

UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y
CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA
I.E “15028 AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA” Y DEL CEGNE “BELÉN” -
SULLANA”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

**Br. Castillo Gómez, Olga Eliana
Br. Suárez Farfán, Catalina de los Milagros**

ASESOR:

PS. Pedro Jaramillo Arica

PIURA - PERÚ

2008

DEDICATORIA

No tenemos letras para seguir diciendo el gran regocijo que nos da poder terminar esta carrera en donde profesores y compañeros dejan parte de su vida, para dar vida a las ilusiones de niña y que hoy en día se hacen realidad.

Sólo sabemos que éste camino es el comienzo de una gran historia.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas del reglamento de Grados y Títulos, de la Universidad César Vallejo - Piura, ponemos a su consideración el informe de investigación Titulado:

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E “15028 AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA” Y DEL CEGNE “BELÉN” - SULLANA”

Con el propósito de obtener el título profesional de Licenciados en Psicología.

Esperamos sus observaciones y sugerencias para mejorar el trabajo que pretende ser un aporte al complejo tema de la Atención y Concentración y su repercusión en el rendimiento académico de los niños, especialmente de estos dos sectores.

Atentamente

Piura, 27 de Octubre del 2008

Br. Castillo Gómez
Olga Eliana



Br. Suárez Farfán
Catalina De los Milagros

"Nunca un año se presentó con tantas pruebas y obstáculos, con seguridad puedo decir que los aprendizajes obtenidos en este proceso marcarán mi camino de hoy en adelante.

Sin duda los mayores agradecimientos serán para Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A mis Padres, a ellos les debo todo lo que soy; gracias a su esfuerzo y contención he finalizado este proceso superando todas las adversidades.

A mi Hermana, por ser mi aliciente,
Y a Ti Amor por estar siempre conmigo".

Olga

A Dios

Por llenar mi vida de dicha y de bendiciones

A mis queridos Padres, son ustedes quienes verdaderamente son los dueños de este título, sin su apoyo no lo habría logrado, mil gracias por ser mis guías, y por ser para mi un ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación. A ustedes les dedico el esfuerzo de 6 años de estudio y de un aprendizaje que siempre llevaré grabado en mi corazón, porque como siempre me lo dicen "Papá" y "Mamá", la educación es la única herencia que me dejarás, mil gracias porque por fin cobraré mi fortuna en sabiduría y lucharé por un futuro aún mucho mejor.

A mis Hermano(as) por tender sus manos cuando pensaba que no había solución para algún problema, pese a las peleas que podamos tener sé que cuento con ustedes incondicionalmente. A ambo(as) éste esfuerzo personal les dedico.

A ti Mamita Santos y tía Eugenia, que partieron antes que finalizara mi carrera, ustedes que siempre al verme preguntaban cuánto me faltaba para graduarme, no me dio tiempo de regalarles mi fotografía con el título en mano, pero de igual manera se los llevaré a su casa porque sé que desde el cielo estarán celebrando conmigo.

A ti, que con tu amor cambiaste mi manera de ver la vida, te agradezco fielmente por todas las atenciones, detalles y palabras de aliento cuando más las necesitaba, gracias por acompañarme y ser mi apoyo en todo momento, por ayudarme y hasta regañarme, por que tu mi vida también eres parte de este logro.

Catalina

AGRADECIMIENTO

Un trabajo de Investigación jamás esta creado únicamente por sus autores. En este caso debemos nuestro agradecimiento a:

- ✓ Nuestros Padres por el apoyo y confianza brindada, el cual hemos sabido mantener y fortalecer.
- ✓ Nuestro asesor MBA Pedro Jaramillo Arica por su tiempo, dedicación y sus valiosos aportes.
- ✓ Nuestro agradecimiento especial al Profesor de estadística Lenmin Abanto por su apoyo para la culminación de nuestra investigación.

Las Autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza en las Instituciones Educativas ubicados en la provincia de Sullana y departamento de Piura, se pretende conocer los aspectos medulares en el trabajo con los niños de la organización en los aspectos orientados al estudio sobre "LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E "15028 AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA" Y DEL CEGNE "BELÉN" - SULLANA" Cuyo objetivo es descubrir problemas relacionados a la atención y concentración y mejorar las áreas de sus dificultades y potenciarlos para el desarrollo óptimo de actividades académicas. Así mismo cabe precisar que las instituciones estudiadas sólo cuentan con conocimientos empíricos y aislados de la variable, más no se ha podido integrar esta realidad en un constructo amplio que nos permita medir con precisión dichos fenómenos en estudio.

Este tipo de estudio dentro de la psicología educativa facilita los medios necesarios para resolver la problemática, ya que se parte de información válida y precisa, que permite arribar a un mejor diagnóstico y desarrollar alternativas de solución. Para este estudio se utilizó el diseño descriptivo comparativo.

Entre los resultados más importantes encontrados podemos precisar que en los alumnos existen diferencias significativas entre un grado y otro, así mismo entre centros educativos según su condición como pública y privadas en la muestra investigada.

Palabras Clave: - Atención y Concentración

ABSTRACT

The present work of investigation is made in the located Institution Educative in the province and Piura department, is tried to know the situation the aspects medulares in the work with the children the organization in the aspects oriented the study on "LEVELS YOUNG ATTENTION AND CONCENTRATION FIRST AND SECOND DEGREE the I.E "15028 AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA" AND the CEGNE "BETHLEHEM" - SULLANA" Whose objective is to discover problems related to the attention and concentration and to improve the areas in of its difficulties and harnessing them for the optimal development of academic activities. Asismsismo is possible to need that the studied institutions single count on empirical and isolated knowledge of the variable, has not more been able to integrate this reality in constructo ample that allows us to measure these phenomena in East study accurately type of study inside educative psychology and facilitates means necessary to solve the problematic one, since valid intelligence report and needs, that it allows to arrive at a better diagnosis and to develop solution alternatives.

For this study the comparative descriptive design Between the found most important results was used we can need that in the students who also exist significant between a degree and another one between educative centers according to their public condition as and deprived differences in the investigated sample.

Key words: - Attention and Concentration

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E “15028 AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA” Y DEL CEGNE “BELÉN” - SULLANA”

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	4
PRESENTACION.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE.....	8
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. MARCO METODOLÓGICO	
1.1. EL PROBLEMA.....	16
1.1.1. Selección del Problema.....	19
1.1.2. Antecedentes.....	19
1.1.3. Formulación del Problema.....	23
1.1.4. Justificación.....	23
1.1.5. Limitaciones.....	23
1.2. OBJETIVOS.....	24
1.2.1. Objetivos Generales.....	24
1.2.2. Objetivos Específicos.....	24
1.3. HIPÓTESIS.....	25
1.4. VARIABLES - INDICADORES.....	28
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	23
1.5.1. Tipo de Investigación.....	28
1.5.2. Tipo de Diseño.....	23

1.5.3. Población - Muestra.....	29
1.5.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. MARCO TEÓRICO.....	41
A. Estudio de la Atención y Concentración.....	41
A.1. Definiciones de Atención.....	41
A.1.1. Tipos de Atención.....	43
A.1.2. Características de la Atención.....	46
A.1.3. Factores de la Atención.....	50
A.1.4. Factores que favorecen la atención y Concentración.....	53
A.1.5. Componentes de la Atención.....	54
A.1.6. Desarrollo de la Atención en los niños y métodos para su educación.....	54
A.1.7. Teorías de la Atención.....	60
A.1.8. Atención y Motivación.....	62
A.1.9. Atención y Estilos de Aprendizaje.....	64
A.1.10. Atención y Percepción.....	65
A.1.11. Atención en el Aula.....	69
A.1.12. Atención y Lectura.....	70
A.1.13. Atención y Enseñanza.....	72
A.2. Definición de Concentración.....	72
B. El Aprendizaje en el Niño.....	74
B.1. Definición De Aprendizaje.....	74
B.2. Teoría de Piaget en el Desarrollo del Aprendizaje.....	75
B.2.1. Los cuatro Períodos de Desarrollo de Piaget.....	76

B.2.1.1. Periodo Sensoriomotor.....	76
B.2.1.2. Periodo Preoperacional.....	77
B.2.1.3. Periodo de las Operaciones Concretas.....	77
B.2.1.4. Periodo de las Operaciones Formales.....	79
B.3. Procesos Cognitivos Básicos.....	79
B.3.1. La Percepción.....	80
B.3.2. La Atención.....	81
B.3.3. La Memoria.....	83
B.4. Edad Escolar.....	84
B.5. Control de Atención en el Aula.....	85
B.6. Madurez Escolar.....	86
B.7. Emociones de los Niños.....	87
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	88
2.2.1. Atención y Concentración.....	88
2.2.2. Niñez.....	88
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	90
CAPÍTULO IV. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	104
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
6.1. CONCLUSIONES.....	114
6.2. RECOMENDACIONES.....	115
CAPÍTULO VII. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	113
7.1. BIBLIOGRAFÍA.....	118
7.2. ANEXOS.....	122