



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desarrollo docente y su relación con el rendimiento
escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución
Educativa “Bertolt Brecht” – Colonial – Lima - 2011

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Simbrón Espejo, Shirley Fiorella

ASESOR:

Mgrt. Mendez Ilizarbe, Gliria

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación lo dedico a mi madre por su paciencia y por su perseverancia al estar siempre a mi lado alentándome en mi vida profesional y así poder lograr buenos resultados en mi vida profesional.

Bach. SIMBRON ESPEJO,
SHIRLEY FIORELLA

Agradecimiento

Primero y el más importante, mi sincero agradecimiento al Mg. Mendez Ilizarbe, Gliria, asesora de la Tesis, por su inmenso apoyo, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para la culminación de esta investigación. A su manera, ha sido capaz de ganarse mi admiración, por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta Tesis. También agradezco a todos los demás colegas compañeros de trabajo del grupo de Maestría en por la convivencia cotidiana, el compartir, por su trato humano, sus críticas constructivas, ya que cada uno de ellos con su experiencia ha contribuido al afianzamiento de mi investigación. Al departamento de post grado, a los coordinadores y colaboradores, que de una manera u otra con su servicio han aportado su granito de arena a mi trabajo.

A todos gracias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “El desarrollo docente y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario de la institución educativa Bertolt Brecht” de la sede de Colonial-Lima, 2011.

Esta Investigación es de enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son el desarrollo profesional docente y el rendimiento escolar. Tiene como objetivo general: Determinar en qué medida se relaciona las competencias del desarrollo profesional docente y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la IE “Bertolt Brecht” de la sede de Colonial-Lima, 2011.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos importantes como son: El problema de la Investigación, el Marco Teórico, el Marco Metodológico y los Resultados, con los cuales se busca dar a conocer la relación que existe entre las competencias del desarrollo profesional docente y el rendimiento escolar de los alumnos, para poder tener un diagnóstico que nos permita superar las deficiencias que pudieran existir y lograr mejorar las competencias del desarrollo profesional docente en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la IE “Bertolt Brecht” de la sede de Colonial-Lima, 2011.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, Julio de 2014

Br. Simbrón Espejo, Shirley Fiorella

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
<i>Abstract</i>	<i>xi</i>
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1 La educación primaria	32
2.1.1 Situación de la Educación en Latinoamérica	32
2.1.2. La educación primaria en el Perú	37
2.2 Desarrollo profesional docente	42
2.3 Rendimiento escolar	46
2.3.1 Variables del rendimiento académico	47
2.3.2 Enfoques técnicos y factores del rendimiento	47
2.3.3 Hábitos de estudio y rendimiento académico	49
III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Hipótesis	54

3. 2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	56
3.3.1. Tipo y método de estudio	56
3.3.2. Diseño del estudio	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	62
IV. RESULTADOS	66
4.1 Descripción	67
4.2 Prueba de hipótesis	72
4.3 Discusión	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	78
Anexo1: Matriz de Consistencia.	82
Anexo 2: Tabla evaluación de juicios de expertos.	84
Anexo 3: Cuestionario N° 01 ,para recoger información de los docentes en la competencia administrativa y académica.	85
Anexo 4: Cuestionario N° 02, para recoger información de los docentes en la competencia humano social.	87
Anexo 5: Fiabilidad de los instrumentos de medición.	89
Anexo 6: Estadísticos de población, muestra y notas de los estudiantes.	91
Anexo 7: Confiabilidad del instrumento mediante la aplicación del coeficiente de Cronbach.	100
Anexo 8: Fórmula de Pearson y tabla de índices de correlación de las Variables.	103

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Resumen ejecutivo del SERCE 2008	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable antecedente	42
Tabla 3: Tipos de profesionalidad según Hoyle	44
Tabla 4: Operacionalización de la variable antecedente	56
Tabla 5: Operacionalización de la variable consecuente	56
Tabla 6: Población de estudio	59
Tabla 7: Muestra de estudio	59
Tabla 8: Evaluación de competencias académicas y administrativas	61
Tabla 9: Evaluación de competencias humano sociales	62
Tabla 10: Evaluación del rendimiento escolar	62
Tabla 11: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	67
Tabla 12: Muestra según niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	67
Tabla 13: Muestra los niveles de las dimensiones del desarrollo profesional docente de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	68
Tabla 14: Muestra según niveles de competencia académica docente y niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	68
Tabla 15: Muestra según niveles de competencia administrativa docente y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	70
Tabla 16: Muestra según niveles de competencia humano social docente y niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	71

Tabla 17: Muestra la correlación entre la variable desarrollo profesional docente y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011	72
Tabla 18: Información de juicio de expertos.	84
Tabla 19: Estadísticos de fiabilidad del instrumento de competencia humano social	89
Tabla 20: Estadísticos de fiabilidad del instrumento de competencia Académica.	89
Tabla 21: Estadísticos de fiabilidad del instrumento de competencia Administrativa.	89
Tabla 22: Tabla de Fisher De Arkon y Colton.	91
Tabla 23: Distribución de población y muestra de la IE.	92
Tabla 24: Distribución de frecuencias del rendimiento escolar.	92
Tabla 25: Distribución de estudiantes y promedios de notas de todas las áreas de la muestra de las aulas del 1er., 2do. y 3er. grado de primaria de la IE.	93
Tabla 26: Distribución de estudiantes y promedios de notas de todas las áreas de la muestra de las aulas del 4to., 5to. y 6to. grado de primaria de la IE.	95
Tabla 27: Distribución de promedios del rendimiento escolar para cada aula de la IE.	96
Tabla 28: Distribución de marcas del instrumento de la dimensión competencia humano social por cada aula de la IE.	97
Tabla 29: Niveles de la competencia humano social	98
Tabla 30: Distribución de marcas del instrumento de la dimensión competencia académica por cada aula de la IE.	98
Tabla 31: Niveles de la competencia académica	98
Tabla 32: Distribución de marcas del instrumento de la dimensión competencia administrativa por cada aula de la IE.	99
Tabla 33: Niveles de la competencia administrativa	99
Tabla 34: Tabla de índices de confiabilidad	100
Tabla 35: Valores de los niveles de validez	101
Tabla 36: Escala de calificación de los aprendizajes de la educación básica Regular.	102
Tabla 37: Tabla de índices de correlación.	103
Tabla 38: Correlaciones de las variables desarrollo profesional docente, competencia humano social, competencia académica y competencia administrativa.	103

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Tasa de repitencia por grado en educación primaria, 2000.	40
Figura 2: Muestra según niveles de competencia académica docente y rendimiento académico previsto de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011.	69
Figura 3: Muestra según niveles de competencia administrativa docente y niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011.	71
Figura 4: Muestra según niveles de competencia humano social docente y niveles de rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la IE “Bertolt Brecht” Colonial, Lima – 2011.	42

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las competencias desarrolladas en la formación profesional docente con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la IE “Bertolt Brecht” de la sede de Colonial–Lima, 2011.

El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativa no experimental, y con un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional, para el recojo de la información se elaboraron dos cuestionarios; uno de ellos permitió recoger datos sobre las competencias docentes y el otro fue aplicado a los directivos. Ambos instrumentos se validaron mediante el juicio de expertos para determinar su confiabilidad y fueron sometidos al Índice V de Aiken para establecer su validez.

La población de alumnos de la IEP estaba conformada por 677 estudiantes de ambos sexos, que estudiaban en 22 secciones, atendidas por un profesor tutor responsable. La muestra quedó conformada por 245 alumnos, 9 profesores y 2 directivos.

Por la naturaleza descriptiva de la investigación se procedió a categorizar las variables y a calcular la moda. Mediante el índice de correlación de Pearson se concluyó que las competencias docentes tiene una distribución normal con el aprendizaje escolar en el grupo estudiado.

Palabras clave: Desarrollo docente, rendimiento escolar, competencia académica, competencia administrativa, competencia humano social, aprendizaje, desarrollo.

Abstract

The present investigation was aimed at establishing the relationship between the skills developed in teacher training school performance of students in the primary level of IE "Bertoti Brecht" headquarters of Colonial-Lima, 2011

The study is non-experimental approach to quantitative research, and a correlational research design, descriptive, in the gathering of information, two questionnaires were developed; allowed one to collect data on teaching skills and the other was applied to managers. Both instruments were validated by expert judgment to determine its reliability and underwent the index V Aiken to establish its validity.

The population of students in the IEP was comprised of 677 students of both sexes, who studied in 22 sections, served by a tutor responsible. The sample was composed of 245 students, 9 teachers y 2 managers.

For the descriptive nature of the investigation proceeded to categorize the variables and calculate the mode. Using the Pearson correlation index was concluded that the teaching skills has a normal distribution with school learning in the group studied.

Keywords: teacher development, school performance, academic competence, managerial competence, human social competence, learning development.

Introducción

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre las competencias desarrolladas en la formación docente con el logro del aprendizaje escolar de los alumnos del nivel primario de la IE “Bertolt Brecht” del distrito de Callao en Colonial – Lima.

Para la investigación se analizó el desarrollo docente en 22 profesores del nivel primario de la IE; la mayoría de los cuales eran titulados y nombrados, residentes de los distritos cercanos a la ubicación del colegio. Un porcentaje significativo de docentes contaban con estudios de especialización o de Post grado y asistían regularmente a los programas de capacitación docente.

El rendimiento escolar fue evaluado en una muestra de 245 alumnos, pertenecientes a los grados de 1ero hasta el 6to grado de primaria.

El análisis de la situación del nivel primario de la educación se sustenta en el resumen ejecutivo del segundo estudio regional comparativo y explicativo de la UNESCO/OREALC (2008) y así también, la evaluación del rendimiento escolar se basa en la evaluación nacional realizada por la Unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación.

La investigación sustantiva y no experimental fue desarrollada bajo un diseño correlacional, recogiendo la información en dos cuestionarios, validados por el método de jueces y el Índice V de Aiken. Para el análisis de los resultados se empleó el índice de correlación de Pearson, con el cual se determinó valores de correlación que permitieron establecer que el desarrollo de las competencias docentes, existe una relación fuerte y significativa con el rendimiento escolar, en esta población escolar.

El informe del trabajo de investigación realizado se presentó organizado en cuatro capítulos, además de las conclusiones y anexos.

Capítulo I: Referido al planteamiento del problema, en el cual se expresa la necesidad de establecer el nivel e influencia de las competencias docentes en el aprendizaje escolar del grupo de estudiantes de la IE donde se desarrolló la investigación; se justificó la realización de la investigación, en la necesidad de contar con la información que permita desarrollar la formación docente en base a las necesidades de capacitación magisterial.

Capítulo II: Contiene el marco teórico en el que se sustenta la investigación. En su estructura se presenta los fundamentos del proceso de formación docente.

Así mismo, se presentan las competencias docentes cuyo desarrollo se inicia en la formación inicial y se complementa en la capacitación permanente.

Contiene también los mecanismos que fundamentan el aprendizaje escolar y los factores asociados a él.

Capítulo III: Conformado por el marco metodológico. En él se precisa que la investigación realizada fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de profesores del nivel primario.

Capítulo IV: Donde se presentaron los resultados de la investigación, para el caso la influencia de la estrategia aplicada y los niveles de aprendizaje logrados tanto por medio de la estrategia tradicional como la activa.

Se presentan las conclusiones y sugerencias a las que llegó el presente trabajo de investigación. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, en el cual se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos, los certificados de validez de contenido de los instrumentos que miden cada una de las variables, la base de datos de cada variable.

La autora.