



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el rendimiento  
académico de los estudiantes de contabilidad en la  
Universidad Peruana de las Américas, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Br. Noé Valderrama Marquina

**ASESOR:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2014**

## **Jurado Calificador**

---

Dr. Roger Soto Quiroz

**Presidente**

---

Mgr. Daniela Medina Coronado

**Secretario**

---

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**Vocal**

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por brindarme la oportunidad de SER y por ser la lumbrera en mí camino.

### **A mis hijas**

Minerva Nathalí, Daniela Karina, Noelia del Carmen, Grace Noelia, Noelia Consuelo y Astrid Nicol, por ser la razón y el leit motiv de mi vida.

### **A mis maestros**

Por su ayuda, dedicación y amistad que me brindaron para lograr mis objetivos.

### **A la Universidad César Vallejo**

Por haberme brindado la oportunidad para desarrollarme profesionalmente, gracias a los Docentes y dilectos amigos, que me brindaron su apoyo y colaboraron en la realización del presente trabajo.

## **Agradecimiento**

A Dios todo poderoso que nos conserva con vida, con salud; que nos da inteligencia, nos guía y cuida.

A ustedes queridos Maestros, en especial a la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por vuestra paciencia y comprensión, y recuerden que lo que ustedes han sembrado durante estos años darán sus más exquisitos frutos.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad en la Universidad Peruana de las Américas, 2014”, con la finalidad de determinar la influencia de dicho método en el rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad, en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I : Planteamiento del Problema

Capítulo II : Marco Teórico

Capítulo III : Marco Metodológico

Capítulo IV : Resultados

Conclusiones y sugerencias

Referencias Bibliográficas

Anexos

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

***EL AUTOR.***

## Índice

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>CAPÍTULO I: Problema de Investigación</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: Marco Teórico</b>	<b>26</b>
2.1. Variable 1: Método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	27
2.1.1. Origen del método ABP	27
2.1.2. Definición del ABP	29
2.1.3. Características del ABP	30
2.1.4. Objetivos del ABP	31

2.1.5.	Diferencia entre el ABP y otras estrategias didácticas	32
2.1.6.	Algunas ventajas del ABP	34
2.1.7.	El ABP como estrategia metodológica y organizativa del currículum	36
2.1.8.	El ABP como técnica didáctica	39
2.1.9.	Condiciones para el desarrollo del ABP	40
2.1.10.	El diseño y el uso de problemas en el ABP	41
2.1.11.	Características de los problemas en el ABP	41
2.1.12.	Qué deben hacer los estudiantes al enfrentarse al problema en el ABP	42
2.2.	Variable 2: Rendimiento Académico	44
2.2.1.	Definición de Rendimiento Académico	44
2.2.2.	Características del Rendimiento Académico	45
2.2.3.	Tipos de Rendimiento Académico	46
2.2.4.	La importancia del Rendimiento Académico	46
2.2.5.	Factores que influyen en el Rendimiento Académico	47
2.2.6.	Teorías cognitivas del aprendizaje	48
2.2.7.	El Aprendizaje significativo según Ausubel	48
2.2.8.	Tipos de aprendizaje significativo	49
2.2.9.	Proceso de asimilación del aprendizaje significativo	49
2.2.10.	Piaget y el desarrollo cognitivo	50
2.2.11.	Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo	52
2.2.12.	Teorías sobre aprendizaje cooperativo	53
2.2.13.	Componentes básicos para un aprendizaje Cooperativo	53
2.2.14.	Teoría del Constructivismo	54
2.2.15.	Teoría del conectivismo	55
2.2.16.	Definición de Términos Básicos	55
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>Marco Metodológico</b>	<b>57</b>
3.1.	Hipótesis	58
3.1.1.	Hipótesis general	58
3.1.2.	Hipótesis específicas	58



## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 01 Diferencias entre la enseñanza tradicional y el proceso de aprendizaje en el ABP	32
Tabla 02 Definición Operacional	60
Tabla 03 Determinación de la población	66
Tabla 04 Determinación de la Muestra	66
Tabla 05 Nombres y calificación de expertos	69
Tabla 06 Niveles de fiabilidad aplicado al instrumento N° 01 Cuestionario de evaluación del Curso de Estudio y Aplicación de Impuestos I	70
Tabla 07 Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Rendimiento académico general de los estudiantes de Contabilidad en el del Curso Estudio y Aplicación de Impuestos I, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	75
Tabla 08 Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el rendimiento académico en su dimensión Rentas de Capital del curso Estudio y Aplicación de Impuestos I, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	78
Tabla 09 Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el	

rendimiento académico en su dimensión Rentas de Trabajo  
del curso Estudio y Aplicación de Impuestos I, del grupo de  
control y experimental según pretest y postest. 80

Tabla 10 Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el  
rendimiento académico en su dimensión Rentas Empresariales  
del curso Estudio y Aplicación de Impuestos I, del grupo de  
control y experimental según pretest y postest. 82

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>	
Figura 01	Diseño de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	64
Figura 02	Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Rendimiento académico general del Curso Estudio y Aplicación de Impuestos I, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	77
Figura 03	Influencia del ABP en el rendimiento académico, dimensión Rentas de Capital del curso “Estudios y Aplicación de Impuestos I” del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Figura 04	Influencia del ABP en el rendimiento académico, dimensión Rentas de Trabajo del curso “Estudios y Aplicación de Impuestos I” del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Figura 05	Influencia del ABP en el rendimiento académico, dimensión Rentas Empresariales del curso “Estudios y Aplicación de Impuestos I” del grupo de control y experimental según pretest y postest	84

## Resumen

El propósito del trabajo de investigación fue determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Contabilidad en la Universidad Peruana de las Américas.

Es una investigación de tipo aplicada, bajo un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 480 estudiantes y la muestra por 110 estudiantes seleccionados por el método estadístico no probabilístico por conveniencia, todos ellos estudiantes de Contabilidad, se tuvo que utilizar como instrumentos, un cuestionario para determinar la influencia del ABP y el Registro del docente donde se consignaron los resultados de las evaluaciones del pre-test y post-test. Estos instrumentos permitieron recoger la información necesaria para poder procesar los datos y realizar con precisión la prueba de las hipótesis y presentarlos a través de tablas y figuras presentadas en las secciones resultados y conclusiones.

Los resultados, indicaron que ha sido útil y beneficioso introducir como parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del curso “Estudio y Aplicación de Impuestos I” de la carrera profesional de Contabilidad en la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, el método ABP, generando en los estudiantes del grupo experimental una influencia positiva, ya que obtuvieron un eficiente rendimiento académico comparado con el grupo control.

Los resultados de la Investigación demuestran que, el ABP influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ( $p$  es menor que 0,001).

Palabras clave:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Rendimiento académico.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the influence of Project Based Learning (PBL) in the Academic Performance Accounting students at the Peruvian University of the Americas.

It is a type of applied research under a quasi-experimental design. The population consisted of 480 students and the sample of 110 students selected by non-probability statistical method for convenience, all accounting students, had to be used as instruments, a questionnaire to determine the findings of the ABP and the Registry of teachers where the results of evaluations of pre-test and post-test were recorded. These instruments allowed gathering the information necessary to process the data and perform accurately test hypotheses and present through tables and figures presented in the results and conclusions sections.

The results indicated that has been useful and beneficial to introduce as part of the teaching strategies and learning course "Study and Application of Tax I" career Accounting in the School of Accounting and Finance, Faculty of Business Studies Peruvian University of the Americas, the ABP method, resulting in the experimental group a positive influence since obtained an efficient academic performance compared with the control group.

Research results show that PBL significantly influences the academic performance of students (  $p$  is less than 0.001 ) .

Keywords:

Problem Based Learning (PBL). Academic performance.