



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO. GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO SANTO DOMINGO DE  
CHORRILLOS - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ELIZABETH TORRES GARCÍA**

**Br. JACQUELINE HUAMÁN LEÓN**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares que siempre nos acompañaron para hacer realidad nuestros objetivos profesionales.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento a la Dr. Piero Zaldívar Cuya, por su apoyo y orientaciones para poder lograr desarrollar nuestra investigación.

Igualmente agradecemos al colegio Santo Domingo por las facilidades brindadas para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los niños del 4to grado del nivel primario.

Por otra parte también nuestros agradecimientos a la universidad Cesar Vallejo por los conocimientos impartidos en dicha casa de estudio y a los docentes que validaron nuestros instrumentos de investigación.

## **PRESENTACION**

SEÑOR PRESIDENTE  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO SANTO DOMINGO DE CHORRILLOS - 2011”.

Con lo cual, cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar como influye la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria y esto influye en su Aprendizaje Significativo.

El Estudio toma como referencia las investigaciones hechas por Goleman (1995) la inteligencia emocional, quien afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean; y de Ausubel (1983) psicología educativa, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual se relaciona el nuevo conocimiento.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

## RESUMEN

El propósito de la Investigación fue determinar la relación de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4to grado de primaria.

Para tal fin, se seleccionó una muestra en forma intencional de 20 alumnos; de una población de 40 alumnos que presentan un bajo aprendizaje significativo y no controlan su inteligencia emocional. A dicha muestra se le aplicó una guía de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo, y un cuestionario de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo. Los cuatro instrumentos fueron creados por las investigadoras, por lo que tuvieron que ser validados por varios profesores en el juicio de expertos. El objetivo de las guías y los cuestionarios es recaudar información acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo y ver si existe relación entre esas variables. También se realizó un estudio piloto de los instrumentos con una muestra de 20 alumnos del cuarto grado "A" de primaria de la misma Institución.

El tipo de investigación es explicativa y se empleó un diseño no experimental. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario y guía de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo; que fueron elaborados por las autoras.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the influence of emotional intelligence in meaningful learning in children in 4th grade.

To this end, we selected a sample of 20 students intentionally, of a population of 40 students with significant learning low and do not control your emotional intelligence. In this sample was given a guide to emotional intelligence and meaningful learning, and emotional intelligence questionnaire and meaningful learning. The four instruments were created by the researchers, so they had to be validated by several teachers in the opinion of experts. The aim of the guidelines and questionnaires is to gather information about emotional intelligence and meaningful learning and see whether there is influence between these variables. Was conducted a pilot study of the instruments with a sample of 20 fourth year students of "A "grade from the same institution.

The type of research is explanatory and non-experimental design employed a cross. Data were collected through a questionnaire and guide emotional intelligence and meaningful learning, which were developed by the authors.

**Key words:** emotional Intelligence, significant learning