



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS “SOY IMPORTANTE”
PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10945 “HEROÍNA MARÍA PARADO
DE BELLIDO” JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, 2015.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

**Br. GRISELDA GONZALES RIBAS.
Br. DIOMEDES SALAZAR INGA**

ASESOR

Mg. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra.

Presidente

Dra.

Secretario

Mg. Hugo Enrique Huiman Tarrillo

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, GRISELDA GONZALES RIBAS egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33588203

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS “SOY IMPORTANTE” PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10945 “HEROÍNA MARÍA PARADO DE BELLIDO” JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, 2015.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 14 de Agosto de 2016

Firma: _____

Nombres y apellidos: GRISELDA GONZALES RIBAS

DNI: 33588203

DECLARACIÓN JURADA

Yo, DIOMEDES SALAZAR INGA egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33578261

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS “SOY IMPORTANTE” PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10945 “HEROÍNA MARÍA PARADO DE BELLIDO” JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, 2015..**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 14 de Agosto de 2016

Firma: _____

Nombres y apellidos: DIOMEDES SALAZAR INGA

DNI: 33578261

DEDICATORIA

A nuestros hijos por su comprensión y apoyo para continuar con nuestros anhelos de superación profesional, así como por su cariño incommensurable que nos dan cada día.

Diomedes y Griselda.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por su infinita bondad y misericordia, por habernos dado sabiduría e inteligencia para realizar esta maestría.

Agradecimiento especial al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su incondicional apoyo en el logro de las capacidades docentes y contribuir con la educación y el desarrollo del país.

A la Dra. Rocío del Pilar Rumiche Chávarry, por su apoyo y acertada conducción en la elaboración de la tesis, por ser una gran maestra y persona.

Mi sincero agradecimiento al señor director de la Institución Educativa N° 10945 "HEROÍNA MARÍA PARADO DE BELLIDO" JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, por habernos facilitado la ejecución del programa, del trabajo de Investigación.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis “PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS “SOY IMPORTANTE” PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10945 “HEROÍNA MARÍA PARADO DE BELLIDO” JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, 2015”, con la finalidad de contribuir al desarrollo educativo desde un proceso investigativo sistemático y riguroso, tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación del programa de actividades lúdicas “soy importante” mejorar el nivel de los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10945 “Heroína María Parado de Bellido” José Leonardo Ortiz, 2015. En cumplimiento con las disposiciones legales vigentes, establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en psicología educativa.

En el presente trabajo se estudió la autoestima en cuatro dimensiones: sentimiento valorativo, ambiente familiar, ambiente social y aspecto educativo; el programa de actividades lúdicas “soy importante” en seis dimensiones: contextualizado, flexible, integral, democrático, recreativo, abierto al cambio. A través del recojo de información sobre la autoestima se encuentra que los niños del cuarto grado de la I.E. N° 10945 “Heroína María Parado de Bellido” José Leonardo Ortiz, se encontraban en un nivel de autoestima bajo, motivo por el cual se decidió aplicar un programa. Los estudiantes en su gran mayoría se ubican en el nivel alto de autoestima (post test), lo que significa que han mejorado.

La tesis está estructurada en 4 capítulos, conclusiones y sugerencias; finalmente presenta las referencias y sus anexos.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación, así como nos disponemos a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán el enriquecimiento del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
I Problema de investigación.....	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación.....	19
1.4 Antecedentes de estudio.....	21
1.5 Objetivos.....	28
1.5.1 Objetivo general.....	28
1.5.2 Objetivos específicos.....	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
I Marco teórico	
2.1 Marco teórico.....	30
2.1.1 LA AUTOESTIMA.....	31
2.1.1.1 Conceptualización de la autoestima.....	31
2.1.1.2 Importancia de la autoestima.....	35
2.1.1.3 Componentes de la autoestima.....	39
2.1.1.4 Pilares duales de la autoestima.....	39
2.1.1.5 Características de la autoestima según Coopersmith.....	41
2.1.1.6 Características generales según calero M.....	42
2.1.1.7 Pistas de un buen nivel de autoestima.....	43
2.1.1.8 Pistas de bajo nivel de autoestima.....	43
2.1.1.9 Dimensiones de la autoestima.....	43
2.1.1.10 Niveles de la autoestima.....	45

2.1.1.11 Factores que influyen en la formación de la autoestima.....	47
2.1.2 PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS “SOY IMPORTANTE”	50
2.1.2.1 Concepto de programa.....	50
2.1.2.2 Programa lúdico para desarrollar la atención.....	51
2.1.2.3 Dimensiones del programa lúdico.....	52
2.1.2.4 Estructura del programa.....	52
2.1.2.5 La lúdica.....	53
2.1.2.6 Actividades lúdicas.....	53
2.1.2.7 Importancia de la actividad lúdica.....	54
2.1.2.8 Clasificación de las actividades lúdicas.....	55
2.1.2.9 Capacidades fortalecidas por la lúdica.....	55
2.1.2.10 Fases de la didáctica lúdica.....	56
2.1.2.11 Principios básicos que rigen la estructuración y Aplicación de la didáctica lúdica.....	57
2.1.3 BASES TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	58
2.1.3.1 Teoría psicogenética de Piaget.....	58
2.1.3.2 Vygotsky y su teoría constructivista del juego.....	59
2.1.3.3 Teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Ericsson.....	61
2.1.3.4 Teoría de Coopersmith sobre los niveles de autoestima.....	62
2.1.3.5 Teoría de la personalidad.....	64
2.1.3.6 Algunos propuestas de personajes muy considerables.....	67
2.2 Marco conceptual.....	70
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
III Marco metodológico.....	73
3.1 Hipótesis.....	73
3.2 Variables.....	73
3.2.1 Definición conceptual.....	73
3.2.2 Definición operacional.....	74
3.2.3 Operacionalización de variables.....	74

3.3	Metodología.....	76
3.3.1	Tipo de estudio.....	76
3.3.2	Diseño de estudio.....	76
3.4	Población y muestra.....	77
3.4.1	Población.....	77
3.4.2	Muestra.....	77
3.5	Método de investigación.....	78
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	79
3.7	Métodos de análisis de datos.....	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
IV	Resultados.....	82
4.1	Resultados.....	82
4.2	Prueba de hipótesis	89
4.3	Discusión de resultados.....	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	CONCLUSIONES.....	97
	SUGERENCIAS.....	98
REFERENCIAS		
ANEXOS		

RESUMEN

La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual gira cada aspecto de nuestra vida. La presente investigación lleva por título Programa de actividades lúdicas "soy importante" para mejorar la autoestima de los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N^a 10945 "Heroína María Parado de Bellido" José Leonardo Ortiz, 2015. El objetivo general fue demostrar que el programa de actividades lúdicas "Soy importante" influye en la mejora del nivel de autoestima de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

La metodología empleada en la investigación es cuantitativa, ya que se elaboró y aplicó un programa de actividades lúdicas para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes en las áreas: social, académica, emocional, personal y física. La muestra estuvo conformada por los alumnos de cuarto grado de primaria, con edades comprendidas entre los 09-10 años; 34 alumnos (grupo experimental) y 34 alumnos (grupo control). La aplicación del programa se llevó a cabo a través de 14 sesiones, aplicadas durante dos meses y medio, dos veces por semana. Las sesiones se desarrollaron en sus tres momentos: inicio, proceso, cierre. El tipo de investigación de acuerdo al manejo de las variables fue aplicada y su diseño de investigación cuasi experimental teniendo un grupo experimental y un grupo control conformados por 34 alumnos.

En la primera y última sesión se aplicó el test adaptado de Coopersmith que nos permitió determinar la eficacia de las estrategias aplicadas arrojando mejoras. Los resultados obtenidos en el pre test tanto en el grupo control como experimental determinaron grupos con bajo nivel de autoestima cuyos resultados con una media aritmética de 23,7 en el grupo experimental y 23 puntosa en el grupo control según la escala utilizada, después de aplicar el programa el post test determino un grupo experimental con alto nivel de autoestima con una media aritmética de 53,9 puntos mientras que el grupo control tuvo una media de 25,9 puntos ubicando lo con un bajo nivel de autoestima. Los resultados de la prueba de hipótesis fueron determinantes de $t_e=10,83 > t_c = 1,96$ con los que

se comprobó la eficacia de la aplicación del Programa de actividades lúdicas "soy importante" aplicado al grupo experimental.

ABSTRACT

Self-esteem is the core around which every aspect of our lives. This research program entitled recreational activities "I am important" to improve the self-esteem of children in the fourth grade of primary education S.I. N^o 10945 "Heroin Maria Parado de Bellido" Jose Leonardo Ortiz, 2015. The overall objective was to demonstrate that the program of recreational activities "I am important" influences the improvement of self-esteem of children in the fourth grade of primary education.

The methodology used in the research is quantitative, since it was developed and implemented a program of leisure to raise the self-esteem of students in activities areas: social, academic, emotional, personal and physical. The sample consisted of students grade four, aged between 09-10 years; 34 students (experimental group) and 34 students (control group). The implementation of the program was conducted across 14 sessions, applied for two and a half months, twice a week. The sessions took place in three stages: initiation, process, close. Finally, metacognitive activities were considered to bolster the self-esteem of children, counted with the participation of parents in the latter part of the program. The type of investigation according to the management of variables was applied and quasi-experimental research design having an experimental group and a control group comprised of 34 students.

In the first and last session adapted Coopersmith test that allows us to determine the effectiveness of the strategies used to quantitatively showed improvements applied. The results obtained in the pre test both the control group and experimental groups determined with low self-esteem which results from the study with an arithmetic mean of 23.7 in the experimental group and 23 puntosa in the control group 23 according to the scale used, then to implement the program determine the post test an experimental group with high self-esteem with an arithmetic mean of 53.9 points while the control group had an average of 25.9 points placing him with a low self-esteem. The results of

hypothesis testing were determinants of $t_e = 10,83 > t_c = 1.96$ with the effectiveness of the implementation of the recreational activities found "I am important" applied to the experimental group.