



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INFLUENCIA DEL “PROGRAMA DE HABILIDADES FONOLÓGICAS” EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ANGELITOS DE JESÚS” N° 070 DEL DISTRITO DE PIMENTEL- CHICLAYO, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. NÚÑEZ GÁLVEZ ROCIO DEL PILAR**

**Br. SALINAS VÍLCHEZ MARÍA ELENA**

**ASESORA**

**Mg. Sc. PATRICIA DEL ROCIO CHÁVARRY YSLA**

**2013**

## DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado lo dedicamos a **DIOS**, por darnos la vida e iluminarnos en nuestra carrera docente en beneficio de nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestra sociedad

A **nuestras familias**, que son el motivo y la razón que nos ha llevado a seguir superándonos día a día, para alcanzar nuestras más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles nos dieron su amor y comprensión para poderlos superar, con este esfuerzo queremos dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo **LOGRARLO**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta investigación, es inevitable pensar que hubiese sido posible sin contar con la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, nuestro agradecimiento especial a la Institución Educativa Inicial “ANGELITOS DE JESÚS” N° 070 quien a través de sus directivos y maestros nos apoyaron en todo momento para el desarrollo de este estudio

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi Asesora la M.S. Patricia Del Rocío Chávarry Ysla por motivarnos en la realización de esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores.

Finalmente, nos complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

## **PRESENTACION**

### **Señores miembros del jurado**

Siendo una disposición legal de la Universidad Particular "César Vallejo" la presentación de un informe de investigación para obtener el grado de Magister en educación, presentamos ante ustedes el siguiente ejemplar denominado **"Influencia del Programa de Habilidades Fonológicas para desarrollar la Conciencia Fonológica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de Jesús" N° 070 del Distrito de Pimentel-Chiclayo, 2012"**.

El mismo que tuvo por finalidad lograr que los niños y niñas de cinco años desarrollaran habilidades fonológicas, para mejorar su expresión oral y tener base para el aprendizaje convencional de la lectura.

La Conciencia Fonológica es considerada una habilidad metalingüística, que permite comprender un sonido o fonema, y al combinarse forman unidades sonoras que permiten construir palabras.

Los niños pequeños tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje; oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras (conciencia léxica), estas en sílabas (conciencia silábica), y que estas últimas pueden estar formadas por uno o varios sonidos (conciencia fonémica).

El desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños no sólo favorece la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, sino que les posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan o se "comportan" dentro de las palabras. Es importante considerar el desarrollo de esta capacidad cognitiva como un paso previo imprescindible antes de comenzar la enseñanza formal del código alfabético.

La conciencia fonológica es una de las tareas más importantes en Educación Inicial y Primer ciclo de Educación Primaria para la adquisición de la lectoescritura, por eso debe ser incorporada al curriculum y dedicar un tiempo

diario a este trabajo en forma constante, utilizando una metodología lúdica y participativa; lo que permitirá contar con niños que tengan mejor expresión oral, óptima discriminación auditiva, correcta articulación y un amplio vocabulario, logrando un soporte estable para la iniciación a la lectura y escritura.

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1.1. Planteamiento del problema	19
1.1.2. Formulación del Problema	
1.1.3. Antecedentes	20
1.1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.1.5. Objetivos	25
1.2. MARCO TEORICO	27
1.2.1 Marco Teórico	28
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
2.1. Hipótesis	58
2.2. Variables	58
2.3. Metodología	62
2.4. Población y muestra	62
2.5. Métodos de investigación	64
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.7. Métodos de análisis de datos	66

<b>3. RESULTADOS</b>	<b>68</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>74</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>6. SUGERENCIAS</b>	<b>80</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>

## Índice de tablas

### TABLA N°01:

Distribución de los estudiantes de cinco años de edad de la institución educativa inicial angelitos de Jesús N° 070 Pimentel

### TABLA N° 02

Distribución de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa inicial angelitos de Jesús N° 070 Pimentel, que conforman la muestra de estudio.

### TABLA N°03

Nivel de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús N° 070 Pimentel, en el pre test.

### TABLA N°04:

Nivel de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús N° 070 Pimentel, en el pos test.

### TABLA N° 05

Nivel de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús N° 070 Pimentel, según el tipo de sub prueba de ambos grupos, en el pre test.

**TABLA N° 06**

**Nivel de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos de Jesús N° 070 Pimentel, según el tipo de sub prueba, de ambos grupos, en el pos test**

## RESUMEN

El estudio de la propuesta "Influencia del Programa de Habilidades Fonológicas para desarrollar la Conciencia Fonológica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de Jesús" N° 070 del Distrito de Pimentel- Chiclayo, 2012".

La investigación se realizó con el objetivo de desarrollar la Conciencia Fonológica en niños de edad infantil a través de la aplicación de un Programa de Habilidades Fonológicas, diseñado según los lineamientos del Diseño Curricular Nacional y la Guía de la propuesta pedagógica, acorde con las tendencias actuales.

Se procedió a ver el estado del problema en la Institución Educativa Inicial "Angelitos de Jesús" N° 070- Pimentel, para lo cual se tuvo en cuenta los documentos de gestión como es el Proyecto Curricular de la Institución, Proyecto Educativo Institucional, donde podemos visualizar grandes fortalezas como también amenazas y debilidades, quedando identificadas las deficiencias que presentan los niños en su lenguaje oral, lo mismo que sus padres, quienes presentan vocabulario limitado, y desconocimiento de lo que significa la conciencia fonológica y la importancia de la misma en el proceso lector.

Del mismo modo pudimos comprobar estas dificultades, en los resultados de la evaluación de la Lista de Cotejo de entrada, como: insuficiente vocabulario, limitada discriminación auditiva y visual, incorrecta pronunciación de fonemas (omisiones y sustituciones).

Lo antes expuesto generó el problema de investigación como ¿Cómo influye el "Programa de Habilidades Fonológicas" en el desarrollo de la Conciencia Fonológica en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de Jesús" N° 070 del Distrito de Pimentel- Chiclayo, 2012?.

Por lo cual se propuso el objetivo general de comprobar la influencia del Programa de Habilidades Fonológicas para desarrollar la Conciencia Fonológica

en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "angelitos de Jesús del distrito de Pimentel- Chiclayo 2012.

Así mismo se contrastó la hipótesis según los resultados al 95% se obtuvo un valor de  $t = -10,559$  con un nivel de significación al 0,005 y con 25 grados de libertad, el valor de  $t$  no está en la zona de aceptación con esto podemos concluir que si se aplica el Programa de Habilidades Fonológicas, se favorecerá el desarrollo de la Conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Angelitos de Jesús"- N° 070.

Se utilizó el método cuasi experimental para tener el mayor control de las variables de estudio y para comprobar la hipótesis planteada estadísticamente.

El diseño que guió la investigación fue cuasi experimental, pre test, post test, con grupo control no equivalente, ya que se aplicó un Programa de Habilidades Fonológicas para desarrollar la Conciencia Fonológica.

Según el diseño utilizado se procedió a la aplicación del pre test tanto al grupo control como al grupo experimental.

El programa se enmarcó en el desarrollo de estrategias lúdicas, motivando a que el niño participe activamente en las actividades propuestas en el programa, buscando de esta manera que los aprendizajes sean significativos.

**Palabras Claves:** habilidades, conciencia fonológica y habilidades fonológicas

## ABSTRACT

The study of the proposal "Influence of Phonological Skills Programme to develop phonological awareness in children five years of School Initial" Jesus Angelitos "District No. 070 Pimentel-Chiclayo, 2012."

The research was conducted with the aim of developing phonological awareness in children aged children through the application of a Phonological Skills Program, designed according to the guidelines of the National Curriculum Design and pedagogical guide, in line with current trends .

We proceeded to see the status of the problem in the Educational Institution Initial "Angels of Jesus" N ° 070 - Pimentel, for which we took into account management documents such as Curriculum Project Institution, Institutional Educational Project where we can visualize greatest strengths and weaknesses as well as threats, being identified deficiencies in children in their oral language, like his parents, who have limited vocabulary, and ignorance of what phonological awareness and the importance of it in the process reader.

Similarly we saw these difficulties, the results of the evaluation of the input Checklist as: inadequate vocabulary, limited auditory and visual discrimination, incorrect pronunciation of phonemes (omissions and substitutions).

The above generated the research problem as How does the "Skills Program Phonological" in the development of phonological awareness in children five years of School Initial "Angels of Jesus" No. 070 District Pimentel- Chiclayo, 2012.

Therefore the overall objective is proposed to test the influence of Phonological Skills Programme to develop phonological awareness in children five years of School Initial "angels of Jesus Pimentel-Chiclayo District 2012.

Likewise, the hypothesis was tested according to the results of 95% was obtained a value of  $t = -10.559$  with a significance level of 0.005 and 25 degrees of freedom, the  $t$  value is not in the zone of acceptance with this we can conclude that applying the Skills Program Phonological, should promote the development of Phonological awareness in children 5 years of School "Angels of Jesus" - N ° 070.

We used the quasi-experimental method to have greater control of the study variables and to test the hypothesis statistically.

The design that guided the research was quasi-experimental, pretest, posttest, non-equivalent control group, as was applied Phonological Skills Programme to develop phonological awareness.

According to the design used proceeded to the implementation of the pre test both the control group and the experimental group.

The program was part of the strategy development play, encouraging the child to participate actively in the activities offered in the program, thereby seeking to learning significant

**Key Word:** skills, phonological awareness and phonological skills