

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FILIAL - PIURA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

UCV

**U N I V E R S I D A D
C É S A R V A L L E J O**

TESIS

**“Relación entre Asertividad y el Clima Social Familiar en Alumnos del
Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E Miguel Grau de la
Ciudad de Morropón- Piura”**

**PARA OBTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTORES

**Br. PALACIOS FLORES, EDGAR
Br. SÁNCHEZ VERDUGO, TYRONE**

ASESOR

Ps. ATARAMA PRECIADO, WILMER

**PIURA - PERU
2009**

Los autores queremos agradecer a los psicólogos docentes de la escuela de psicología, que nos inculcaron todos los conocimientos, valores y principios éticos del psicólogo.

Asimismo nuestro agradecimiento especial al asesor Ps. Wilmer Atarama Preciado, Ps. Gregorio Dioses Peña, Zugeint Bejarano Benites, y a todas aquellas personas que de manera desinteresada nos brindaron su ayuda, conocimiento y sobretodo sus experiencias, que contribuyeron a la realización de esta investigación

***Edgar Palacios Flores
Tyrone Sánchez Verdugo***

*A mis padres y hermanos
quienes me apoyaron en todo
estos años de estudios, en
donde gracias a su esfuerzo y
sacrificio han logrado que
cumpla con mis objetivos
trazados.*

Edgar Palacios Flores

A una persona muy especial a quien tengo una enorme admiración como persona y profesionalismo que siempre lo ha caracterizado y que a base de sacrificio y esfuerzo supo brindarme el apoyo, la confianza, su basta experiencia y estar siempre en los malos y buenos momentos de mi vida.

Gracias: Ps. Jemmy Cardoza Novoa. Padre, amigo, hermano, por apostar a ganador.

A mi madre por haberme dado la vida y dejar perseguir mis sueños.

Tyrone Sánchez Verdugo

AGRADECIMIENTO

A los alumnos del Segundo y Tercer año del nivel secundario de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón – Piura, que colaboraron de forma incondicional para la ejecución de nuestra investigación.

Al director de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón – Piura por permitirnos llevar a cabo esta investigación en dicha casa de estudio.

A nuestros asesores quienes nos apoyaron incondicionalmente para el desarrollo y ejecución de la investigación.

Al director y al personal asistencial de la Escuela de Psicología, por su orientación y apoyo en el tema de investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado Calificador.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado "Relación entre Asertividad y el Clima Social Familiar en Alumnos del Segundo y Tercer Año de Secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón - Piura", elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Bachiller en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe Relación entre Asertividad y el Clima Social Familiar en Alumnos del Segundo y Tercer Año de Secundaria de la I.E Miguel Grau de la Ciudad de Morropón – Piura.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradecemos por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinden a la investigación.

Piura, 22 de Abril de 2009

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Nacional Miguel Grau en la Provincia de Morropón del departamento de Piura, se pretende conocer la Relación entre Asertividad y el Clima Social Familiar en Alumnos del 2 y 3 año de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Miguel Grau Provincia de Morropón – Piura; donde la muestra fue de 131 alumnos seleccionados a través del tipo de muestreo aleatorio simple. A este grupo muestral se le aplicó para la recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva ADCA I.

Cuyo objetivo es determinar si existe relación entre Asertividad y el Clima Social Familiar y mejorar las áreas en dificultades. Debido a que se cuenta con conocimientos empíricos y aislados de algunas variables, más no se ha podido integrar esta realidad en un constructo amplio que nos permita medir con precisión dichos fenómenos en estudios.

Este tipo de estudio dentro la psicología educativa, facilita los medios necesarios para resolver la problemática, ya que se parte de información válida y precisa, que permite arribar a un mejor diagnóstico y desarrollar alternativas de solución.

Para este estudio se utilizó el diseño Descriptivo – Correlacional. Entre los resultados más importantes encontrados podemos precisar que no existe relación significativa entre asertividad y clima social familiar en la muestra investigada.

Palabras Claves: Relación – Asertividad – Clima Social Familiar

ABSTRAC

In recent years, the percentage of Social Weather Family regarding the dimensions so that this presents throughout the world, and especially in developing countries and underdeveloped. The main causes of this phenomenon are the psychosocial economic crisis and rising unemployment, which leads to one or both parents in search of better jobs that offered higher revenues, which leaves aside the important work on the care and adequate correction of children.

Within a process of family dissolution, the subsystem that is most affected is the subsidiary. These changes are manifested mainly in the areas and cognitive attempt, which leads the child to choose a behavior inappropriate, unwanted or disapproved by society, which are accentuated especially when those affected are at the stage of puberty or adolescence, as is well known, is a phase of change in all aspects on the individual. These changes include significantly in the adolescent personality, because at this age structure is the formation of identity and self-knowledge. The behavior that presents it in society, depend on the style of parenting that is provided in the family and models that reflect parents. If the teenager live in a social climate where family size are inadequate and therefore where education is based on aggression and violence, where the raw authority, it will learn to behave the same way, not respecting the rights of others or theirs, speaking commonly, hurting his feelings and those of others. If on the contrary adolescent behavior or conduct positive experience in their parents, will lead to act in an appropriate manner, especially at school where he lives on a daily basis with others, especially with the peer group.

It is for this reason that through this research work will determine the dimensions of family social climate in order to develop and implement programs that can develop strengthen the dimensions of family social climate. Through these performances is reached maintain stability or cognitive attempt of the population studied.

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCION

CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO

1.1.- El Problema

1.1.1.- Selección del Problema

1.1.2.-Formulación del Problema

1.1.3.- Justificación

1.1.4.- Limitaciones

1.2.- Objetivos

1.3.- Variables – Indicadores

1.4.- Hipótesis

1.5.- Diseño de Ejecución

1.5.1.- Tipo de Investigación

1.5.2.- Diseño de Investigación

1.5.3.- Población – Muestra

1.5.4.- Técnicas, Instrumentos e Informantes

1.5.5.- Procedimiento.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTIFICO

2.1.- Antecedentes del Problema

2.2.- Marco teórico

2.3.- Marco conceptual

CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO IV: CONTRASTACION DE HIPOTESIS

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO VI: CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

6.2.- Recomendaciones

CAPITULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1.- referencias

7.2.- anexos

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el porcentaje de Clima Social Familiar con respecto a las dimensiones que esta presenta de manera en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados. Las causales principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva a uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos, en la que se deja de lado la importante labor sobre el cuidado y corrección adecuada de los hijos.

Dentro de un proceso de disolución familiar, el subsistema que se ve más afectado es el filial. Estas alteraciones se manifiestan principalmente en las esferas cognitiva y conativa, que lleva al niño a optar por un comportamiento inadecuado, no deseado o desaprobado por la sociedad, que se acentúan especialmente cuando los afectados se encuentran en la etapa de la pubertad o adolescencia que, como es de conocimiento general, es una fase de cambios en todos los aspectos en el individuo.

Estos cambios incluyen notablemente en la personalidad del adolescente, pues a esta edad se estructura la formación de la identidad y el conocimiento de sí mismo.

El comportamiento que presenta éste en la sociedad, dependerá del estilo de crianza que se brinde en la familia y de los modelos que los padres reflejan.

Si el adolescente vive en un clima social familiar en donde las dimensiones son inadecuadas y por ende donde la educación se da a base de agresiones y violencia, donde prima la autoridad, éste aprenderá a comportarse de la misma manera, no respetando los derechos de los demás ni los suyos, expresándose vulgarmente, hiriendo sus sentimientos y los de otros.

Si por el contrario el adolescente vivencia comportamientos o conductas positivas en los padres, conllevará a que actúe en forma adecuada, especialmente en la escuela en donde se convive a diario con los demás, especialmente con el grupo de pares.

Es por esta razón, que a través de éste trabajo de investigación se podrá determinar las dimensiones del clima social familiar con la finalidad de que se elaboren y ejecuten programas que puedan desarrollar fortalecer las dimensiones del clima social familiar.

Mediante estas ejecuciones se llegue a mantener una estabilidad cognitiva o conativa de la población estudiada.