



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES
ASOCIADOS QUE DETERMINAN LA ANSIEDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“NICOLÁS LA TORRE” DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ 2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Juan Wagner Dios García

Br. Maria Josefa León Guevara

ASESOR

Dr. SUCLUPE QUEVEDO Luis Manuel.

Chiclayo – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros amados padres, hermanos, cónyuges e hijos por su comprensión en el tiempo empleado para el logro de los mismos.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro amado Dios Altísimo por su bendición en el logro de esta investigación, reconociéndole toda la honra, gloria, majestad y soberanía.

Agradecemos así mismo al Director, docentes y alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nicolás La Torre", por su apertura para poder nosotros efectuar la recolección de datos de la presente investigación.

Agradecemos también a los docentes de la prestigiosa Universidad César Vallejo y en especial al Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo por su acertada orientación en el desarrollo de esta Tesis.

Los autores

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	19
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo General	22
1.5.2. Objetivos Específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías Científicas	24
2.2. Proceso Enseñanza aprendizaje de la Matemática	28
2.2.1. Proceso Enseñanza aprendizaje.	28
2.2.2. La Matemática.	35
2.2.2.1. Misión de la Matemática.	36
2.2.2.2. Las Rutas de Aprendizaje y la Matemática.	37
2.2.2.3. La Matemática eje fundamental.	38
2.2.2.4. La Matemática promueve una participación ciudadana	39
2.2.2.5. Para qué aprender Matemática	40
2.2.3. El Rendimiento Académico.	42
2.3. La Ansiedad.	44
2.3.1. Definición.	44
2.3.2. Componentes de la ansiedad.	49
2.3.3. Factores de la Ansiedad.	51
2.3.3.1. La Ansiedad Matemática.	51
2.3.3.2. La Autoconfianza Matemática.	53
2.3.3.3. Utilidad.	55

2.3.4. Sistema de respuesta de la Ansiedad	56
2.3.5. Trastornos de la Ansiedad	57
2.3.6. Ansiedad en Educación	58
2.3.7. Ansiedad ante los exámenes –vs- Ansiedad Matemática	60
2.4. Marco Conceptual	63

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	66
3.2. Variables.	66
3.2.1. Definición Conceptual.	66
3.2.2. Definición Operacional.	66
3.2.3. Operacionalización de variables.	67
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de investigación.	67
3.3.2. Diseño	68
3.4. Población y Muestra.	68
3.4.1. Población	68
3.4.2. Muestra	69
3.5. Método de Investigación.	69
3.5.1. Método Hipotético Deductivo	69
3.5.2. Método de Análisis	70
3.5.3. Método Deductivo	70
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	70
3.6.1. Técnica de Gabinete	70
3.6.2. Técnica de Campo	70
3.7. Métodos de análisis de datos.	71

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los Resultados.	73
4.2. Discusión de Resultados.	81
Conclusiones.	84
Sugerencias	85
Referencias bibliográficas	86
Anexos	88

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado conocedores de la necesidad de favorecer el desarrollo integral del educando en un clima de confianza, empatía, asertividad satisfacción en las sesiones de aprendizaje del Área de Matemática y en el ánimo de motivar la atención del profesorado en la prevención, identificación y abordaje de casos de ansiedad hacia la matemática, presentamos nuestra Tesis denominada *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas y su relación con los factores asociados que determinan la ansiedad en los Estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nicolás La Torre” de José Leonardo Ortiz 2016.*

La presente investigación aborda desde la perspectiva que el ser humano no solamente posee habilidades lingüísticas y matemáticas, sino que es capaz de desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales, así como también tiene emociones, las mismas que están relacionadas con los estudios, ambiente y relación con el medio en que se desarrolla, esta dimensión humana está presente en todos nuestros actos. Asimismo se sostiene que el proceso enseñanza-aprendizaje, como objeto de la didáctica posee tres dimensiones: administrativa, tecnológica y socio humana, en cuyo diseño y ejecución se patentiza lo humano de los agentes fundamentales que participan; es decir, se pone en práctica el pensar y el sentir de directivos y docentes. En suma, el proceso formativo escolar, tiene un grado bastante significativo de relación con el cociente emocional de sus agentes.

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos prestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los niños y niñas, así como también para el enriquecimiento de la presente investigación, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

RESUMEN

La falta de Formación Integral en los estudiantes es un problema que está afectando muy seriamente a nivel mundial, la familia, las Instituciones Educativas y la Sociedad en su conjunto son responsables de esto. En tanto las Instituciones están apoyando de diversas maneras para mejorar la Formación Integral de los estudiantes.

Ante este problema el objetivo principal, determinar la relación que existe entre los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas y los factores asociados a la ansiedad de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nicolás La Torre de José Leonardo Ortiz – Chiclayo”.

Es una investigación descriptiva correlacional, donde a través de la aplicación de instrumentos se desea determinar la correlación o no de las variables de estudio.

Dicha investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa Nicolás La Torre de José Leonardo Ortiz con una población de 18 profesionales de la educación y 270 estudiantes de 1er. Grado. Utilizándose el método de investigación Hipotético deductivo en la cual se plantea una hipótesis que después con los resultados obtenidos nos lleva a describir y explicar detalladamente los mismos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la de gabinete utilizando la técnica del el fichaje, con sus instrumentos como las fichas resúmenes, textuales, comentario, entre otras y la técnica de trabajo de campo, haciendo uso de una encuesta, la técnica de observación directa y el test de ansiedad.

Por ser una población pequeña, fácil de trabajar y por ser manejable también nos sirvió de muestra.

PALABRAS CLAVES

Proceso

Enseñanza aprendizaje

Factores

Ansiedad.

ABSTRACT

The lack of comprehensive training on students is a problem that is affecting seriously global family; educational institutions and society as a whole are responsible for this. While the institutions are supporting in various ways to improve the comprehensive development of students.

Faced with this problem the main objective, to determine the relationship between teaching and learning processes of mathematics and factors associated with anxiety of students in First Grade Secondary Educational Institution Nicholas Tower José Leonardo Ortiz - Chiclayo".

It is a descriptive correlational research, where through the use of instruments you want to determine the correlation or not the study variables.

Such research was conducted at the Educational Institution Nicholas Tower José Leonardo Ortiz with a population of 18 education professionals and 270 students of 1st. Degree. The method used Hypothetical deductive research in which a hypothesis is proposed that after the results leads us to describe and explain them in detail.

The techniques and instruments for data collection used were the cabinet using the technique of the signing, with tools such as summaries tabs, text, comment, among others, and technical fieldwork, using a survey, the technique of direct observation and test anxiety.

As a small, easy to work and be manageable population also served us sample.

KEYWORDS

Process

Teaching and learning

Factors

Anxiety.