



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDA CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN TIC PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN  
RESPONSABLES DE AULAS DE INNOVACIONES  
PEDAGÓGICAS EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE-2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

#### **AUTOR:**

Bch. Juan Pablo Horna Santa Cruz

#### **ASESORA:**

. Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas

**CHICLAYO – PERU**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi padre Carlos Onofre y mi madre Dina que desde el cielo estoy seguro me envían todas las bendiciones para seguir adelante.

A mis queridos hermanos Carlos Alberto y Adela por el apoyo constante que siempre me brindan.

Juan Pablo

A mí querida esposa Consuelo. y mis hijos Ricardo, Enrique, Loren y Adele, quienes con su amor y cariño, fortalecen mi camino y me dan fuerzas para seguir adelante.

Juan Pablo

## AGRADECIMIENTO

A María Consuelo que me acompaña y siempre está a mi lado de manera fraterna y solidaria.

A los distinguidos docentes de esta casa de estudios por su capacidad, dominio y notables conocimientos en cada una de sus enseñanzas.

A los profesores del aula de Innovación por su valiosa colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora Carmen Arbulú por el apoyo permanente, consejos y dedicación en la tarea emprendida.

El autor

# INDICE

		CONTENIDO	Página
Dedicatoria		.....	II
Agradecimiento		.....	III
Indice			IV
Presentación		.....	VI
Resumen		.....	VIII
Abstract		.....	IX
Introducción		.....	X
I.	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	.....	12
	1.1. Planteamiento del problema	.....	22
	1.2. Formulación del problema	.....	22
	1.3. Justificación	.....	22
	1.4. Limitaciones	.....	23
	1.5. Antecedentes	.....	23
	1.6. Objetivos	.....	31
	1.6.1. General	.....	31
	1.6.2. Específicos	.....	32
II	<b>MARCO TEÓRICO</b>	.....	33
	2.1. Bases Teóricas		
	2.1.1. LA ANDRAGOGÍA.....		34
	2.1.2. LA UNESCO Y LA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS		35
	2.1.3. FUENTE PSICOPEDAGÓGICA		35
	2.1.4. LOS PARADIGMAS EDUCACIONALES. ....		36
	2.1.5. El Paradigma Conductual.....		36
	2.1.6. El Paradigma Cognitivo		37
	• El aprendizaje significativo.....		37
	• El aprendizaje por descubrimiento		38
	• El aprendizaje mediado		38
	2.1.7. Mediador Instrumental.....		39
	• Mediadores instrumentales educativos:.....		41
	• Tipos De Mediadores Instrumentales		41
	2.1.8. El paradigma Ecológico-Contextual		41
	2.1.9. El construccionismo de Papert		42
	• Redes, Mundos Pequeños, Lazos débiles		47

	2.1.10. Conectivismo.	48
	• Principios del Conectivismo	
	• Tecnologías sociales	51
	2.1.11. Competencias en el uso de TIC	52
	• Los Estándares De Competencias En TIC Para Docentes,	52
	2.1.12. Naturaleza del Aprendizaje permanente	53
	2.1.13. Competencias Digitales	54
	• Habilidades básicas en la web	55
	• Modos de aprender	57
	• Capacidades del docente del siglo XXI	59
	2.1.14. Capacitación docente	59
	2.2. Marco Conceptual	73
III	MARCO METODOLÓGICO.....	75
	3.1. Hipótesis.....	76
	3.2. Variables.....	76
	3.1.1. Definición conceptual. ....	76
	3.1.2. Definición operacional. ....	77
	3.3. Metodología.....	81
	3.3.1. Tipo de estudio.....	81
	3.3.2. Diseño.....	82
	3.4. Población y muestra	82
	3.4.1. Población	82
	3.4.2. Muestra	83
	3.5. Método de investigación	83
	3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	84
	3.7. Método de análisis y de datos	89
IV	RESULTADOS	90
	4.1. Descripción	91
	4.2. Discusión	107
V	CONCLUSIONES	112
	SUGERENCIAS	113
VI	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
	ANEXOS	117
	ANEXO 1: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN TIC EN PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS MULTIMEDIA INTERACTIVOS	118
	ANEXO 2.:ENCUESTA DOCENTES.	137
	ANEXO 3: INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO	141
	ANEXO 4.: ENTREVISTA ESPECIALISTA	147

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo-Filial Chiclayo tengo a bien presentar la tesis PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN RESPONSABLES DE AULAS DE INNOVACIONES PEDÁGOGICAS EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE-2013

El presente trabajo de investigación está orientado a proponer un Programa de Capacitación en Tecnologías de información y comunicación (TIC) para desarrollar competencias digitales en responsables de Aulas de Innovaciones Pedagógicas en la Región Lambayeque, dicha propuesta se sustenta en la Andragogía como principio en la educación de adultos, elemento indispensable del desarrollo personal y social, coherente, orgánico y con conceptos, tareas y valores que le son propios.

Considerando que existe necesidad de desarrollar competencias en la formación profesional y capacitar a los maestros en servicio con iniciativas integradas a un marco más amplio de reforma educativa, articulado a políticas nacionales, regionales o locales en un momento en el que los sistemas educativos de enseñanza y aprendizaje, necesitan ser fortalecidos es prioridad una reconceptualización de la práctica docente en el siglo XXI.

La capacitación continúa, no se desliga de la formación profesional docente cuando se trata de complementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollos escolares innovadores, con la utilización de las TIC. Por ello teniendo como sustento teórico el

construccionismo el cual explica la creación de recursos digitales con el uso de la computadoras y el conectivismo como enfoque que explica las nuevas formas de aprender en la redes, de cara a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es que la propuesta se orienta a desarrollar competencias digitales en diferentes dimensiones, partiendo de una alfabetización previa que posee.

## RESUMEN

El presente Trabajo de Grado expone el estudio que tuvo como propósito el diseño de un modelo para evaluar las competencias, con el objeto de dar respuesta a la problemática que presenta la Enseñanza de los docentes responsables de las aulas de Innovaciones Pedagógicas en la Región Lambayeque. Dicha enseñanza no cuenta con una propuesta de capacitación docente que le permita evaluar y controlar su desempeño. El estudio se desarrolló como una investigación no experimental de tipo aplicada, pues plantea una propuesta para mejorar la capacitación de los docentes para lo cual se abordaron las siguientes acciones: a) Se investigaron las referencias bibliográficas con relación a procesos para evaluar la enseñanza, indicadores de evaluación, sistema integral de medición, eficiencia, eficacia y productividad, b) Se realizaron un diagnóstico de la situación actual de la capacitación docente, mediante resultados de sus respuestas c) Se definieron resultados de sus respuestas que intervienen en las actividades desarrolladas en las aulas y su experiencia con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos , d) Se aplicaron encuestas en línea para identificar las posibles causas que originan las debilidades de la enseñanza aprendizaje y por último se formuló la Propuesta de un Programa de Capacitación Docente en Tic para desarrollar Competencias Digitales . Este estudio se enmarcó dentro de la línea de investigación educativa y mejora continua, ya que se aplicaron herramientas tales como diagnóstico educativo; definición de Innovaciones; las encuestas en línea para determinar que tan bien se desempeñan los recursos educativos, y se aplicaron técnicas mediante la cual se determinó y se formuló la propuesta para lograr los objetivos planteados en las aulas de Innovaciones Pedagógicas en la Región Lambayeque.

## ABSTRAC

This work presents the Grade study was aimed to design a model to assess competencies in order to give response to the issues presented by the teaching of teachers responsible for the classrooms of Pedagogical Innovations in Lambayeque Region. This school does not have a proposal for teacher training in order to assess and monitor its performance. The study was conducted as a non- experimental research applied type , it poses a proposal to improve the training of teachers for which the following were discussed: a) the references were investigated with respect to teaching processes for assessing indicators evaluation , comprehensive measurement system , efficiency, effectiveness and productivity, b ) a diagnosis of the current situation of teacher training were performed using results of their answers c ) results of their responses involved in activities in the were defined classrooms and experience in order to assess compliance with the educational objectives , d ) online surveys in order to identify possible causes of the weaknesses of the learning and finally the proposal of a Faculty Development Programme was formulated in Tic Digital Skills to develop . This study formed part of the line of educational research and continuous improvement as educational tools such as diagnosis is applied ; definition of Innovations ; online surveys to determine how well they perform educational resources and techniques were applied by which was determined and the proposal was made to achieve the goals outlined in the classrooms of Pedagogical Innovations in Lambayeque Region