



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de enseñanza híbrida para mejorar la gestión de la información, en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Casma – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Vilchez Bula, Elizabeth Rosario (orcid.org/0000-0001-6239-7136)

ASESORAS:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002-9113-8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El trabajo realizado está dedicado a mis hijas, madre y esposo, que, con sus consejos, presencia y apoyo, me dieron todo el soporte y fortaleza para lograr mis anhelos profesionales.

Elizabeth Vilchez

AGRADECIMIENTO

Es a Dios a quien debo agradecer por tanta bendición inmerecida, la cual me hace seguir creciendo profesionalmente, sin él nada podría ser posible, por darme una familia que me acompañan y apoyan, son ellos mis motivos principales que me impulsan a seguir adelante.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA , CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Modelo de enseñanza híbrida para mejorar la gestión de la información, en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Casma – 2023", cuyo autor es VILCHEZ BULA ELIZABETH ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 12-01-2024 15:21:36
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 12-01-2024 20:15:56

Código documento Trilce: TRI - 0726425



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILCHEZ BULA ELIZABETH ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de enseñanza híbrida para mejorar la gestión de la información, en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Casma – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILCHEZ BULA ELIZABETH ROSARIO DNI: 32919501 ORCID: 0000-0001-6239-7136	Firmado electrónicamente por: EVILCHEZBU28 el 01- 02-2024 20:27:25

Código documento Trilce: INV - 1465504

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	24
Tabla 2	Muestra	25
Tabla 3	Datos del instrumento para la variable dependiente.	26
Tabla 4	Validez de encuesta para medir la gestión de la información.	27
Tabla 5	Dato estadístico de confiabilidad.	27
Tabla 6	Prueba de normalidad de datos.	28
Tabla 7	Aplicación del modelo - enseñanza híbrida – mejora la gestión de la información.	30
Tabla 8	Aplicación del modelo – enseñanza híbrida - en la mejora de la alfabetización informacional.	36
Tabla 9	Aplicación del modelo – enseñanza híbrida – en la mejora de colaboración de trabajos.	38
Tabla 10	Aplicación del modelo – enseñanza híbrida – en la mejora de la creación de contenidos digitales.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación	22
Figura 2	Efecto del modelo enseñanza híbrido en la gestión de la información	30
Figura 3	Desarrollo de las sesiones del programa MENHÍ	32
Figura 4	Progreso de los estudiantes del nivel secundario en el programa MENHÍ	33
Figura 5	Calificaciones finales del programa MENHÍ	34
Figura 6	Nivel de gestión de la información antes de MENHÍ	34
Figura 7	Nivel de gestión de la información después del MENHÍ	35
Figura 8	Efecto del modelo enseñanza híbrido en la dimensión de alfabetización informacional	37
Figura 9	Efecto del modelo enseñanza híbrido en la dimensión de colaboración de trabajos	39
Figura 10	Efecto del modelo enseñanza híbrida en la dimensión de creación de contenido digital	40

RESUMEN

La investigación realizada se basó fundamentalmente en demostrar que una eficiente gestión de información en internet mejorará la aplicación del modelo de enseñanza híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de la ciudad de Casma, 2023. Siendo de tipo cuantitativa, de diseño experimental, con un pre y posprueba en un grupo de 32 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento debidamente validado y según la prueba de Alfa de Cronbach su confiabilidad es de 0.810, se realizó el programa que contenía 15 sesiones en 3 unidades de aprendizaje, dando como resultado que el valor de $p < 0.001$ lo que indica que el modelo de enseñanza híbrida mejora significativamente la gestión de la información, fortalece la alfabetización informacional, el trabajo colaborativo y fomenta la creación de trabajos de los estudiantes participantes. Concluyendo que es necesario promover y reforzar el uso de este modelo a través de la motivación, orientación y practica de las herramientas digitales tanto en estudiantes como en docentes y así lograr la calidad educativa.

Palabras clave: Modelo híbrido, gestión de la información, brecha digital.

ABSTRACT

The research carried out was fundamentally based on demonstrating that efficient information management on the Internet will improve the application of the hybrid teaching model in students of the VII cycle of the educational institution "César Abraham Vallejo Mendoza" in the city of Casma, 2023. Being quantitative type, experimental design, with a pre- and post-test in a group of 32 students to whom a questionnaire was applied as a duly validated instrument and according to the Cronbach's Alpha test its reliability is 0.810, the program was carried out that contained 15 sessions in 3 learning units, resulting in a value of $p < 0.001$, which indicates that the hybrid teaching model significantly improves information management, strengthens information literacy, collaborative work and encourages the creation of work by students. participating students. Concluding that it is necessary to improve the use of this model through motivation, guidance and practice of digital tools in both students and teachers, which would improve educational quality.

Keywords: Hybrid model, information management, digital divide

RESUMO

La investigación realizada se basó fundamentalmente en demostrar que una eficiente gestión de información en internet mejorará la aplicación del modelo de enseñanza híbrida en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de la ciudad de Casma, 2023. Siendo de tipo cuantitativa, de diseño experimental, con un pre y posprueba en un grupo de 32 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento debidamente validado y según la prueba de Alfa de Cronbach su confiabilidad es de 0.810, se realizó el programa que contenía 15 sesiones en 3 unidades de aprendizaje, dando como resultado que el valor de $p < 0.001$ lo que indica que el modelo de enseñanza híbrida mejora significativamente la gestión de la información, fortalece la alfabetización informacional, el trabajo colaborativo y fomenta la creación de trabajos de los estudiantes participantes. Concluyendo que es necesario mejorar el uso de este modelo a través de la motivación, orientación y práctica de las herramientas digitales tanto en estudiantes como en docentes, lo cual mejoraría la calidad educativa.

Palavras-chave: Modelo híbrido, gestão da informação, exclusão digital