



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia docente y el aprendizaje de las matemáticas en
los estudiantes del quinto año de primaria de la UGEL 05 -
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Pedro Narciso Valdivia Lipez

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2017

DEDICATORIA

A mis padres que están en el cielo, al Gran Arquitecto del Universo, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a Sandra Ari, Alex Valdivia personas que son mi soporte y compañía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Gran Arquitecto Del Universo por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría en Educación con Mención en Administración en Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación, consejos y experiencia en enseñanzas compartidas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pedro Narciso Valdivia Lipez, con DNI N° 25602769, para someterme al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico de Post grado, indico bajo juramento que mi expediente que adjunto es verídico y legítimo.

Por lo que manifiesto bajo juramento que todas las referencias y testimonios presentados en la tesis son verdaderos y verídicos.

Por lo que acepto tener responsabilidad en lo concerniente a cualquier mentira, ocultamiento u olvido de los documentos por lo que me sujeto a las Disposiciones del Reglamento Académico de la Universidad Cesar Vallejo.

03 de junio del 2016

Br. Valdivia Lipez Pedro Narciso

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Declaratoria de autenticidad	4
Presentación	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I.INTRODUCCIÓN	12
1.1 Antecedentes Internacionales	13
1.2 Fundamentación científica	16
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	42
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II MARCO METODOLÓGICO:	45
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variable	46
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
No experimental,Correlacional	
2.5 Diseño	48

	6
2.6 Poblaciòn,muestra y muestreo	49
2.7 Técnicas,herramientas de recaudaci3n de datos	49
2.8 M3todos de an3lisis de datos	51
III RESULTADOS	53
IV DISCUSI3N	63
V CONCLUSIONES	67
VI RECOMENDACIONES	68
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	75

Registro de Tablas

Tabla 1 Frecuencia Estrategia docente	53
Tabla 2 Frecuencia Planificación	54
Tabla 3 Frecuencia de Métodos	55
Tabla 4 Frecuencia Recursos	56
Tabla 5 Frecuencia de Aprendizaje Matemático	57
Tabla 6 Frecuencia Compresión de información	58
Tabla 7 Frecuencia Razonamiento Matemático	59
Tabla 8 Correlaciones entre estrategia docente y aprendizaje matemático	60
Tabla 9 Correlaciones estrategia docente y comprensión de la información	61
Tabla 10 Correlaciones entre la estrategia docente y el razonamiento matemático	62

Registro de Figuras

Figura 1 Barras estrategia docente	53
Figura 2 Barras de Planificación	54
Figura 3 Barras Métodos	55
Figura 4 Barras Recursos	56
Figura 5 Barras Aprendizaje Matemático	57
Figura 6 Barras de Comprensión de información	.58
Figura 7 Barras Razonamiento matemático	59

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estrategia docente y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del quinto año de primaria de la UGEL 05 -2016. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Magíster en Educación e Idiomas.

El siguiente estudio constituye una contribución al mejoramiento de la Estrategia docente y el aprendizaje de las matemáticas, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la Planificación, comprensión y reforzamiento en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la Influencia de la estrategia docente en el adiestramiento de las matemáticas en los alumnos del quinto año de primaria de la UGEL 05, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del Correlacional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la Introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el Marco Metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la Discusión de los resultados. Las Conclusiones se consideran en el capítulo V, Recomendaciones en el capítulo VI, y por último en el capítulo VII se consideran Citas Bibliográficas y los Anexos de la Investigación.

RESUMEN

En el siguiente estudio titulado: Estrategia docente y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del quinto año de primaria de la UGEL 05 -2016. Partiendo de la realidad problemática educativa de los estudiantes del quinto grado, evidenciando las deficiencias en la comprensión y los niveles de atención, perjudicando el normal proceso de enseñanza y aprendizaje. Razón por la cual nos motivó a realizar la presente investigación.

El método aplicado en esta investigación fue hipotético deductivo planteando las llamadas hipótesis correlacionales. Tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la estrategia docente y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del quinto grado del nivel Primaria, aplicados a una población de 160 estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la investigación, para la variable estrategia docente se aplicó la técnica encuesta y observación lista de cotejo, escala politómica y su confiabilidad de Cronbach fue de 0.8 que indicó una alta confiabilidad, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos. Para las pruebas de hipótesis se aplicó el estadístico de Rho de Spearman obteniéndose un valor de 0.978 con un pvalor = 0.000 < 0.005. por lo tanto es significativa.

Se recomienda que se refuerce la estrategia docente, la comprensión de la información y el razonamiento lógico, para obtener mejores resultados en el aprendizaje de las matemáticas.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que la estrategia docente se relaciona significativamente con el estudio de las matemáticas en los alumnos del quinto año de educación primaria.

Palabras Clave: Estrategia Docente, Aprendizaje matemático.

ABSTRACT

In the following qualified study: educational Strategy and the learning of the mathematics in the students of the fifth year of primary of the UGEL 05-2016. Departing from the problematic educational reality of the students of the fifth degree, demonstrating the deficiencies in the comprehension and the levels of atención, harming the normal process of education and learning. Reason for which it motivated us to realizing the present investigation.

The method applied in this investigation was hypothetical deductively raising the so called hypotheses correlate them. It had as purpose determine the existing relation between the educational strategy and the learning of the mathematics in the students of the fifth degree of the level Primary, applied to a population of 160 students.

According to the results obtained in the investigation, for the variable educational strategy the technical survey was applied and observation lists of check, scale politomica and his Cronbach's reliability was of 0.8 that a discharge indicated confiabilidad, two thematic ones and a metodólogo offered the validity of the instruments who coincide in determining that it is applicable the instruments. For the tests of hypothesis the statistician of Rho de Spearman applied to himself obtiniendose a value of 0.978 with a pvalor = 0.000 <0.005.por so much it is significant.

There is recommended that there should be reinforced the educational strategy, the comprehension of the information and the logical reasoning, to obtain better results in the learning of the mathematics.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that the educational strategy relates significantly to the study of the mathematics in the pupils of the fifth year of primary education.

Key words: Teaching strategy, mathematical Learning