



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA  
CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10878  
“PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ – CHICLAYO 2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**  
**EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORES**

JULIA ROSA CORONADO DELGADO  
BETTY ASUNCIONA CORONEL UCHOFEN  
LUCELINA SAUCEDO GONZALES

**ASESORES**

MG. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2014

## **DEDICATORIA**

A ti padre celestial YAVE,  
porque tú nos das la sabiduría.  
de su boca salen el saber y la verdad.

A nuestros queridos padres  
Por ser los mejores amigos y consejeros,  
Así como a nuestros hermanos

LOS AUTORES

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro estimado asesor LUIS MONTENEGRO CAMACHO, quien gracias a sus conocimientos adquiridos durante su vasta carrera, nos incitó a trabajar dando lo mejor de nosotros y nos apoyó en todo momento, a fin de lograr la realización de nuestro trabajo de investigación.

Al Director JUAN CHIRINOS y a los alumnos(as) del Segundo Grado de Primaria de la sección "B" de la Institución Educativa N° 10 878 "Pedro Pablo Atusparia", por su apoyo y las facilidades brindadas en la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

## **PRESENTACIÓN**

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado aplicación de un programa de desarrollo de la conciencia fonológica para mejorar el nivel de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10 878 " Pedro Pablo Atusparia" del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo – 2011, el mismo que nos permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en psicología educativa..

Esta investigación presenta información acerca del nivel de la Lectoescritura. La importancia de este trabajo radica en la información recogida a través de la aplicación de pre y post test que nos muestra las falencias de nuestros estudiantes sobre todo en esta área de comunicación, la cual nos permitirá en el futuro, aplicar medidas correctivas y mejorar así el nivel de Lectoescritura de nuestros estudiantes

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos prestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

LAS AUTORAS

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento.....	11
1.2. Formulación.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Antecedentes.....	13
1.5. Objetivos:.....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1. Marco Teórico.....	16
2.1.1. Teoría del Desarrollo Próximo de Vigostky.....	16
2.1.2. Teoría Psicogenética Jean Piaget.....	18
2.1.3. El modelo de doble ruta.....	20
2.1.4. Enfoque cognitivo lingüístico.....	21
2.1.5. Conciencia Fonológica.....	22
2.1.5.1 Definiciones.....	22
2.1.5.2 Niveles de Conciencia Fonológica.....	22
2.1.5.3 Desarrollo de la Conciencia Fonológica.....	23
2.1.5.4 Importancia de la conciencia fonológica.....	24
2.1.5.5 Conocimiento fonológico como producto del aprendizaje de la lectoescritura.....	24
2.1.5.6 Segmentación fonológica de las palabras.....	26
2.1.5.7 Evaluación de la conciencia fonológica.....	27
2.1.6. La lectoescritura y la conciencia fonológica.....	28
2.1.6.1 La lectoescritura.....	28
2.1.6.2 Etapas en el desarrollo de la lectura.....	29
a.- Etapa Alfabética.....	30
b.- Etapa ortográfica.....	31
2.1.7. Niveles de la lectoescritura.....	32
a.- nivel Pre silábico.....	32

b.- Nivel Silábico.....	35
c.- Nivel Silábico alfabético.....	37
d.- Nivel alfabético.....	39
<b>CAPÍTULO III:METODOLOGÍA</b>	
3.1. Hipótesis .....	41
3.2. Variables.....	41
3.2.1. Operacionalización de las Variables.....	42
3.3. Tipo de estudio.....	44
3.4. Diseño de estudio.....	44
3.5. Población y muestra.....	44
3.6. Método de investigación.....	46
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.8. Método de análisis de datos.....	47
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación y análisis de la información.....	50
4.1.1. Pre test al grupo control y grupo experimental.....	51
4.1.2. Pos test al grupo control y grupo experimental.....	57
4.2. Prueba de hipótesis para el post test.....	63
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	69

## RESUMEN

El diseño y aplicación del *programa de desarrollo de la conciencia fonológica para mejorar el nivel de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la institución educativa nº 10878 "Pedro Pablo Atusparia" del distrito de José Leonardo Ortiz- Chiclayo-2011*, se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel de lectoescritura en el área de comunicación, con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

Para tal efecto se trabajó con una población de 63 alumnos, de los cuales 22 conformaron el grupo experimental y 21 el grupo de control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del 12 de marzo hasta el 20 de mayo del 2012. El programa de desarrollo de la conciencia fonológica consistió en la ejecución de 17 sesiones de aprendizaje correspondientes a los contenidos de segmentación léxica, segmentación silábica, segmentación fonética.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el nivel de lectoescritura ha mejorado significativamente, conforme lo damos a conocer en las conclusiones del presente trabajo. Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: *Si se elabora y aplica un programa de desarrollo de la conciencia fonológica, entonces mejorará el nivel de lectoescritura en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Nº 10878 "Pedro Pablo Atusparia" del distrito de José Leonardo Ortiz- Chiclayo- 2011.*

## **ABSTRAC**

The design and implementation of the development of phonological awareness to improve the level of literacy in the second grade of primary education in the school n ° 10878 "Pedro Pablo Atusparia" District José Leonardo Ortiz-Chiclayo-2011, was made in response to the problems found in this educational institution, which showed a low level of literacy in the area of communication, in order to help this situation is reversed in favor of students.

To this end we worked with a population of 63 students, of which 22 formed the experimental group and 21 the control group. The stimulus was applied to the experimental group from 12 March to 20 May 2012. The development program consisted of phonological awareness in the implementation of 17 training sessions for the contents of lexical segmentation, syllable segmentation, phonemic segmentation.

After the stimulus applied, it became clear that the level of literacy has improved significantly, as we report on the findings of this study. For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as formulated: If developed and implemented a program of development of phonological awareness, they will improve the level of literacy in the second grade of primary education institution No. 10878 educational "Pedro Pablo Atusparia" district José Leonardo Ortiz-Chiclayo-2011.