



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias evaluativas y dominio de la taxonomía de
Bloom del docente universitario de Formación General,
2015.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bach. Soto Hinostroza, Ireneo

ASESOR:

Mg. Bejarano Álvarez, Patricia

SECCIÓN

Maestría en Docencia Universitaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Dora Ponce Yactayo
Presidente

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Secretario

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres, esposa e hijos por su incondicional apoyo.

Agradecimiento

Al PhD. Raúl Delgado Arenas, y a la jefatura del Programa de Formación General de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este por su valiosa apoyo y permanente orientación.

Declaración Jurada

Yo, **Ireneo Soto Hinostroza**, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 09889969 con la tesis titulada “Competencias evaluativas y dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representación falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de julio de 2015.

Ireneo Soto Hinostroza

DNI: 09889969

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento la tesis titulada “Competencias evaluativas y dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, 2015”. La investigación tiene la finalidad de proponer un plan de mejora que propicie un adecuado desarrollo de competencias de los docentes en el periodo 2015.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

Página

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv

Capítulo I: Introducción

1.1	Introducción	17
1.2	Antecedentes	19
1.3	Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.4	Justificación	65
1.5	Problema	67
1.6	Hipótesis	68
1.7	Objetivos	69

Capítulo II: Marco metodológico

2.1	Variables	72
2.2	Operacionalización de variables	73
2.3	Metodología	74
2.4	Tipo de estudio	75
2.5	Diseño	76
2.6	Población, muestra y muestreo	77
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8	Métodos de análisis de datos	85

Capítulo III: Resultados

3.1	Descripción	89
3.2	Contrastación de hipótesis	102

Capítulo IV: Discusión	112
-------------------------------	-----

Capítulo V: Conclusiones	119
---------------------------------	-----

Capítulo VI: Recomendaciones	122
-------------------------------------	-----

Capítulo VII: Referencias bibliográficas	124
---	-----

Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Cuestionario
Anexo 3	Análisis de fiabilidad
Anexo 4	Categorización de la variables
Anexo 5	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman
Anexo 6	Base de datos
Anexo 7	Validación de documentos: juicio de expertos

Lista de tablas		Página
Tabla 1:	Operacionalización de las variables Competencia evaluativa y Taxonomía de Bloom:	73
Tabla 2:	Distribución de la población	77
Tabla 3:	Resultados de validez por juicio de experto de instrumento Competencia evaluativa.	81
Tabla 4:	Estadísticos de fiabilidad variable Competencia evaluativa	82
Tabla 5:	Baremo de conversión– Competencias evaluativas	82
Tabla 6:	Resultados de validez por juicio de experto de instrumento Taxonomía de Bloom	84
Tabla 7:	Estadísticos de fiabilidad variables Taxonomía de Bloom	85
Tabla 8:	Baremo de conversión – Taxonomía de Bloom	86
Tabla 9:	Prueba de normalidad para las variables de relación	87
Tabla 10:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Competencias Evaluativas	89
Tabla 11:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades teóricas	90
Tabla 12:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades metodológicas	91
Tabla 13:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades pedagógicas	92
Tabla 14:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades semióticas	93
Tabla 15:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades éticas	94
Tabla 16:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Taxonomía de Bloom	95
Tabla 17:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de conocimiento	96
Tabla 18:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de comprensión	97
Tabla 19:	Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de aplicación	98

Tabla 20: Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de análisis	99
Tabla 21: Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de síntesis	100
Tabla 22: Distribución de frecuencia y porcentaje: Nivel de evaluación	101
Tabla 23: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis general	103
Tabla 24: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 1	104
Tabla 25: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 2	105
Tabla 26: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 3	107
Tabla 27: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 4	108
Tabla 28: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 5	109

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	76
Figura 2: Niveles de Competencias Evaluativas	89
Figura 3: Niveles de Habilidades teóricas	90
Figura 4: Niveles de Competencias metodológicas	91
Figura 5: Niveles de Habilidades pedagógicas	92
Figura 6: Niveles de Habilidades semióticas	93
Figura 7: Niveles de Habilidades éticas	94
Figura 8: Niveles de dominio Taxonomía de Bloom	95
Figura 9: Niveles de dominio de conocimiento	96
Figura 10: Niveles de dominio de comprensión	97
Figura 11: Niveles de dominio de aplicación	98
Figura 12: Niveles de dominio de análisis	99
Figura 13: Niveles de dominio de síntesis	100
Figura 14: Niveles de dominio de evaluación	101

Resumen

El presente investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación existente entre las competencias evaluativas y el dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, 2015? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre las competencias evaluativas y el dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, 2015. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 docentes de educación superior del programa de Formación General. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados de la investigación indican que existe relación entre las competencias evaluativas y el dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, el cual presenta una fuerza de relación moderada ($r= 0.664$, $p< 0.01$), lo que significa que existen las evidencias suficientes para corroborar la hipótesis general. Esto nos permite inferir que a mayor desarrollo de las Competencias evaluativas mayor es el grado de dominio de la taxonomía de Bloom por parte de los docentes universitarios de Formación General de la UCV.

Respecto a las dimensiones de las competencias evaluativas: habilidades teóricas, metodológicas, pedagógicas, semióticas y éticas respecto al dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General, se identificó en el primero que ambas variables presentan una fuerza de relación alta ($r= 0.810$, $p< 0.01$). En el segundo, una fuerza de relación moderada ($r= 0.439$, $p< 0.01$). En el tercero, una fuerza de relación baja ($r= 0.381$, $p< 0.01$). En el cuarto, una fuerza de relación moderada ($r=0.434$, $p< 0.01$). En el quinto, una fuerza de relación baja ($r=0.380$, $p< 0.01$). Esto nos permite inferir en cada una de

las dimensiones, que a mayor desarrollo de las habilidades teóricas, metodológicas, pedagógicas, semióticas y ética, mayor es el grado de dominio de la taxonomía de Bloom por parte de los docentes de Formación General de la UCV.

Finalmente, este estudio permite concluir que existe una relación directa, positiva y moderada entre las Competencias evaluativas y el dominio de la taxonomía de Bloom del docente universitario de Formación General en la evaluación de los aprendizajes.

Palabras claves: Competencias docentes, competencias evaluativas, evaluación de aprendizajes, taxonomía de Bloom, procesos cognoscitivos.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between evaluation skills and mastery of Bloom's taxonomy of university teachers of General Education, 2015? And the overall objective was: To determine the relationship between evaluative skills and mastery of Bloom's taxonomy of university teachers of General Education 2015. The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 100 teachers in higher education General Education program. The technique of the survey questionnaire Likert scale for both variables was applied. Psychometric analysis tools for both driveability and obtaining satisfactory validity was conducted.

The research results indicate that there is a relationship between evaluative skills and mastery of Bloom's taxonomy of university teachers of General Education, which has a force of moderate relationship ($r = 0.664$, $p < 0.01$), which means that there is sufficient evidence to corroborate the general hypothesis. This allows us to infer that the greater development of the greater evaluative skills is the degree of mastery of Bloom's taxonomy by university teachers of General of the UCV.

Regarding the dimensions of the evaluation skills: theoretical, methodological, pedagogical, semiotic and ethical respect to the domain of Bloom's taxonomy of university teachers of General Education skills, identified in the first two variables have a high strength ratio ($r = 0.810$, $p < 0.01$). In the second, a force of moderate relationship ($r = 0.439$, $p < 0.01$). In the third, a force of low ratio ($r = 0.381$, $p < 0.01$). In the fourth, a force of moderate relationship ($r = 0.434$, $p < 0.01$). In the fifth, a force of low ratio ($r = 0.380$, $p < 0.01$). This allows us to infer in each of the dimensions, which further development of theoretical, methodological, pedagogical, semiotics and ethics, higher level skills is the domain of Bloom's taxonomy by teachers of General Education of the UCV.

Finally, this study supports the conclusion that there is a direct, positive and moderate relationship between evaluative skills and mastery of Bloom's taxonomy of university teachers of General Education in the evaluation of learning.

Keywords: teaching skills, evaluation skills, learning assessment, taxonomy of Bloom, cognitive processes.