



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “APRENDER HABLANDO” PARA
DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DE 4°
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” DEL DISTRITO DE CIUDAD
ETEN - CHICLAYO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. TANIA RAQUEL CRUZADO ROJAS

Br. PAULA MIRELLA SIRLOPÚ FACHO

ASESOR:

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2015



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “APRENDER HABLANDO” PARA
DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DE 4º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” DEL DISTRITO DE CIUDAD
ETEN - CHICLAYO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. TANIA RAQUEL CRUZADO ROJAS
Br. PAULA MIRELLA SIRLOPÚ FACHO

ASESOR:

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi madre quien siempre confió en mí y es la fuerza que me impulsa a seguir superándome en mi vida profesional sin perder la humildad que ella me enseñó

TANIA

A Dios por darme la vida y fortaleza en todo momento.

A mi esposo e hija, por brindarme su apoyo incondicional en esta etapa importante de mi desarrollo profesional.

PAULA

AGRADECIMIENTO

Un profundo y sincero agradecimiento a Dios, nuestro Padre, por darnos fortaleza y sabiduría para culminar nuestros estudios de maestría.

Del mismo modo, agradecemos al director de la Institución Educativa "Pedro Ruíz Gallo" del Distrito de Ciudad Eten, por brindarnos su apoyo en la ejecución nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor, por su paciencia y acertadas orientaciones durante el desarrollo de nuestra tesis.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de potenciar nuestras capacidades como profesoras con esta maestría brindada.

LAS AUTORAS

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado: Aplicación del Programa “Aprender Hablando” para desarrollar la Expresión Oral en los alumnos de 4° Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” del Distrito de Ciudad Eten - Chiclayo 2012, el mismo que nos permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

Esta investigación presenta información acerca del desarrollo de la Expresión Oral a través de la aplicación del Programa Aprender Hablando. Considerando que el aspecto a mejorar en los estudiantes, no es ajeno a la realidad de diversas instituciones educativas del ámbito local y nacional, estamos seguras que los aportes brindados con este trabajo de investigación son de mucha importancia en el ámbito educativo.

Seguras del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos prestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Antecedentes.....	17
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. General.....	22
1.5.2. Específico.....	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. La expresión oral y la competencia comunicativa.....	25
2.1.1. Fundamentos del enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural.....	25
2.1.2. La competencia comunicativa.....	26
2.1.3. La expresión oral.....	27
2.2. Programa Aprender Hablando.....	31
2.2.1. Fundamentos teóricos del programa educativo.....	31
2.2.2. Características e importancia del habla en el Aprendizaje.....	32
2.2.3. Estrategias de Expresión Oral que serán utilizadas en el Programa Aprender Hablando.....	33
2.3. Teorías.....	38

2.3.1. Teorías Psicológicas.....	38
2.3.2. Teorías Lingüísticas.....	45
2.4. Marco conceptual	50
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1. Hipótesis.....	52
3.2. Variables.....	52
3.2.1. Definición conceptual.....	52
3.2.2. Definición operacional.....	52
3.2.3. Operacionalización de variables.....	54
3.3. Metodología.....	55
3.3.1. Tipo de estudio.....	55
3.3.2. Diseño.....	55
3.4. Población y muestra.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	56
3.5. Método de investigación.....	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6.1. Técnicas.....	57
3.6.2. Instrumentos.....	58
3.7. Métodos de análisis de la información.....	58
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	59
4.1. Descripción.....	60
4.1.1. Pre test al grupo control y experimental.....	60
4.1.2. Post test al grupo control y experimental.....	66
4.2. Prueba de hipótesis para el Post Test.....	73
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
VI. CONCLUSIONES.....	78
VII. SUGERENCIAS.....	78
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
ANEXOS.....	83

RESUMEN

El diseño y la aplicación del Programa “Aprender hablando” para desarrollar la expresión oral en los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Ruíz Gallo del distrito de Ciudad Eten de Chiclayo 2012, surge como respuesta a la problemática encontrada en esta institución, en donde se evidencia un deficiente desarrollo de la expresión oral manifestándose en los estudiantes en el limitado vocabulario, uso de expresiones coloquiales (muletillas, repeticiones innecesarias, vacíos en el habla), no planifican un discurso, utilizan un mismo ritmo y entonación de voz, muestran timidez al participar en una conversación y no entienden la intención y el propósito comunicativo. Ante este problema, después de una autorreflexión crítica, vemos la necesidad de superar estas dificultades considerando que la competencia oral es, pues, un factor de integración social de los jóvenes y un elemento facilitador del progreso profesional.

Para tal efecto se trabajó con una población de 170 alumnos, de los cuales 22 conformaron el grupo experimental y 23 el grupo control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del 01 de octubre hasta el 09 de noviembre de 2012. El programa “Aprender Hablando” consistió en la ejecución de 11 sesiones de aprendizaje con un total de 30 horas pedagógicas.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de la expresión oral ha variado favorablemente, conforme lo damos a conocer en las conclusiones del presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: *La aplicación del “Programa Aprender hablando” permite desarrollar significativamente el nivel de Expresión Oral en los alumnos del de 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” del distrito de Ciudad Eten, Chiclayo 2012.*

ABSTRACT

The design and implementation of the "Learn talking" to develop oral expression in the 4th grade students of secondary education in the I. E. Pedro Ruiz Gallo Eten District of Chiclayo City 2012, is a response to the problems encountered in this institution, where evidence of a deficient development of speaking skills in students demonstrating in the limited vocabulary, use of colloquial expressions (Fillers, duplication, gaps in speech), do not plan a speech, using the same rhythm and intonation of voice, show shyness by participating in a conversation and do not understand the intent and purpose of communication. Faced with this problem, after a critical self-reflection, we see the need to overcome this difficulty by considering that the oral competition is thus a factor of social integration of young people and a facilitator of professional advancement.

To this end, we worked with a population of 170 students, of which 22 formed the experimental group and 23 the control group. The stimulus was applied to the experimental group from 01 October to 9 November 2012. The "Learning Speaking" involved the execution of 11 learning sessions with a total of 30 hours teaching.

After applying the stimulus, it was evident that the development of speaking has changed favorably, as what we present the conclusions of this work.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as was formulated: *The application of the "talking Learning Program" to develop significantly Oral Expression level students of 4th grade of Secondary Education School "Pedro Ruiz Gallo "Eten City district, Chiclayo 2012.*