



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

## **TESIS**

**MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL  
NIVEL PRIMARIA, CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ANA RAMOS QUISPE**

**ASESOR:**

**Mgr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **Dedicatoria**

A mis padres por su apoyo moral, a los docentes por su carisma en la impartición temática de las asignaturas concernientes a la maestría y en especial para aquellos profesores innovadores y creativos.

## **Agradecimiento**

Al Mg. Walter Mondragón Vásquez, por su asesoramiento de la presente tesis.

Al Mg. Alfredo Salas a Luz Gemma por su asesoramiento global, paciencia y dedicación en el proceso de la tesis.

A los directores de la Instituciones educativas “4015 Augusto Salazar Bondy” y “5044 Bandera de la Paz” por haberme permitido realizar el trabajo de campo de la presente tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo” sede los Olivos, pongo a su disposición mi tesis titulado: “Motivación pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de tres instituciones educativas estatales del nivel primaria. Carmen de la Legua Reynoso, 2013”.

Este tipo de investigación es básica, cuya Variable de estudio es Motivación Pedagógica y el Rendimiento Académico. Tiene como objetivo general: Determinar la correlación que existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en las instituciones educativas estatales del nivel primaria.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los mismos que se presentan en detalle en la introducción, a su vez contiene conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

Espero Señores Miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y me merezca la aprobación.

La autora

# Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Ámbito internacional	20
1.5.2. Ámbito nacional	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24

## **II. MARCO TEÓRICO**

2.1.	Motivación Pedagógica	27
2.1.1.	Definición	27
2.1.2.	Dimensiones de motivación pedagógica	29
2.1.3.	Teoría de las necesidades de Maslow	31
2.1.4.	El comportamiento humano y la motivación	33
2.1.5.	Componentes de la motivación pedagógica	34
2.1.6.	Clases de motivos	35
2.1.7.	Características de las clases de motivos	36
2.1.8.	Factores determinantes de la motivación Pedagógica	37
2.2.	Rendimiento Académico	39
2.2.1.	Fundamentos teóricos del rendimiento académico	39
2.2.2.	Teoría Social Cognitiva de Bandura	40
2.2.3.	Dimensiones de Rendimiento académico	40
2.2.4.	Importancia del rendimiento académico	48
2.2.5.	Factores que intervienen en el rendimiento académico	49
2.2.6.	Pautas para mejorar el rendimiento académico	50
2.2.7.	Categorización del rendimiento académico	51
2.3.	Definición de términos básicos	52

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	55
3.1.1.	Hipótesis general	55
3.1.2.	Hipótesis específicas	55
3.2.	Variables	56
3.2.1.	Definición conceptual	56
3.2.2.	Definición operacional	57
3.3.	Metodología	58
3.3.1.	Tipo de estudio	58
3.3.2.	Diseño de estudio	58

3.4.	Población y muestra	59
3.4.1.	Población	59
3.4.2.	Muestra	60
3.5.	Método de Investigación	62
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1.	Técnicas	62
3.6.2.	Instrumentos	63
3.7.	Métodos de análisis de datos	66
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	
4.1.	Descripción	69
4.2.	Discusión	77
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
	Conclusiones	80
	Sugerencias	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	87
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Certificado de validez del contenido	
	Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	
	Anexo 4: Instrumento de motivación pedagógica	
	Anexo 5: Base de datos de la variable 1: Motivación pedagógica	
	Anexo 6: Base de datos de la variable 2: Rendimiento académico	
	Anexo 7: Constancia de traducción	
	Anexo 8: Fotos del trabajo	

## Índice de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (DCN, 2009)	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable de Motivación pedagógica en estudiantes del sexto grado de primaria en tres instituciones educativas, Carmen de la Legua Reynoso	57
Tabla 3	Distribución de la población estudiantil del 6to grado de primaria	59
Tabla 4	Distribución de la muestra estudiantil del 6to grado de primaria	61
Tabla 5	Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de motivación pedagógica	65
Tabla 6	Alfa de Cronbach para el cuestionario de motivación pedagógica	66
Tabla 7	Tabla de contingencia entre motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes	69
Tabla 8	Tabla de contingencia entre integración de la motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	71
Tabla 9	Tabla de contingencia entre coordinación de la motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	73
Tabla 10	Tabla de contingencia entre metodología de enseñanza de la motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	75

## Índice de Figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores.	67
Figura 2	Motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	70
Figura 3	Integración de la motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	72
Figura 4	Coordinación de la motivación pedagógica y rendimiento académico en estudiantes.	74
Figura 5	Metodología de enseñanza de la motivación pedagógica y rendimiento académico en los estudiantes.	76

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema principal: ¿Qué correlación existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de tres instituciones educativas estatales del nivel primaria. Carmen de la Legua Reynoso, 2013?, y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de tres instituciones educativas estatales del nivel primaria. Carmen de la Legua Reynoso, 2013.

Se realizó un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional, la población del estudio estuvo constituida por 256 estudiantes de sexto grado de nivel primaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada con un total de 154 estudiantes, habiéndose aplicado la técnica de la encuesta con un cuestionario de motivación pedagógica a los estudiantes empleándose los registros de evaluación para determinar el promedio de notas.

La contrastación de hipótesis se efectuó mediante el estadístico del coeficiente de Spearman obteniéndose como resultado 0.618 con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , concluyendo que existe alta correlación significativa entre motivación pedagógica y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Motivación pedagógica, integración, coordinación, metodología de enseñanza, rendimiento académico.

## **Abstract**

The present research had the main problem: What correlation exists between educational motivation and academic performance of sixth grade students three state educational institutions from primary level. Carmen de la Legua Reynoso, 2013?, And the overall objective was to determine the relationship between motivation and academic teaching in sixth grade students three state educational institutions of primary level. Carmen de la Legua Reynoso, 2013.

A study of basic type with a cross nonexperimental, descriptive correlational study population consisted of 256 sixth grade students from primary level, the sample is stratified probability type with a total of 154 students, having applied technique with a questionnaire survey of m students educational motivation and assessment records to determine the grade point average.

The hypothesis testing was performed using the Spearman coefficient statistical result obtained as 0.618 with a significance level of  $\alpha = 0.05$ , concluding that there is significant correlation between high educational motivation and academic performance.

**Keywords:** Motivation pedagogical integration, coordination, teaching methodology, academic performance.