



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1154 – Lima – 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. NATALIA ESTHER SAMANEZ PEREZ

Br. EUSTAQUIA YOLANDA VALENTÍN EVANGELISTA

ASESORA:

Dra. FRANCIS IBARGÜEN CUEVA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A Dios que me cuida e ilumina para continuar en este caminar de la vida y a mi familia por darme la fuerza para concluir mis estudios.

Dedicatoria

A Dios y a mis padres porque me dan la fuerza que necesito para continuar mi vida con alegría y superar los obstáculos.

Agradecimiento

A nuestras familias por demostrarnos su amor en los momentos que más lo necesitamos, a nuestros queridos profesores que nos impartieron no solo su conocimiento sino su comprensión y cariño. Así mismo a nuestros compañeros de estudio que compartieron su amistad durante los ciclos estudiados.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “Los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1154 – Lima – 2013. La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1154-Lima-2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II que contiene el Marco teórico sobre el tema investigado los estilos parentales y nivel de aprendizaje. En el Capítulo III se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Internacionales	19
1.5.2. Nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de estilos parentales	28
2.1.1. Dimensiones	28
2.1.1.1 Dimensiones de los estilos parentales	29
2.1.2. Enfoques teóricos de los estilos parentales	30

2.2. Nivel de aprendizaje	32
2.2.1. Dimensiones del nivel de aprendizaje en personal social	32
2.2.2. Enfoques teóricos del nivel de aprendizaje	33
2.3. Definición de términos básicos	34

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis	37
3.1.1. Hipótesis general	37
3.1.2. Hipótesis específicos	37
3.2. Variables	37
3.2.1. Definición conceptual	37
3.2.2. Definición operacional	38
Tabla de Operacionalización de variables	38
3.3. Metodología	40
3.3.1. Tipo de estudio	40
3.3.2. Diseño de estudio	40
3.4. Población y muestra	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5. Método de investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1. Validez y confiabilidad	44
3.7. Métodos de análisis de datos	49

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	52
4.1.1. Descripción de las tablas y dimensiones	52
4.2. Prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión	65

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Base de datos de la Variable estilos parentales

Anexo 4 Base de datos de la Variable nivel de aprendizaje en personal social

Anexo 5 Certificado de Validez de contenido los expertos

Anexo 6 Carta de permiso

Anexo 7 Fotos de evidencia

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variables	38
Tabla 2. Población de estudio	43
Tabla 3. Muestra de estudio	43
Tabla 4. Validez del cuestionario de estilos parentales	45
Tabla 5. Validez del cuestionario del nivel de aprendizaje en personal social	47
Tabla 6. Presentación de los estadísticos	48
Tabla 7. Presentación de los baremos	49
Tabla 8. Descripción de los niveles del estilo permisivo en estudiantes	52
Tabla 9. Descripción de los niveles del estilo negligente en estudiantes	53
Tabla10. Descripción de los niveles del estilo autoritario en estudiantes	54
Tabla11. Descripción de los niveles del estilo autoritativo en estudiantes	55
Tabla 12. Descripción de los niveles en personal social	56
Tabla13. Estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social	57
Tabla14. Estilo permisivo y el nivel de aprendizaje en personal social	59
Tabla15. Estilo negligente y el nivel de aprendizaje en personal social	60
Tabla16. Estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en personal social	62
Tabla17. Estilo autoritativo y el nivel de aprendizaje en personal social	64

Índice de figuras

	Páginas	
Figura 1.	Diagrama del diseño correlacional	41
Figura 2.	Descripción de los niveles del estilo permisivo	53
Figura 3.	Descripción de los niveles del estilo negligente	54
Figura 4.	Descripción de los niveles del estilo autoritario	55
Figura 5.	Descripción de los niveles del estilo autoritativo	56
Figura 6.	Descripción de los niveles de aprendizaje en personal social	57
Figura 7.	Estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social	59
Figura 8.	Estilo permisivo y el nivel de aprendizaje en personal social	60
Figura 9.	Estilo negligente y el nivel de aprendizaje en personal social	62
Figura 10.	Estilo autoritario y el nivel de aprendizaje en personal social	64
Figura 11.	Estilo autoritativo y el nivel de aprendizaje en personal social	65

Resumen

El problema de la presente investigación fue ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en personal social de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1154 – Lima – 2013? cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en la institución educativa antes mencionadas.

El estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describirá la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 80 participantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

El resultado más importante obtenido en la confección de este trabajo es que se ha podido apreciar el grado de correlación directa y altamente significativa entre el estilo autoritativo y el nivel de aprendizaje en personal social determinada por el Rho de Spearman $\rho = .77$. Sin embargo las demás dimensiones de los estilos parentales tienen una relación inversa.

Palabras claves: estilos, parentales, nivel, aprendizaje.

Abstract

The problem of this research was What is the relationship between parenting styles and the level of social studies course of students in the fifth grade of School No. 1154 - Lima - 2013? aimed at determining the relationship between parenting styles and the level of learning in the educational institution mentioned above.

The study was descriptive correlational type basic level, because the relationship between the variables in a given time is described. The sample was represented by 80 students, and data collection for the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire Likert-type scale for both variables.

The most important result obtained in the preparation of this work is that it has been able to assess the degree of direct and highly significant correlation between the authoritative style and the level of learning in social studies determined by Spearman Rho $\rho = .77$. But other dimensions of parenting styles have an inverse relationship.

Keywords: parenting styles , level of social studies , educational institution.

Introducción

No todas las familias tienen la misma relación en el desarrollo integral y formativo de sus hijos podemos entender que: Según estudios realizados en Colombia sobre las relaciones familiares con la escuela, estas comienzan con gran interés entre los años 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales tienen sobre el nivel de aprendizaje. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares de los estudiantes estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. Los datos obtenidos de estos estudios, corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de aspectos tales como las características socioeconómicas y cultural-educativas de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos. Estos resultados justifican el interés científico de este problema y permiten abrir nuevas vías de intervención familiar a través de las cuales ayudan a los estudiantes con problemas de aprendizaje, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

La familia es una estructura básica que debe proporcionar a los hijos todo lo necesario e indispensable para conformar su patrimonio físico, biológico, psicológico, intelectual, moral, social y cultural. Son los padres quienes lograrán la formación integral de sus hijos; solo en la medida en que estos sean conscientes de la forma como actúan, en esa misma medida podrán ayudar a sus hijos a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismos, lo cual les permitirá participar de manera armónica y coherente en la sociedad. De allí que los estilos parentales aplicados al grupo familiar sean determinantes para el desarrollo de las características anteriormente mencionadas y a su vez en los niveles de motivación que estos poseen.

La familia es la primera institución que modela al niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la

primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir su parte formativa del ambiente familiar. Según estudios nacionales e internacionales centrados en conocer la relación que implican las variables familiares denominadas estructurales y dinámicas sobre el progreso y adaptación escolar de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento, el docente interviene seleccionando estrategias para la enseñanza, relacionando un acontecimiento del medio, organizando las sesiones, seleccionando tareas y previendo el tiempo de ejecución.

Algunos estilos parentales, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los hermanos mayores son el espejo en el que los hermanos menores se miran para descubrir sobre la vida y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Cabe señalar que la familia es considerada como una unidad que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

En la Institución educativa N° 1154 de Lima Cercado se observa en los estudiantes del 5to grado de primaria un nivel de aprendizaje heterogéneo, donde se presume que los mejores estudiantes provienen de hogares con el estilo parental autoritativo y mientras que los estudiantes de bajo rendimiento académico provienen de hogares con estilos parentales negligentes, autoritarios o permisivos.