



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel
secundaria de una Institución Educativa Pública de
Lambayeque, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Lalopu Nuñez, Shaki Auriomi (orcid.org/0000-0002-9953-8999)
Villegas Diaz, Lourdes Estefany (orcid.org/0000-0003-0941-0690)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos este estudio de manera especial a Dios, por permitirnos concluir con éxito la carrera, por darnos buena salud, sabiduría y fortaleza en cada etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres y familiares quienes han sido nuestros pilares para seguir adelante, mostrándonos su amor y apoyo incondicional, para no desistir a las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas a mis padres y familiares, por su amor, su apoyo moral y económico, han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesor de tesis por su experiencia, comprensión y paciencia durante el proceso de investigación, no tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este viaje.

Un sincero agradecimiento a mis amigos que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Gracias por ser mi punto de apoyo y lo más importante la familia que yo elegí.



Declaratoria De Autenticidad Del Asesor

Yo, CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023", cuyos autores son VILLEGAS DIAZ LOURDES ESTEFANY, LALOPU NUÑEZ SHAKI AURIOMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024.

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 15- 01-2024 12:40:33

Código documento Trilce: TRI - 0732940



Declaratoria De Originalidad De Los Autores

Nosotros, VILLEGAS DIAZ LOURDES ESTEFANY, LALOPU NUÑEZ SHAKI AURIOMI, estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos:	Firma
LOURDES ESTEFANY VILLEGAS DIAZ DNI: 72660122 ORCID: 0000-0003-0941-0690	Firmado electrónicamente por: VILLADIAZ el 15-01- 2024 17:37:35
SHAKI AURIOMI LALOPU NUÑEZ DNI: 73183440 ORCID: 0000-0002-9953-8999	Firmado electrónicamente por: SLALOPU el 15-01- 2024 19:52:34

Código documento Trilce: INV - 1582854

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1 Tipo de investigación.....	13
3.1.2 Diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.3.1. Población.....	15
3.3.2. Muestra.....	15
3.3.3. Muestreo.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.7. Método de análisis de datos.....	18
3.8. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov.....	18
Tabla 2 Correlación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario.....	19
Tabla 3 Nivel de violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario.....	20
Tabla 4 Nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundario.....	21
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario.....	22

RESUMEN

El presente estudio orienta su propósito en identificar la relación de la violencia familiar con la agresividad mostrada por los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, por ello el tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y no experimental. Se trabajó con 200 estudiantes de 1° a 5°, cuyos resultados señalan el predominio de un nivel alto de violencia sufrida en el hogar en 60% de los estudiantes por la experimentación de golpes, discusiones ofensivas, bofetadas, sarcasmos y humillaciones por parte de sus familiares, asimismo, el 83.50% mostró un nivel medio de conductas agresivas por tienden a manifestar comportamientos hostiles, expresar palabras hirientes y reacciones de enojo sin lacerar al contrincante, por ende, ambas variables se asocian de manera positiva corroborado con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.311 junto a un p-value inferior al 5% que confirma la hipótesis alternativa expuesta en el estudio. En conclusión, los estudiantes que sufren hechos de violencia en su hogar optan por imitar los comportamientos agresivos en sus interacciones sociales caracterizada por la imposición de ideas, acoso o maltrato.

Palabras clave: Violencia familiar, conductas agresivas, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the relationship between family violence and the aggressiveness shown by secondary school students of a Public Educational Institution in Lambayeque. Therefore, its methodology is governed by a basic prospective correlational type that carried out questionnaires to a sample composed of 200 students , whose results indicate the prevalence of a high level of violence suffered at home in 60% of the students due to the experience of beatings, offensive arguments, slaps, sarcasm and humiliation by their relatives, likewise, the 83.50% showed a medium level of aggressive behavior because they tend to manifest hostile behaviors, express hurtful words and angry reactions without lacerating the opponent, therefore, both variables are positively associated corroborated with a Spearman's Rho coefficient equal to 0.311 together to a p-value less than 5% that confirms the alternative hypothesis presented in the study. In conclusion, students who suffer acts of violence at home choose to imitate aggressive behaviors in their social interactions characterized by the imposition of ideas, harassment, ridicule or mistreatment.

Keywords: Family violence, aggressive behaviors, students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar, en la actualidad forma parte de nuestra realidad social, que va incrementando de manera alarmante, repercutiendo en el actuar de los integrantes de la familia a través de comportamientos y actitudes en su entorno social (Ccallo & Colque, 2021). Acorde con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) se estima que cerca de 1,000 millones de niños del grupo etario de 3 a 17 años a nivel global sufrieron una serie de abusos correspondientes a sexuales, físicos, abandono y afecciones emocionales impartidas por los padres, compañeros, personas que asumen su custodia, parejas, entre otros.

El contexto provocado por la pandemia de Covid – 19 exacerbó la cantidad de factores inmersos en el desarrollo de manifestaciones agresivas hacia la organización de niñas, niños y adolescentes(NNA), mediante castigo físico, humillaciones, violencia sexual, tratos denigrantes, violencia online porque se incrementó la sobrecarga laboral y familiar, así como, el deterioro de las medidas orientadas al resguardo del bienestar integral de los afectados, por otro lado, forjó comportamientos agresivos en las víctimas (UNICEF y CEPAL, 2020). En Latinoamérica y el Caribe se estimó una prevalencia de agresiones contra la integridad física en 52% y maltratos en la salud mental en 48% acontecidos en la crianza en los primeros años de vida e inclusive en la etapa juvenil (Cuartas, 2019).

A nivel nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), en su registro señaló que el 32% de la población con 30 197 casos de tipos de violencia pertenecieron a NNA, correspondiendo el 64% a mujeres y 36% a hombres, dividiéndose en casos de: violencia económica (15), violencia psicológica (13 855), violencia física (9 862) y violencia sexual (6 330). El grupo etario comprendido de 12 a 17 años manifestó que el 31% presentó violencia sexual, indicando como principal agresor al vecino.

Asimismo, se reportaron 7,621 casos de violencia entre compañeros que incluye 840 acontecimientos de acoso escolar en lapso temporal comprendido de enero a setiembre del 2022, situación alarmante por el incremento periódico de hechos agresivos y la gravedad de los mismos porque atentan contra la integridad y bienestar de los NNA en el ámbito educativo, asimismo, expone el escaso

desarrollo de programas de sensibilización y estrategias educativas que involucren a los padres en contrarrestar manifestaciones agresivas en los estudiantes (Defensoría del Pueblo, 2022).

Acorde con la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales efectuada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), se registró que el 68.9% de la población perteneciente al grupo etario de 9 a 11 años recibió castigos, insultos, humillaciones, etc provenientes de la violencia familiar, asimismo, se reportó que el 66.2% sufrió una serie de agresiones físicas y maltratos que atentan contra el bienestar psicológico en el colegio. De igual manera, el 78% de adolescentes con edad de 12 a 17 años fueron víctimas de manifestaciones belicosas impartidas por sus familiares y el 68.5% experimentó agresiones verbales como físicas en el contexto escolar.

Según UNICEF (2019) en el Perú, el 48% de niños y niñas justifican la violencia impartida en el hogar por incumplimiento de las responsabilidades asignadas, el 70% de los NNA experimentó insultos, amenazas, humillaciones, burlas y apodos hirientes en sus hogares, asimismo, más del 35% de adolescentes sufrió agresiones sexuales.

Ante el incremento substancial de acontecimientos agresivos dados por los familiares en el contexto de pandemia se acrecentó hechos de acoso escolar o bullying pues se registró una totalidad de 2,500 denuncias que reveló la ausencia de estrategias encaminadas a convivencia escolar o protección del bienestar socioemocional en 115 UGEL a nivel nacional, además del fomento de una cultura de silencio que imposibilita realizar la denuncia en primaria estancia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022)

A nivel regional, en el 2019, se reportaron denuncias por agresión, realizadas por primera vez (4.3%), por segunda vez (5.2%) y, tercera vez (6.8%). Cabe mencionar que, el 53.2% de mujeres experimentaron violencia familiar y 23.8% solicitó apoyo frente a agresiones infringidas por su compañero, asimismo, el 50.1% reportó sufrir humillaciones, ofensas, gritos y apodos hirientes por su compañero (INEI, 2019).

Por otro lado, en el contexto educativo de Lambayeque, según la entrevista realizada con la psicóloga de la institución educativa los adolescentes nivel secundario persiste un clima agresivo evidenciado por las manifestaciones de actitudes de rechazo, frustración, incumplimiento de normas, humillaciones entre compañeros, grescas, interrupciones de clases, desobediencia a las indicaciones dadas por el profesor, convirtiéndose una rutina para los estudiantes y afectando la convivencia escolar (Cuyate,2023).

En relación a la información mencionada se plantea el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023?

Por tanto, es idóneo y esencial efectuar el presente estudio, debido a que los hallazgos emitidos propiciarán colaborar con la concientización y fortalecimiento de esta problemática en las personas que son responsables de esta población.

En el plano teórico, el presente estudio se fundamenta en modelos teóricos que dilucidan las implicancias de las manifestaciones belicosas de los miembros familiares en la adopción de comportamientos agresivos en adolescentes, cuya examinación conlleve a la defensa de una hipótesis y desarrollo de aportes a la literatura como evidencia empírica acerca de la conexión entre las variables sometidas a análisis.

Desde la perspectiva práctica social, los hallazgos reportados impulsan a la elaboración de intervenciones que promuevan el desarrollo de conductas prosociales en adolescentes que provienen de hogares asediados por la violencia familiar, así como, programas de convivencia saludable que integren a los familiares y estudiantes, a fin de concientizar acerca de los impactos de la vivencia en casa en formación de conductas agresivas y salud mental. En ese sentido, resultará beneficioso para el ámbito escolar, psicólogos, pedagogos, profesores y padres de familia, ya que permitirá detectar la realidad problemática y abordarla en el momento oportuno.

En el aspecto metodológico, el estudio se apoya de métodos estadístico por regirse por un enfoque cuantitativo que compiló un acervo de datos provenientes de instrumentos confiables con validez de contenido, además de fundamentar la evaluación de los resultados en métodos de análisis pertinentes, lo cual, constituya un referente en la realización de futuras indagaciones.

Concerniente a lo expuesto anteriormente, se establece como objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023. Considerando los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel más predominante de la violencia familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023. identificar el nivel más predominante de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023. Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

La hipótesis general del presente estudio es: Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al apartado que corresponde al marco teórico, se dilucidará una gama de indagaciones previas tanto el ámbito internacional como en el nacional:

A nivel internacional, Silva (2020) en Ecuador, investigó el vínculo entre el ambiente familiar y el desarrollo de conductas beligerantes en los adolescentes, empleando una metodología regida por un alcance correlacional prospectiva transversal que recaudó una diversidad de información proveniente de 303 escolares pertenecientes a los últimos grados y los escolares de los primeros grados de bachillerato, a quienes se aplicaron los instrumentos de Clima Familiar y de Agresividad propuesta por Buss y Perry – AQ. Los hallazgos reflejaron que hay una baja correlación, indirecta y significativa entre ambas variables. En relación a la agresividad física y verbal, los hallazgos evidenciaron que, hay una asociación de intensidad baja, inversa y significativa. Concluyendo que, un contexto familiar adverso facilita la manifestación de conductas agresivas en adolescentes.

Agbaria y Natur (2018) en Israel, identificaron el nexo de las manifestaciones violentas en la interacción familiar con la formación de conductas agresivas en adolescentes; para lo cual, se manejó una metodología transversal prospectiva; la muestra integró a 160 menores donde el 42,3% fueron hombres y el 57,7% mujeres, correspondientes a los grados 9 a 12, siendo estos evaluados con el instrumento de agresión y de violencia familiar. Se encontró en los hallazgos que un ambiente familiar violento se vincula con la formación de comportamientos agresivos en los hijos a expresarse en sus interrelaciones con su entorno social ($r = 0.30$; $p < 0.01$). Apreciando que, la violencia que se provoca en el espacio consanguíneo conlleva a que el adolescente adopte conductas agresivas que le pueden perjudicar.

Vílchez (2017) en Ecuador, estudió la violencia intrafamiliar como un aspecto que influye sobre el progreso de conductas agresivas en adolescentes, sobre el estudio se manejó una metodología correlacional; siendo la muestra integrada por 88 adolescentes evaluada por medio de cuestionarios. En los hallazgos se demuestra que las manifestaciones agresivas entre los miembros familiares influyen en el forjamiento de conductas violentas en los adolescentes en formación ($r=.21$, $p<.05$). Concluyendo que la violencia generada en el hogar determina el surgimiento de

emociones negativas y destructivas en los hijos, conllevándole a agredir de manera similar a sus amigos o compañeros de aula.

A nivel nacional, Poma y Zeballos (2022) en Lima, examinaron la violencia en el entorno social y su asociación con la adopción de comportamientos agresivos en los estudiantes; para lo cual manejó una metodología correlacional - no experimental; cuya muestra abarcó 170 adolescentes correspondientes al grupo etario de 15 a 17 años evaluados mediante "VIFA de Altamirano" y el cuestionario de "Buss y Perry". Los análisis demuestran un significativo nexo sobre violencia familiar y agresividad ($\rho=.820$), así como en la relación de agresividad con la impartición de golpes o lesiones de índole física ($\rho= ,776$), humillaciones e insultos ($\rho= ,516$), conforme a violencia familiar, el 52.3% muestra un nivel alto de exposición a violencia a la salud física y el 43.5% presenta afecciones al bienestar psicológico; en agresividad física el 57.6% y en agresividad psicológica el 43.5% reportaron niveles altos. Evidenciando que, ante la figura de violencia por algún familiar hacia el adolescente, éste como respuesta puede actuar de manera agresiva tanto de manera física como emocional.

Tuco y Weinzette (2022) en Tacna, exploraron la asociación sobre la violencia en el entorno familiar y manifestaciones agresivas mostradas por los estudiantes; cuya metodología se sustenta en un estudio prospectivo correlacional transversal, además la muestra estuvo constituida por 70 escolares a partir de los 14 años, utilizando como instrumentos los cuestionarios de VIFA de Altamirano junto a la escala de "Agresividad de Buss y Perry". Para los hallazgos se reportó que las variables manifiestan una correlación significativa entre sí ($Rho= .392$; $p= .000$), además se detectó que el 96,2% de los estudiantes indicaron un nivel bajo de exposición a situaciones hirientes o nocivas en su hogar y que el 39,2% muestra niveles medios de agresividad. Determinando como conclusión que el forjamiento de conductas belicosas en los adolescentes procede de varios factores incluida la vivencia evidenciada en su entorno familiar.

De la Cruz (2021) en Lima, evaluaron el nexo sobre la violencia proveniente del entorno familiar y el desarrollo de manifestaciones agresivas en los escolares, utilizando una metodología básica – correlacional, en cuanto a la muestra englobó a 178 estudiantes de secundaria que recaudó información proveniente del

Cuestionario VIFA de Altamirano y de agresividad de “Buss y Perry”. En los hallazgos se verifica una asociación sobre las variables estudiadas ($Rho = .461$; $p = .000$), además se encuentra relación sobre violencia familiar y las dimensiones de afecciones a nivel psicológico ($Rho = .325$), daños a la integridad física ($Rho = .332$), comportamiento hostil ($Rho = .402$) y sentimientos de ira ($Rho = .325$) de la variable agresividad. Señalando que, la vivencia en un ambiente familiar conflictivo influye en el desarrollo de actitudes negativas y comportamientos destructivos en los jóvenes, dificultando sus relaciones sociales.

Gallardo y Velásquez (2021) exploraron el nexo sobre violencia manifestada en el ambiente familiar y actos agresivos de los adolescentes; correspondiente al método se consideró al descriptivo correlacional; en la muestra se consignó a 144 estudiantes, quienes fueron examinados por intermedio del cuestionario VIFA de Altamirano, así como escala de agresión de “Buss y Perry”. Sobre los hallazgos se observa que en la violencia intrafamiliar predomina un nivel medio (47%), sumado a que la agresividad presenta nivel medio (45%), sumado a ello se verifica que un clima turbulento en el entorno familiar se vincula con la expresión de conductas agresivas y posturas conflictivas (0.715^{**} ; $p = 0.000$). Concluyendo que, ante un incremento de escenarios violentos en el hogar se asocian a comportamientos impulsivos e irascibles en los escolares frente a situaciones complejas.

Severino (2021) en el Callao, analizó la agresividad y su asociación con violencia familiar en adolescentes, se manejó para el estudio un análisis transversal prospectivo; sobre la muestra se compuso por 72 adolescentes sobre los 12 a 17 años; siendo los instrumentos la escala de “Buss y Perry” junto al Cuestionario VIFA. Correspondiente a los resultados hay un nexo entre ambas variables ($Rho = .455$), además se registró una relación entre demostraciones violentas en el ambiente familiar y las dimensiones de daños a la salud física ($Rho = .332$), afecciones al bienestar psicológico ($Rho = .325$), hostilidad ($Rho = .402$) e ira ($Rho = .325$) que corresponden a la variable agresividad. Como conclusión, se determina que el comportamiento y las emociones agresivas que demuestran los adolescentes es debido a que sufren de violencia dentro de su ambiente familiar.

Martínez (2019) investigó la violencia en el ambiente familiar y su nexo con el desarrollo de actos agresivos en estudiantes, por ende, su enfoque se atribuye a

cuantitativo prospectivo de corte transversal; cuya muestra se conformó por 217 adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria; siendo examinados con los cuestionarios de Agresividad de "Buss y Perry" y la escala VIFA elaborado por Altamirano. Sobre los hallazgos se encontró que un escenario conflictivo en el entorno familiar se vincula con la adopción de conductas impulsivas y sentimientos negativos ($Rho=.807^{**}$), además se muestra que la agresividad y las dimensiones correspondiente a afecciones físicas ($Rho= .907$; $p= .000$), y tratos ofensivos a la salud mental ($Rho= .561$; $p= .000$) de violencia familiar se relacionan significativamente. Respecto al nivel de violencia esta se registra en un nivel medio con un 54.8% y el cometimiento de actos agresivos en sus interacciones sociales se atribuyó a un nivel alto con 53.8%. Concluyendo que, ante la figura de violencia familiar en el adolescente, esta conduce a que se desarrollen conductas agresivas, que alteran su estabilidad emocional.

Como segundo punto se fundamentarán las bases teóricas, científicas y dogmáticas que fundamentan las variables investigadas, es por ello se dará inicio con las bases teóricas de la variable violencia familiar:

Respecto a la variable violencia familiar, se considera la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, que explica que la personalidad es un cúmulo de información adquirida en el transcurso de la vida, lo cual influye en la manera de sentir, pensar y accionar. Bandura considera que son cuatro los procesos que llegan a influir en el aprendizaje: procesos de atención, en donde la observación de la conducta es el eje principal y el observador presenta particularidades que influye en el proceso; procesos de retención, en el cual para recordar una información es indispensable que con anticipación el individuo represente en su mente, lo que quiere aprender; procesos de reproducción motora, empleado cuando los individuos quieran evocar alguna información relevante para la ejecución de algún fin y: procesos motivacionales, caracterizado por la intervención de la motivación para la reproducción de la conducta almacenada. Bandura enfatiza que el aprendizaje social hace posible que la persona sea consciente de su comportamiento y actitud, ya que este aprendizaje se obtiene en relación al ambiente que observan y experimentan, como es el caso de los adolescentes que observan la manera de actuar de sus padres y las convierten en conductas propias (Jara et al., 2018).

La teoría del aprendizaje social, también conocida como teoría del aprendizaje observacional, creado por Bandura (1975), quien afirma que los individuos aprenden comportamientos violentos y antisociales al exponerse a ellos y luego los imitan a partir de patrones de crianza violentos y agresivos. El aprendizaje puede generar nuevas respuestas al observar el comportamiento negativo o positivo de otros individuos.

Por otra parte, se cuenta con el enfoque de Medina (2001) quien menciona que la unidad familiar fue creada con la finalidad que se brinde apoyo, protección y seguridad para un crecimiento sano, pero se ha llegado a convertir en un espacio en el cual se abusa del poder sobre los más débiles. En la comunicación, las personas siempre enfrentarán conflictos, y los problemas surgen cuando las personas usan la violencia como medio para resolver conflictos. También muestra que los perpetradores de actos violentos no reconocen sus propias acciones, sino que atribuyen sus acciones a las víctimas. Todo esto es el resultado de patrones de comportamiento violento y agresivo previamente observados que se repiten generación tras generación para que los atacantes busquen algún desenlace favorable. Tales lazos destructivos no son inmunes a la raza, religión, cultura, clase social, sin mencionar el nivel educativo.

Además, Medina (2001) define la violencia familiar como el abuso de poder para causar daño físico o psicológico a los integrantes de la familia a través de la acción o la inacción. Se divide en: violencia física, que se refiere a la conducta de agredir a otros, golpear, patear, arrojar objetos, etc., para causar dolor e incluso la muerte; violencia psicológica, gritos, burlas, etc., que dañan la autoestima; violencia sexual, cuando el agresor obliga a la víctima a cualquier contacto para satisfacer sus intereses sexuales; comportamiento apático de los miembros de la familia con respecto a las necesidades básicas de los miembros de la familia que provocan el desarrollo de manifestaciones agresivas en las víctimas en sus interacciones sociales frente a situaciones semejantes a las vividas.

Asimismo, se continuará con las bases teóricas para la variable agresividad:

En cuanto a la variable agresividad, se considera el modelo de Buss y Perry, que afirman que la agresividad es la actividad mediante la cual el individuo pretende

dañar a otra persona. En este sentido, el estado agresivo es la agrupación de emociones, cogniciones y tendencias conductuales provocadas por factores que impulsan una respuesta agresiva. Los autores indican que existen tres factores comportamentales de la agresividad y son: la agresividad, es una reacción reajustada que son parte de los recursos de afrontamiento que tienen los sujetos hacia amenazas extrínsecas, y se presentan en dos tipos de agresividad: física y verbal; la hostilidad, es aquella creencia negativa dirigida hacia otras personas y, finalmente; la ira, conjunto de sentimientos enfocados desde una perspectiva errónea (Matalinares et al., 2012).

Sin embargo, para el enfoque conductual, las agresiones no logran ser inconscientes, se desarrollan a través del aprendizaje desde los primeros años de vida, mediante los modelos simbólicos, a través de los que están más cercano como los cuidadores, los padres, hermanos(as), incluido el medio social en la que se desarrolla (Andrade et al., 2011).

Entonces, la violencia dentro del entorno familiar es un predictor el desarrollo de comportamientos agresivos, en el contexto de violencia en que se encuentra el adolescente tiene un mayor riesgo de asociar conductas, lo que, a su vez, aumenta la probabilidad de desarrollar conductas problemáticas, por lo tanto, las consecuencias de la violencia no pueden ignorarse y han seguido recibiendo atención en todas las disciplinas de investigación, proveedores de servicios y formuladores de políticas aun así sigue en incremento.

Para dar inicio al apartado de enfoques conceptuales, se definirán términos correspondientes a la variable violencia familiar:

OPS (2016) hace referencia que la violencia es el empleo voluntario de la fuerza física, desencadenando privaciones, lesiones o incluso la muerte; también comprende el daño psicológico, a través del poder o amenazas hacia la víctima.

Cuando se aborda la violencia familiar, CNDH (2016) explica que es aquel acto de omisión o poder intencional, cuyo fin es el sometimiento, control, dominancia o agresión física, verbal, psicológica o sexual hacia cualquier integrante de la familia, que se encuentra ya sea en el interior o exterior del núcleo familiar, que tenga por objetivo ocasionar daño.

Por su parte, De la Cruz (2021) indica que la violencia familiar es un acontecimiento colectivo, que abarca diversos elementos: físico, verbal, emocional-psicológico o sexual que afecta tanto el estado físico como el bienestar del menor, además de perjudicar y poner en riesgo al bienestar inferido de uno, a nivel emocional, cognitivo y en las interrelaciones con su ambiente, convirtiéndolos vulnerables a que padezcan afectaciones de horarios de sueño, alimentación, angustia, bajo rendimiento académico, periodos depresivos, dificultades con la conducta, etc.

Las dimensiones que se emplearán para explicar la violencia familiar en el presente estudio son (Altamirano y Castro, 2013):

Dimensión Física: hace referencia al empleo de la fuerza física para lastimar o afectar a un individuo, con la intención de provocar una consecuencia negativa. Las acciones más frecuentes es estas reacciones son: puñetazos, empujar, jalar, patear, asfixiar, golpear, pellizcar, morder, agresión con objetos, quemar, hasta llegar a matar. El restablecimiento en la persona afectada puede darse en distintos tiempos, ya que dependerá del daño producido (Altamirano, 2020).

Dimensión Psicológica: se refiere a todo acto de distanciamiento y poder que realiza una persona sobre otra que no es consciente en ello, perjudicando su psiquis o estado emocional. Es cuantificable, debido a los cambios cognitivos, conductuales y fisiológicos presentados por la persona afectada, quien en diversas situaciones expresará información relevante referente al daño que experimenta (Altamirano, 2020).

Por tanto, la violencia familiar es un indicador crucial en el incremento de conductas agresivas, ya que un entorno de violencia en los adolescentes resulta un factor de riesgo, incrementando la posibilidad de presentar comportamientos problemáticos, si no se interviene a tiempo, perjudicando de esta manera en las diferentes áreas de su vida (De la Cruz, 2021).

Asimismo, se definirán términos correspondientes a la variable agresión:

Sánchez (2020), indica que la agresión es aquella manera de comportamiento que busca afectar de manera física o psicológica a una persona, y que dicha conducta ocasiona malestar y rechazo, resultando inaceptable.

Rodríguez e Imaz (2020), indican que la agresividad es un elemento de la conducta en el ser humano dirigido a satisfacer necesidades básicas, para la subsistencia de la persona o especie, cuyo propósito es adaptativo.

Las dimensiones que se emplearán para la agresividad según la teoría de Buss y Perry (Matalinares et al., 2012) se clasifican en:

Agresividad física: prevalecen las respuestas del sujeto ante situaciones complejas, empleando fuerza física. Es manifestada mediante golpes y empujones hacia la otra persona, a través del cuerpo o un objeto con la finalidad de ocasionar daño (Obregón, 2017).

Agresividad verbal: predominan las reacciones de la persona ante escenarios difíciles ejerciendo un vocabulario con insultos y amenazas, también conlleva sarcasmo y burlas (Obregón, 2017).

Hostilidad: es aquella evaluación dañina sobre los individuos y los objetos, asimismo está asociada con el deseo constante de agredir o hacer daño. Una persona hostil es aquella que reacciona con desprecio o disgusto hacia otros individuos, implicando una actitud de resentimiento unido a sentimientos de desprecio, indignación y resentimiento dirigido a los demás (Obregón, 2017).

Ira: es un cúmulo de emociones y sentimientos producidos por las reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias ocasionadas por la presencia de una situación irritante. La ira se caracteriza por ser una reacción de furia, cólera e irritación, que se manifiesta cuando la persona no consigue un objetivo, o la necesidad que presenta se ve insatisfecha (Obregón, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, porque estará dirigida a alcanzar una explicación holística debido a la comprensión pertinente de los puntos relevantes sobre los fenómenos de estudio, además de las relaciones establecidas sobre las variables. El enfoque fue cuantitativo, puesto que, se busca detallar o dilucidar la dinámica de los fenómenos indagados que propicie detectar sus particularidades y asociaciones de una variable con otra, en este caso, entre violencia familiar y agresividad (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Se atribuye a correlacional por la verificación del nivel de relación, así como de significancia entre las variables; además será no experimental, ya que la variable en ningún momento será manipulada y transversal, debido a que la extracción de un acervo de información a los participantes se realizará en un periodo dado previa entrega de documentos que avalan la ejecución de los cuestionarios y la cooperación espontánea de los estudiantes (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar (ver anexo 1)

Definición conceptual: Es el acto dañino recibido por una persona por parte de algún miembro de la familia que se describe como golpes, agresión verbal, el no cumplir con sus deberes familiares, daño psicológico, entre otros. (Altamirano & Castro, 2013).

Definición operacional: La variable 1 será medida por el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), consta de 20 ítems, cuenta con dos dimensiones que son la dimensión física y psicológica, se

mide mediante escala Likert de 0 a 3; donde 0 es nunca, 1 es a veces, 2 es casi siempre y 3 es siempre; asignándose los siguientes niveles: bajo de 0 a 20, medio de 21 a 40 y alto de 41 a 60.

Indicadores:

Dimensión Física: Golpes, quemaduras, cortes, jalones, empujones.

Dimensión Psicológica: Miedo, aislamiento, rechazo, hostigamiento

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad (ver anexo 2)

Definición conceptual: Conducta que busca causar daño, siendo una respuesta de comportamientos violentos ante eventos externos que cuentan con una carga emocional (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: La variable 2 será medida por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado al Perú por Matalinares (2012). Consta de 29 ítems, cuenta con dimensiones como agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira; además se mide mediante escala Likert de 1 a 5, donde 1 es completamente falso para mí, y 5 completamente verdadero; asignándose como niveles: bajo de 29 a 59, medio de 60 a 90 y alto de 90 a 150.

Indicadores:

Dimensión agresión física: golpes y empujones.

Dimensión agresividad verbal: insultos, amenazas, sarcasmo y burlas.

Dimensión hostilidad: desprecio, indignación y resentimiento.

Dimensión ira: reacción de furia, cólera e irritación.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En el presente estudio la población se compondrá de 1000 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública perteneciente al departamento de Lambayeque, para los cuales se emplearán criterios para su selección en la presente investigación.

La población se define como la agrupación de elementos los cuales serán determinantes para el proceso y ejecución en el desarrollo de las investigaciones (Hernández & Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

Estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.

Estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 17 años.

Estudiantes que deseen participar del presente estudio.

Estudiantes que tengan el consentimiento y asentimiento firmado.

Criterios de exclusión

Estudiantes menores de 12 años y mayores de 17 años.

Estudiantes que no hayan respondido a todos los ítems de los instrumentos.

Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

3.3.2 Muestra

La muestra para esta investigación está compuesta de 200 adolescentes, Según el autor Sánchez y Reyes (2021); considera como una pequeña proporción del total que se caracteriza por su grado de representatividad y la selección en la forma como se obtienen para el estudio.

3.3.3. Muestreo

El muestreo empleado para este trabajo es no probabilístico por conveniencia, según el autor Hernández et al. (2014) explica que en este proceso se orienta a la elección de los participantes a integrar la muestra conforme a criterios establecidos por el investigador, seleccionando personas que considera accesibles y de rápida investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

Serán los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos. (ver anexo 2)

Se empleará la encuesta como técnica, debido a que tiene como fin el recojo de información a través de preguntas o ítems que se relacionan con la variable de investigación (Arias & Covinos, 2021).

Violencia familiar

El instrumento designado para la primera variable será el Cuestionario de violencia familiar VIFA creado de manera original por Altamirano y Castro (2020) su ámbito de aplicación es en adolescentes, siendo llenada de manera individual o grupal, se aplica y completa en 15 minutos, cuenta con dos dimensiones que son física y psicológica, divididas en 20 ítems. Se mide a través de escala Likert de 0 a 3; donde 0 es nunca, 1 es a veces, 2 es casi siempre y 3 es siempre; correspondiente a los niveles: bajo con puntuación de 0 a 20, medio en valoración de 21 a 40 y alto con valores de 41 a 60.

Las propiedades psicométricas originales reportan que el valor de Cronbach de la variable registró un 0.88, y las dimensiones de violencia física (0.76), y psicológica (0.78) denotaron valores viables en la confiabilidad; para la validez original, fue por juicio de expertos, lográndose el V de Aiken, entre 0.85 – 1, que permite que el instrumento sea utilizado.

La adaptación nacional reportó en la confiabilidad utilizó Alfa de Cronbach (.855,), así como dos mitades de Guttman (.852,) y la correlación de Spearman (.852); por otro lado, la validez se asignó a través de V de Aiken (0.99), así como de un KMO con valor de .920, y en Bartlett 0.000, por lo que, se demuestra la utilidad del instrumento y su aplicabilidad en adolescentes peruanos.

Las propiedades psicométricas que realizamos, según la prueba de alfa de Cronbach, salió con un rango de 0,971, teniendo este instrumento una confiabilidad muy alta.

Para la validez se pasó por 3 juicios de expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0,98, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez, el coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1.

Cuestionario de agresividad

La variable agresividad será medida por medio del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado en Perú por Matalinares, et al. (2012) llegando a examinar a una población adolescente, el cual, se completa en 15 minutos, cuenta con 29 interrogantes propuesta en 4 dimensiones correspondiendo a agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira; se mide por Likert de 1 a 5, donde 1 es completamente falso para mí, y 5 completamente verdadero; ubicándose al nivel bajo de 29 a 59 nivel medio de 60 a 90 y nivel alto de 90 a 150.

En las propiedades originales se registra una estructura bifactorial arrojando una confiabilidad mediante alfa de Cronbach $\alpha = .90$ para la escala completa. También se obtuvo validez concurrente y predictiva.

En la adaptación peruana se registró un Omega en .928 y .977 de forma respectiva. Mientras que, para la validez se estableció en constructo

presentándose una bondad de ajuste sobre los 2.982 y un RMSEA de 0.045; considerándose un instrumento libre su aplicación.

Las propiedades psicométricas que realizamos, según la prueba de alfa de Cronbach, salió con un rango de 0,843, teniendo este instrumento una confiabilidad muy alta.

Para la validez se pasó por 3 juicios de expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken es 0,99, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez, el coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1.

3.5. Procedimientos

Primeramente se realizará una reunión con el director, psicóloga y TOE de la I.E. donde acopiará una gama de datos sobre la situación de los alumnos respecto al problema, luego se considerará los instrumentos de cada variable requiriendo la autorización de los autores para utilizar los instrumentos, tras ello se reunirá con el director de la institución educativa, en búsqueda de obtener el permiso para evaluar a los estudiantes, tras obtener el permiso se programará la visita a los estudiantes donde se entregará el consentimiento y el asentimiento que valide la participación del estudiante, mediante firma del padre de familia y del estudiante; para luego iniciar con la ejecución de los instrumentos, explicando las instrucciones que eviten un llenado incorrecto, posteriormente se inicia con la evaluación; al término se recopilan los cuestionarios, y se agradecerá a los estudiantes el apoyo a la investigación.

3.7. Método de análisis de datos

Luego de efectuar la ejecución de los instrumentos a la muestra de estudiantes elegidos se generará una matriz de datos en el Microsoft Excel que albergará información de cada ítem por variable, la cual, se exportará sin complicaciones al paquete estadístico SPSS versión 26 que facilitará la estimación de estadísticos descriptivos a mostrarse en tablas de frecuencias o figuras, además arrojará los estadísticos inferenciales como el Rho de Spearman o el R de

Pearson dependiendo los resultados de las pruebas de normalidad que indicarán si es que se descarta o acepta la hipótesis formulada, a fin de establecer conclusiones fiables a los objetivos dados.

3.8. Aspectos éticos

Se toma en cuenta los siguientes criterios éticos de acuerdo a la resolución del consejo universitario de la Universidad Cesar Vallejo (2021).

Como principios generales que se deben cumplir en la investigación para salvaguardar el bienestar de los participantes se atribuye a: integridad, honestidad intelectual, objetividad, justicia y responsabilidad en cuanto se distribuya los resultados, cuidado del ambiente, autonomía, y biodiversidad, cuidado de la integridad humana, equidad y privacidad.

Así mismo, según el código de ética del Psicólogo peruano se plantea que, se debe dar a conocer el consentimiento y asentimiento informado, caso los participantes en menores de edad, los padres o apoderados sean quienes puedan firmar el consentimiento, dando autorización para que el menor participe del estudio. El principio de originalidad, se relaciona con el contenido de la investigación, donde se respete la información propiciada por otros autores (Colegio de Psicólogos Del Perú, 2018).

Por otro lado, estos principios se pueden corroborar con lo emitido por la Asociación Estadounidense de Psicología, quien habla del principio fundamental de la no maleficencia, con el cual se respalda la búsqueda de bienestar de la persona, maximizando los posibles beneficios y minimizando los riesgos (APA, 2021).

Además, respecto al principio de autonomía, las adolescentes que intervienen en el desarrollo de la labor investigativa poseen la capacidad de cooperar o retirarse del estudio cuando consideren conveniente (Universidad César Vallejo, 2020).

IV.RESULTADOS

En el presente apartado se exponen de manera detallada y secuencial los hallazgos reportados por el estudio a través de la manifestación de tablas en el formato sugerido. Por tanto, se iniciará con el análisis de los resultados arrojados por la prueba de normalidad seleccionada.

Tabla 1

Pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,157	200	,000
Agresividad	,169	200	,000

Fuente. Elaboración propia

En relación a la tabla 1, se evidencia los hallazgos de la prueba de Kolmogorov – Smirnov por la extensa cantidad de individuos, cuyos resultados en la variable violencia impartida en casa registró un p-value inferior al 5% que expone la distribución no normal de la gama de datos, de igual manera, la variable agresividad reportó una probabilidad menor al 5% que orientó la elección a estadísticos no paramétricos en el contraste de la hipótesis formulada como el Rho de Spearman por conformar un estudio regido por un alcance correlacional.

Se determinó la asociación entre violencia sufrida en el entorno familiar y actos agresivos manifestados por los estudiantes encuestados, cuyos hallazgos se exponen en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Correlación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario

		Agresividad
	Coeficiente de correlación	,311**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	,000
	n	200

Fuente. Elaboración propia

Se expone en la tabla 2 una asociación directa de intensidad media entre la violencia experimentada en casa y el desarrollo de expresiones agresivas como lanzamiento con ira de objetos golpes, discusiones verbales grotescas, reacciones de enfado, impulsividad, aislamiento o hostilidad social, constatado con un coeficiente de Rho de Spearman correspondiente a 0.311 y un p-value con valor de 0.000 que reafirmó la hipótesis defendida en el estudio, es decir, a mayor exposición a la violencia sufrida en el hogar se incrementarán los comportamientos agresivos en los estudiantes durante sus interacciones sociales, lo cual, constata la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1975) que señala la imitación de manifestaciones violentas debido a la frecuente exposición a patrones de crianza agresivos en la resolución de situaciones complejas, es decir, las conductas aprendidas en el hogar o entorno social cercano ejercen injerencia en el desarrollo de comportamientos a mostrar en sus interacciones sociales.

Se consiguió identificar el nivel con mayor predominio de violencia sufrida en el hogar en los estudiantes de nivel secundaria que cursan estudios en una Institución Educativa Pública localizada en Lambayeque, cuyos resultados corresponden a los siguientes:

Tabla 3

Nivel de violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario

Categoría	<i>f</i>	%
Bajo	12	6.00
Medio	68	34.00
Alto	120	60.00
Total	200	100.00

Fuente. Resultados del cuestionario tomado el 19 de octubre del 2023

Referente a la tabla 3, se evidencia la prevalencia de un nivel alto de constantes violencias experimentadas por el 60% de los estudiantes que tienen por parte de sus familiares a través de golpes, bofetadas, amenazas, patadas y críticas. Asimismo, se registró que un 6% sufrió violencia dada por sus padres en un nivel bajo, solo cuando hay problemas en el hogar se muestra mediante indiferencia, reclamos con términos no muy ofensivos y expresiones de molestia ante calificaciones desaprobatorias o desobediencia.

Se identificó el nivel de agresividad con mayor prevalencia en los estudiantes que cursan secundaria en una Institución Educativa Pública de Lambayeque a través de estadísticos de frecuencia expuestos en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Nivel de agresividad en los estudiantes de nivel secundario

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	12	6.00
Medio	167	83.50
Alto	21	10.50
Total	200	100.00

Fuente. Resultados cuestionario tomado el 19 de octubre del 2023

En la tabla anterior, se manifiesta que el 83.50% de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio en la expresión de comportamientos agresivos evidenciados a través de discusiones verbales violentas, actitudes hostiles e impulsividad frente a ideas opuestas e inclusive rompimiento de cosas, lanzamiento de objetos o enfrentamiento a golpes en ciertas oportunidades sin llegar a las amenazas que atenten contra el bienestar físico, mientras que, el 6% mostró un nivel bajo de conductas agresivas con su entorno social pues se evidenció con aislamiento y empleo de palabras no muy hirientes en sus interacciones con sus pares sólo en escenarios de estrés o acoso, que quiere decir que al menos una vez en su desarrollo han realizado estas conductas.

Se efectuó la asociación de las dimensiones de la variable violencia experimentada en el hogar con las dimensiones de la variable comportamientos agresivos demostrados por estudiantes de nivel secundario, por medio de estadísticos inferenciales, cuyos hallazgos se aprecian en el cuadro siguiente:

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario

	Agresividad verbal	Agresividad física	Hostilidad	Ira
Violencia física	,449**	,215**	,156*	,009
Violencia psicológica	,501**	,257**	,289**	,100

Fuente. Elaboración propia

Se evidencia en la tabla 5 los resultados de la asociación de la violencia cometida al bienestar físico con las dimensiones de la variable agresividad, destacando una correlación positiva de intensidad moderada entre la dimensión violencia física experimentada en casa con las siguientes dimensiones de la variable agresividad correspondientes a manifestaciones agresivas verbales (,449**) y conductas agresivas que atentan a la integridad física (,215**), lo cual, señala que los estudiantes expuestos a manifestaciones de violencia familiar en el aspecto físico tienden a adoptar comportamientos agresivos expresados en golpes, rompimiento de objetos, confrontamiento belicoso de ideas y discusiones con gritos, sarcasmo e insultos.

Por otro lado, se aprecia los hallazgos de la asociación de la violencia psicológica impartida por la familia con las dimensiones de la variable conductas agresivas, resaltando una relación directa significativa de la dimensión violencia en el aspecto psicológico con agresiones verbales (,501**) y hostilidad (,289**), por tanto, estudiantes que experimentan manifestaciones de violencia en el plano psicológico por recibir como insultos, humillaciones, amenazas e indiferencias por parte de sus familiares, muestran comportamientos agresivos verbales frente a ideas opuestas e imposiciones, además de desarrollar conductas hostiles o aislamiento del resto por concebir pensamientos negativos y mantener resentimientos.

V. DISCUSIÓN

En relación a los objetivos propuestos en el estudio, se efectuó un análisis cauteloso de cada hallazgo reportado en comparación con los estudios previos y los modelos teóricos consignados, a fin de identificar semejanzas o diferencias entre ellos que facilite el desarrollo de inferencias apropiadas.

En relación al objetivo general que corresponde a: Determinar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023, se identificó la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública de Lambayeque evidenciada a través de una correlación positiva significativa, representada por un coeficiente de correlación de 0.311 y un p-value de 0.000. Este resultado confirma la hipótesis alterna del estudio e indica que la exposición a la violencia en el hogar conforma un factor clave en la manifestación de comportamientos agresivos durante las interacciones sociales de los estudiantes en situaciones de confrontamiento de ideas opuestas o discrepancias. Es decir, familias que resuelven sus diferencias a través de discusiones, golpes, gritos, ofensas, humillaciones, indiferencias y reacciones violentas forjan en sus hijos manifestaciones agresivas a expresarse en sus relaciones interpersonales.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Silva (2020) que propuso como objetivo identificar el nivel de violencia familiar sufrida por los estudiantes y su vínculo con el desarrollo de conductas agresivas, cuyos hallazgos confirmaron una asociación positiva de intensidad baja entre un ambiente familiar turbulento y el desarrollo de reacciones violentas. En ese sentido, la intensidad del vínculo entre violencia familiar y agresividad puede variar en diferentes contextos culturales y sociales. En esa misma línea, el estudio realizado por Agbaria y Natur (2018) referido a identificar el vínculo entre la violencia intrafamiliar y el forjamiento de comportamientos agresivos, demostró una asociación positiva entre un entorno familiar violento y la formación de conductas belicosas en adolescentes constatado con un rho igual a 0.30 junto a un p-value inferior al 1%. Estos resultados coinciden con los hallazgos reportados en el estudio, reforzando la idea de que la violencia

en el hogar puede ser un factor determinante en el desarrollo de la agresividad en estudiantes.

De igual manera, los estudios de Poma y Zeballos (2022), Tuco y Weinzette (2022), De la Cruz (2021), Gallardo y Velásquez (2021), Severino (2021), y Martínez (2019) coinciden en que el grado de violencia sufrida en el hogar se vincula con los niveles mostrados de agresividad en los adolescentes, respaldando la consistencia de los resultados obtenidos y la teoría expuesta por el aprendizaje social desarrollada por Bandura (1975), pues manifiesta que los individuos imitan los comportamientos evidenciados en el hogar, es decir, el aprendizaje de conductas agresivas se deriva de la exposición a patrones de crianza violentos, por tanto, estudiantes que experimentan agresiones en el hogar tienden a mostrar conductas hostiles y belicosas frente a contextos de estrés, disconformidad de ideas o acoso sufrido. Respecto a lo anterior, se infiere que la violencia familiar conforma un factor influyente en la manifestación de comportamientos agresivos en estudiantes que afecta su capacidad de dominio de emociones y afrontamiento con ecuanimidad situaciones desafiantes.

Respecto al primer objetivo específico: Identificar el nivel más predominante de la violencia familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023, se evidenció la prevalencia de un nivel alto de manifestaciones violentas experimentadas por el 60% de los estudiantes por partes de sus familiares a través de golpes, bofetadas, ofensas, amenazas, humillaciones y críticas sarcásticas, asimismo, un 6% sufrió violencia dada por sus padres en un nivel bajo por expresiones de molestia, reclamos e indiferencia. Dicho hallazgo conlleva a afirmar que estudiantes provenientes de hogares disfuncionales caracterizados por un ambiente conflictivo que aprueba conductas incorrectas y frecuentes abusos ocasionan desconfianza, resentimiento, aislamiento y fallas en la comunicación entre sus miembros. En tanto, actos violentos producidos en el hogar provocan desunión, rencillas, problemas en la interacción social y afecciones en el bienestar emocional.

Este resultado muestra similitud con lo expuesto por Poma y Zeballos (2022), quienes reportaron una prevalencia significativa de violencia familiar porque el

52.3% de los adolescentes de una institución educativa localizada en Lima expresó un alto nivel de exposición a la violencia en el entorno familiar. De igual manera, el estudio de Vílchez (2017) realizado en Ecuador informó que las manifestaciones agresivas entre los miembros familiares influyen en la formación de conductas violentas en los adolescentes. En tanto, los hallazgos de las investigaciones previas resaltan la persistencia de la violencia intrafamiliar en diversos contextos geográficos y culturales. Dicha inferencia conlleva a aseverar que la violencia familiar conforma un problema significativo que promueve conductas belicosas en los adolescentes en su contexto social, asimismo, afecta su bienestar en el plano psicológico y sus habilidades de interacción.

Mencionado argumento se fundamenta con la teoría de aprendizaje social propuesto por Bandura (1975) pues los patrones de crianza ejercen influencia en el pensar, accionar y sentir de los hijos, es decir, adoptan las conductas mostradas por los padres. En consiguiente, los estudiantes con reacciones agresivas provienen de hogares turbulentos y disfuncionales que normalizan los abusos, conductas carentes de respeto, conflictos, falta de cooperación y tratos hirientes entre los miembros que dificulta la comunicación, confianza, apoyo y comprensión, asimismo, repercute de manera negativa en la salud emocional, psicológica e inclusiva física, entre otros aspectos como el académico y social.

Respecto al segundo objetivo específico concerniente a: Identificar el nivel más predominante de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023, se evidenció que un 83.50% se ubicó en nivel medio de agresividad porque muestran actitudes hostiles, manifestaciones de odio e involucramiento en discusiones violentas ante disconformidades. Los hallazgos anteriores indican que los adolescentes tienden a inmiscuirse en conflictos por diferencia de ideas, lo cual, se manifiesta con el desarrollo de comportamientos agresivos verbales, pensamientos negativos e incluso lanzamiento y golpe a objetos sin atender contra el bienestar físico.

Esto coincide con los resultados obtenidos por Tuco y Weinzette (2022) que analizaron la violencia experimentada en el entorno familiar y destacaron que el 79.2% de los estudiantes mostraba niveles medios de agresividad porque expresan

ofensas, amenazas, humillaciones, reacciones de ira a través de arrojamiento de objetos e intercambio de palabras hirientes en situaciones de pugna de ideas. Por ende, se explica a la agresividad en el entorno escolar como un fenómeno significativo y prevalente por las frecuentes disputas, manifestaciones de acoso y escaso desarrollo de habilidades de interacción social.

Dicha afirmación se apoya en el enfoque conductual que resalta al entorno familiar violento y la frecuente interacción en un contexto social problemático como aspectos claves en el aprendizaje de comportamientos belicosos, cuyo análisis coincide con el estudio de Severino (2021) que identificó una relación entre las demostraciones violentas en el entorno familiar y las dimensiones de agresividad, como daños a la salud física, afecciones al bienestar psicológico, hostilidad e ira. Estos resultados respaldan la noción de que la agresividad no es un fenómeno aislado, sino que está influenciado por diversos factores, incluida la exposición a la violencia en el hogar.

Finalmente, el tercer objetivo específico correspondiente a determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023; identificó una correlación positiva de intensidad moderada entre la dimensión violencia física experimentada en casa con las dimensiones manifestaciones agresivas verbales ($,449^{**}$), de igual manera, se asocia de manera directa con el desarrollo de conductas agresivas que atentan a la integridad física ($,215^{**}$), asimismo, la violencia intrafamiliar física se vincula de forma positiva con la formación de comportamientos hostiles ($,156^{*}$). Acorde con lo expuesto se interpreta que los estudiantes víctimas de violencia a la integridad física por parte de los familiares optan por manifestar comportamientos belicosos expresados en golpes, ruptura de objetos, disputas con gritos, aislamiento, pensamientos negativos e insultos. Por ende, se infiere que las agresiones familiares al bienestar físico influyen en el desarrollo de resentimientos, adopción de un lenguaje ofensivo y conductas hostiles con su entorno social.

Por otro lado, se mostró una relación directa significativa entre la dimensión violencia en el aspecto psicológico y las diferentes dimensiones de la variable

conductas agresivas (hostilidad, comportamientos agresivos físicos y agresiones verbales) a excepción de la dimensión ira que reportó un p-value superior al 5%, lo cual, indica que los estudiantes sujetos a violencia en el aspecto psicológico expresan comportamientos agresivos como insultos, humillaciones, reacciones impulsivas e ignominias ante imposiciones o conflicto entre ideas, asimismo, aislamiento, pensamientos negativos acerca del resto y cultivo de resentimientos.

Estos resultados coinciden con lo reportado por De la Cruz (2021) que identificó una correlación significativa entre un ambiente familiar conflictivo y la manifestación de conductas agresivas en adolescentes corroborado con un coeficiente de Rho igual a 0.461 y un p-value inferior al 5%. Asimismo, los resultados concuerdan con los hallazgos expuestos por Gallardo y Velásquez (2021), quienes encontraron que una atmósfera familiar violenta se vincula con la formación de comportamientos agresivos en adolescentes constatado con un Rho con valor de 0.715 y una probabilidad menor al 5%. Acorde a lo anterior, se infiere que la violencia impartida en el hogar tanto en el aspecto psicológico como físico forja conductas agresivas en los hijos ante situaciones de pugnas o conflictos. En consiguiente, un clima familiar turbulento imposibilita adoptar comportamientos prosociales y resilientes, repercutiendo en el bienestar emocional, capacidad de comunicación, asertividad, firmeza en las decisiones y valoración de sí mismo.

La afirmación anterior se ajusta con lo expuesto por Martínez (2019) que respalda la relación significativa entre violencia familiar y agresividad, indicando que la exposición a la violencia familiar está asociada con niveles más altos de agresividad en los estudiantes. En esa misma línea, el enfoque conductual muestra que la adopción de reacciones agresivas verbales, hostiles y peleas belicosas se acrecientan en estudiantes que conviven en un entorno familiar nocivo caracterizado por la manifestación de maltratos al bienestar físico, golpes, insultos, amenazas, ofensas sarcásticas, expresiones de incomodidad e indiferencia (Andrade et al., 2011). Por tanto, la familia influye en el comportamiento, pensamiento y desarrollo de actitudes de los hijos, por ello, conforma un elemento clave en el bienestar de sus miembros y desarrollo de incorporación de intervenciones que orienten a los padres en la crianza en resguardo de la salud integral.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que la violencia familiar se asocia de forma positiva con el desarrollo de manifestaciones agresivas en los estudiantes, es decir, existe una relación directa con efecto moderado entre ambas variables.
2. Asimismo, se identificó que el 60% de estudiantes manifestaron sufrir altos niveles de violencia por parte de sus familiares, mientras que, el 6% señaló un nivel bajo de maltratos experimentados en el hogar.
3. Por otro lado, se reportó que el 83.50% de estudiantes mostraron un nivel medio de conductas agresivas, asimismo, el 6% manifestó comportamientos agresivos en un nivel bajo exhibidos en situaciones de acoso o estrés.
4. Por último, se identificó que la violencia familiar en la dimensión físico se vincula de forma positiva con las dimensiones de agresividad a excepción de la ira, de igual manera, manifestaciones de violencia en el hogar en el ámbito psicológico se asocia de forma directa con las conductas agresivas verbales, hostilidad y agresión al bienestar físico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E programar la ejecución de escuela de padres cada mes, cuya temática se oriente a dilucidar las implicancias de la violencia familiar en el bienestar y desarrollo de habilidades de interacción social en los hijos, además involucre la participación activa de los estudiantes y padres de familia, a fin de afianzar los lazos comunicativos, la confianza, la cooperación y el respeto entre los miembros que reduzca los episodios de violencia que afecta el bienestar físico, emocional, académico y social.
2. Se sugiere los profesionales o docentes especializados realicen estudios experimentales, por medio de programas diseñados y validados. a la gestión emocional de los adolescentes frente a diferentes situaciones que impulse a los estudiantes víctimas de agresión o manifestaciones violentas sufridas en el hogar a adoptar un comportamiento prosocial que fortalezca diferentes habilidades de interacción y resiliencia para fomentar la resolución de conflictos de manera pacífica sin atacar el bienestar del opositor.
3. Se recomienda a los directivos de la institución educativa organizar campañas de protección a la salud mental que detallen temas como la inteligencia emocional, los impactos de la violencia experimentada en el hogar en el desarrollo comportamientos agresivos, resiliencia, entre otras temáticas, con el propósito de dotar a los estudiantes de capacidades que favorezcan al dominio de emociones negativas y reducción de discusiones grotescas, golpes, conductas hostiles durante sus interacciones en la casa, colegio y entorno social.
4. Se sugiere a los futuros investigadores que las variables de violencia familiar y agresividad sean relacionadas con otras variables para alcanzar entender mucho mejor la problemática sociodemográfico y cultural.

REFERENCIAS

- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447-456. doi:10.1016/j.chilyouth.2018.06.016
- Aguila, G. (2019). Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Casus: Revista de investigación y casos de salud*, 4(2), 70-84. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95/128>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Cuestionario de violencia familiar VIFA*. Universidad César Vallejo.
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Ccallo, R., & Colque, A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno*. Chíncha. Ica: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1702>
- Chávez, C., Rodríguez, D. y Morillo, A. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima en adolescentes con violencia familiar. Institución Educativa Deán Saavedra. Huanchaco-Perú, 2016*. Gaceta Médica de Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51150>
- CNDH. (2016). ¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla? *Comisión Nacional de los Derechos Humanos*. doi:<https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

- CPP. (2018). Colegio de Psicólogos del Perú. Código de ética profesional del psicólogo peruano. *Consejo directivo regional de Lima*. Obtenido de https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- De la Cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] . Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66865>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 3(2). Obtenido de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, N., & Zuloaga, M. (2021). 40(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Gagandeep, K. (2018). Comportamiento agresivo en relación con el ambiente familiar y escolar de una escuela de secundaria. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)*, 5(12). Obtenido de <https://www.jetir.org/papers/JETIR1812E57.pdf>
- Gallardo, Y., & Velásquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021*. Repositorio Institucional USS: [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granados, M. (03 de Marzo de 2021). *Violencia familiar en Nuevo León en tiempos de COVID-19*. Obtenido de Ciencia UANL: <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=10875>
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill. doi:<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Lima-Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. doi:<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- Lawrence, T., Merrin, G., & Mcfield, A. (2022). Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of Depression and Substance Use. *International Journal of Mental Health and Addiction*. Obtenido de 10.1007/s11469-022-00971-2
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H., & Alarco, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de saude publica*, 38(8), 1-11. doi:<https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] . Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45579>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., y Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- MIMP. (2018). *Informe estadístico. Violencia en cifras*. Boletín N 6, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-06-2018_PNCVFS_UGIGC.pdf
- MINDES. (2015). *Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015 versión resumida*. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad de los adolescentes. *Scielo*, 17(81). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330

- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25(2), 199–208. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Agresión escolar y violencia familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Scielo*, 7(3). Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext
- OMS. (2022). Recuperado el 29 de noviembre de 2022, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- OPS. (2016). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muert e%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>
- Pacheco, M., Dámaso, J., Ordóñez, M. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Rev Med HJCA.*, 12(3), 166-171. doi:<http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.24>
- Pérez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2020). Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(01), 1-10. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1>
- Poma, M., & Zeballos, R. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] . Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92316>
- Ramírez, A. y Cabrera, J. . (2020). Habilidades sociales y agresividad. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 2019-214. doi:https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Refahi, Z., Dastan, N., & Ashrafi, H. (2020). Prediction of Aggression in Children based on Domestic Violence and Communication Patterns. *J Child Ment Health*, 7(2), :55-65. Obtenido de <http://childmentalhealth.ir/article-1-1001-en.html>

- Reyes, S. (2022). La violencia intrafamiliar y su influencia en el nivel de agresividad de estudiantes de un CEBA. *Warmi*, 2(1). Obtenido de <https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/view/222/269>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica*. Informe de tesis, Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>
- Sánchez, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *LA ALBOLAFIA: REVISTA DE HUMANIDADES Y CULTURA*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7720611.pdf>
- Severino, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV/Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61744>
- Silva, A. (2020). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. Ecuador: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4584>
- Tuco, M., & Weinzettel, W. (2022). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Hipólito Unanue del Cercado de Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106866>
- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo*. Panamá. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19-26. doi:<https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Vilchez, J. (2017). Agresividad en el aula: Influencia de factores sociopsicológicos. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(2), 93–98. doi:10.33881/2027-1786.rip.10210

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE ESCALA
Variable 1: Violencia familiar	Es el acto dañino recibido por una persona por parte de algún miembro de la familia que se describe como golpes, agresión verbal, el no cumplir con sus deberes familiares, daño psicológico, entre otros. (Altamirano & Castro, 2013).	La variable 1 será medida mediante el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro Muñoz (2013), cuenta con 20 ítems, dos dimensiones que son la física y psicológica; asignándose como nivel bajo de 0 a 20, nivel medio de 21 a 40 y nivel alto de 41 a 60.	Dimensión Física	Golpes	1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • Casi siempre (4) • A veces (1) 	Escala Ordinal
				Quemaduras			
			Dimensión Psicológica	Miedo	11- 20	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (0) 	
				aislamiento			rechazo
				hostigamiento			

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE ESCALA
Variable 2: Agresividad	Conducta que busca causar daño, siendo una respuesta de comportamientos violentos ante eventos externos que cuentan con una carga emocional (Buss y Perry, 1992).	La variable 2 será medida mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado al Perú por Matalinares (2012). Consta de 29 ítems, cuenta con dimensiones como agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira; asignándose como nivel bajo de 29 a 59 nivel medio de 60 a 90 y nivel alto de 90 a 150.	Dimensión agresión física	Golpes Empujones	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente falso para mí (1) • Bastante falso para mí (2) • Ni verdadero ni falso para mí (3) • Bastante verdadero para mí (4) • Completamente verdadero (5) 	Escala Ordinal
			Dimensión agresividad verbal	Insultos Amenazas Sarcasmo Burlas	5, 8, 12, 16, 20, 22, 23, 26, 28.		
			Dimensión hostilidad:	Desprecio Indignación Resentimiento	4, 7, 11, 15, 18, 19, 22, 25		
			Dimensión ira	Reacción de furia Cólera Irritación	2, 3, 6 10, 14		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES

A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clase. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques. Tenga en cuenta como se ha resuelto en el siguiente ejemplo.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR		0	1	2	3
DIMENSIÓN FÍSICA					
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA					
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan e casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				

15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Indicaciones: Estimado alumno(a). El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Agresividad en alumnos de secundaria. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo, por favor trate de contestar todas las preguntas.

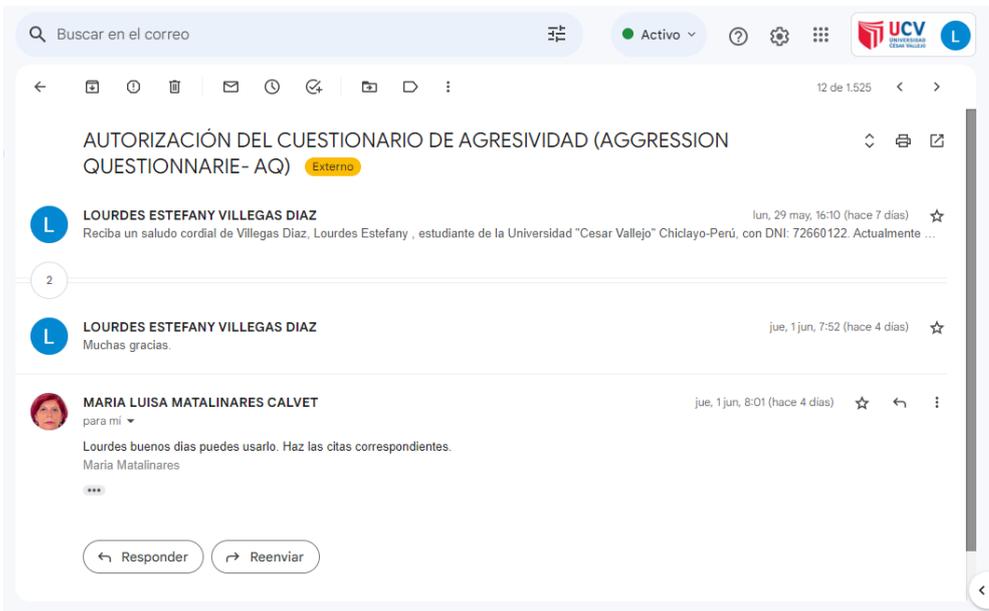
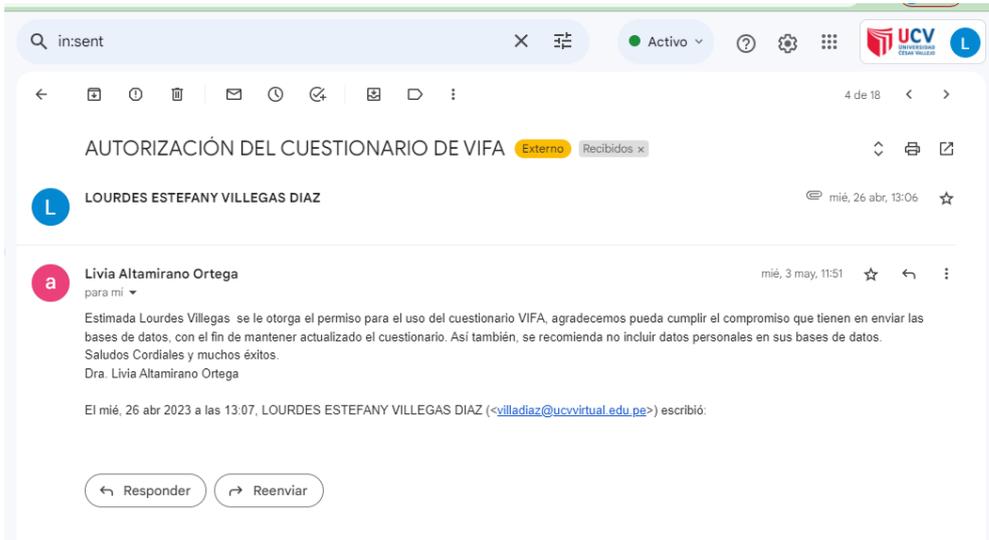
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero
1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					

8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

¡Gracias por su colaboración !

Anexo 3. Autorización para uso de instrumentos



Anexo 4. Autorización de la prueba piloto



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 19 de setiembre de 2023

OFICIO N° 0257-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Mg. OSCAR MARTIN REATEGUI PAREDES
Director I.E.S. “San Martín” Lambayeque
Presente.-

ASUNTO: Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- **VILLEGAS DIAZ LOURDES ESTEFANY**
- **LALOPU NUÑEZ SHAKI AURIOMI**

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; autores del proyecto de investigación denominado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2023”**. Es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean realizar una **prueba piloto** a los alumnos de la institución que Usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesoradas por el docente Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Estadística de fiabilidad de la variable de violencia familiar

ESTADISTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	20

En el siguiente cuadro podemos observar que, según la prueba de alfa de Cronbach, el test de violencia familiar salió con un rango de 0,971, teniendo este instrumento una confiabilidad muy alta ya que para alcanzar la confiabilidad se necesita mínimo un número mayor 0,5.

Estadística de fiabilidad de la variable de agresividad

ESTADISTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	29

En el siguiente cuadro podemos observar que, según la prueba de alfa de Cronbach, el test de agresividad salió con un rango de 0,843, teniendo este instrumento una confiabilidad muy alta ya que para alcanzar la confiabilidad se necesita mínimo un número mayor 0,5.

Anexo 6. Validez de contenido

Violencia familiar

	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
VIOLENCIA FISICA	0.972	0.972	0.972	0.972
VIOLENCIA PSICOLOGICA	1	1	1	1
VARIABLE GENERAL	0.98	0.98	0.98	0.98

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que el coeficiente V de Aiken es 0,98, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez, el coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1; mientras más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso el cuestionario evaluado.

Agresividad

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
VIOLENCIA FISICA	1	1	1	1
AGRESIVIDAD VERBAL	0.933	0.933	0.933	0.933
HOSTILIDAD	1.00	1.00	1.00	1.00
IRA	1	1	1	1
VARIABLE GENERAL	0.99	0.99	0.99	0.99

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que el coeficiente V de Aiken es 0,99, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez, el coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1; mientras más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso el cuestionario evaluado.

Anexo 7. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,157	200	,000
Agresividad	,169	200	,000

Fuente. Elaboración propia

En relación a la tabla 1, se evidencia los hallazgos de la prueba de Kolmogorov – Smirnov por la extensa cantidad de individuos, cuyos resultados en la variable violencia impartida en casa registró un p-value inferior al 5% que expone la distribución no normal de la gama de datos, de igual manera, la variable agresividad reportó una probabilidad menor al 5% que orientó la elección a estadísticos no paramétricos en el contraste de la hipótesis formulada como el Rho de Spearman por conformar un estudio regido por un alcance correlacional.

Anexo 8. Consentimiento informado - Asentimiento informado

Consentimiento informado del apoderado

Título de investigación: Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

Investigadores: Lalopu Núñez, Shaki Auriomi, Villegas Diaz, Lourdes Estefany.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa emblemática Juan Manuel Iturregui-Lambayeque.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver la Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.”.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución educativa emblemática Juan Manuel Iturregui.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Principios a considerar

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores, Lalopu Núñez, Shaki Auriomi, email: slalopu@ucvvirtual.edu.pe; o Villegas Diaz, Lourdes Estefany, email: villadiaz@ucvvirtual.edu.pe, y Docente asesor Mg. Cabanillas Palomino Roxana, email: cpalominoro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a mi menor hijo (a) participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos de usted:

Fecha y hora:

En caso contrario

Después de haber leído los propósitos de la investigación, no autorizo participar en la investigación antes mencionada.

No autorizo.

Asentimiento informado

Título de investigación: Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

Investigadores: Lalopu Núñez, Shaki Auriomi; Villegas Diaz, Lourdes Estefany.

Propósito del estudio:

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa emblemática Juan Manuel Iturregui-Lambayeque.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023”.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución educativa emblemática Juan Manuel Iturregui.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Principios a considerar

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores, Lalopu Núñez, Shaki Auriomi, email: slalopu@ucvvirtual.edu.pe; o Villegas Díaz, Lourdes Estefany, email: villadiaz@ucvvirtual.edu.pe, y Docente asesor Mg. Cabanillas Palomino Roxana, email: cpalominoro@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

En caso contrario

Después de haber leído los propósitos de la investigación, no autorizo participar en la investigación antes mencionada.

No autorizo.

Anexo 9. Carta de presentación de la escuela



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 6 de octubre de 2023

OFICIO N° 0347-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Dr. ALBERTO SIGIFREDO POLAR CÓRDOVA
Director I.E. N° 10106 "Juan Manuel Iturregui"
Presente.-

ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- VILLEGAS DIAZ LOURDES ESTEFANY
- LALOPU NUÑEZ SHAKI AURIOMI

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; autoras del proyecto de investigación denominado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2023". Es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean aplicar una prueba en su trabajo de investigación a los alumnos de secundaria de la institución que Usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesoradas por el docente Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

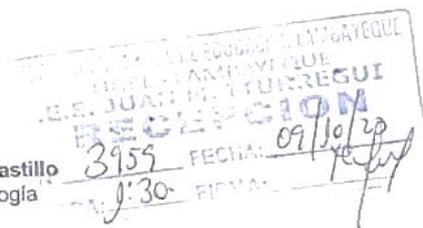
Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 10. Carta de aceptación de la institución



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lambayeque, 09 de octubre del 2023

Dr. Alberto Sigifredo Polar Córdova
Director I.E.E N°10106 "Juan Manuel Iturregui"
Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZO PEDIDO Y EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle la autorización al pedido para la ejecución del proyecto de investigación de los estudiantes de pre grado: Villegas Díaz Lourdes Estefany y Lalopu Núñez Shaki Auriomi, teniendo como título". **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE, 2023"**.

Con seguridad que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Alberto S. Polar Córdova
DIRECTOR
DR. Alberto Polar Córdova
Director