conformada por 11 niños; donde los resultados arrojaron al 55% de los menores se ubicaron en el nivel de logro frente al juego en los sectores, en la variable autonomía el 100% de los preescolares se encontraron en un nivel bueno; con respecto a la correlación de las variables se evidencia la existencia de una relación con un coeficiente de Pearson del 0.95.

Para el desarrollo teórico-conceptual se iniciará con la primera variable Sectores del aula, según Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) es el rol que cumple el docente como ente activo, frente a los sectores, gestionando y organizando los rincones de aula, y esta gestión consiste en tres fases, la primera

es la preparación de sectores, que implica determinar y reflexionar las opciones y oportunidades más favorables para organizar los sectores y los recursos disponibles para un mejor desarrollo de actividades, la cual se irá mejorando a lo largo del año escolar. La segunda es la observación activa, que consiste en observar el desarrollo del juego que realizan los alumnos para identificar el estilo de vida del alumno, el progreso de aprendizaje, aspectos que deban corregirse, etc.; por lo que se recomienda que sea objetiva y sin prejuicios, también se recomienda registrar todo lo observado, describir las acciones tal cual se presenten sin interpretar, sin embargo, al final sí se puede agregar las apreciaciones personales que se tengan. Se finaliza con la última fase, la cual se denomina acompañamiento y soporte y consiste en que se sienta la presencia del docente, con una actitud de interés en lo que se realiza, brindarles la libertad de jugar con sus propias reglas e interpretaciones, respetando las decisiones que se tomen, participar si así lo deciden los niños y siempre brindando un espacio seguro, libre de agresiones, insultos o minusvalías.

Con respecto a los sectores de aula, se pueden definir como aquella organización de los espacios adecuados dentro del aula realizada por el promotor o educador, permitiendo con ello los menores se desenvuelvan en un ámbito libre, organizado y ordenado, respetando los intereses y necesidades del infante (Fernández, 2018). Ahora, los sectores también son conocidos como rincones, como lo menciona Cantos (2018) quién define los sectores como ambientes en los que los estudiantes pueden desarrollarse libremente poniendo en práctica sus conocimientos a través del juego o de formas de trabajo. Así mismo Otero (2015) refiere que son espacios en donde los educandos desarrollan diversas ocupaciones, en donde debe considerarse el juicio de colocarse en lugares elegidos las diversas áreas que se enseñan en las clases.

El MINEDU (2019) refiere que los sectores son espacios organizados que permiten al educando a desarrollar sus habilidades cognitivas a través del juego. Es por ello que se dividen en las siguientes dimensiones, de acuerdo a lo que menciona el ministerio de educación.

El sector arte promueve la creación de proyectos artísticos a través de la exploración y el uso libre de una variedad de medios y materiales con el fin de

descubrir sus cualidades expresivas. Además, se incentiva la exploración de elementos esenciales del lenguaje artístico, como el ruido, las tonalidades y la acción. En este sector los niños desarrollan sus competencias gramaticales, habilidades sociales, autoestima y autonomía de manera que interactúan con sus compañeros mediante la negociación, y solución de conflictos permitiendo que trabajen en su aspecto socioemocional (MINEDU, 2021).

El sector biblioteca contribuye al desarrollo de competencias de comunicación y brinda la coyuntura de inquirir el mundo de la escritura y disfrutar de historias, ya sean verídicas o ficticias. En este sector, los niños pueden escuchar relatos tanto de sus propias comunidades como de otras regiones, crear imágenes a través de palabras, desarrollar narrativas, expresarse sin limitaciones y acceder a libros acordes a su edad (MINEDU, 2019).

El sector hogar promueve la generación de un juego simbólico y un juego de roles en los cuales los involucrados pueden participar en una actividad que implica la representación y expresión física de sus vivencias cercanas y se enfoca en la experiencia que tiene el estudiante en el hogar en dos contextos cocina/comedor; es aquí donde mediante la recreación del rol de la familia el niño desarrolla sus destrezas socioemocionales, a su vez la solución de conflictos y su lenguaje (materiales propios de una casa, cocina, sala, comedor, ollas, muñecas, cama, vestimenta) (MINEDU, 2019).

El sector construcción permite, explorar su capacidad de idear diversos proyectos al expresar su creatividad en función de sus vivencias y experiencias personales. Los educandos experimentan distintos roles e historias que pasan a diario, permite la adquisición de las competencias matemáticas y pensamiento ya que implementa creaciones de construcción de puentes, carreteras, casas, castillos, etc. (MINEDU, 2019).

Con relación al enfoque de la literatura especializada, se sigue el método Montessori, en el cual María Montessori es considerada pionera y representante en la educación preescolar. Este enfoque considera al infante como aquel que requiere desarrollar su independencia, aprendiendo a trabajar individualmente o en equipo. Se motiva al infante desde temprana edad a la toma de decisiones, lo que les

permite la resolución de problemas, elección de soluciones apropiadas y el manejo del tiempo (MINEDU, 2019). Para Montessori es fundamental que el ambiente del niño cubra sus necesidades, de manera que contribuya a la autonomía, debido a las carencias que presentan los niños en cuanto a independización se deben a un ambiente poco preparado (Alonso, 2021). Este enfoque se basa en la autoeducación, de manera que el niño refuerza su aprendizaje creativamente, con independencia, autodisciplina y autoevaluación (Santerini, 2013).

El doctor Frederic Buytendijk creó la teoría infantil dinámica, aludiendo a la premisa que los niños juegan porque es parte de la etapa por la cual están pasando, donde el niño muestra su lado inmaduro y desorganizado; este enfoque divide a la práctica del juego en 5 aspectos: durante el juego siempre se da con un objeto de por medio, existen reglas y premisas al momento de jugar, también se compone por algún tipo de agregado sorpresa, suele contener alternativas para armonizar el juego y pretende siempre desarrollar. Esta teoría no visiona al juego y sus formas, al contrario, la asocia como una actividad irrelevante para el desarrollo (Gallardo et al., 2019).

El enfoque de Vygotsky construye el concepto de desarrollo cognitivo en base a las interacciones sociales del niño, es decir para el autor es importante no solo la manipulación física sino también la interacción con el entorno siendo esta la que más influye en el aprendizaje del infante y en los constructos perceptivos de cómo piensa, formado parte del desarrollo y moldeándolo. Consideró niveles del contexto social para poder entender como influyen cada una de ellas, como el nivel interactivo inmediato (personas con quien convive en el momento); el nivel estructural abarca los diferentes contextos que influyen y que están constituidas como la escuela y la familia; otro nivel es el cultural o social integral que se compone por los agregados como el uso de la tecnología, el sistema numérico y el lenguaje. El andamiaje también es mencionado ya que dentro del desarrollo el contar con asistencia especializada aporta en el logro del aprendizaje académico de los niños (Ruiz, 2019).

El sistema de Elkonin uno de los más representativos dentro del campo de la neuropsicología histórico cultural y también en La psicopedagoga trayendo consigo grandes aportes en la educación preescolar. Surgió de la teoría de

Vygotsky, pero esta se caracteriza por definir la recreación como el manifiesto de la imaginación cognitiva del infante; propuso seis fases de este dentro del aprendizaje, mediante la manipulación de un objeto, el simbólico, de roles, grupal y el protagonizado (Calambas et al., 2019).

El enfoque de Albert Bandura es otra de las más reconocidas, se centró en la conducta cognoscitiva del ser humano renombrando para diferenciarlas de otras, y como ahora se conoce la teoría cognitivismo social, el cual define al aprendizaje como la conjugación de praxis para la adquisición de conocimientos mediante la observación e imitación realizada por el infante (Núñez, 2022).

En cuanto a la variable de autonomía se caracteriza por contar con la aptitud para desarrollar criterios propios, basándose en la independencia, deseo de otros y opinión, logrando construir principios propios (Chowdhury, 2021); también se puede contextualizar la autonomía como el principio de la voluntad como una condición moral, asumiendo el sujeto es responsable de las acciones y consecuencias negativas como positivas, tomando decisiones por él mismo y responsable de sus reglas (Davy, 2019).

Asimismo, Koivula et al. (2019) refieren que los maestros que apoyan la autonomía en la primera infancia tienden a tener estudiantes más intrínsecamente motivados y comprometidos en las actividades del aula en comparación con aquellos niños cuya autonomía es suprimida. Del mismo modo, para Michael y Grey (2018), las expectativas de autonomía para niños y maestros varían y a veces son contradictorias, implicando una cualidad de autodirección o autogobierno en la educación infantil. Las políticas y prácticas de autonomía se manifiestan en la capacidad de los niños para autorregularse y ser autosuficientes, lo que afecta la manera en que los maestros implementan estas directivas en el aula, adaptándolas a contextos y necesidades locales específicos.

Giesinger (2019) reconoce que los niños son potenciales agentes autónomos en el futuro. La diferenciación habitual entre adultos y menores sustenta la proposición normativa de que los adultos con autonomía plena deberían gozar de derechos completos de autonomía, en tanto que es legítimo limitar la autonomía de los menores, particularmente por motivos de protección paternal y educativos.

Se parte del principio de que los menores requieren una protección y cuidado especial.

Lerikkannen et al. (2012, como se cita en Vitiello et al., 2020) refiere que, en el jardín de infantes, otorgar a los niños mayores oportunidades de elección y autonomía se correlaciona con un incremento en su interés por áreas como la lectura y las matemáticas. Este aumento en el interés puede tener consecuencias significativas y duraderas en cómo los niños se perciben a sí mismos en su rol de aprendices.

Según Piaget se define autonomía como el proceso educativo - social que desliga del niño el egocentrismo logrando modelar su pensamiento y conducta, considerando la moral e inteligencia para la promoción del bien social junto a la calidad humana; así también considera tres dimensiones del desarrollo, la práctica es la capacidad para tomar un decisión logrando resolver situaciones de conflicto o estrés para la persona; la cognitiva es la formación del criterio personal y la postura tomada por el individuo ante una situación dentro de un marco ético, por último, la sensible afectiva direccionada a la seguridad y confianza individual consintiendo a la persona valorar y optar asertivamente (Chowdhury, 2021).

Por otro lado, para las dimensiones que serán consideradas es el postulado de Bornas quien segmenta la autonomía en relación consigo mismo y con los demás: la primera, en **relación consigo mismo** está enfocada a que el niño a raíz de la madurez progresiva que va teniendo experimenta aptitudes que le permiten desarrollar habilidades orientadas a ser más autónomo, evidenciándose en la seguridad, autoestima y responsabilidad, creando un ambiente escolar caracterizado por la práctica de valores como el respeto y cooperación, en esta dimensión el infante logra alcanzar acciones diarias básicas como hábitos de higiene, toma de decisiones en cuanto a su alimentación o en situaciones que engloban un desarrollo consigo mismo (Fierro, 2018).

Para segunda dimensión en **relación con los demás**, el niño desarrolla la habilidad de relacionarse con su entorno principal que vendrían a ser sus progenitores, ello contribuirá a potencializar su nivel de socialización. De acuerdo a las relaciones interpersonales socialmente que el infante desarrolle, ello

contribuirá al progreso de capacidades como el respeto, cooperación, participación y tolerancia demostrando con ello su autonomía y seguridad (Fierro, 2018).

En cuanto a las características desarrolladas son la autodeterminación, lógica, moral y personal, control y toma de decisiones; la autodeterminación siendo estas las características de un niño independiente basadas en la solidez del individuo; la lógica es el engranaje alcanzado por el individuo entre autonomía e inteligencia logrando alcanzar el éxito de la lógica y la toma de decisiones asertivas; la moral se considera como la autonomía de los valores permitiendo reconocer actos o hecho permisibles o equivocados, influenciando en la opinión individual de la toma de decisiones correctas o incorrectas; las características personales es hacer mención a la autonomía individual o personal según las creencias o capacidades, el control o autonomía es el rasgo específico desarrollado por el ser humano para alcanzar autocontrol y amor propio; por último, la toma de decisiones es la elección de disposiciones propias asumiendo las consecuencias positivas como negativas (Chowdhury, 2021).

Dentro de los tipos de autonomía se despliega en la territorial haciendo mención al límite concedido para la ejecución de funciones determinadas en provecho de un grupo; la institucional tiene su origen en solicitudes sociales y tiene un carácter de empoderamiento ciudadano, la autonomía aporta los pensamientos críticos es independientes de los individuos dentro de una nación; el aspecto moral fundamentado en el relativismo y en la construcción de propias reglas, comprendiendo desde niños que el bien, el mal o la moralidad depende de las intenciones y no en la consecuencia; como último tipo de autonomía se presenta la filosófica, este principio se reconoce como la elección simultanea del querer como ley universal (Chowdhury, 2021).

Del mismo modo, Cheon et al. (2020) refieren que, en el ámbito educativo, la implementación de estrategias que equilibran el apoyo a la autonomía de los estudiantes con la provisión de una estructura clara y definida en el aula mejora significativamente el proceso de aprendizaje. Se ha constatado que los docentes, al fomentar la autonomía de los estudiantes, incrementan su interés y participación activa en el aula. Paralelamente, al establecer una estructura firme, los educadores clarifican expectativas y brindan orientación necesaria, lo cual contribuye al

desarrollo de la confianza y las habilidades de los estudiantes. No obstante, la integración efectiva de estos dos enfoques presenta retos.

Asimismo, Devjak et al. (2021). recalca que, los educadores de preescolar formados en programas orientados al constructivismo, que se centran en la autorreflexión y en la generación de conocimiento a partir de experiencias prácticas, otorgan una alta prioridad a la autonomía de los niños. Además, la autonomía infantil se ve influenciada tanto por la cultura prevalente en los entornos de jardín de infantes como por la cultura social en un sentido más amplio.

III. METODOLOGÍA

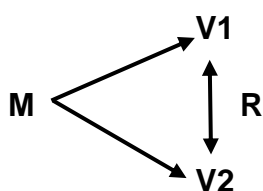
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Arias y Covinos (2022) aluden al tipo básico como una a estrategia metódica de acción para compilar información mediante los estudios científicos. Para Hernández y Mendoza (2018) contar con un estudio contenidos por técnicas e instrumento realzan la calidad de estas, es así que un enfoque cuantitativo es idóneo de manera que contribuyó a dar respuesta al problema de investigación e hipótesis.

3.1.2. Diseño de investigación

Ñaupas et al. (2018) con su explicación posibilitó decretar al diseño no experimental como es más coherente según el interés de investigación, puesto que no se adulteraron las variables o sus datos recopilados, es decir no existen estímulos experimentales que sometan a las variables de estudio. Asimismo, fue transversal, puesto que la investigación se desarrolló en un determinado momento con la muestra de personas previamente seleccionadas (Castañeda, 2022); tuvieron en cuenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra

V1: Sectores del aula

R: Relación entre las variables

V2: Autonomía

3.2. Variables y operacionalización

Sectores del aula

Sectores del aula: es la organización del salón de clases, buscando adquirir y desarrollar aprendizajes desde el juego libre (MINEDU, 2019).

Definición operacional: Para los sectores de aula se tuvo en cuenta cuatro dimensiones: arte, biblioteca, hogar y construcción (MINEDU, 2019)

Indicadores:

- Explora
- Crea
- Describe
- Expresa
- Recrea
- Desarrolla
- Decisión
- Investiga

Escala de medición: Ordinal

Autonomía

Definición conceptual: Capacidad del ser humano para desarrollar criterios propios, basándose en la independencia, deseo de otros y opinión, logrando construir principios propios (Chowdhury, 2021).

Definición operacional: Para la autonomía se aplicó una lista de cotejo, mediante dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás.

Indicadores:

- Decisión
- Independencia
- Responsabilidad

- Expresa su opinión
- Práctica de valores

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Castañeda (2022) alude esta área como el total del todo, es decir la cantidad exacta de los sujetos pertenecientes al contexto de estudio, mediante los cuales denotan singularidades comunes y requeridos para el análisis cuantitativo científico que hace posible el estudio. Por tanto, la población estará compuesta 225 menores del grupo etario de 3, 4 y 5.

3.3.2. Muestra

Araujo et al. (2023) lo determinó como el segmento destacable según sus características representativas del todo (población); debido al tamaño y accesibilidad, se tomó a toda la población a modo de censo, razón por la cual se denominó censal y concretando a 100 la cantidad de menores del grupo etario de 3.5 y 5 (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3. Muestreo

Castañeda (2022) identificó a estos mediante la técnica por la cual se subdivide la población; no probabilístico por conveniencia, fue el tipo de muestreo, dado que, la elección estuvo ligada a los criterios del investigador debido a la accesibilidad y tamaño de la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Esta entidad puede ser personas, cosas, eventos, colecciones de datos, entre otros. La elección de la unidad de análisis es importante en la investigación, ya que influye en la selección de instrumentos para la recolección de datos (Arias et al., 2022). Es por ello que se tiene como estudio de datos a los niños de 4 años de Instituciones Educativas, Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Usaron la observación, aplicando como instrumentos dos listas cotejo las cuales serán elaboradas por la investigadora, que posteriormente serán validadas por un juicio de expertos. En este caso ambos instrumentos pasarán por un proceso de validación mediante jurado de expertos.

Para la primera variable se está tomando en cuenta la base teórica del MINEDU (2019), la primera ficha está conformada en cuatro dimensiones: arte, biblioteca, hogar y construcción. Está dirigida hacia los estudiantes y se conforma de 21 ítems, con una escala Likert de siempre (2) a veces (1) y nunca (0).

Puntuación:

- Logrado 28 a 42 puntos
- Proceso 14 a 27 puntos
- Inicio 0 a 13 puntos

Edades: 4 años

La segunda ficha está dividida por dos: relación con el mismo y los demás, en este instrumento se realiza una evaluación de los avances educativos de educandos, brindando información relevante y rápida sobre el progreso de autonomía del infante. Estuvo estructurado por 20 ítems, con una escala Likert de siempre (2) a veces (1) y nunca (0).

Puntuación:

- Logrado 27 a 40 puntos
- Proceso 13 a 26 puntos
- Inicio 0 a 12 puntos

Edades: 4 años

Tabla 1.*Ficha técnica del instrumento de sectores del aula*

Autora original	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Lugar	Chiclayo
Año	2023
Objetivo	Evaluar los sectores de aula
Administración	Individual
Tiempo	15 minutos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.*Ficha técnica del instrumento de autonomía*

Autora original	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Lugar	Chiclayo
Año	2023
Objetivo	Evaluar la autonomía
Administración	Individual
Tiempo	15 minutos

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

En primeras instancias solicitaron el correspondiente permiso a las Instituciones Educativas en Chiclayo para obtener la información necesaria. Luego, se procedió a aplicar los instrumentos en la muestra, los cuales fueron validados mediante la evaluación de expertos y métodos estadísticos que aseguró su idoneidad en la aplicación correspondiente. Luego recopilaron los datos fueron procesados utilizando el software SPSS 26-estadística, con el fin de obtener información y presentar resultados que satisfagan los propósitos trazados en la inquisición.

La validación se dio mediante el dictamen de 3 expertos, lo cual sirvió para identificar si el instrumento de evaluación fue coherente y pertinente, para medir a las variables de los sectores del aula y la autonomía.

Tabla 3.

Validez del instrumento de observación para medir sectores del aula

Juez experto	Porcentaje de aprobación para la variable sectores del aula
Dra. Flor de María Campos Bustamante	100%
Mg. Yadiri America Pejerrey Rivas	100%
Dra. Luz Betty Vallejos Castillo	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Validez del instrumento de observación para medir autonomía

Juez experto	Porcentaje de aprobación para la variable autonomía
Dra. Flor de María Campos Bustamante	100%
Mg. Yadiri America Pejerrey Rivas	100%
Dra. Luz Betty Vallejos Castillo	100%

Fuente: Elaboración propia

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

K = Número total de datos

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se tomaron a 20 alumnos de 4 años para aplicar la prueba piloto, para lo cual, se empleó el estadístico 0.880

(para la variable autonomía) y de 0.986 (para la variable sectores del aula), corroborando la consistencia adecuada.

3.6. Método de análisis de datos

Para identificar el coeficiente de correlación más adecuado para el análisis, se empleó la prueba de normalidad de los datos mediante el método de Kolmogorov Smirnov, puesto que la muestra es mayor a 50 participantes determinando si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica, utilizando un nivel Rho según el $p > 0.5$. En el caso de que los datos se ajusten a una distribución paramétrica, se utilizará la prueba de correlación de Pearson (r). Por otro lado, si los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de correlación de Spearman (r_s) para realizar el análisis de correlación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio optó por un comportamiento ético mostrado por la veracidad en los resultados, la honestidad intelectual en el citado de las normas APA de contenidos que provienen de terceros, tal y como lo indica el Consejo Nacional de Ciencia (CONCYTEC, 2019). De la misma manera se tendrá en cuenta el Código de ética RCUN N° 0340-2021-UCV, la cual considerará y protegerá los datos de los participantes, que se mantendrán en anonimato por ser de justicia y para el bienestar en el trato de ellos y de la investigación. Finalmente, se respetará el protocolo indicado por la Universidad César Vallejo para poder cumplir con la originalidad del estudio.

IV. RESULTADOS

En el ámbito educativo, los sectores del aula y la autonomía de los infantes son aspectos fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes en las primeras etapas de su formación. En este contexto, el presente estudio se centró en analizar dichos componentes en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial de Chiclayo durante el año 2023.

Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados descriptivos derivados de esta investigación, ofreciendo una panorámica detallada sobre cómo se manifiesta los sectores del aula y el nivel de autonomía de los niños en dicho entorno.

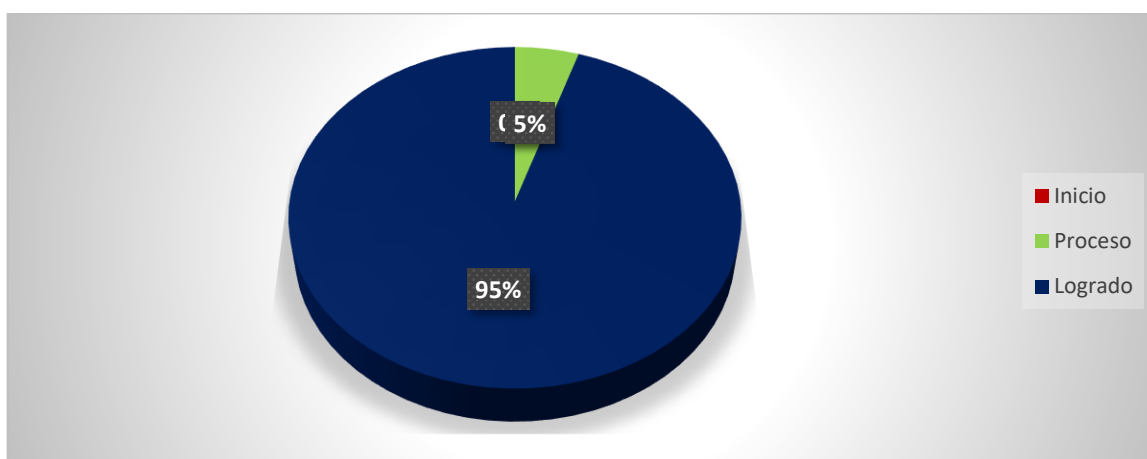
Tabla 5

Niveles de sectores del aula

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	5	5
Logrado	95	95
Total	100	100

Figura 1

Niveles de sectores del aula



La figura muestra la distribución de los niveles de sectores del aula: en la categoría "Inicio", no hay individuos (0%), indicando que ninguno está en las fases

iniciales; en "Proceso", 5 individuos representan el 5%, sugiriendo una pequeña proporción en estado intermedio; y en "Logrado", 95 individuos constituyen el 95%, denotando que la mayoría ha alcanzado un nivel completo o avanzado de preparación. Es importante reforzar actividades que se relacionen con los sectores de arte, biblioteca, hogar y construcción y que vayan relacionados a su cotidianidad y puedan participar activamente, tomando sus propias decisiones sobre intereses propios.

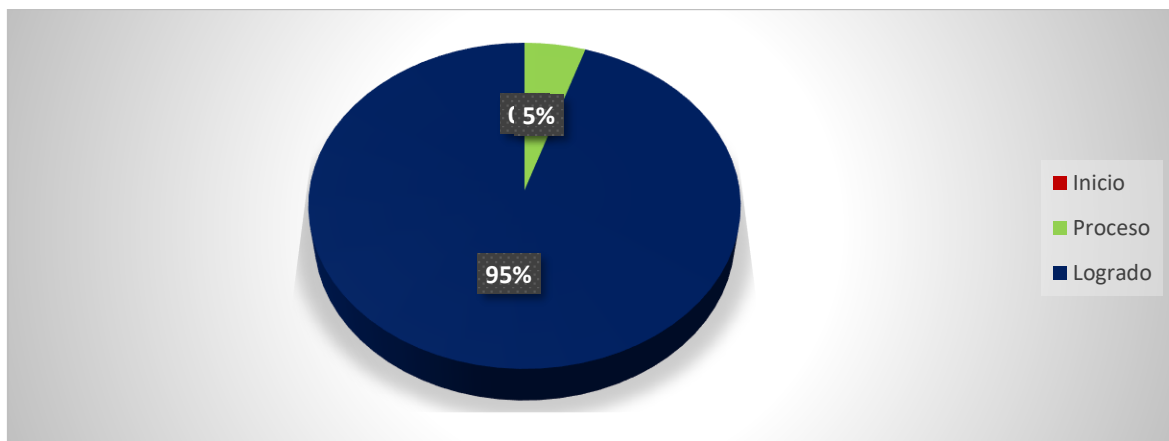
Tabla 6

Niveles de autonomía

Categoría	N	%
Inicio	0	0
Proceso	5	5
Logrado	95	95
Total	100	100

Figura 2

Niveles de autonomía



Similar a lo anterior, la figura refleja la distribución de los niveles de autonomía: en la categoría "Inicio", no hay individuos (0%), lo que indica que ninguno está en las etapas iniciales de autonomía; en "Proceso", hay 5 individuos, que representan el 5%, señalando una pequeña proporción en una fase intermedia; mientras que en "Logrado", 95 individuos equivalen al 95%, demostrando que la gran mayoría ha alcanzado un alto grado de autonomía. Para lograr que el 5% de los estudiantes logren desarrollar la relación así mismo y en relación a los demás,

se pueden estructurar dinámicas de reconocimiento de situación donde puedan generar toma de decisiones, con independencia, responsabilidad, expresando su opinión, siempre practicando los valores y comunicación, con la finalidad de socializar dentro de los sectores del aula.

Resultados Inferenciales

Objetivo General

Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial

Prueba de normalidad

H_0 = Los datos no provienen de una distribución normal

H_1 = Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sectores del aula	0.226	100	0.000
Autonomía	0.303	100	0.000

En la tabla se observa que ambos p-valores son 0.000, indicando que ambas variables, "Sectores del aula" y "Autonomía", no siguen una distribución normal al nivel de significancia que generalmente se utiliza (0.05). Por lo tanto, se procede a realizar la prueba estadística Rho de Spearman para determinar la correlación en ambas variables.

Prueba de hipótesis general

H_1 : Existe relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

H_0 : No existe relación entre los sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Tabla 8

Correlación entre la variable sectores del aula y la variable autonomía

		Autonomía
	Coefficiente de correlación	,645**
Rho de Spearman	Sectores del aula	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	100

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla presentada, se examinó la relación entre "Autonomía" y "Sectores del aula" obteniendo como resultado que, el Rho es de 0,645**, lo cual indica una correlación directa moderada a fuerte entre las dos variables. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor p bilateral de 0.000. Por lo tanto, con base en estos resultados, se rechazó la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alterna.

Objetivo específico 01

Determinar la relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial.

H_i: Existe relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

H₀: No existe relación entre sector de arte y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Arte y la variable Autonomía

		Autonomía	
		Coeficiente de correlación	,560**
Rho de Spearman	Arte	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla analiza la relación entre "Arte" y "Autonomía", mostrando un coeficiente de correlación de 0,560, señalando una correlación moderada entre ambas variables. Asimismo, con un valor p bilateral de 0.000, la correlación es estadísticamente significativa, lo que indica una conexión relevante entre la dimensión "Arte" y la autonomía en la población investigada. En consecuencia, dada la evidencia de estos resultados, se desestimó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 02

Determinar la relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial.

H_i: Existe relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

H₀: No existe relación entre sector de la biblioteca y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión Biblioteca y la variable Autonomía

		Autonomía	
		Coeficiente de correlación	,527**
Rho de Spearman	Biblioteca	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

La Tabla muestra la relación entre la dimensión "Biblioteca" y la variable "Autonomía" utilizando el coeficiente Rho de Spearman, encontrando que, el Rho =0.527, lo que sugiere una correlación moderada entre "Biblioteca" y "Autonomía". A su vez, dado que el valor p bilateral es de 0.000, esta correlación es estadísticamente significativa. A la luz de estos datos, se descarta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa.

Objetivo específico 03

Determinar la relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial.

H_i: Existe relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

H₀: No existe relación entre sector del hogar y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Tabla 11

Correlación entre la dimensión Hogar y la variable Autonomía

		Autonomía	
		Coeficiente de correlación	,574**
Rho de Spearman	Hogar	Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

En la Tabla se presenta la correlación entre la dimensión "Hogar" y la variable "Autonomía" con un $Rho = 0.574$, lo que indica una correlación moderada, con un valor p bilateral de 0.000, lo que implica que esta relación es estadísticamente significativa. Basándonos en los resultados obtenidos, la hipótesis nula se ve refutada, mientras que la hipótesis alternativa se confirma.

Objetivo específico 04

Determinar la relación entre sector de construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial.

H_i: Existe relación entre sector de construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

H₀: No existe relación entre sector de construcción y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión Construcción y la variable Autonomía

		Autonomía	
Rho de Spearman	Construcción	Coeficiente de correlación	,629**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

En la Tabla, se examina la correlación entre la dimensión "Construcción" y la variable "Autonomía" determinando un coeficiente de correlación de 0,629, indicando una relación moderada. Con un valor p bilateral de 0.000, se valida la significancia estadística de esta correlación. Tras evaluar la evidencia presentada, se opta por rechazar la hipótesis nula y asumir la validez de la hipótesis alternativa.

Al existir una relación mayor entre la dimensión Construcción y la variable Autonomía, debido a que en ese sector del aula los estudiantes pueden desarrollar su imaginación permitiendo un desarrollo de autonomía en relación a si mismo y en relación a los demás, esto se debe a la presencia de material lúdicos como bloques de madera, conos de diversos tamaños, cubos entre otros, todos influyendo en el desarrollo de la imaginación y creatividad para las diferentes construcciones y proyectos.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se enfocó en explorar dos aspectos clave en el entorno educativo de niños de 4 años: la disposición de los sectores de aula y la autonomía infantil. El objetivo era examinar cómo estos factores se relacionan en el desarrollo y la conducta de los infantes en un ambiente pedagógico. Se buscó, en particular, entender la relación entre la organización y estructura del espacio de aula y el grado de autonomía que se permite a los niños, así como su impacto en el comportamiento y aprendizaje de los pequeños. Por consiguiente, el estudio pretendía identificar y describir la manifestación de estas variables en la conducta de los niños dentro de la muestra seleccionada.

De acuerdo con los datos descriptivos de la variable sectores del aula, se determinó que en el 95% de los sujetos alcanzó un nivel completo de preparación con respecto a las áreas de la misma; así mismo pasó con la segunda variable donde el 95% de los evaluados demuestra poseer un gran alto de autonomía en el entorno donde se desarrolla. Estos datos son similares a los de Rivera y Sisalima (2020) donde el 82% de los niños presentaron tener autonomía y referentes a los sectores en el aula también mostraron un porcentaje alto (97%). Asimismo, en el estudio de Mostacero (2020) el 80% de los niños encuestado muestran un desarrollo adecuado de la autonomía, el 20% un nivel suficiente. Por otro lado, se contradicen a los resultados de Quijije y Flores (2022) donde su población mostró un nivel inferior con respecto a la autonomía, solo el 10% se agrupa en sujetos autónomos; de igual forma para Burgo y Valencia (2022) análisis de la autonomía y la recreación en niños, sus resultados evidenciaron que solo el 10% de la muestra desarrollaron una autonomía adecuada.

Con respecto al objetivo general, lograron determinar la existencia de una correlación moderada con un 64.5% y una significancia bilateral menor a la esperada (.000) entre sectores de aula y autonomía; este se compara con los resultados de Rivera y Sisalima (2020) también encontraron que existe relación entre autonomía y juego en rincones, con Rho .000 del 77.4%; otro estudio realizado por Conza (2019) donde también concluyeron en que persiste una gran relación (.000) en la adquisición de los infantes y los rincones de aprendizaje en su población. Asimismo, Figueroa y Figueroa (2019) en su estudio pudieron determinar

que un programa de juegos libres por sectores permitió reforzar la autonomía de los estudiantes a medida que cada sesión se daba, demostrando también la existencia de correlación entre ambas (.000). Solis (2018) también indagaron la existencia de relación entre las variables, y lograr encontrar la alta correlación significativa bilateral =.000 al 85.1% es decir un grado superior de conexión. Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir la relación significativa entre los fenómenos de estudio.

El objetivo específico uno, los resultados se determinaron con un 56% de correlación y una significancia bilateral igual a 0.000 demostrando así que existe relación entre la dimensión arte y autonomía en los encuestados. Se comparó con los de Conza (2019) donde en la dimensión dramatización, el 40% presenta un nivel de iniciado, el 36% en proceso y el 24% en conducta adquirida, así mismo encontraron correlación entre las variables generales de estudio (.000); otro artículo realizado por Rivera y Sisalima (2020) en sus resultados encontraron que el rincón de la música (arte) permite reconocer y expresar las emociones de los niños reforzando la autonomía y conocimiento donde el 75% es siempre y el 25% casi siempre. Soto (2020) en su investigación sobre la dramatización como estrategia para la mejora de la autonomía, donde el programa tuvo efectos positivos. Por todo lo explicado se acepta la hipótesis alterna 1 planteada en la investigación.

En objetivo específico dos lograron corroborar la existencia de un coeficiente de correlación al 52.7% y una significancia bilateral de .000 lo que demuestra la relación entre la dimensión biblioteca y la variable autonomía en los niños de una I.E de Chiclayo, 2023. Estos datos se comparan con los de Cantaros (2018) donde aplicó un programa de juego libres por sectores para ver si existe efecto sobre la autonomía y en efecto, luego aplicar el pos-test se encontró los porcentajes subieron a 88%; de igual forma Soto (2020) en su estudio encontró en el pos-test un nivel logrado del 93% de sujetos y solo el 7% se encontraba en proceso. Ante estos hallazgos se acepta a hipótesis alterna, es decir la existencia de correlación entre la dimensión de una con la otra variable fenomenológica de estudio.

De acuerdo al objetivo específicos tres, pudieron determinar la existencia de una relación con un coeficiente al 57.4% y una significancia bilateral de .000 demostraron así la correlación entre dimensión hogar y la variable autonomía. Estos

datos se comparan con los de Rivera y Sisalima (2020) donde demuestra que el 87.2% de los evaluados presenta hábitos de orden en el sector hogar, y solo el 12.8% no; así mismo Castillo (2020) demostró los efectos positivos de un programa de juegos simbólicos en clase tiene efectos positivos en el desarrollo de la autonomía en la muestra, en el pos-test se logró evidenciar al 88% de alumnos muestra un nivel logrado y solo el 13% en un nivel proceso. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Finalmente, para el objetivo específico cuatro, buscaron determinar la relación entre la dimensión construcción y la autonomía encontraron un Rho del 62.9% y una significancia bilateral igual a .000 demostrando la relación estrecha entre los fenómenos de estudio. Estos datos se comparan con los de Pizarro (2020) donde encontraron que la dimensión planificación se encuentra en un nivel de dominio al 38.9% pero el 61.1% se distraen y no logran atender y construir lo encomendado en el área; asimismo, Díaz analizó la relación entre los dos fenómenos de estudio, donde encontró que el 54.5% mantiene un nivel logrado de juegos libre, un 100% de sujetos con un nivel bueno de autonomía y una correlación significativa del 70.2% y un p valor= .01.

Para el desarrollo de la investigación se presentaron limitaciones de ámbito bibliográfico, debido a que no se encontraba información suficiente dentro de los plazos de tiempo establecidos para la investigación, así también los diversos autos han diseñado sectores de aula acorde a las características culturales y las necesidades requeridas los cuales no siempre coinciden con las características encontradas en la realidad peruana en especial al sector del hogar donde los enfoques presentados por algunos teóricos no guardan una relación con el contexto nacional.

A partir de esta investigación se recomienda a los próximos estudiantes que quieran realizar este tipo de investigación poder desarrollar y/o profundizar en otros sectores de aula, explicando o proponiendo espacios innovadores que permitan el desarrollo cognitivo, afectivo y autónomo de los estudiantes, bajo propuestas de sectores de música, dramatización, etc. todos con el sustento de autores que estén en la investigación mencionada.

VI. CONCLUSIONES

1. Determinaron correlación entre variables de estudio. Esto sugiere que la manera en que se estructuran y organizan los sectores del aula tiene un impacto considerable en el desarrollo de la autonomía de los niños. Por lo tanto, se concluye que, mientras más enriquecedor y bien estructurado sea el entorno del aula, mayor será la tendencia de los niños a desarrollar autonomía.

2. A nivel específico, primero se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la participación en actividades de arte y la autonomía en niños de educación inicial. Esta correlación moderada sugiere que la integración de actividades artísticas en el currículo puede ser un factor importante en el fomento de la autonomía en los niños.

3. Como segundo punto, se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dimensión “interacción con la biblioteca” y la otra variable (autonomía). Esta correlación moderada sugiere que la biblioteca, como un espacio de aprendizaje y exploración, puede ser un entorno importante para el fomento de la autonomía en los niños.

4. Como tercer punto, se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el entorno del hogar y la autonomía en niños de educación inicial. Esta correlación moderada sugiere que las experiencias en el hogar, como las oportunidades para tomar decisiones, participar en tareas domésticas y tener un espacio propio, pueden influir significativamente en la capacidad de los niños para actuar de manera autónoma.

5. Concluyeron la existencia una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la participación en actividades de construcción y la autonomía en niños de educación inicial. Esta correlación moderada sugiere que las actividades de construcción, que a menudo requieren planificación, en la toma de decisiones y resolución de problemas, pueden ser particularmente efectivas para fomentar la autonomía en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Al ministerio de Educación se encomienda que continúe invirtiendo en el diseño y la implementación de sectores del aula bien estructurados y enriquecidos. Esto podría incluir la creación de espacios claramente definidos para actividades específicas, la provisión de materiales adecuados y accesibles, y la capacitación de los educadores en estrategias para fomentar la autonomía a través de la interacción con estos sectores.

A las Instituciones Educativas de Chiclayo se les puede precisar que integren y enfatizen más en las actividades artísticas en sus programas de educación inicial. Esto podría incluir la asignación de tiempo y recursos para actividades de arte, la capacitación de los educadores en métodos para fomentar la autonomía a través del arte, y la creación de un ambiente que aliente a los niños a tomar iniciativas y hacer elecciones en actividades artísticas.

Se aconseja a los docentes a fortalecer y promover el uso de la biblioteca como un espacio para impulsar la autonomía en infantes de educación preescolar. Esto podría incluir la creación de un entorno de biblioteca accesible y acogedor, la provisión de una variedad de materiales de lectura adecuados para la edad, y la implementación de programas que animen a los niños a tomar decisiones independientes en su aprendizaje.

Se sugiere a los padres y cuidadores en Chiclayo fomentar un entorno en el hogar que promueva el albedrío de los infantes involucrándose en acciones domésticas apropiadas para su grupo etario y alentarlos a expresar sus opiniones y preferencias. Además, las Instituciones Educativas podrían ofrecer talleres o recursos para los padres sobre cómo apoyar el desarrollo de la autonomía en el hogar, en donde los progenitores y cuidadores podrán desempeñar un rol activo en la adquisición de autonomía del infante, complementando así los esfuerzos realizados en el entorno educativo.

Se exhorta a los educadores a capacitarse en cómo guiar y apoyar la autonomía durante las actividades de construcción, permitiendo a los niños explorar y aprender a través de la experimentación y el juego. Esto podría incluir la provisión de una variedad de materiales de construcción y herramientas adecuadas para la

edad, así como la creación de espacios dedicados donde los niños puedan participar en actividades de construcción de manera segura y creativa.

REFERENCIAS

- Acosta, A. L., & Ayala, M. (2019). Guía para promotoras y promotores educativos comunitarios. *Ministerio de Educación*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6860>
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Araujo, I., Cadena, C., Cevallos, S., & Navarrete, M. (2023). *Metodología de la investigación*.
http://isbn.bibliotecanacional.gov.py/catalogo.php?mode=busqueda_menu&id_autor=21819
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*.
<https://doi.org/10.35622/INUDI.B.016>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Burgos, A. D., & Valencia, G. I. (2022). *La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial Particular Ternuras* [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5978>
- Calambas, Y. A., Gutiérrez, S. D., Narváez, A. S., & Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*, 37, 44–64. <https://doi.org/10.21501/16920945.3338>
- Cantos, M. (2018). Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25642>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), e1555–e1555. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>
- Castillo, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>
- Cecilio, S., Cipriano, E., & Salvador, R. (2019). Juegos libres en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018. In *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4758>

- Cheon, S. H., Reeve, J., & Vansteenkiste, M. (2020). When teachers learn how to provide classroom structure in an autonomy-supportive way: Benefits to teachers and their students. *Teaching and Teacher Education*, 90, 103004. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.103004>
- Chowdhury, T. A. (2021). Fostering Learner Autonomy through Cooperative and Collaborative Learning. *Shanlax International Journal of Education*, 10(1), 89–95. <https://doi.org/10.34293/EDUCATION.V10I1.4347>
- Consejo Nacional de Ciencia, T. e I. T. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>
- Conza, V. (2019). *Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la unidad educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5850>
- Davy, L. (2019). Between an ethic of care and an ethic of autonomy. *Angelaki*, 24(3), 101–114. <https://doi.org/10.1080/0969725X.2019.1620461>
- Devjak, T., Janžekovič Žmauc, I., & Benčina, J. (2021). The relationship between the factors and conditions of the autonomy of preschool teachers and fostering the autonomy of preschool children in kindergarten. *CEPS Journal 11 (2021) 1*, S. 67-90, 11(1), 67–90. <https://doi.org/10.25656/01:21892>
- Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*.
- Fernández, D. (2018). *Actividades significativas en espacios adecuados para mejorar aprendizajes en niños de educación inicial de la Institución Educativa Pública N° 010*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4878>
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Figueroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, ISSN-e 2414-8695, ISSN 2305-8552, Vol. 8, N° 3 (Julio-septiembre), 2019, Págs. 17-27, 8(3), 17–27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074&info=resumen&idoma=ENG>

- Gallardo, J., García, I., & Gallardo, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo / Análise das principais teorias do jogo no campo educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172–12186. <https://doi.org/10.34117/BJDV5N8-066>
- Giesinger, J. (2019). Vulnerability and Autonomy – Children and Adults. *Ethics and Social Welfare*, 13(3), 216–229. <https://doi.org/10.1080/17496535.2019.1647262>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Jang, Y. J., & Hong, Y. J. (2022). *The Relation between Korean Children's Autonomy and Motor Development Mediated by Teacher–Child Relationships: A Focus on Gender Difference*. 12(20).
- Koivula, M., Gregoriadis, A., Rautamies, E., & Grammatikopoulos, V. (2019). Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy. *Early Child Development and Care*, 189(6), 990–1003. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1359583>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la Autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INE_S.pdf
- Michael, S., & Grey, L. J. (2018). Navigating the policy directive of child autonomy in universal pre-kindergarten practice. <https://doi.org/10.1177/1463949118768325>, 20(3), 282–293. <https://doi.org/10.1177/1463949118768325>
- Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía docente para la planificación curricular de experiencia de aprendizaje. Ciclo II, Arte y Cultura*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7815>
- Mostacero, P. (2020). *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E Capullitos de Amor N°1542 del distrito Chimbote – 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31666>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

- Núñez, A. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. UCE Ciencia. Revista de Postgrado. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/259>
- Peinado, A. (2020). *El docente como promotor del juego libre en los sectores en las aulas de educación inicial*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16150>
- Pizarro, N. L. (2020). *“La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 088 – Huantán.”* Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4145>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Rivera, J., & Sisalima, K. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21606>
- Rosemberg, B. (2022). *Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022*.
- Ruiz, G. (2019). De equidad en educación y formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 679–690. <https://www.redalyc.org/journal/140/14062838001/html/>
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: Maria Montessori. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 349. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/959>
- Solis, L. (2018). Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11507>
- Soto, M. L. (2020). La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46763>
- Vitiello, V. E., Pianta, R. C., Whittaker, J. E., & Ruzek, E. A. (2020). Alignment and misalignment of classroom experiences from Pre-K to kindergarten. *Early*

Childhood Research Quarterly, 52, 44–56.
<https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2019.06.014>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA	INSTRUMENTO	
Sectores del aula	Es la organización del salón de clases, buscando adquirir y desarrollar aprendizajes desde el juego libre (MINEDU, 2019).	Para los sectores del aula se tendrá en cuenta cuatro dimensiones: arte, biblioteca, hogar y construcción.	Arte	Explora	Explora los elementos del lenguaje del arte: Sonido Explora los elementos del lenguaje del arte: Color Explora los elementos del lenguaje del arte: Movimiento Explora sus propias ideas imaginativas	Ordinal	Lista de cotejo de autonomía	
				Crea	Crea proyectos artísticos acorde a su edad Comparte de forma expresiva sus creaciones			
				Expresa	Se expresa de forma oral Crea historias con las imágenes objetos presentados Crea historias con los objetos presentados			
			Biblioteca	Describe	Describe las imágenes completas Describe las siluetas de las imágenes			
				Hogar	Recrea			Recrea situaciones vividas en su hogar Imita situaciones vividas en su hogar Recrea momentos-espacios: Mercado Recrea momentos-espacios: Feria

				Desarrolla	Recrea momentos-espacios: Animales Desarrolla situaciones de cultura que observa Representa y dramatiza parte de su vida		
				Decisión	Desarrolla su creatividad a partir de experiencias o vivencias		
			Construcción	Investiga	Investiga objetos a través del juego Transforma objetos a través del juego		
Autonomía	Es la capacidad del ser humano para desarrollar criterios propios, basándose en la independencia, deseo de otros y opinión, logrando construir principios propios (Chowdhury, 2021).	Para la autonomía se aplicará la Lista de cotejo de Logros Pedagógicos para niños, mediante las dimensiones Valerse por sí mismo y estructuración del conocimiento de sí mismo	En relación a sí mismo	Decision	Piden ayuda cuando lo necesitan Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.) Participa activamente en la resolución de conflictos Se lavan las manos sin ayuda Comen sin ayuda Controlan sus esfínteres Ordena los materiales dentro de los sectores después de utilizarlo Asume responsabilidades dentro del salón Realiza tareas dentro de un grupo o de manera individual Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	Ordinal	Lista de cotejo de autonomía
				Independencia			
				Responsabilidad			
				Expresa su opinión			

		Expresa sus ideas y emociones mediante palabras
		Usa el lenguaje corporal para comunicar lo que piensa o siente
		Brinda soluciones ante los conflictos
		Es tolerante con los compañeros
	Práctica de valores	Agradece la ayuda que le dan
		Respeto las opiniones de los demás
		Se comunica y escucha a los demás cuando trabaja en grupos
	Comunicación	Participa en actividades de juego, lo cual involucra compartir roles
		Usa palabras apropiadas para su edad

En relación a los demás



Anexo 2: Instrumentos
Lista de cotejo Sectores del aula

La siguiente lista de cotejo sectores del aula, tiene como objetivo identificar la relación que tiene el niño con los espacios reales.

A continuación, verificar cada pregunta y seleccionar la opción que más se ajuste a la descripción personal del niño.

Alumno (a): _____ **Fecha:** _____

Sexo: _____ **Edad:** _____

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Arte				
1	Explora los elementos del lenguaje del arte: Sonido			
2.	Explora los elementos del lenguaje del arte: Color			
3.	Explora los elementos del lenguaje del arte: Movimiento			
4.	Explora sus propias ideas imaginativas			
5.	Crea proyectos artísticos acorde a su edad			
6.	Comparte de forma expresiva sus creaciones			
Biblioteca				
7.	Se expresa de forma oral			
8.	Crea historias con las imágenes y objetos presentados			
9.	Crea historias con los objetos presentados			
10.	Describe las imágenes completas			
11.	Describe las siluetas de las imágenes			
Hogar				
12.	Recrea situaciones vividas en su hogar			
13.	Imita situaciones vividas en su hogar			



14.	Recrea momentos - espacios: Mercado			
15.	Recrea momentos - espacios: Feria			
16.	Recrea momentos - espacios: Animales			
17.	Desarrolla situaciones de cultura que observa			
18.	Representa y dramatiza parte de su vida			
Construcción				
19.	Desarrolla su creatividad a partir de experiencias o vivencias			
20.	Investiga objetos a través del juego			
21.	Transforma objetos a través del juego			



Lista de cotejo de Autonomía

La siguiente lista de cotejo de autonomía tiene como objetivo identificar la relación que tiene el niño consigo mismo y con los demás.

A continuación, verificar cada pregunta y seleccionar la opción que más se ajuste a la descripción personal del niño.

Alumno (a): _____ **Fecha:** _____

Sexo: _____ **Edad:** _____

N°	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Relación consigo mismo				
1	Toman decisiones al realizar actividades			
2	Piden ayuda cuando lo necesitan			
3	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)			
4	Participa activamente en la resolución de conflictos			
5	Se lavan las manos sin ayuda			
6	Comen sin ayuda			
7	Controlan sus esfínteres			
8	Ordena los materiales dentro de los sectores después de utilizarlo			
9	Asume responsabilidades dentro del salón			
10	Realiza tareas dentro de un grupo o de manera individual			
Relación con los demás				
11	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados			
12	Expresa sus ideas y emociones mediante palabras			



13	Usa el lenguaje corporal para comunicar lo que piensa o siente			
14	Brinda soluciones ante los conflictos			
15	Es tolerante con los compañeros			
16	Agradece la ayuda que le dan			
17	Respeto las opiniones de los demás			
18	Se comunica y escucha a los demás cuando trabaja en grupos			
19	Participa en actividades de juego, lo cual involucra compartir roles			
20	Usa palabras apropiadas para su edad			

Anexo 3: Consentimiento informado

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jaime Aluís Pérez

Fecha y hora: 16 noviembre 2023 1:00 p.m

Firma: [Firma manuscrita]



Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: riveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Wilmer Enrique Vidaurre Garcia email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Benauides Leon Oscar Enrique
Fecha y hora: 16 noviembre 2023 1:00 p.m.
Firma: [Firma]

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Haydee Nairobi Saucedo Rodriguez
Fecha y hora: 16 Noviembre 2023 1:00 pm
Firma: Nairobi Sa

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: riveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ginther Tocar Marco

Fecha y hora: 16 noviembre 2023 1:00 pm.

Firma:

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lourdes Rosales Siancas
Fecha y hora: 16 noviembre 2023 1.00 pm
Firma: [Firma]

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gortez Verona María Ruth
Fecha y hora: 16 NOVIEMBRE 2023 100 PM
Firma: [Firma manuscrita]

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

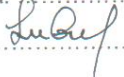
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Liliana Yalí Gotuna Fuentes
Fecha y hora: 16 noviembre 2023 1:05 P.M
Firma: 

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 de la institución educativa N° 11524 Gregorio Ramírez Faning.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karina Seminario Camargo

Fecha y hora: 17 noviembre 2023 1:05 p.m

Firma: Karina

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gladys Aracely Puyeu Rodriguez

Fecha y hora: 16 de Noviembre del 2023 - 08:00 AM

Firma: 



Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: riveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Milagros Huamanduno Bustamante

Fecha y hora: 16 noviembre 2023 08:00 am

Firma: [Firma manuscrita]

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Estrella Bazán Cuva
Fecha y hora: 18 noviembre 2023 08:05 am
Firma: Estrella B

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Angie Mariejose Farfan Amaya
Fecha y hora: 18 noviembre 2022 08:05 am
Firma: 

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: riveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Patricia Alarcón Tautahuayo
Fecha y hora: 18 noviembre 2023 08:05 a.m
Firma: 

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):


Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: rriveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yheny Gamarra Chirinos
Fecha y hora: 18 noviembre 2023 08:08 a.m
Firma: 

Título de la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.

Investigador (a): RIVERA JULCA ROSMERY MARILYN

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023” cuyo objetivo es Determinar la relación entre sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10050.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los sectores del aula permitirán la autonomía y desarrollo integral del niño en su entorno siendo importante los materiales que estén en estos espacios.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las aulas de 4 años de la institución educativa N° 10050.
3. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rivera Julca Rosmery Marilyn email: riveraj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Vidaurre Garcia Wilmer Enrique email: vgarciawe@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ELVIRA GARCIA CAMPOS

Fecha y hora: 18 NOVIEMBRE 2023 08:10 a.m

Firma: 

Anexo 4: Validaciones
CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Dra. Flor de María Campos Bustamante

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, del X ciclo, en la sede Chiclayo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero de usted para validar los instrumentos por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

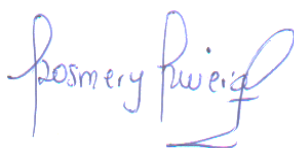
El título de mi investigación es: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializadas para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o gestión educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rivera Julca, Rosmery Marilyn

DNI: 42954641

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar la Autonomía**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Flor de María Campos Bustamante
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directora
Institución donde labora:	I.E. N° 11027” Divino Niño del Milagro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Autonomía
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	- El instrumento está compuesto de dos dimensiones y 20 ítems.

- Su objetivo es evaluar la autonomía de los niños y las niñas.
- Aplicación a estudiantes de 4 años.
- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre () A veces () Nunca ()

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Autonomía	<p data-bbox="507 1111 777 1200">Relación consigo mismo</p> <p data-bbox="507 1742 777 1832">Relación con los demás</p>	<p data-bbox="815 752 1437 2000">Está enfocada a que el niño a raíz de la madurez progresiva que va teniendo experimenta aptitudes que le permiten desarrollar habilidades orientadas a ser más autónomo, evidenciándolo en la seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona, creando un adecuado ambiente escolar caracterizado por la práctica de valores como el respeto y cooperación, en esta dimensión el infante logra alcanzar acciones diarias básicas como hábitos de higiene, toma de decisiones en cuanto a su alimentación o en situaciones que engloben un desarrollo consigo mismo (Fierro, 2018). El niño desarrolla la habilidad de relacionarse con su entorno principalmente con sus padres, este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales potenciales que los ayudan a conseguir otros aprendizajes según el grado de interacción con el medio social. De acuerdo a las relaciones interpersonales</p>

socialmente que el infante desarrolle, ello contribuirá al progreso de capacidades como el respeto, cooperación, participación y tolerancia demostrando con ello su autonomía y seguridad (Fierro, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar la Autonomía, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)

3. Moderado nivel (3)

4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Relación consigo mismo**
- Objetivos de la Dimensión: Reforzar la autonomía del niño de forma individual

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisión	1. Toman decisiones al realizar actividades.	4	4	4	
	2. Piden ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	4	4	4	
	4. Participa activamente en la resolución de conflictos	4	4	4	
Independencia	5. Se lavan las manos sin ayuda	4	4	4	
	6. Comen sin ayuda	4	4	4	
	7. Controlan sus esfínteres	4	4	4	
	8. Ordena los materiales dentro de los sectores después de utilizarlo	4	4	4	
Responsabilidad	9. Asume responsabilidades dentro del salón	4	4	4	
	10. Realiza tareas dentro de un grupo o de manera individual	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Relación con los demás**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar la seguridad del niño en relación con su entorno

Indicadores	Ítem (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa su opinión	11. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	4	4	4	
	12. Expresa sus ideas y emociones mediante palabras	4	4	4	
	13. Usa el lenguaje corporal para comunicar lo que piensa o siente	4	4	4	
	14. Brinda soluciones ante los conflictos	4	4	4	
Práctica de valores	15. Es tolerante con los compañeros	4	4	4	
	16. Agradece la ayuda que le dan	4	4	4	
	17. Respeta las opiniones de los demás	4	4	4	
Comunicación	18. Se comunica y escucha a los demás cuando trabaja en grupos	4	4	4	
	19. Participa en actividades de juego, lo cual involucra compartir roles	4	4	4	
	20. Usa palabras apropiadas para su edad	4	4	4	





 Dra. Flor Campos Bustamante

 SUB DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Dra. Flor de María Campos Bustamante

DNI: 16629497

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Flor de María Campos Bustamante
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directora
Institución donde labora:	I.E. N° 11027” Divino Niño del Milagro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Sectores del aula
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	<ul style="list-style-type: none">- El instrumento está compuesto de cuatro dimensiones y 21 ítems.- Su objetivo es evaluar sectores del aula.- Aplicación a los estudiantes de educación inicial.- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre () A veces () Nunca ()

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Sectores de aula	Arte	Promueve la creación de proyectos artísticos a través de la exploración y el uso libre de una variedad de medios y materiales con el fin de descubrir sus cualidades expresivas (MINEDU, 2019).
	Biblioteca	Contribuye al desarrollo de competencias de comunicación y brinda la oportunidad de explorar el mundo de la escritura y disfrutar de historias, ya sean verídicas o ficticias (MINEDU, 2019).
	Hogar	Promueve la generación de un juego simbólico y un juego de roles en los cuales los involucrados pueden participar en una actividad que implica la representación y expresión física de sus vivencias cercanas y se enfoca en la experiencia (MINEDU, 2019).
	Construcción	Permite a los niños, explorar su capacidad de idear diversos proyectos al expresar su creatividad en función de sus vivencias y experiencias personales (MINEDU, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

-
1. No cumple con el criterio (1)
 2. Bajo Nivel (2)
 3. Moderado nivel (3)
 4. Alto nivel (4)
-

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Arte**
- Objetivos de la Dimensión: Espacio para desarrollar la imaginación

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4,5,6)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explora	1. Explora los elementos del lenguaje del arte: Sonido	4	4	4	
	2. Explora los elementos del lenguaje del arte: Color	4	4	4	
	3. Explora los elementos del lenguaje del arte: Movimiento	4	4	4	
	4. Explora sus propias ideas imaginativas	4	4	4	
Crea	5. Crea proyectos artísticos acorde a su edad	4	4	4	
	6. Comparte de forma expresiva sus creaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Biblioteca**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrolla la expresión oral y crítica

Indicadores	Ítem (7, 8,9,10,11)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa	7. Se expresa de forma oral	4	4	4	
	8. Crea historias con las imágenes presentados	4	4	4	
	9. Crea historias con los objetos presentados	4	4	4	

Describe	10. Describe las imágenes completas	4	4	4	
	11. Describe las siluetas de las imágenes	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Hogar**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollo e integración a espacios de la vida cotidiana

Indicadores	Ítem (12,13,14,15,16,17,18)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recrea	12. Recrea situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	13. Imita situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	14. Recrea momentos - espacios: Mercado	4	4	4	
	15. Recrea momentos - espacios: Feria	4	4	4	
	16. Recrea momentos - espacios: Animales	4	4	4	
Desarrolla	17. Desarrolla situaciones de cultura que observa	4	4	4	
	18. Representa y dramatiza parte de su vida	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Construcción**
- Objetivos de la Dimensión: crear diversos proyectos usando su creatividad

Indicadores	Ítem (19,20,21)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisión	19. Desarrolla su creatividad a partir de experiencias o vivencias	4	4	4	

investiga	20. Investiga objetos a través del juego	4	4	4	
	21. Transforma objetos a través del juego	4	4	4	



The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Flor Campos". Below the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "MINISTERIO DEL MILITARIO" at the top, "SUBDIRECCION" in the center, and "1912" at the bottom. To the right of the stamp, the name "Dra. Flor Campos Bustamante" is printed, followed by "SUB DIRECTORA" below it.

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Dra. Flor de María Campos Bustamante

DNI: 16629497

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada: Mg. Yadirí America Pejerrey Rivas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, del X ciclo, en la sede Chiclayo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero de usted para validar los instrumentos por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

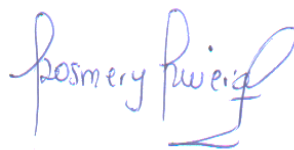
El título de mi investigación es: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializadas para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o gestión educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rivera Julca, Rosmery Marilyn

DNI: 42954641

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar la Autonomía**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yadiri America Pejerrey Rivas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente- Dirección
Institución donde labora:	IE 064 Señor de los Milagros
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Autonomía
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	- El instrumento está compuesto de dos dimensiones y 20 ítems.

- Su objetivo es evaluar la autonomía de los niños y las niñas.
- Aplicación a estudiantes de 4 años.
- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre () A veces () Nunca ()

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Autonomía	<p data-bbox="507 1111 777 1196">Relación consigo mismo</p> <p data-bbox="507 1744 777 1830">Relación con los demás</p>	<p data-bbox="815 752 1437 1995">Está enfocada a que el niño a raíz de la madurez progresiva que va teniendo experimenta aptitudes que le permiten desarrollar habilidades orientadas a ser más autónomo, evidenciándolo en la seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona, creando un adecuado ambiente escolar caracterizado por la práctica de valores como el respeto y cooperación, en esta dimensión el infante logra alcanzar acciones diarias básicas como hábitos de higiene, toma de decisiones en cuanto a su alimentación o en situaciones que engloben un desarrollo consigo mismo (Fierro, 2018). El niño desarrolla la habilidad de relacionarse con su entorno principalmente con sus padres, este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales potenciales que los ayudan a conseguir otros aprendizajes según el grado de interacción con el medio social. De acuerdo a las relaciones interpersonales</p>

socialmente que el infante desarrolle, ello contribuirá al progreso de capacidades como el respeto, cooperación, participación y tolerancia demostrando con ello su autonomía y seguridad (Fierro, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar la Autonomía, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)

3. Moderado nivel (3)

4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Relación consigo mismo**
- Objetivos de la Dimensión: Reforzar la autonomía del niño de forma individual

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisión	1. Toman decisiones al realizar actividades	4	4	4	
	2. Piden ayuda cuando lo necesitan	4	4	4	
	3. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	4	4	4	
	4. Participa activamente en la resolución de conflictos	4	4	4	
Independencia	5. Se lavan las manos sin ayuda	4	4	4	
	6. Comen sin ayuda	4	4	4	
	7. Controlan sus esfínteres	4	4	4	
	8. Ordena los materiales dentro de los sectores después de utilizarlo.	4	4	4	
Responsabilidad	9. Asume responsabilidades dentro del salón	4	4	4	
	10. Realiza tareas dentro de un grupo o de manera individual	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Relación con los demás**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar la seguridad del niño en relación con su entorno

Indicadores	Ítem (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa su opinión	11. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	4	4	4	
	12. Expresa sus ideas y emociones mediante palabras	4	4	4	
	13. Usa el lenguaje corporal para comunicar lo que piensa o siente	4	4	4	
	14. Brinda soluciones ante los conflictos	4	4	4	
Práctica de valores	15. Es tolerante con los compañeros	4	4	4	
	16. Agradece la ayuda que le dan	4	4	4	
	17. Respeta las opiniones de los demás	4	4	4	
Comunicación	18. Se comunica y escucha a los demás cuando trabaja en grupos	4	4	4	
	19. Participa en actividades de juego, lo cual involucra compartir roles	4	4	4	
	20. Usa palabras apropiadas para su edad	4	4	4	




 Mag. Yadiri Pejerrey Rivas
 DIRECTORA
 I.E. N° 004 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Yadiri America Pejerrey Rivas

DNI: 16626078

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yadiri America Pejerrey Rivas
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente- Dirección
Institución donde labora:	IE 064 Señor de los Milagros
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Sectores del aula
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	<ul style="list-style-type: none">- El instrumento está compuesto de cuatro dimensiones y 21 ítems.- Su objetivo es evaluar sectores del aula- Aplicación a los estudiantes de educación inicial.- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre (<input type="checkbox"/>) A veces (<input type="checkbox"/>) Nunca (<input type="checkbox"/>)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Sectores del aula	Arte	Promueve la creación de proyectos artísticos a través de la exploración y el uso libre de una variedad de medios y materiales con el fin de descubrir sus cualidades expresivas (Ministerio de educación, 2019).
	Biblioteca	Contribuye al desarrollo de competencias de comunicación y brinda la oportunidad de explorar el mundo de la escritura y disfrutar de historias, ya sean verídicas o ficticias (MINEDU, 2019).
	Hogar	Promueve la generación de un juego simbólico y un juego de roles en los cuales los involucrados pueden participar en una actividad que implica la representación y expresión física de sus vivencias cercanas y se enfoca en la experiencia (MINEDU, 2019).
	Construcción	Permite a los niños, explorar su capacidad de idear diversos proyectos al expresar su creatividad en función de sus vivencias y experiencias personales (MINEDU, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

-
1. No cumple con el criterio (1)
 2. Bajo Nivel (2)
 3. Moderado nivel (3)
 4. Alto nivel (4)
-

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Arte**
- Objetivos de la Dimensión: Espacio para desarrollar la imaginación

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4,5,6)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explora	1. Explora los elementos del lenguaje del arte: Sonido	4	4	4	
	2. Explora los elementos del lenguaje del arte: Color	4	4	4	
	3. Explora los elementos del lenguaje del arte: Movimiento	4	4	4	
	4. Explora sus propias ideas imaginativas	4	4	4	
Crea	5. Crea proyectos artísticos acorde a su edad	4	4	4	
	6. Comparte de forma expresiva sus creaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Biblioteca**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrolla la expresión oral y crítica

Indicadores	Ítem (7,8,9,10,11)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa	1. Se expresa de forma oral	4	4	4	
	2. Crea historias con las imágenes objetos presentados	4	4	4	
	3. Crea historias con los objetos presentados	4	4	4	

Describe	4. Describe las imágenes completas	4	4	4	
	5. Describe las siluetas de las imágenes	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Hogar**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollo e integración a espacios de la vida cotidiana

Indicadores	Ítem (12,13,14,15,16,17,18)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recrea	6. Recrea situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	7. Imita situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	8. Recrea momentos-espacios: Mercado	4	4	4	
	9. Recrea momentos-espacios: Feria	4	4	4	
	10. Recrea momentos-espacios: Animales	4	4	4	
Desarrolla	11. Desarrolla situaciones de cultura que observa	4	4	4	
	12. Representa y dramatiza parte de su vida	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Construcción**
- Objetivos de la Dimensión: crear diversos proyectos usando su creatividad

Indicadores	Ítem (19,20,21)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	--------------------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Decisión	13. Desarrolla su creatividad a partir de experiencias o vivencias	4	4	4	
Investiga	14. Investiga objetos a través del juego	4	4	4	
	15. Transforma objetos a través del juego	4	4	4	




Mag. Yadir Pejerrey Rivas
DIRECTORA
I.E. N° 004 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Yadiri America Pejerrey Rivas

DNI: 16626078

Carta de presentación

Estimada: Dra. Luz Betty Vallejos Castillo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, del X ciclo, en la sede Chiclayo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero de usted para validar los instrumentos por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

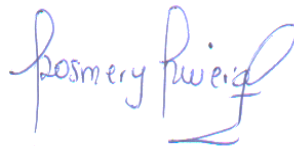
El título de mi investigación es: Sectores del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializadas para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o gestión educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Rivera Julca, Rosmery Marilyn

DNI: 42954641

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar la Autonomía**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Betty Vallejos Castillo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - Dirección
Institución donde labora:	I.E.I. N°009 “Carmen Uceda Sánchez”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Autonomía
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	- El instrumento está compuesto de dos dimensiones y 20 ítems.

- Su objetivo es evaluar la autonomía de los niños y las niñas.
- Aplicación a estudiantes de 4 años.
- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre () A veces () Nunca ()

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Autonomía	<p data-bbox="507 1111 777 1196">Relación consigo mismo</p> <p data-bbox="507 1742 777 1827">Relación con los demás</p>	<p data-bbox="815 752 1437 2000">Está enfocada a que el niño a raíz de la madurez progresiva que va teniendo experimenta aptitudes que le permiten desarrollar habilidades orientadas a ser más autónomo, evidenciándolo en la seguridad, autoestima y responsabilidad que lo ayudarán a crecer como persona, creando un adecuado ambiente escolar caracterizado por la práctica de valores como el respeto y cooperación, en esta dimensión el infante logra alcanzar acciones diarias básicas como hábitos de higiene, toma de decisiones en cuanto a su alimentación o en situaciones que engloben un desarrollo consigo mismo (Fierro, 2018). El niño desarrolla la habilidad de relacionarse con su entorno principalmente con sus padres, este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales potenciales que los ayudan a conseguir otros aprendizajes según el grado de interacción con el medio social. De acuerdo a las relaciones interpersonales</p>

socialmente que el infante desarrolle, ello contribuirá al progreso de capacidades como el respeto, cooperación, participación y tolerancia demostrando con ello su autonomía y seguridad (Fierro, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar la Autonomía, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)

3. Moderado nivel (3)

4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Relación consigo mismo**
- Objetivos de la Dimensión: Reforzar la autonomía del niño de forma individual

Indicadores	Ítem (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisión	1. Toman decisiones al realizar actividades	4	4	4	
	2. Piden ayuda cuando lo necesitan	4	4	4	
	3. Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)	4	4	4	
	4. Participa activamente en la resolución de conflictos	4	4	4	
Independencia	5. Se lavan las manos sin ayuda	4	4	4	
	6. Comen sin ayuda	4	4	4	
	7. Controlan sus esfínteres	4	4	4	
	8. Ordena los materiales dentro de los sectores después de utilizarlo.	4	4	4	
Responsabilidad	9. Asume responsabilidades dentro del salón	4	4	4	
	10. Realiza tareas dentro de un grupo o de manera individual	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Relación con los demás**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar la seguridad del niño en relación con su entorno

Indicadores	Ítem (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa su opinión	11. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados	4	4	4	
	12. Expresa sus ideas y emociones mediante palabras	4	4	4	
	13. Usa el lenguaje corporal para comunicar lo que piensa o siente	4	4	4	
	14. Brinda soluciones ante los conflictos	4	4	4	
Práctica de valores	15. Es tolerante con los compañeros	4	4	4	
	16. Agradece la ayuda que le dan	4	4	4	
	17. Respeta las opiniones de los demás	4	4	4	
Comunicación	18. Se comunica y escucha a los demás cuando trabaja en grupos	4	4	4	
	19. Participa en actividades de juego, lo cual involucra compartir roles	4	4	4	
	20. Usa palabras apropiadas para su edad	4	4	4	



REPÚBLICA DEL PERÚ
 CARMEN UGEDA SANCHEZ
 LEI N° 009
 DIRECCIÓN
 Cayalti

Luz Betty Vallejos Castillo
 Luz Betty Vallejos Castillo
 DIRECTORA

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Dra. Luz Betty Vallejos Castillo

DNI: 16655652

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luz Betty Vallejos Castillo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - Dirección
Institución donde labora:	I.E.I. N°009 “Carmen Uceda Sánchez”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo Sectores del aula
Autor(es)	Rivera Julca, Rosmery Marilyn
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 4 años
Significación:	<ul style="list-style-type: none">- El instrumento está compuesto de cuatro dimensiones y 21 ítems.- Su objetivo es evaluar sectores del aula- Aplicación a los estudiantes de educación inicial.- Escala de Likert con los siguientes niveles: Siempre () A veces () Nunca ()

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Definición
Sectores del aula	Arte	<p>Promueve la creación de proyectos artísticos a través de la exploración y el uso libre de una variedad de medios y materiales con el fin de descubrir sus cualidades expresivas (Ministerio de educación, 2019).</p> <p>Contribuye al desarrollo de competencias de comunicación y brinda la oportunidad de explorar el mundo de la escritura y disfrutar de historias, ya sean verídicas o ficticias (MINEDU, 2019).</p>
	Biblioteca	
	Hogar	<p>Promueve la generación de un juego simbólico y un juego de roles en los cuales los involucrados pueden participar en una actividad que implica la representación y expresión física de sus vivencias cercanas y se enfoca en la experiencia (MINEDU, 2019).</p>
	Construcción	<p>Permite a los niños, explorar su capacidad de idear diversos proyectos al expresar su creatividad en función de sus vivencias y experiencias personales (MINEDU, 2019).</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Lista de cotejo para evaluar Sectores del aula, por Rosmery Marilyn Rivera Julca, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

-
1. No cumple con el criterio (1)
 2. Bajo Nivel (2)
 3. Moderado nivel (3)
 4. Alto nivel (4)
-

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Arte**
- Objetivos de la Dimensión: Espacio para desarrollar la imaginación

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4,5,6)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explora	1. Explora los elementos del lenguaje del arte: Sonido	4	4	4	
	2. Explora los elementos del lenguaje del arte: Color	4	4	4	
	3. Explora los elementos del lenguaje del arte: Movimiento	4	4	4	
	4. Explora sus propias ideas imaginativas	4	4	4	
Crea	5. Crea proyectos artísticos acorde a su edad	4	4	4	
	6. Comparte de forma expresiva sus creaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Biblioteca**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrolla la expresión oral y crítica

Indicadores	Ítem (7,8,9,10,11,)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa	7. Se expresa de forma oral	4	4	4	
	8. Crea historias con las imágenes objetos presentados	4	4	4	

	9. Crea historias con los objetos presentados	4	4	4	
Describe	10. Describe las imágenes completas	4	4	4	
	11. Describe las siluetas de las imágenes	4	4	4	

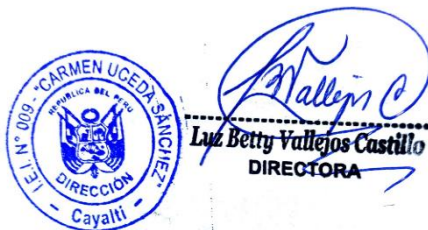
- Tercera dimensión: **Hogar**
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollo e integración a espacios de la vida cotidiana

Indicadores	Ítem (12,13,14,15,16,17,18)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recrea	12. Recrea situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	13. Imita situaciones vividas en su hogar	4	4	4	
	14. Recrea momentos - espacios: Mercado	4	4	4	
	15. Recrea momentos - espacios: Feria	4	4	4	
	16. Recrea momentos - espacios: Animales	4	4	4	
Desarrolla	17. Desarrolla situaciones de cultura que observa	4	4	4	
	18. Representa y dramatiza parte de su vida	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Construcción**
- Objetivos de la Dimensión: crear diversos proyectos usando su creatividad

Indicadores	Ítem (19,20,21)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	--------------------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Decisión	19. Desarrolla su creatividad a partir de experiencias o vivencias	4	4	4	
Investiga	20. Investiga objetos a través del juego	4	4	4	
	21. Transforma objetos a través del juego	4	4	4	



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE: Dra. Luz Betty Vallejos Castillo

DNI: 16655652

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

11-12 TURNITIN ROSMERY RIVERA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	dokumen.pub Fuente de Internet	<1%
8	revistaespacios.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Anexo 6: Cálculo del tamaño de la muestra

Anexo. Formula de la muestra

La población de la investigación estará conformada por 225 estudiantes de nivel inicial de 3,4 y 5 años; la muestra se obtuvo bajo la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Donde:

N=Población total

Z= 1.95 nivel de confianza

p= proporción de éxito (0.5)

q= proporción de fracaso (0.5)

e= error de muestreo (0.05) / 5%

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.95)^2 (100) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (100 - 1) + (1.95)^2 (0.5) (0.5)}$$

n= 100 estudiantes.

Anexo 7: Confiabilidad

LISTA DE COTEJO AUTONOMÍA

N°	Relación Consigo Mismo										Relación con los demás										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	32	
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	36	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	38	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	38	
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	34	
7	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	27	
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
9	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	27	
10	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	29	
11	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	33	
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	35	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	35	
17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	36	
18	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	30	
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	34	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	39	
var	0.095	0.050	0.095	0.239	0.000	0.000	0.050	0.095	0.197	0.134	0.050	0.168	0.221	0.253	0.221	0.168	0.263	0.261	0.134	0.221	17.789

N° PREGUNTAS	20
SUMA DE VARIANZA	2.916
VARIANZA de la suma de ítems	17.789
ALFA DE CRONBACH	0.880

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

LISTA DE COTEJO SECTORES DE AULA

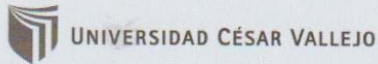
N°	ARTE						BIBLIOTECA					HOGAR						CONSTRUCCIÓN			Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	40
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	41
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
VAR	0.090	0.090	0.090	0.228	0.090	0.260	0.228	0.288	0.260	0.260	0.228	0.090	0.090	0.090	0.048	0.090	0.090	0.160	0.090	0.048	0.128	

N° PREGUNTAS	21
SUMA DE VARIANZA	3.0325
VARIANZA de la suma de ítems	49.4875
ALFA DE CRONBACH	0.986

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 8: Cartas de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

11 de septiembre del 2023

Señora

Mg. Fanny Luz López Carranza

Directora de la I.E. 11524 "Gregorio Ramírez Faning"

Presente. -

De mi mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentarme, soy la estudiante **ROSMERY MARILYN RIVERA JULCA**, con código de matrícula N.º 6500043957, de la escuela profesional de Educación Inicial X ciclo, y estoy desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Sectoros del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023". Para dicha investigación se aplicará los instrumentos denominados "Lista de cotejo sectores del aula" y "Lista de cotejo de Autonomía", para lo cual solicito su autorización correspondiente, para poder ejecutar el trabajo de investigación en la Institución donde usted dirige.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Rosmery Marilyn Rivera Julca
DNI: 42954641



[Handwritten signature]
PERO REGIO RIVERA
SUB DIRECCION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

18 de septiembre del 2023

Señor
Henry Puelles Gonzáles
Director de la I.E.I N° 10050

Presente. -

De mi mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentarme, soy la estudiante **ROSMERY MARILYN RIVERA JULCA**, con código de matrícula N.º 6500043957, de la escuela profesional de Educación Inicial X ciclo, y estoy desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Sectoros del aula y autonomía en niños de Instituciones Educativas del nivel inicial, Chiclayo 2023" Para dicha investigación se aplicará los instrumentos denominados "Lista de cotejo sectores del aula" y "Lista de cotejo de Autonomía", para lo cual solicito su autorización correspondiente, para poder ejecutar el trabajo de investigación en la Institución donde usted dirige.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Rosmery Marilyn Rivera Julca
DNI: 42954641

Anexo 9: Validación con V -Aiken

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).								
		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 18	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

Instrumento Lista de cotejo Autonomía

Validación con V -Aiken

Con valores de V de Aiken como $v=0.70$ o más son adecuados (Charter, 2003)

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación
ITEM1	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM2	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM3	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM4	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM5	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM6	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM7	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM8	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM9	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM10	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM11	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM12	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM13	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM14	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM15	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM16	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

ITEM17	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM18	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM19	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM20	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM21	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Coherencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

Anexo 10: Evidencia fotográfica

Figura 3

Brindando el permiso de la Institución Educativa 10050



Figura 4

Autorizando el estudio en la Institución Educativa 11524



Figura 5

Realizando actividades con materiales de concreto



Figura 6

Aprendiendo con juego de bloques en el sector de construcción



Figura 7

Actividades de cocina y limpieza en el sector hogar



Figura 8

Aprendiendo a realizar actividades de organización y cuidado en el hogar



Figura 9

Revisando cuentos



Figura 10

En biblioteca revisando sus actividades de aprendizaje.



Figura 11

Aprendiendo a pintar entre compañeros de manera colaborativa



Figura 12

Desarrollando sus actividades de aprendizaje en pintado.

