



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una institución educativa de Independencia 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Enfermería**

**AUTOR:**

Quispe Davila, Elver (orcid.org/0000-0002-1988-7049)

**ASESORA:**

Mg. Rodriguez Rojas, Blanca Lucia (orcid.org/0000-0003-2580-6054)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Política y Gestión en Salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

2023

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios por iluminarme durante este largo camino y brindarme la sabiduría y la fuerza para superar todos los obstáculos durante mi carrera. A mis padres, quienes fueron el pilar fundamental para construir este logro brindándome siempre su apoyo incondicional y estando a mi lado en todo momento de flaqueza para ayudarme a culminar la meta. A mi esposa Carmen por la motivación, animo, fuerza y amor, a mis hijos Mixtel y Abdel a quien los amo con todo mi corazón, a mis hermanos y primos Sánchez que estuvieron en todo momento acompañándome para llenar de ánimo y alegrías cuando parecía que agotaba la fuerza.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad, por su bendición y por permitir el alcanzar este momento tan importante en mi formación profesional. A mis queridos padres por ser unas personas luchadoras y siempre me enseñaron a salir adelante, siento que están siempre a mi lado en todo momento. A mi esposa por ser mi compañera, darme su confianza y por sus palabras para ser de mí una mejor persona.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023", cuyo autor es QUISPE DAVILA ELVER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA <b>DNI:</b> 07970633 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2580-6054	Firmado electrónicamente por: BRODRIGUEZRO el20-12-2023 18:08:31

Código documento Trilce: TRI - 0683210



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUISPE DAVILA ELVER estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
QUISPE DAVILA ELVER DNI: 41976985 ORCID: 0000-0002-1988-7049	Firmado electrónicamente por: QQUISPEDA el 06-04-2024 12:49:28

Código documento Trilce: INV - 1549973

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRAC.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Análisis de Datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS .....	24
ANEXOS.....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos generales de adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.....	16
Tabla 2: Relación entre los conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023 .....	17
Tabla 3: Relación entre los conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.....	18
Tabla 4: Relación entre los conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.....	19

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Ilustración 1.</b> Datos generales de adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.....	50
<b>Ilustración 2.</b> Conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023 .....	50
<b>Ilustración 3.</b> Conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023 ....	51
<b>Ilustración 4.</b> Conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023 ....	51



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023. La metodología fue no experimental, básica, correlacional, cuantitativa y transversal, donde tuvo una muestra de 108 adolescentes. Los instrumentos que se usaron fueron 2 instrumentos que midieron la variable con 15 preguntas cada uno. Los resultados mostraron que la prueba de chi cuadrado respecto a la relación entre los conocimientos y actitudes da un valor de  $\chi^2 = 11.957$  ( $p = 0.018$ ). Asimismo, la correlación entre los conocimientos teóricos y prácticos y la actitud mediante la prueba de chi cuadrado fue de  $\chi^2 = 13.215$  ( $p = 0.010$ ) y  $18.249$  ( $p=0.001$ ) respectivamente. Se concluyó que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes.

**Palabras clave:** Píldora del día siguiente, conocimientos, actitudes.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between knowledge and attitudes about the use of the morning after pill among adolescents in an educational institution in Independencia 2023. The methodology was non-experimental, basic, correlational, quantitative and cross-sectional, with a sample of 108 adolescents. The instruments used were 2 instruments that measured the variable with 15 questions each. The results showed that the chi-square test regarding the relationship between knowledge and attitudes gives a value of  $\chi^2 = 11.957$  ( $p = 0.018$ ). Likewise, the correlation between theoretical and practical knowledge and attitude by means of the chi-square test was  $\chi^2 = 13.215$  ( $p = 0.010$ ) and  $18.249$  ( $p=0.001$ ) respectively. It was concluded that there is a relationship between knowledge and attitudes about the use of the morning after pill in adolescents.

**Keywords:** Morning after pill, knowledge, attitudes.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos no está generalizado, por lo que la exploración en esta esfera del desarrollo adolescente deriva muchas veces en enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. En Ciudad de México se observó que el 30% de los adolescentes de 15 a 19 años que acudieron a un centro de salud revelaron problemas por falta de información y consejería sexual. Este hecho ayuda a comprender la necesidad del conocimiento anticonceptivo desde las instituciones de salud, las escuelas y la familia para evitar embarazos no deseados y tener una vida sexual libre de enfermedades <sup>1</sup>.

En relación a ello, anualmente ocurren aproximadamente 73 millones de abortos a nivel mundial y el 45% de estos ocurren en condiciones peligrosas. En América Latina, más del 50% de los embarazos no son deseados, pese a la existencia de diversos métodos anticonceptivos incluyendo el anticonceptivo de emergencia, es por esto que es relevante promover el conocimiento para favorecer la salud sexual y de reproducción de las mujeres <sup>2</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) pone como definición de adolescencia como una fase de desarrollo físico y cognitivo de la persona en donde el rango de edad empieza desde los 10 a 19 años en la cual se divide en dos etapas adolescencia temprana y adolescencia tardía, en la cual la adolescente pasa por un proceso de adaptación funcionales y decisivos <sup>3</sup>.

En Argentina a raíz del Covid-19 se señaló que el consumo de píldoras del día siguiente disminuyó indicando que las adolescentes no cuentan con un conocimiento adecuado sobre prevención de embarazos no deseados y el uso de dicho método anticonceptivo. Asimismo, a causa del aislamiento social que provocó la pandemia, las adolescentes argentinas no tuvieron el conocimiento adecuado sobre la ingesta de la píldora anticonceptiva, lo cual incrementó la tasa de embarazo en dicho país <sup>4</sup>.

El Ministerio de Salud (MINSA) refiere que de cada 1000 adolescentes de sexo femenino 25 salen embarazadas; esta relación es preocupante y destaca la necesidad que los servicios de salud continúen trabajando para concientizar y orientar a este grupo vulnerable. Es importante señalar que las edades están

repartidas desde los 12 a 17 años, que representan el 10,8% de la población total del país; al dividir este total entre zonas rurales y urbanas, obtuvimos que los embarazos ocurren en el 10,1% de las zonas rurales y el 22,7% en las zonas urbanas. Cabe destacar que se ha incrementado el uso de anticonceptivos en adolescentes, en particular los tres inyectables de acción prolongada, así como el uso de preservativos <sup>5</sup>.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2021, señaló que el 41% de las adolescentes entre 14 a 18 años salen embarazadas en donde el área urbana consta de un 30% y rural 70% de embarazos no deseados; durante el estado de emergencia los niveles estadísticos de embarazos no deseados se incrementaron al 9% <sup>6</sup>.

Existen muchos embarazos no deseados debido a la carencia del conocimiento y a las actitudes de las adolescentes al no utilizar un método anticonceptivo. Asimismo, los embarazos no deseados se relacionan con el conocimiento y la actitud de la adolescente, por esta razón es necesario generar programas favoreciendo la importancia de enseñar sobre los diversos métodos anticonceptivos, evitando embarazos no deseados y la alteración del plan de vida de las jóvenes, quienes deben estar debidamente instruidas sobre como prever las enfermedades de transmisión sexual, mejorando el conocimiento de ellas <sup>7</sup>.

Además, con respecto a las actitudes, en un centro de estudios de la provincia de Lima se evidenció que el 56% manifestó actitudes indecisas respecto a la píldora del día siguiente, teniendo entre sus motivos; el costo, la aceptación, falta de conocimientos y su importancia <sup>8</sup>.

En diversas instituciones de la provincia de Lima de acuerdo con los maestros, las jóvenes evidencian las siguientes manifestaciones: comportamiento inapropiado, pocos amigos, dificultades para entablar comunicación, nerviosismo, torpeza e incomodidad en algunos casos. Cuando personal de salud acude por alguna actividad específica, se originan preguntas sobre anticoncepción, pero no hay mucha apertura para tratar dichos temas. Por lo referido anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una

Institución Educativa de Independencia 2023? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos teóricos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023? Y ¿Cuál es la relación entre los conocimientos prácticos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023?

En cuanto a la justificación de la investigación, como justificación teórica, por medio de definiciones conceptuales precisas busca profundizar la relación del conocimiento y actitudes de las adolescentes hacia la píldora del día siguiente, evitando embarazos no deseados. Además, servirá para futuras investigaciones que analicen las variables de estudio.

Por otro lado, respecto a la justificación práctica, existe una tasa considerable de adolescentes con embarazos a temprana edad, además que no tienen conocimiento ni actitudes hacia los métodos anticonceptivos. Esto requiere de soluciones a este problema, por lo que este estudio buscará contribuir a la promoción de distintos programas que ayuden a la prevención de embarazos en adolescentes.

Finalmente, respecto a la justificación metodológica, este estudio recolectó datos utilizando instrumentos validados, que buscarán la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación planteadas en este proyecto.

Se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023. Y como Objetivos específicos: Identificar la relación entre los conocimientos teóricos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023; e Identificar la relación entre los conocimientos prácticos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.

La hipótesis general del estudio es que existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023. Las hipótesis específicas son que

existe relación entre los conocimientos teóricos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en Institución Educativa Gran Bretaña, Independencia 2023; y que existe relación entre los conocimientos prácticos y las actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación se realizó una amplia búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales.

Fermín S, y Vásquez E, en 2019 plantearon como objetivo identificar la relación entre los niveles de conocimiento y actitudes respecto a la píldora del día siguiente en estudiantes de una universidad en Lima. Fue una investigación cuantitativa de nivel correlacional, transversal, con una población de 155 estudiantes, el instrumento con 32 preguntas. Los resultados muestran que un 14.80% tuvo conocimientos bajos respecto a la píldora del día siguiente, 72.30% conocimientos medios y un 12.90% altos conocimientos. Respecto a las actitudes sobre este método anticonceptivo, un 1.30% tuvieron malas actitudes, 32.90% actitudes regulares y 65.80% buenas actitudes. Concluyeron que existe una baja pero significativa relación respecto a los niveles de conocimiento con las actitudes respecto a la píldora del día siguiente <sup>9</sup>.

Alvarado S, en 2020 planteó como objetivo determinar cómo se relacionan los niveles de conocimientos y la actitud respecto a los anticonceptivos orales de emergencia en estudiantes universitarios en una universidad de Cajamarca. Fue una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal, donde participaron 126 personas. Los resultados mostraron que hay un predominio del nivel de conocimiento (55.6%), y un 23.8% tuvo un conocimiento bajo. Respecto a la actitud predominó la indiferencia en un 55.6%, y un 22% presentó rechazo. Concluyó por medio del estadístico de chi cuadrado, que hay asociación significativa respecto a los niveles de conocimientos y actitudes relacionados al anticonceptivo de emergencia ( $p < 0,05$ ) <sup>10</sup>.

Blanco A, en 2022, tuvo como finalidad encontrar como se relacionan los niveles de conocimientos y actitudes respecto a los métodos anticonceptivos orales en estudiantes de un colegio de Cajamarca. La metodología usada se basó en un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, donde participaron 101 estudiantes. Los resultados mostraron que el 54,5% presentó niveles de conocimiento medio, y respecto al sexo, un 28,7% de los varones presentó bajos conocimientos y un 29,7% de mujeres presentó niveles medios. Respecto a la

actitud, se encontró desfavorable en un 85.1% de la muestra, y en las mujeres fue de 38.6%, y en varones 46.5%. Concluyeron que no se presenta una relación significativa respecto a los niveles de conocimientos y actitudes en métodos anticonceptivos por medio del estadístico de chi cuadrado ( $p=0,237$ ) <sup>11</sup>.

Gonza M, en 2023 planteó como finalidad identificar como se relacionan los niveles de conocimientos y las actitudes respecto a la píldora del día siguiente en estudiantes preuniversitarias de una academia en Arequipa. Fue una investigación no experimental, correlacional y descriptiva, de corte transversal, donde participaron 265 alumnas. Los resultados mostraron que el 56,10% de alumnas usaban el anticonceptivo oral de emergencia y el 83,40% se había informado previamente sobre métodos anticonceptivos. La muestra presentó un nivel medio de conocimientos acerca del anticonceptivo (83.40%) y presentaron actitudes de indiferencia en su gran mayoría (90.57%). Concluyeron que si existe relación estadística respecto a los niveles de conocimiento y las actitudes en las alumnas respecto a la píldora del día siguiente. ( $p=0.000$ ) <sup>12</sup>.

Rojas A, en 2021 investigó sobre los conocimientos y las actitudes de la píldora del día siguiente en estudiantes de un colegio en San Juan de Lurigancho. Desarrolló un estudio descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal, donde participaron 30 estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados mostraron que el 36.7% tuvieron bajos conocimientos 50% conocimientos medios, y 20% presentaban conocimientos de niveles altos. Respecto a las actitudes, el 30% mostró aceptación, 40% fue indeciso, y 23.4% mostraron rechazo. Concluyó que un buen porcentaje de la muestra presentó el conocimiento necesario respecto a la píldora del día siguiente, sin embargo, hubo una prevalencia de actitudes de indecisión <sup>13</sup>.

Por otro lado, en el plano internacional se presenta a Davis P, et al., que en 2019 en India planteó como objetivo evaluar el conocimiento y la actitud con respecto al uso de la pastilla del día siguiente en estudiantes del distrito de Thiruvapur, Tamil Nadu. Fue un estudio transversal, descriptivo y correlacional donde participaron 758 estudiantes. Los resultados mostraron que el 24% habían oído hablar del anticonceptivo de emergencia. Los niveles de conocimientos fueron moderados (60,1%), y las actitudes fueron negativas (59%). El análisis de chi cuadrado dio un



resultado de  $p < 0.001$ , por lo tanto, concluyeron que existe una relación significativa entre conocimientos y actitudes sobre el anticonceptivo de emergencia <sup>14</sup>.

Siranee Y, et al., en 2022 en Tailandia investigó el conocimiento y actitud hacia los anticonceptivos orales de emergencia entre estudiantes tailandeses. Fue un estudio transversal, donde participaron 335 estudiantes. Los resultados arrojaron que el puntaje medio de conocimientos de todos los encuestados fue de 7,76:0,15 sobre 15. Las preguntas que se respondieron más de forma correcta fueron las que se relacionan a la eficacia y seguridad del anticonceptivo de emergencia (78,5%). Por otro lado, las preguntas mal respondidas fueron sobre los regímenes del anticonceptivo. Concluyeron que el conocimiento promedio era moderado, por lo que es importante brindar mayor información sobre los regímenes de los medicamentos anticonceptivos en programas de salud <sup>15</sup>.

Maia D, et al., en 2020 en Brasil analizó el grado de conocimiento de los adolescentes brasileños respecto a la anticoncepción de emergencia. Fue un estudio descriptivo donde participaron 148 adolescentes de 11 a 19 años. Como resultados tuvieron que el 8% no conocía la pastilla anticonceptiva de emergencia. Respecto a los conocimientos, el 41,2% entre 10-14 años y el 82,4% entre 15-19 años saben que previenen los embarazos, el 58,8% de los de 10 a 14 años y el 17,6% de los  $\geq 15$  años no conocen los efectos secundarios de este método anticonceptivo, y el 80% de las niñas coinciden en que puede provocar irregularidades menstruales. Concluyeron que el conocimiento respecto a la pastilla anticonceptiva oral de emergencia es malo, especialmente sobre sus riesgos <sup>16</sup>.

Aşut Ö, et al., en 2019 en Chipre publicaron un estudio cuyo objetivo era evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de primer año de una facultad de medicina sobre el anticonceptivo de emergencia en Nicosia. Desarrollaron un estudio transversal donde participó una muestra de 418 estudiantes procedentes de 24 países, pero en su mayoría eran de Turquía (58,0%), Nigeria (11,8%) y el norte de Chipre (8,2%). Los resultados mostraron que el conocimiento correcto de la definición del nivel de anticoncepción de emergencia fue del 57,6%. El 33,9% poseía conocimientos adecuados sobre el uso preciso del anticonceptivo y el 14,2% de la definición de píldora anticonceptiva de emergencia. El uso de la pastilla del día siguiente fue del 23,1%. Concluyeron que el nivel de conocimientos y actitudes

de los estudiantes de medicina sobre anticoncepción de emergencia fueron insuficientes <sup>17</sup>.

Respecto a las bases teóricas, este proyecto de investigación se basó en la teoría de Nola Pender que consiste y fundamenta el modelo de promoción de la salud (MPS), en la cual comprende las acciones y conductas del individuo que pueden ser cambiados a base de cómo influya su ambiente familiar, amical y social generando efectos positivos o negativos en el individuo, provocando una actitud favorable o no para su vida <sup>18</sup>.

Asimismo, este método de protección, así como el resto, se encuentran en la Norma Técnica de salud de planificación familiar, donde se define su concepto, indicaciones y formas de uso <sup>19</sup>.

El método anticonceptivo de emergencia o llamada comúnmente como la píldora del día siguiente, hace mención a un anticonceptivo hormonal vía oral que se toma luego de las relaciones sexuales en casos de emergencia que prevenga embarazos en mujeres que no se protegieron con otro método luego del coito, convirtiendo a este en un método eventual y no rutinario <sup>20</sup>.

Según la norma técnica elaborada por el MINSA, el contenido de este anticonceptivo puede ser de dos formas: una combinación de píldoras de 50mcg de etinilestradiol y 250mcg de levonorgestrel, tomando 2 dosis cada 12 horas; una sola píldora de levonorgestrel de 1.5mg, durante las primeras 72 horas de haber mantenido relaciones sexuales sin protección, y el acetato de ulipristal, donde se toma una sola dosis de 30 mg, presentando la primera forma una tasa de eficacia de 75%, y la segunda forma de 95%, y la tercera de 98.5%. Asimismo, como profesionales de enfermería se debe orientar a las adolescentes cada vez que asistan a un centro de salud en caso presencia las siguientes razones: alguna sospecha de embarazo, poco sangrado producto del periodo, y amenorrea, además de apoyarla en la comprensión sobre salud sexual y reproductiva <sup>19</sup>.

En marzo de este año, el tribunal constitucional ha exigido al ministerio de salud que realice el cumplimiento de la entrega de las píldoras del día siguiente en todo centro de salud a nivel nacional, ordenando brindar una charla con toda la información necesaria sobre su uso en una situación de excepción. Esto con la

finalidad de evitar los embarazos no deseados en la población adolescente, donde el ENDES en 2022 señaló que el 9.5% de las adolescentes ya es madre o están embarazadas de su primer hijo <sup>21, 22</sup>.

Respecto a las variables de estudio, en primer lugar, el conocimiento se define como la recopilación de información, que puede ser adquirida de forma científica o empírica. Se basa en la capacidad de una persona para entender la naturaleza, cualidad y como se relacionan las cosas. Igualmente, el conocimiento empieza por la percepción sensitiva, seguido del entendimiento y finalizando con la razón. En relación de la variable de estudio, los conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente es toda la información que toda persona debe saber sobre este método anticonceptivo de emergencia <sup>23</sup>.

El conocimiento se divide en dos dimensiones el cual comprende: el conocimiento teórico en la cual refiere que posee relaciones con los propósitos de las mismas percepciones de la persona en la cual adquiere una adaptación de pensamientos puros o de suposición <sup>24</sup>.

Asimismo, el conocimiento práctico son entendimientos operativos o procedimentales de razonamiento teórico, por la cual uno depende del otro para proporcionar una conclusión razonable al momento de un suceso <sup>23</sup>.

Por otra parte, como segunda variable. la actitud es una exposición que una persona evalúa relativamente dirigido a algún tipo de objeto. Resulta una posición que no suele variar relacionado a ciertas cosas, como personal, que suelen adecuarse al ambiente. Se mide por el temperamento que toman las personas cuando ocurren ciertas acciones, reconocibles por la posición del cuerpo, sobre todo en un momento de júbilo. Por lo que, en el estudio, la actitud se refiere a conductas que llevan a comportamientos de forma intensional; es la realización de una acción de forma intensional hacia el uso de la píldora del día siguiente <sup>25</sup>.

Las actitudes son conductas que conllevan a un comportamiento sea de forma positiva o negativa. Esta variable comprende en total a tres dimensiones el cual es la dimensión componente cognitivo el cual comprende la razón, ideas y conceptos frente a una actitud, en la cual posee expresiones de pensamientos en relación a las actitudes de la persona <sup>26</sup>.

Por otro lado, el componente afectivo es el suceso que respalda la base de la convicción manifestándose en emociones que se relaciona a los pasos que uno realiza para la prevención de un embarazo <sup>27</sup>.

Finalmente, el componente conductual se encuentra establecido por el comportamiento que una persona posee para tratar de minimizar de forma significativa la probabilidad de que ocurra un embarazo <sup>28</sup>.

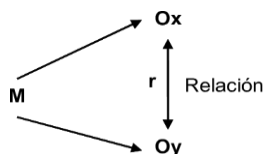
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue una investigación básica; ya que según Concytec, ayuda a ampliar el conocimiento de esta problemática; el diseño fue no experimental no se manipularon las variables en todo el estudio <sup>29, 30</sup>.

Además, el estudio presentó nivel correlacional porque se midió la relación entre ambas variables sin alterarlas entre sí. Además, tuvo un enfoque cuantitativo, la cual consiste en recolectar los datos de forma numéricos para posteriormente ser analizados con la estadística. Finalmente, fue de corte transversal ya que desarrolló la aplicación de instrumentos al momento de la ejecución, se toman los datos requeridos por única vez <sup>31, 32, 33</sup>.

Para lo cual se sigue el siguiente diagrama:



M = Adolescentes

Ox = Conocimientos

Oy = Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente

r = Relación entre variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Conocimientos sobre el uso de la píldora del día siguiente**

**Definición conceptual:** Según Sermeño y Villantoy, son las acciones y efectos de conocer una información en la cual la persona desarrolla habilidades para comprender el uso de la píldora del día siguiente <sup>23</sup>.

**Definición operacional:** Se evaluó de acuerdo con el cuestionario “Nivel de conocimientos del anticonceptivo oral de emergencia”, el cual consta de 13 ítems.

**Dimensiones e Indicadores:**

**Conocimiento Teórico:** Concepto, Mecanismo de acción, Tipos de AOE, Reacciones adversas, Formas de administración y dosis.

**Conocimiento Práctico:** Formas de uso, Indicaciones, Contraindicaciones, Seguimiento del AOE.

**Escala:** Ordinal

**Alto:** 45 - 60

**Medio:** 30 - 44

**Bajo:** 15 - 29

**Variable 2: Actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente**

**Definición conceptual:** Según Machari y Medina, son conductas que llevan a comportamientos de forma intensional; es la realización de una acción de forma intensional hacia el uso de la píldora del día siguiente <sup>25</sup>.

**Definición operacional:** Se evaluó de acuerdo con el cuestionario “Escala de Actitudes hacia la anticoncepción de emergencia”, el cual consta de 14 ítems.

**Dimensiones e Indicadores:**

**Componente Cognoscitivo:** Percepción, Creencias, Opinión.

**Componente Afectivo:** Rechazo, Culpabilidad, Inseguridad.

**Componente Conductual:** Indiferencias, Responsabilidad

**Escala:** Nominal

**Aceptación:** 55 – 75

**Indiferencia:** 35 – 54

**Rechazo:** 15 – 34

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por un total de 380 adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que pertenezcan a una Institución Educativa de Independencia 2023.
- Adolescentes entre 3ro a 5to año de secundaria.
- Adolescentes del sexo femenino.
- Adolescentes que tengan autorización y el consentimiento de sus padres o apoderados para que realicen el cuestionario.
- Adolescentes que firmen el asentamiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no asistan en el día de la ejecución del instrumento.
- Adolescentes que no desean participar o que no hayan sido autorizados por sus padres.

Finalmente, la muestra fue de 108 adolescentes (ver anexo 3). El muestreo fue por conveniencia del investigador <sup>34</sup>.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

El estudio presentó como técnica la encuesta, y el instrumento que se utilizó fueron dos cuestionarios desarrollados por Beatriz Teófila Guillen Paredes en 2019 (ver anexo 3).

El primero se denomina “Cuestionario del conocimiento sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia” cuenta con 15 ítems, 9 para la dimensión Conocimiento Teórico, y 6 para la dimensión Conocimiento Práctico. Los ítems están compuestos por preguntas con 4 alternativas de respuesta, donde solo una es la correcta <sup>35</sup>.

El segundo cuestionario se denomina “Cuestionario de la Actitud sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia”, el cual contiene 15 ítems, 6 para la dimensión componente cognoscitivo, 5 para la dimensión componente afectivo, y 4 para la dimensión componente conductual. Los ítems son compuestos por preguntas con respuestas en una escala de Likert de 3 niveles: Aceptación, Indecisión y Rechazo <sup>35</sup>.

La validación de los instrumentos fue desarrollada por 6 expertos especializados, donde se obtuvo la aprobación total de los especialistas respecto al contenido interno del cuestionario (ver anexo 4).

Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos fue desarrollado por el investigador de este estudio, por medio de una prueba piloto de 10 estudiantes, donde utilizando el estadístico de alfa de Cronbach, los valores de confiabilidad fueron de 0.734 y 0.793 para los cuestionarios del conocimiento y de la actitud respectivamente (ver anexo 5) <sup>35</sup>.

### **3.5. Procedimientos**

Se conversó con el director de la I.E. Gran Bretaña para poder solicitar el permiso el cual permitió realizar el proyecto y así los adolescentes que cuentan con los criterios de inclusión y exclusión puedan desarrollar el cuestionario. Luego se procedió a localizar a la población para desarrollar el estudio, por eso, se pidió al director que lleve a cabo una reunión con todos los adolescentes de secundaria junto a sus padres o apoderados, para informar respecto al proyecto, los objetivos y criterios para que sus hijos participen del estudio. Si en caso los padres acceden a que sus hijos participen se les pedirá que firmen una carta de consentimiento informado en donde aceptan realizar el cuestionario, de igual forma se le pidió al adolescente su asentimiento por medio de un documento similar. En los casos que los padres accedieron, se dio paso a la entrega de los cuestionarios para que los adolescentes lo puedan responder de manera personal.



### 3.6. Análisis de Datos

Al obtener las encuestas completas se vació los datos en el programa Excel y luego exportar al SPSS 25 para el desarrollo del análisis estadístico respectivo acorde a los objetivos planteados. Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas y gráficos, y para el análisis correlacional entre ambas variables se recurrió a la prueba de chi cuadrado. La data fue procesada por el software SPSS versión 25. Con los resultados interpretados se desarrolló la discusión relacionada a los objetivos del estudio. Finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones <sup>36</sup>.

### 3.7. Aspectos éticos

El proyecto de investigación siguió los siguientes principios éticos:

**Veracidad:** Durante el proyecto se mencionó información veraz a las adolescentes de secundaria <sup>37</sup>.

**Autonomía:** Estará basado en la capacidad de decisión personal de cada individuo, teniendo en cuenta la libertad de elegir autónomamente lo que más le convenga en el momento o circunstancia en el que se encuentra. Por ello los adolescentes pudieron desistir de participar del estudio cuando lo consideren conveniente <sup>37</sup>.

**Justicia:** El trato fue justo para todos los participantes, con respeto y equidad sin discriminación no excepción alguna <sup>37</sup>.

**Beneficencia:** Los participantes de esta investigación tuvieron el conocimiento de los beneficios en esta investigación. El estudio fue orientado a brindar mejoras y servir de insumo para establecer acciones educativas para el beneficio de los adolescentes <sup>38</sup>.

**No maleficencia:** Durante el desarrollo de la investigación, no se puso en riesgo a los participantes <sup>38</sup>.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1: Datos generales de adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023**

		<b>f (108)</b>	<b>% (100%)</b>
<b>Edad</b>	14 años	8	7.4%
	15 años	38	35.2%
	16 años	35	32.4%
	17 años	23	21.3%
	18 años	4	3.7%
<b>Año de estudio</b>	3er secundaria	22	20.4%
	4to secundaria	44	40.7%
	5to secundaria	42	38.9%

Del total de 108 adolescentes encuestados, la mayoría tenían 15 (35.2%) y 16 años (32.4%), y hubo una mayor proporción de alumnos de 4to año (40.7%), seguido del 5to año (38.9%), y el resto de 3er año (20.4%).

**Tabla 2: Relación entre los conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023**

		Actitudes								Prueba de Chi Cuadrado
		Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Conocimientos</b>	<b>Bajo</b>	3	2.8	6	5.6	0	0.0	9	8.4	$X^2 = 11.957$ $p = 0.018$
	<b>Medio</b>	7	6.5	54	50.0	13	12.0	74	68.5	
	<b>Alto</b>	0	0.0	17	15.7	8	7.4	25	23.1	
	<b>Total</b>	10	9.3	77	71.3	21	19.4	108	100.0	

El 50% de adolescentes presentaron un nivel de conocimiento medio y actitud indiferente hacia el uso de la píldora del día siguiente. La prueba de chi cuadrado da un valor de  $X^2 = 11.957$  ( $p = 0.018$ ), por tanto, existe una relación entre los conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente.

**Tabla 3: Relación entre los conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023**

		Actitudes								Prueba de Chi Cuadrado
		Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Conocimientos teóricos</b>	<b>Bajo</b>	1	0.9	3	2.8	0	0.0	4	3.7	$\chi^2 = 13.215$ $p = 0.010$
	<b>Medio</b>	8	7.5	39	36.0	5	4.6	52	48.1	
	<b>Alto</b>	1	0.9	35	32.4	16	14.8	52	48.1	
	<b>Total</b>	10	9.3	77	71.4	21	19.4	108	100.0	

El 36% de adolescentes presentaron un nivel de conocimiento teórico medio y actitud indiferente hacia el uso de la píldora del día siguiente. La prueba de chi cuadrado da un valor de  $X^2 = 13.215$  ( $p = 0.010$ ), por tanto, existe una relación entre los conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente.

**Tabla 4: Relación entre los conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023**

		Actitudes								Prueba de Chi Cuadrado
		Rechazo		Indiferencia		Aceptación		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Conocimientos prácticos</b>	<b>Bajo</b>	9	8.4	28	25.9	3	2.8	40	37.1	$\chi^2 = 18.249$ $p = 0.001$
	<b>Medio</b>	1	0.9	34	31.5	10	9.2	45	41.6	
	<b>Alto</b>	0	0.0	15	13.9	8	7.4	23	21.3	
	<b>Total</b>	10	9.3	77	71.3	21	19.4	108	100.0	

El 31.5% de adolescentes presentaron un nivel de conocimiento práctico medio y actitud indiferente hacia el uso de la píldora del día siguiente. La prueba de chi cuadrado da un valor de  $X^2 = 18.249$  ( $p = 0.001$ ), por tanto, existe una relación entre los conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los resultados mostraron que se presenta una relación entre los conocimientos y actitudes hacia la píldora del día siguiente ( $X^2 = 11.957$ ;  $p = 0.018$ ), similar a los estudios de Fermín S, y Vásquez E <sup>9</sup>, Alvarado S <sup>10</sup> y Gonza M <sup>12</sup>, donde también obtuvieron valores de significancia menores a 0.05. Según lo manifestado por Sermeño y Villantoy <sup>23</sup>, el conocimiento general que poseen los adolescentes en esta etapa es insuficiente, ya que la gran mayoría está iniciando su vida sexual o ni siquiera han tenido su primera experiencia, por ello la información que poseen está basado solo en comentarios escuchados por amistades o redes sociales. Asimismo, en cuanto a lo señalado por Machari y Medina <sup>26</sup> indican que la actitud que toman los adolescentes es de indiferencia, donde se relaciona a la falta de conocimientos y de experiencia sexual. Sin embargo, esta indiferencia puede ser riesgosa porque puede generar un embarazo no deseado a una temprana edad. Por ello, es importante mejorar los niveles de conocimiento sobre la píldora del día siguiente, lo que generará una actitud más favorable hacia su uso.

En cuanto el primero objetivo específico, los resultados señalaron que existe una relación entre los conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente ( $X^2 = 13.215$ ;  $p = 0.010$ ), similar a lo señalado en el estudio de Alvarado S <sup>10</sup>, quien manifiesta que una indiferencia o rechazo hacia la píldora del día siguiente se relaciona con escasos niveles de conocimiento sobre la misma. Durand <sup>20</sup> menciona que conocer las bases teóricas sobre la píldora del día siguiente genera seguridad en las adolescentes. La información exacta sobre cómo funciona, modo de uso y contraindicaciones ayudan a que puedan utilizarla con responsabilidad y una actitud favorable. Asimismo, Lauro <sup>26</sup> manifiesta que conocer la información referente a las píldoras del día siguiente mejora el pensamiento cognitivo en situaciones donde otros métodos anticonceptivos hallan fallado, por lo que mejora a tener actitudes adecuadas y razonables hacia su uso. Por esto, es importante mejorar los conocimientos teóricos sobre la píldora del día siguiente, como actúa, que contiene, y que efectos secundarios podría provocar, para mejorar la seguridad de la adolescente y que tenga una actitud de aceptación hacia su uso.

Finalmente, en cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que existe una relación entre los conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente ( $X^2 = 18.249$ ;  $p = 0.001$ ), similar a lo mencionado en el estudio de Gonza M <sup>12</sup>, donde se observó que la falta de conocimiento práctico referente a la píldora del día siguiente genera en las adolescentes actitudes de rechazo hacia su uso. Además, la mala información sobre las consecuencias de su uso puede llevar a no utilizarlas luego de tener relaciones sexuales sin protección, aumentando las probabilidades de un embarazo. Por otro lado, Villacorta <sup>27</sup> manifiesta que los adolescentes, debido igualmente a bajos conocimientos sobre la píldora del día siguiente, son propensos a sentimientos de culpabilidad cuando piensan en uso, en lo que puede pensar su pareja, o también amigos y familiares si se enteran que utiliza este método de emergencia, llegando a la decisión de no utilizarlo por miedo. Por ello, es importante reforzar los conocimientos prácticos sobre el uso de esta pastilla, contraindicaciones, frecuencia de uso, o supuestas consecuencias que puede provocar, para mejorar las actitudes hacia su uso y sepan utilizarlo con responsabilidad.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación entre los conocimientos y actitudes hacia la píldora del día siguiente ( $X^2 = 11.957$ ;  $p = 0.018$ ).

**SEGUNDA:** Existe relación entre los conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente ( $X^2 = 13.215$ ;  $p = 0.010$ ).

**TERCERA:** Existe una relación entre los conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente ( $X^2 = 18.249$ ;  $p = 0.001$ ).



## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda que los adolescentes posterguen el inicio de las relaciones sexuales, ya que el perfil de la píldora del día siguiente tiene una especificidad importante solo en algunas condiciones.

**SEGUNDA:** Se sugiere a las instituciones educativas generar charlas sobre el uso adecuado de la píldora del día siguiente, con el fin de promover a los adolescentes niveles altos de conocimientos y actitudes favorables hacia su uso.

**TERCERA:** Finalmente, se debe continuar expandiendo el estudio de los conocimientos y actitudes hacia la píldora del día siguiente por medio de los profesionales de enfermería, mediante investigaciones en otras instituciones educativas o centros de salud.

## REFERENCIAS

Organización Mundial de la Salud. Anticoncepción de urgencia [Internet] Centro de Prensa; 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>

Rojas L, Pinto E, Quemba M. Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva. Revista Ciencia y Cuidado. 2023; 20(2): 51-65. Disponible en: <https://doi.org/10.22463/17949831.3568>

Pan American Health Organization / World Health Organization. Salud en adolescentes. Temas de salud; 2017 [citado el 08 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2017. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú; 2018 Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)

Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva - Lima: Ministerio de Salud. 2017. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe.local/MINSA/4191.pdf>

El Comercio. SJL registra más de 2mil denuncias por violación sexual al año. Notal de prensa. Abril, 2018. Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/san-juanlurigancho/registra/2/mildenuncias-violacion-sexual-ano-noticia512683-noticia/26>

Valdivia E. Actitudes hacia la promoción de la salud y estilos de vida Modelo Pender, profesionales del equipo de salud, micro red Mariscal Castilla. Arequipa 2018 [Tesis de Maestría]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín; 2018 Disponible en:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5985/ENMvamaeg.pdf?  
sequence=1&isAllowed](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5985/ENMvamaeg.pdf?sequence=1&isAllowed)

Tuesta E. Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16098>

Fermín S, Vásquez E. Conocimiento y actitudes de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada del Norte, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2019. Disponible: <https://hdl.handle.net/11537/23877>

Alvarado S. Conocimientos y actitud sobre anticoncepción de emergencia en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2020 [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. Disponible: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5008>

Blanca A. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca, 2022 [Tesis Pregrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023. Disponible: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5538>

Gonza M. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes preuniversitarias de la academia Bryce, Arequipa 2023. [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín; 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16416>

Rojas A. Conocimiento y actitudes sobre la anticoncepción de emergencia en las adolescentes del Asentamiento Humano Huáscar V, San Juan de Lurigancho, 2021 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78669>

Davis P, Sarasveni M, Krishnan J, Diwakara L, Kumar N. Knowledge and attitudes about the use of emergency contraception among college students in

Tamil Nadu, India. Journal of the Egyptian Public Health Association. 2020; 95(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s42506-019-0030-9>

Siranee Y, Suriyon U, Pakwan D, Rawiporn O, Bunthita S. Knowledge and attitude toward emergency contraceptive pills among first-year undergraduate students in Southern Thailand. BMC Medical Education. 2022; 22. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03659-2>

Maia D, Vieira M, Diefenthaler L, Avila R, Monteiro R. Emergency hormonal contraception in adolescence. Revista da Associação Médica Brasileira. 2020; 66(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1806-9282.66.4.472>

Aşut Ö, Vaizoğlu S, Cali S. Knowledge and attitudes of medical students about emergency contraception. Cukurova Medical Journal. 2019; 44(2): 612-620. Disponible en: <https://dergipark.org.tr/en/pub/cumj/issue/42404/473959?publisher=cu>

Herrera A, Machado P, Tierra V, Coro E, Remache K. El profesional de enfermería en la promoción de salud en el segundo nivel de atención. Revista Eugenio Espejo. 2022; 16(1). Disponible: <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.11>

Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva; 2017. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

Durand M. Anticoncepción de emergencia en la práctica clínica. Ginecología y Obstetricia. 2020; 8(1): 121-130. Disponible en: <https://doi.org/10.24245/gom.v88iSupl1.3850>

Tribunal Constitucional. Tribunal Constitucional ordena al ministerio de salud la entrega gratuita del anticonceptivo oral de emergencia a nivel nacional. Oficina de Imagen Institucional del Tribunal Constitucional. Nota de Prensa. 30 marzo 2023.

Disponible en: <https://www.tc.gob.pe/institucional/notas-de-prensa/tribunal-constitucional-ordena-al-ministerio-de-salud-la-entrega-gratuita-del-anticonceptivo-oral-de-emergencia-a-nivel-nacional/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2022. Informe Nacional y Departamental. 2023. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570183/Resumen%3A%20Per%C3%BA.%20Encuesta%20Demogr%C3%A1fica%20y%20de%20Salud%20Familiar%20-%20ENDES%202022.pdf?v=1684342928>

Sermeño G, Villantoy J. Nivel de conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en las jóvenes del voluntariado de educación sexual responsable, Lima-2020 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/29291>

Ministerio de Salud. Información y Distribución gratuita del anticonceptivo oral de emergencia. Nota de prensa, Julio 2019. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/45451.minsabrirainformacion-y-distribucion-gratuita-del-anticonceptivooral-deemergencia>

Machari C, Medina K. Nivel de conocimiento y actitud del método anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de una Institución Educativa Chanchamayo-2018 [Tesis de Licenciatura]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1420>

Lauro Y. Relación entre conocimientos, actitudes y prácticas del uso de anticonceptivos de emergencia en mujeres en edad fértil en 29 Botica Mi Doctor en Los Olivos, Enero - Abril 2018. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Norbert Wiener. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2144>

Villacorta M. Conocimientos y actitudes sobre la anticoncepción oral de emergencia en adolescentes atendidos en el Centro de Salud 9 de octubre Pucallpa 2022. [Tesis de Licenciatura]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. 2023. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6612>

Federación Centroamericana de Asociaciones de Obstetricia y Ginecología. Anticoncepción en adolescentes. Guía de práctica Anticoncepción en Adolescentes. FECASOG; 2021. Disponible en: [http://www.fecasog.com/sites/default/files/GU%C3%8DA%20ANTICONCEPCI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20\(2\)-comprimido.pdf](http://www.fecasog.com/sites/default/files/GU%C3%8DA%20ANTICONCEPCI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20(2)-comprimido.pdf)

Miler S. Tipos de investigación científica. Rev. Act. Clin. Med [internet]. 2011 [citado 2021 Oct 02]; 12. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=pt&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=pt&nrm=iso)

Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición. 2021. Disponible: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Esteban Nieto N. Tipos de investigación. Revista Institucional Universidad Santo Domingo de Guzmán; 2018. Disponible: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera edición. Vicerrectorado de Investigación Universidad Ricardo Palma: URP; Jun 2018; Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Dzul M. Aplicación básica de los métodos científicos. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. 2012; Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Hernández C, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Revista Alerta. 2019; 2(1). Disponible en: <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Guillen B. Conocimiento y actitud sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes de la Institución Educativa 0027- Jicamarca – 2019. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2019. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40608>

Mayorga R, Sillis K, Martínez A, Salazar D, Mota U. Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. ICSA. 2020; 8(16): 93-95. Disponible: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806>

Solis G, Alcalde G, Alfonso I. Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. Anales de Pediatría. 2023; 99(2). Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>

Zerón A. Beneficencia y No Maleficencia. Revista ADM. 2019; 76 (6): 306-307. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES ÍTEMS	ESCALA
<b>CONOCIMIENTOS SOBRE EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE</b>	Según Sermeño y Villantoy, son las acciones y efectos de conocer una información en la cual la persona desarrolla habilidades para comprender el uso de la píldora del día siguiente.	La variable fue medida por el instrumento "Nivel de conocimientos del anticonceptivo oral de emergencia" desarrollado por Beatriz Guillen, compuesta por 15 ítems en escala de Likert del 1 al 4.	<b>Conocimiento teórico</b>	Concepto Mecanismo de acción Tipos de AOE Reacciones adversas Formas de administración y dosis.	<b>Ordinal Variable</b> -Alto (45-60) -Medio (30-44) -Bajo (15-29)
			<b>Conocimiento práctico</b>	Formas de uso Indicaciones Contraindicaciones Seguimiento del AOE	<b>Conocimiento Teórico</b> -Alto (27-36) -Medio (18-26) -Bajo (9-17)  <b>Conocimiento Práctico</b> -Alto (18-24) -Medio (12-17) -Bajo (6-11)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES ÍTEMS	ESCALA
<b>ACTITUDES HACIA EL USO DE LA PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE</b>	Según Machari y Medina, son conductas que llevan a comportamientos de forma intensional; es la realización de una acción de forma intensional sobre el uso de la píldora del día siguiente.	La variable fue medida por el instrumento "Escala de Actitudes hacia la anticoncepción de emergencia" desarrollado por Beatriz Guillen, compuesta de 15 ítems en escala de Likert del 1 al 5.	<b>Componente Cognoscitivo</b>	Percepción Creencias Opinión	<b>Nominal Variable</b> -Aceptación (55-75) -Indiferencia (35-54) -Rechazo (15-34)
			<b>Componente Afectivo</b>	Rechazo Culpabilidad Inseguridad	<b>Componente cognoscitivo:</b> -Aceptación (22-30) -Indiferencia (14-21) -Rechazo (6-13)  <b>Componente afectivo:</b> -Aceptación (19-25) -Indiferencia (12-18) -Rechazo (5-11)
			<b>Componente Conductual</b>	Indiferencia Responsabilidad	<b>Componente conductual:</b> -Aceptación (16-20) -Indiferencia (10-15) -Rechazo (4-9)

## **ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA**

Buenos días estimadas alumnas, mi nombre es Elver Quipe Dávila, interno de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar el conocimiento del uso del anticonceptivo oral de emergencia. Toda información tendrá confidencialidad y discreción.

**EDAD:** .....

**Indicaciones:** Lea con atención y marque con aspa(X) la respuesta correcta

#### **CONOCIMIENTO TEÓRICO**

##### **1. El anticonceptivo oral de emergencias es:**

- a) Un anticonceptivo de uso regular para prevenir embarazos
- b) Un método postcoital usado en cada relación sexual a la mañana siguiente
- c) Un método usado para prevenir embarazo después de una relación sexual sin protección
- d) Ninguna de las anteriores

##### **2. La píldora de emergencia está compuesta por:**

- a) Progestina y estrógeno
- b) Testosterona
- c) Progestágeno
- d) Ninguna de las anteriores

##### **3. ¿Cuál es su mecanismo de acción del anticonceptivo de emergencia a nivel de ovario?**

- a) Facilitar el desplazamiento de los espermatozoides al útero
- b) Impedir la ovulación
- c) Retrasar la velocidad de los espermatozoides
- d) Ninguna de las anteriores

**4. ¿Cuál es su mecanismo de acción del anticonceptivo de emergencia a nivel del útero?**

- a) Realizar cambios en el endometrio para retrasar la implantación
- b) Impedir la ovulación
- c) Aumentar la velocidad de los espermatozoides
- d) Ninguna de las anteriores

**5. Los tipos de anticonceptivos orales de emergencia son:**

- a) Levonogestrel, orales combinadas, acetato de ulipistral
- b) Método Yuzpe, levonogestrel y metformina
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

**6. ¿Cuáles son los efectos secundarios del uso del anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) Fatiga, mareos, irregularidad de la menstruación
- b) Pérdida de peso, fatiga, irregularidad de la menstruación
- c) Irregularidad de la menstruación, vómitos, pérdida de peso
- d) Ninguna de las anteriores

**7. La reacción adversa más importante del uso del anticonceptivo oral de emergencia es:**

- a) Visión borrosa
- b) Vómitos
- c) Nauseas
- d) Ninguna de las anteriores

**8. La primera dosis del anticonceptivo de emergencia se debe tomar:**

- a) Después de las 72 horas de un coito sexual
- b) Antes de las 72 horas de un coito sexual
- c) Después de las 72 horas de un coito sexual, pero con prioridad en las 24 horas
- d) Ninguna de las anteriores

**9. ¿En qué momento se debe tomar la segunda dosis del anticonceptivo de emergencia después de la primera dosis?**

- a) A las 24 horas después de la 1ra dosis
- b) A las 18 horas después de la 1ra dosis
- c) A las 12 horas después de la 1ra dosis

- d) A las 6 horas después de la 1ra dosis

## **CONOCIMIENTO PRÁCTICO**

**10. ¿En qué situaciones se debe usar el anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) En caso de una violación sexual
- b) Ante una ruptura del preservativo
- c) Ante una actividad sexual sin protección
- d) Todas de las anteriores

**11. ¿A qué población de mujeres está indicado el uso del anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) Mujeres con varias parejas sexuales
- b) Mujeres irregulares de los métodos anticonceptivos
- c) Mujeres que tengan relaciones sexuales sin protección
- d) Todas las anteriores

**12. ¿Cuál es la contraindicación del anticonceptivo de emergencia?**

- a) A la gestante ya que interrumpe el embarazo
- b) Está contraindicado ya que puede producir malformaciones congénitas
- c) Está contraindicado por su uso rutinario ya que produce esterilidad
- d) Ninguna de las anteriores

**13. ¿Cuál es la frecuencia del uso del anticonceptivo de emergencia?**

- a) 1 a 2 veces al año
- b) Aún no está delimitado científicamente las veces que se debe utilizar este anticonceptivo
- c) Todas las veces que la mujer lo necesite
- d) Ninguna de las anteriores

**14. ¿Cuál es la consecuencia o complicación que produciría el uso frecuente del anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) Cáncer de útero
- b) Infertilidad
- c) Trastornos de la menstruación
- d) Ninguna de las anteriores

**15. ¿Que conoce respecto al uso del anticonceptivo oral de emergencia?  
Marque la respuesta correcta**

- a) Se usa en cada relación sexual sin importar la fecha
- b) Lo pueden utilizar las mujeres gestantes
- c) Todas las mujeres que utilicen el AOE deben tener consejería de planificación familiar
- d) Se ha reportado malformaciones congénitas en los bebés

## CUESTIONARIO DE LA ACTITUD SOBRE EL USO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA

Buenos días estimadas alumnas, mi nombre es Elver Quipe Dávila, interno de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo en esta oportunidad me encuentro realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar las actitudes sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia.

Marque de la siguiente con una X

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

ÍTEMS		1	2	3	4	5
<b>COMPONENTE COGNOSCITIVO</b>	1.-Considero que el uso del anticonceptivo oral de emergencia es abortivo.					
	2.-Considero que el uso de este anticonceptivo protege de las infecciones de transmisión sexual, incluida el VIH/SIDA					
	3.Considero que el uso de este anticonceptivo de emergencia provoca trastornos hormonales como el aumento y/o disminución de la menstruación					
	4.-Considero que el uso de este anticonceptivo de emergencia provoca efectos secundarios como náuseas, vómitos, pérdida de peso, menstruación inmediata, entre otros.					
	5.-Considero que el uso frecuente de este anticonceptivo de emergencia disminuye su efectividad.					

	6.-Considero que una mujer embarazada ya no debe de consumir el anticonceptivo de emergencia ya que dañaría al bebé.					
<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	7.- Siento rechazo por el uso del anticonceptivo de emergencia y su distribución a fin de evitar un embarazo.					
	8.- Me sentiría culpable si uso este método ya que va contra mi religión y contra la decisión de mis padres.					
	9.- Me sentiría culpable si recomiendo a mis amistades este anticonceptivo.					
	10.- Podría sentir inseguridad al usar el método anticonceptivo oral de emergencia ya que es nueva, puede traer complicaciones o efectos secundarios.					
	11.- Me da igual si uso el anticonceptivo oral de emergencia.					
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	12.- Soy indiferente al uso de la píldora de emergencia.					
	13.-Utilizaría este anticonceptivo siempre y cuando me haya olvidado de usar un método anticonceptivo regular y/o por violación.					
	14.-Utilizaría y recomendaría esta píldora de emergencia después de cada relación sexual sin protección.					
	15.- Desearía recibir información respecto al uso adecuado del método anticonceptivo oral de emergencia.					

## **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:** "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023"

**Investigadoras:**

Quispe Dávila, Elver (orcid.org/0000-0002-1988-7049)

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

El Ministerio de Salud (MINSA) refiere que de cada 1000 adolescentes de sexo femenino 25 salen embarazadas; esta relación es preocupante y destaca la necesidad que los servicios de salud continúen trabajando para concientizar y orientar a este grupo vulnerable. Es importante señalar que las edades están repartidas desde los 12 a 17 años, que representan el 10,8% de la población total del país; al dividir este total entre zonas rurales y urbanas, obtuvimos que los embarazos ocurren en el 10,1% de las zonas rurales y el 22,7% en las zonas urbanas. Cabe destacar que se ha incrementado el uso de anticonceptivos en adolescentes, en particular los tres inyectables de acción prolongada, así como el uso de preservativos.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





### **Participación voluntaria:**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### **Riesgo:**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Quispe Dávila, Elver, con email; [qquispeda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:qquispeda@ucvvirtual.edu.pe).

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## **ANEXO: ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023"

### **Investigadoras:**

Quispe Dávila, Elver (orcid.org/0000-0002-1988-7049)

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023", cuyo objetivo es: es determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

El Ministerio de Salud (MINSA) refiere que de cada 1000 adolescentes de sexo femenino 25 salen embarazadas; esta relación es preocupante y destaca la necesidad que los servicios de salud continúen trabajando para concientizar y orientar a este grupo vulnerable. Es importante señalar que las edades están repartidas desde los 12 a 17 años, que representan el 10,8% de la población total del país; al dividir este total entre zonas rurales y urbanas, obtuvimos que los embarazos ocurren en el 10,1% de las zonas rurales y el 22,7% en las zonas urbanas. Cabe destacar que se ha incrementado el uso de anticonceptivos en adolescentes, en particular los tres inyectables de acción prolongada, así como el uso de preservativos.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Los resultados de la investigación se alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Quispe Dávila, Elver, con email; [qquispeda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:qquispeda@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

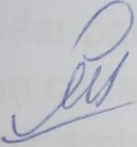
1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosalina Rivera Davila	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	Universidad León Velazco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: segun escala numeral



Firma del evaluador  
DNI 06916827  
CEP 11320  
ROSA LINA RIVERA DAVILA

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud o Salud Percibida. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Verónica Mendoza Carreño	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	- Emergencia pediátrica HAVCH.	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: según escala numeral

anticonceptivo oral de emergencia.

Docente de UCV.

*Verónica Mendoza Carreño*

Firma del evaluador  
DNI  
41636859

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud o Salud Percibida. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karel María Clemente Briceno.		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	( )
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	UCIN / NEO		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: según escala numeral

recibir información o adecuado del método oral de emergencia.

Gobierno Regional Callao  
Hospital Nacional de Emergencias y Traumatología "Dr. Cayetano Heredia"

*Karel*

Mg. Karel María Clemente Briceno  
MÁESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD  
ESPECIALISTA EN PROMOCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA  
GUÍA Y CONSULTORA REGIONAL EN LACTANCIA

Firma del evaluador  
DNI 46369678

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud o Salud Percibida. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Norma Angélica Torres Bustamante</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<i>Emergencia de adulto</i>	
Institución donde labora:	<i>Hospital Daniel Alcides Comán</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( ✓ )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: según escala numeral

anticonceptivo oral de emergencia.

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
 *Lic. Norma Torres Bustamante*  
 ENFERMERA - EMERGENCISTA  
 CEP: 41603 RNE: 11611

Firma del evaluador

DNI *25431977*

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud o Salud Percibida. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Hilda Estrella Aparcana Aguado		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: según escala numeral



GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión

*Hilda Estrella Aparcana Aguado*  
M. Sc. Hilda Estrella Aparcana Aguado  
Enfermera Jefa del Servicio de Emergencia Adulto  
CEP: 22281- RE 3688 CCP: 291

DNI 07436131



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la Calidad de Vida Relacionada con la Salud o Salud Percibida. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dora Briceño	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Hospital Daniel A. Carrión	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

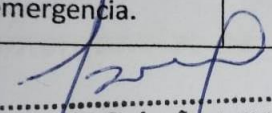
2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Conocimiento sobre el uso de anticonceptivo oral de emergencia
Autores:	Elver Quispe Davila
Procedencia:	Lima -Peru
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos (aprox.)
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable a las adolescentes de 4to y 5to de secundaria
Significación:	Se ha establecido una asignación de puntuación: segun escala numeral

to al uso adecuado del método ceptivo oral de emergencia.	✓	✓	✓
--	---	---	---

  
**Dra. Dora Briceño Sanchez**  
 v. 288 Especialista en E.M.G. y Desastres  
 REE: 8586  
 Hospital Nacional "Daniel Alcides Carrión"  
 Teléfono 996380740  
 Firma del evaluador  
 DNI 07134641

# Anexo 5: Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, Faculty of Health Sciences, School of Nursing. The title is "Conocimientos y actitudes sobre uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023". The author is Elver Quispé Dávila, and the advisor is Blanca Lucía Rodríguez Rojas. The research line is "Política y gestión en salud".

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel shows a 16% similarity score. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Source	Similarity Percentage
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	5 %
2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4 repositorio.upajb.edu.pe Fuente de internet	1 %
5 renati.sunedu.gob.pe Fuente de internet	1 %
6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7 www.grafati.com Fuente de internet	1 %
8 www.silichano.net Fuente de internet	<1 %
9 www.encolombia.com Fuente de internet	<1 %
10 hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
11 www.coursehero.com Fuente de internet	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates "Página: 1 de 24" and "Número de palabras: 5901". The system tray shows the date and time as 21/12/2023, 10:24 a.m., and the location as Mayorm. nubla.

## ANEXO: 6 AUTORIZACION



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTION  
EDUCATIVA LOCAL N°02  
1. E N°3056 " GRAN BRETAÑA -TAHUANTINSUYO "



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### CARTA S/N -2022- D. L.E.3056-L “GRAN BRETAÑA”.T. UGEL02

DE : MG. GAUTAMA VARGAS VARGAS  
DIRECTOR DE LA I.E. 3056 “ GRAN BRETAÑA”

A : Dr. Paul Velásquez Porras  
Responsable de Investigación del Programa de Enfermería de  
la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte

ASUNTO : Carta de autorización para aplicar el trabajo de  
investigación “**Conocimientos y actitudes hacia el uso  
de la píldora del día siguiente en las adolescentes  
de secundaria de la IE Gran Bretaña, Independencia  
2023**”.

FECHA :TAHUANTINSUYO, 29 DE NOVIEMBRE 2023

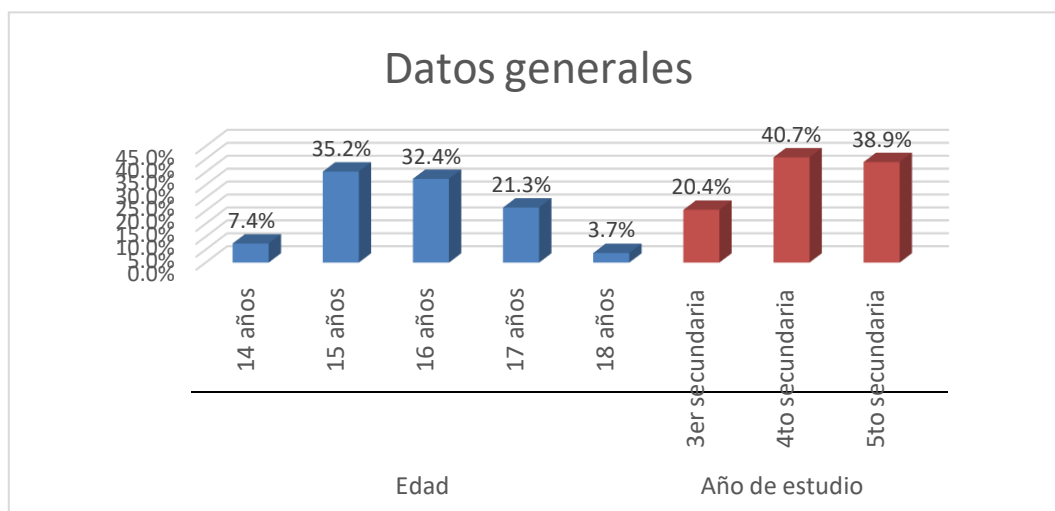
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial y visto su expediente, debo comunicar que se AUTORIZA aplicar para la aplicación del instrumento de la investigación titulada: “**Conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Independencia 2023**”. del Sr. Quispe Dávila Elver, del X ciclo del Programa de Enfermería Profesional. La ejecución del trabajo de investigación se realizará en el curso de tutoría.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

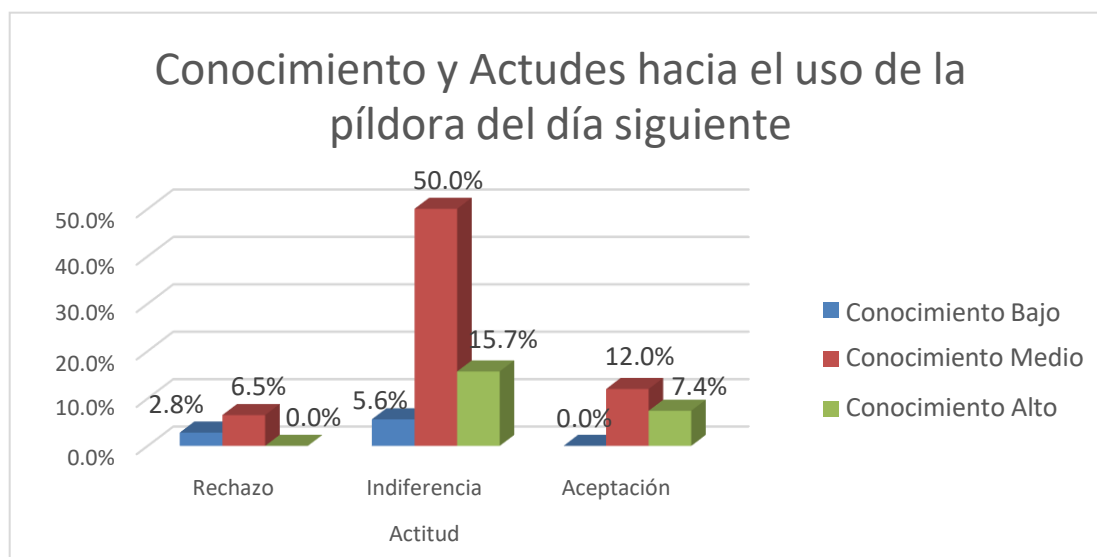
Atentamente, Quispe Dávila Elver

## Anexo 7: Gráficos

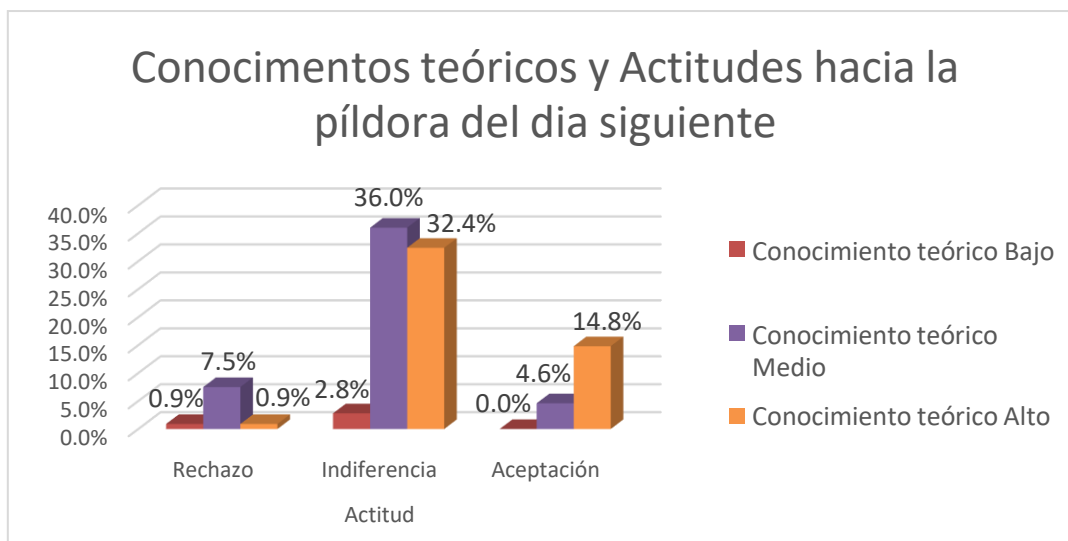
**Ilustración 1.** Datos generales de adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023



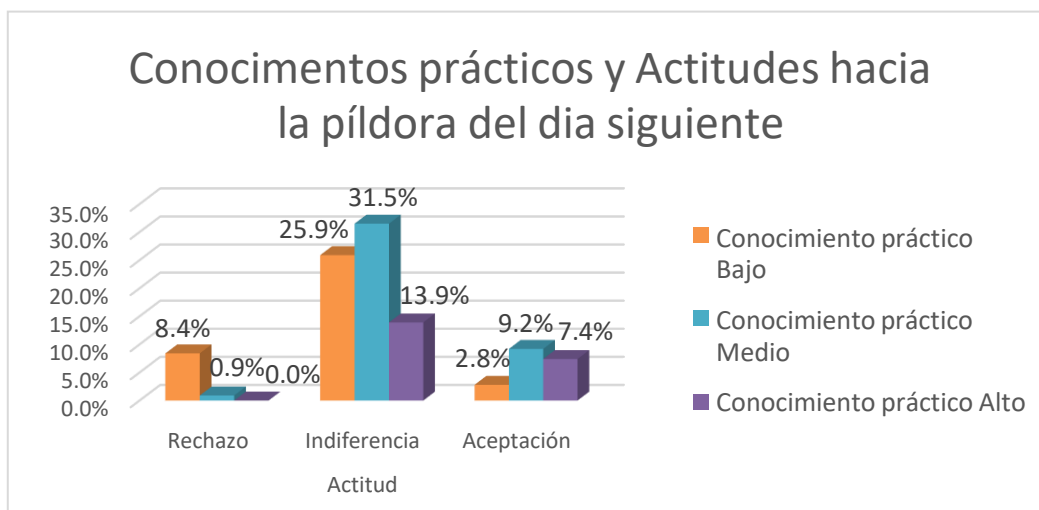
**Ilustración 2.** Conocimientos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023



**Ilustración 3.** Conocimientos teóricos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023



**Ilustración 4.** Conocimientos prácticos y actitudes hacia el uso de la píldora del día siguiente en adolescentes en una Institución Educativa de Independencia 2023



### ANEXO 3: CÁLCULO MUESTRAL

Fórmula del tamaño de muestra para una población conocida

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$N = 380$  adolescentes de una institución educativa.

$Z^2 = 1.96$ , (95% de fiabilidad)

$E = 0.08$ , error permisible (8%)

$p = 0.5$ , probabilidad que ocurra el evento

$q = 1 - p = 0.50$ , probabilidad que no ocurra el evento

$$n = \frac{380 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.08^2(N - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \equiv 108 \text{ adolescentes}$$