



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Entornos virtuales de aprendizaje, trabajo colaborativo y logro de competencias en estudiantes de una universidad privada-
Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Yepez Pretel, Nidia Erlinda (orcid.org/0000-0001-6732-7890)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002-9113-8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposo Homero, mis hijos Wendy y Leizon, mi madre Elena, a mi adorado Adriano por su comprensión y espera, por no darles la debida atención para poder realizar mi investigación.

Nidia Yépez

AGRADECIMIENTO

Una consideración especial a la institución Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de realizar este posgrado, a mis docentes por sus enseñanzas, a mi asesora Carmen Carbonell por su gran labor y paciencia que ha mostrado durante el desarrollo de este trabajo.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA , CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Entornos virtuales de aprendizaje, trabajo colaborativo y logro de competencias en estudiantes de una universidad privada- Chimbote, 2023", cuyo autor es YEPEZ PRETEL NIDIA ERLINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 12-01-2024 15:22:13
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 18- 01-2024 18:47:59

Código documento Trilce: TRI - 0726426



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YEPEZ PRETEL NIDIA ERLINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entornos virtuales de aprendizaje, trabajo colaborativo y logro de competencias en estudiantes de una universidad privada- Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YEPEZ PRETEL NIDIA ERLINDA DNI: 18102275 ORCID: 0000-0001-8732-7890	Firmado electrónicamente por: NEYEPEZY el 20-01- 2024 01:04:33

Código documento Trilce: INV - 1469269

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	7
III METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV RESULTADOS	30
V DISCUSIÓN	37
VI CONCLUSIONES	44
VII RECOMENDACIONES	46
VIII PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Función mediadora del trabajo colaborativo en la relación entre entornos virtuales de aprendizaje y logro de competencias en estudiantes universitarios.	31
Tabla 2	Evaluación multigrupo según sexo del modelo mediador	32
Tabla 3	Impacto de las dimensiones de entornos virtuales de aprendizaje en el trabajo colaborativo.	34
Tabla 4	Impacto de las dimensiones del trabajo colaborativo en el logro de competencias.	35
Tabla 5	Diferencia de las variables de estudio según sexo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Efecto directo e indirecto entornos virtuales de aprendizaje en trabajo colaborativo sobre el logro de competencias.	31
Figura 2	Modelo comparativo del modelo mediador según sexo.	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la función mediadora del trabajo colaborativo en la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Chimbote - 2023, fue de diseño explicativo, de tipo empírica de estrategia asociativa, con enfoque cuantitativo, utilizó como instrumentos tres cuestionarios, con una fiabilidad de 0,941; 0,961 y 0,960 de alfa de Cronbach, la población fue estudiantes de contabilidad de una universidad privada con una muestra de 205 participantes, los resultados mostraron el impacto indirecto de 74.3% del efecto de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el logro de competencias atribuyéndose al trabajo colaborativo, individualmente tanto los “EVA” como el trabajo colaborativo mostraron efectos positivos significativos en el logro de competencias, con estimaciones de $\beta = .549$ y $\beta = .585$, respectivamente. Sin embargo, al examinar el efecto directo de los “EVA” en el logro de competencias, resultó no ser estadísticamente significativo, con un $p = 0.212$. Se concluye que la función mediadora del trabajo colaborativo se relaciona significativamente con los entornos virtuales de aprendizaje y el logro de competencias, culminando con una propuesta para fortalecer las dimensiones disponibilidad e interacción.

Palabras clave: Entornos virtuales, trabajo colaborativo, logro de competencias

ABSTRACT

The general objective of this research was to evaluate the mediating function of collaborative work in the relationship between virtual learning environments and the achievement of competencies in students of a private university in Chimbote - 2023, it was of an explanatory design, of an empirical type of strategy. associative, with a quantitative approach, used three questionnaires as instruments, with a reliability of 0.941; 0.961 and 0.960 Cronbach's alpha, the population was accounting students from a private university with a sample of 205 participants, the results showed the indirect impact of 74.3% of the effect of virtual learning environments (VLE) on the achievement of competencies attributed to collaborative work, individually both the "EVA" and collaborative work showed significant positive effects on the achievement of competencies, with estimates of $\beta = .549$ and $\beta = .585$, respectively. However, when examining the direct effect of the "EVA" on the achievement of competencies, it turned out to be not statistically significant, with $p = 0.212$. It is concluded that the mediating function of collaborative work is significantly related to virtual learning environments and the achievement of competencies, culminating in a proposal to strengthen the availability and interaction dimensions.

Keywords: Virtual environments, collaborative work, achievement of competencies

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi avaliar a função mediadora do trabalho colaborativo na relação entre ambientes virtuais de aprendizagem e a conquista de competências em alunos de uma universidade privada em Chimbote - 2023, foi de desenho explicativo, de tipo empírico de a estratégia associativa, com abordagem quantitativa, utilizou três questionários como instrumentos, com confiabilidade de 0,941; 0,961 e 0,960 Alfa de Cronbach, a população foi formada por estudantes de contabilidade de uma universidade privada com amostra de 205 participantes, os resultados mostraram o impacto indireto de 74,3% do efeito dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) no alcance das competências atribuídas ao trabalho colaborativo individualmente tanto “EVA” como o trabalho colaborativo apresentaram efeitos positivos significativos no alcance de competências, com estimativas de $\beta = 0,549$ e $\beta = 0,585$, respectivamente. Contudo, ao examinar o efeito direto do “EVA” no alcance das competências, revelou-se não estatisticamente significativo, com $p = 0,212$. Conclui-se que a função mediadora do trabalho colaborativo está significativamente relacionada aos ambientes virtuais de aprendizagem e à conquista de competências, culminando em uma proposta de fortalecimento das dimensões disponibilidade e interação.

Palavras-chave: Ambientes virtuais, trabalho colaborativo, conquista de competências