



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y rendimiento escolar en los alumnos del nivel
primario de las instituciones educativas privadas de la
ugel N°02 – 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. ROSARIO JESÚS DEL VALLE MONTALVO

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

SECCIÓN

HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por sobre toda las cosas.

A Nuestra santísima madre, Virgen María y con todo el respeto, a mi querida e incondicional hija Karla Velásquez por el apoyo, dedicación y esfuerzo que mostró durante todo este trabajo de investigación, estando siempre a mi lado.

Agradecimiento

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la universidad César Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento y cultura pedagógica.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el trabajo de tesis titulada “Bullying y Rendimiento Escolar en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N°02 - 2013”, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre bullying y rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N°02 – 2013.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE ARPENDIZAJE.**

La presente investigación constituye una contribución a determinar que el bullying afecta el rendimiento escolar, los hallazgos del presente estudio permiten reforzar las relaciones interpersonales y su ajuste al ámbito educativo condición básica para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas de la UGEL N°02 - 2013, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar la tranquilidad y buen desarrollo del rendimiento escolar en nuestros alumnos.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	
1.2.2 Problemas Específicos	
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	30

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Bullying	32
2.1.1 Definiciones	32
2.1.2 Dimensiones	33
2.1.3 Fundamentación teórica	36
2.1.4 Evaluación de la variable	36
2.1.5 Otros términos relacionados con la variable	37
2.2 Rendimiento Escolar	37

2.2.1	Definiciones	37
2.2.2	Dimensiones	39
2.2.3	Fundamentación teórica	42
2.2.4	Evaluación de la variable	43
2.2.5	Otros términos relacionados con la variable	44
2.3	Definición de términos básicos.	45
CAPÍTULO III:		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	49
3.2	Variables	49
3.2.1	Variable independiente: Bullying	49
3.2.2	Variable 2: Rendimiento Escolar	50
3.2.3	Operacionalización de las variables	51
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de estudio	52
3.3.2	Diseño	52
3.4	Población y muestra	53
3.5	Método de Investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7	Métodos de análisis de datos	60
CAPÍTULO IV:		
RESULTADOS		
4.1	Descripción	63
4.1.1	Descripción de las variables	63
4.1.2	Prueba de normalidad	68
4.1.3.	De las hipótesis	68
4.2	Discusión	72
CONCLUSIONES		76
SUGERENCIAS		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		79

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2 : Cuestionario de Bullying

Anexo 3: Actas

Anexo 4: Fotos

Anexo 5: Análisis de Fiabilidad

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Escala de calificación	44
Tabla 2: Operacionalización de variables	51
Tabla 3: Distribución de la población	54
Tabla 4: Distribución proporcional de la muestra	55
Tabla 5: Alfa de Cronbach	58
Tabla 6: Análisis de la variable Bullying	59
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la variable Bullying	59
Tabla 8: Baremo para Bullying	60
Tabla 9: Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento escolar	60
Tabla 10: Baremo para Rendimiento Escolar	60
Tabla 11: Descripción de la variable Bullying	63
Tabla 12: Descripción de la dimensión intencionalidad	64
Tabla 13: Descripción de la dimensión persistencia en el tiempo	65
Tabla 14: Descripción de la dimensión abuso de poder	66
Tabla 15: Descripción de la variable Rendimiento Escolar	67
Tabla 16: Prueba de Normalidad	68
Tabla 17: Relación entre intencionalidad y rendimiento escolar	69
Tabla 18: Relación entre persistencia en el tiempo y rendimiento escolar.	70
Tabla 19: Relación entre abuso de poder y rendimiento escolar	71
Tabla 20: Relación entre bullying y rendimiento escolar	71

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo diseño	52
Figura 2: Niveles de bullying en alumnos de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°2.	63
Figura 3: Niveles de intencionalidad en alumnos de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°2.	64
Figura 4: Niveles de persistencia en el tiempo de los alumnos de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°2.	65
Figura 5: Niveles de abuso de poder en alumnos de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°2.	66
Figura 6: Niveles de rendimiento escolar en alumnos de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°2.	67

Resumen

La presente investigación, está dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de los Olivos, ya que esto, tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre bullying y rendimiento escolar en alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas UGEL N°02 – 2013.

La población está conformada por estudiantes del nivel primario, en los tres grados de estudio 1° - 2° y 3°, los cuales forman un total de 110 alumnos. La muestra es Estadísticamente Representativa por medio de encuesta sobre bullying, obteniendo un total de 86 alumnos. Dicha encuesta consiste en recolectar datos sobre la relación del bullying y el rendimiento escolar.

El instrumento utilizado es un cuestionario sobre la variable Bullying, titulado Escala de Agresión entre Pares basada en la intencionalidad, persistencia en el tiempo y abuso de poder que se refleja en el alumno relacionándolo con su rendimiento escolar en las diferentes áreas, a su vez se obtiene información sobre la reacción y las alternativas de resolución ante conflictos.

Se obtuvo que existe relación entre bullying y rendimiento escolar debido al coeficiente de correlación moderada de $r=0.936^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .05$).

Palabras clave: Bullying. Rendimiento Escolar.

Abstract

This research is aimed at students of Private Educational Institutions District of Olives, as it aims to determine whether there is a significant relationship between bullying and school performance in students of primary level of Private Educational Institutions UGEL N° 02-2013.

The population is comprised of students from the primary level, the three degrees of Study 1st - 2nd and 3rd, which form a total of 110 students. The sample is statistically representative survey through bullying, obtaining a total of 86 students. The survey is to collect data on the relationship of bullying and school performance.

The instrument used was a questionnaire on Bullying variable entitled Peer Aggression Scale based on intentionality, persistence over time and abuse of power that is reflected in the student relating it to their school performance in different areas, in turn obtains information about the reaction and alternatives to conflict resolution.

It was found that there is a relationship between bullying and school performance due to the moderate correlation coefficient of $r = 0.936^{**}$, with $p = 0.000$ ($p < .05$).

Keywords: Bullying. Educational Achievement.