



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes  
de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Silva Prado, Flora Angelica ([orcid.org/0009-0005-4803-4351](https://orcid.org/0009-0005-4803-4351))

**ASESORA:**

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz ([orcid.org/0000-0002-1629-1776](https://orcid.org/0000-0002-1629-1776))

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor ([orcid.org/0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis, con sumo respeto y todo mi amor, a mi madre Flora Prado Hinostroza, mi amiga y mi cómplice, que con su bendición y consejos siempre me ha acompañado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Doctora Beatriz Panche, por su compromiso en el desarrollo de las sesiones de elaboración de tesis.

A los directivos Julio Rosales y Raquel Gonzales, por permitir el desarrollo de la investigación en su institución educativa.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Panche Rodríguez, Odoña Beatriz, docente del Programa académico Asesoramiento para la Actualización y Elaboración de Tesis – TAET de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesora del artículo de revisión de la tesis, titulada: "Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023", de la autora Silva Prado Flora Angélica, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor	Panche Rodríguez, Odoña Beatriz
09586832	
orcid.org/0000-0002-1629-1776	

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Silva Prado Flora Angélica, egresada del Programa académico de maestría en psicología de aprendizaje de la Universidad César Vallejo Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Comas, 17 de marzo de 2024.

Apellidos y Nombres del Autor	Silva Prado Flora Angélica
10599239	
orcid.org/0009-0005-4803-4351	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes	23
Tabla 2.	Estadísticas de fiabilidad de la variable Inteligencia emocional	26
Tabla 3.	Estadísticas de fiabilidad de la variable logros en matemática	26
Tabla 4.	Validación de juicio de expertos	27
Tabla 5.	Inteligencia emocional agrupada	28
Tabla 6.	Logros en matemática agrupada	28
Tabla 7.	Habilidad intrapersonal agrupada	29
Tabla 8.	Habilidad interpersonal agrupada	29
Tabla 9.	Adaptabilidad agrupada	30
Tabla 10.	Manejo de estrés agrupada	30
Tabla 11.	Estado de ánimo agrupada	31
Tabla 12.	Resuelve problemas de cantidad agrupada	31
Tabla 13.	Resuelve problemas de regularidad agrupada	32
Tabla 14.	Resuelve problemas de forma agrupada	32
Tabla 15.	Resuelve problemas de gestión agrupada	33
Tabla 16.	Correlaciones inteligencia emocional y logros en matemática	34
Tabla 17.	Correlaciones habilidad intrapersonal y logros en matemática	35
Tabla 18.	Correlaciones habilidad interpersonal y logros en matemática	36
Tabla 19.	Correlaciones adaptabilidad y logros en matemática	37
Tabla 20.	Correlaciones manejo de estrés y logros en matemática	38
Tabla 21.	Correlaciones estado de ánimo y logros en matemática	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diseño de investigación	20
Figura 2.	Habilidad intrapersonal agrupada	75
Figura 3.	Habilidad interpersonal Agrupada	76
Figura 4.	Adaptabilidad agrupada	77
Figura 5.	Manejo de estrés agrupada	78
Figura 6.	Estado de ánimo agrupada	79
Figura 7.	Resuelve problemas de cantidad agrupada	80
Figura 8.	Resuelve problemas de regularidad agrupada	81
Figura 9.	Resuelve problemas de forma agrupada	82
Figura 10.	Resuelve problemas de gestión agrupada	83

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo de estudio determinar la relación entre inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. En la metodología se trabajó con el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. En la investigación participaron 77 estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del distrito de Comas. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento de medición se empleó dos cuestionarios con escala de Likert. Ambos instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, además se demostró el grado confiabilidad de 88.2% en Alfa de Cronbach. En los resultados finales se halló la correlación de Rho de Spearman  $=0.475$  con significancia bilateral de  $<0.001$ . estos resultados permiten concluir que existe correlación positiva media entre las variables de estudio, es decir que a medida que la inteligencia emocional aumenta, también se incrementa los logros en matemáticas de manera proporcional.

**Palabras clave:** Habilidad, emociones, rendimiento, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and mathematics achievement in fifth grade students in the district of Comas, 2023. The methodology worked with a quantitative approach, with a non-experimental, transversal and correlational design 77 fifth grade students from an educational institution in the Comas district participated in the research. The survey technique was used and two questionnaires with a Likert scale were used as a measurement instrument. Both instruments were validated through expert judgment, and a reliability level of 88.2% was demonstrated in Cronbach's Alpha. In the final results, Spearman's Rho correlation =0.475 with bilateral significance of <0.001 was found. These results allow us to conclude that there is a medium positive correlation between the study variables, that is, as emotional intelligence increases, mathematics achievement also increases proportionally.

Keywords: Ability, emotions, performance, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, a nivel internacional, el área de inteligencia en las emociones se ha transformado en una habilidad indispensable en la existencia humana, ya que a través de ella se puede identificar los estados de las emociones y permite el control del comportamiento, así como las respuestas emocionales, en diversas investigaciones se indica que esta habilidad, se puede aprender de acuerdo al tiempo y la actividad práctica; cuando se fortalece la inteligencia emocional (IE) se logra la adecuada correlación entre el pensamiento con las emociones favoreciendo la disposición para resolver problemas y dominar nuestros ímpetus, hay autores que concluyen que, a una buena habilidad de gestionar las emociones, elevará el rendimiento académico (RA); no obstante, la inteligencia emocional es una enorme área que es necesario seguir investigando, en esa línea autores españoles afirman que la educación emocional se desarrolla en casi todas las materias de aprendizaje del nivel primaria a diferencia de la educación secundaria en la que no se especifica ningún criterio que obligue incluir el tema de las emociones en las actividades de aprendizaje de las diversas materias de estudio. (UNESCO, 2021; Pérez y Castejón, 2021; Lozano y Hernández, 2022).

Según las investigaciones, a nivel nacional, la IE es la que trasciende en las capacidades sociales y mentales de los estudiantes, esto favorece la comprensión de su ambiente y las decisiones idóneas frente a condiciones conflictivas que aparecen a diario; el excongresista Gonzales (2018), presentó el proyecto de ley N° 3523/2018-CR en el que planteó como necesidad nacional incluir la educación social y emocional en las áreas de aprendizaje desarrollados en el currículo nacional de la EBR, así en una investigación en el Perú los efectos constataron que sí hay conexión de los componentes de la IE con el desempeño de los escolares las cuales se modifican de acuerdo al área de aprendizaje; por su lado el MINEDU (2023) mostró que en la Evaluación Muestral 2022 los resultados de las evaluaciones relacionadas a la habilidad socioemocional fueron en mayor cantidad respuestas positivas en sexto de primaria y segundo de secundaria en la valoración de empatía, responsabilidad, toma de

decisiones y relación, sin embargo, los criterios de autoeficacia social, académica y emocional obtuvieron menor cantidad de respuestas positivas. (Gonzales, 2018; MINEDU, 2023).

La Unesco (2019) en Perú señaló que hacer frente a los desafíos sociales y emocionales de la pandemia requerirá que las familias y comunidades desarrollen habilidades básicas de resiliencia y fortaleza emocional, sostuvo también que, si el intelecto está socialmente conectado y es sensible y estable, puede centrarse en el debate educativo y asumir riesgos en la formación, aunque toda crisis provoca reacciones emocionales, estas reacciones pueden tratarse, en relación a ello, se puede decir que en el ámbito profesional los educadores de los colegios, elaboran sus planes de estudio sin incluir las habilidades emocionales en las áreas de aprendizaje las cuales se cree, según la investigación de Benítez et al. (2019), inciden en el nivel del rendimiento académico (RA), hay criterios importantes relacionados al estudio del desarrollo educativo como es la evaluación, los factores moldean o pueden influir en el rendimiento académico; sin embargo, ante las dificultades, una buena calidad psicológica y una buena capacidad no pueden proporcionar el beneficio adecuado, porque el desempeño de los estudiantes es un reflejo de muchos factores. (Benítez et al, 2019; UNESCO, 2019).

Los educadores de los colegios locales buscan formas con el objetivo que sus estudiantes sientan la motivación por aprender, que disfruten de las actividades educativas que realiza en el aula con el fin de lograr resultados positivos de lo que aprende, en relación a esto en una entrevista a Valencia director del colegio Pitágoras indicó en el diario El Peruano (2019) que todos los criterios de la inteligencia emocional son imprescindibles para desarrollar integralmente de los adolescentes el cual tiene por propósito el logro personal, social y académico; Duarte en un artículo periodístico en el diario El Comercio (2023) asegura que la IE es un causante crucial en la felicidad y el autodesarrollo, pues en diversos estudios han demostrado que el 20% del éxito en la vida requiere del coeficiente intelectual y el 80% necesita de esta inteligencia. Además, menciona que toda persona que presenta elevada inteligencia emocional

posee mejor comunicación, mayor capacidad para afrontar el estrés y mayor resiliencia emocional. (El Peruano, 2019; El Comercio, 2023).

La iniciativa para desarrollar la presente investigación, nace luego de conocer que en una institución educativa de Comas, los estudiantes muestran dificultades relacionadas a la regulación de las emociones, lo cual según la literatura hallada, puede afectar el logro en las diferentes áreas de estudio, a causa de la baja de habilidad para la gestión emocional, la dificultad para enfrentar las competencias que se presentan en la vida cotidiana, la dificultad para manejar las presiones académicas, las barreras para trabajar en equipo, la necesidad de crear estrategias para mejorar la inteligencia emocional. Frente a ello, es necesario esclarecer como se relaciona las habilidades emocionales con el éxito académico.

Después de conocer las investigaciones anteriores, este trabajo planteó exponer la conexión de inteligencia emocional con logros en matemática; proponiendo la problemática general con la pregunta ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023? Abordando luego las preguntas específicas siguientes ¿Qué relación existe entre la habilidad intrapersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023? ¿Qué relación existe entre la habilidad interpersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023? ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023? ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023? ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023?

La justificación teórica, según Ñaupas et al. (2014) indica que un estudio debe posibilitar la ejecución de una innovación científica, por ello esta investigación es teóricamente sólida porque las variables se pueden evaluar de forma autónoma y luego se puede entender su conexión. Así esta investigación brinda información de interés pedagógico precisando su posición, valoración o hipótesis respecto de futuras investigaciones en el

marco del desarrollo emocional y logros académicos, es decir esta información permitirá conocer cómo la inteligencia de las emociones se conecta o relaciona con el logro en matemática.

En relación a la justificación metodológica, Ñaupas et al. (2014) indica que aquellas técnicas e instrumentos deben ser certificados por especialistas para que puedan ser empleados en posteriores investigaciones afines, por consiguiente, esta investigación es metodológicamente consistente ya que cuenta con instrumentos confiables y validados por juicio de expertos, en este caso dos cuestionarios aplicables a estudiantes escolares, ya empleados en otras investigaciones, los cuales pueden ser utilizados en otras investigaciones que cuenten con las mismas variables de estudio, especialmente relacionados al tema de educación.

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014) describe sobre la justificación social, es cuando el tema investigado resuelve situaciones que afectan a una o varias personas en su entorno social, en atención a ello la investigación formula que cada ser humano necesita sentirse bien emocionalmente para aprender a solucionar conflictos y conductas disruptivas de esa forma logrará un desarrollo integral, al lograr demostrar la conexión de las variables se permitirá describir el comportamiento de los estudiantes, incluidas sus actividades para lograr metas específicas en relación con compañeros y profesores, su propia competencia y autonomía en función de su desempeño.

Arias (2021) refiere que la justificación práctica es cuando existe un problema observable y que el investigador puede intervenir sobre este problema para ayudar a resolverlo. Por ello, con la presente investigación se busca conocer cómo las emociones se relacionan con el logro en el área de matemática con el objetivo de ofrecer pautas para mejorar y elevar el rendimiento en dicha área, ofreciendo recomendaciones a la comunidad educativa.

En cuanto al objetivo general, esta investigación trata de determinar la relación entre inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023; como objetivos específicos se intenta determinar la relación entre la habilidad

intrapersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Determinar la relación entre la habilidad interpersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Determinar la relación entre la adaptabilidad y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Determinar la relación entre el manejo de estrés y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Determinar la relación entre el estado de ánimo y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Como hipótesis general que se plantea es si existe relación significativa entre inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023, así las hipótesis específicas plantean si Existe relación entre la habilidad intrapersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Existe relación entre la habilidad interpersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Existe relación entre la adaptabilidad y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Existe relación entre el manejo de estrés y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. Existe relación entre el estado de ánimo y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con relación a la primera variable sobre inteligencia emocional, en el Perú, se tiene diversos estudios, como la de Castro, Chávez y Arévalo (2023) cuyo propósito fue conocer la relación entre IE, emociones negativas y desempeño laboral, luego medir el rango que alcanzan estas variables en los docentes de dos universidades peruanas. Esta investigación fue transeccional correlacional básica, descriptiva y simple, participaron 75 docentes, de 45 años como edad promedio. En el resultado se describe que la IE junto al desempeño laboral presentan asociación positiva ( $r = .538$ ), a diferencia de la asociación IE y el ejercicio laboral están asociadas negativamente con la emoción negativa ( $r = -.347$ ). Los autores concluyeron que, si regulamos las emociones negativas, entonces va a mejorar la IE y el ejercicio laboral de los educadores universitarios.

La indagación de Calle et al. (2023) tuvo como objetivo comparar la IE en estudiantes universitarios peruanos. El método de la investigación fue descriptiva comparativa, los participantes fueron 838 estudiantes universitarios peruanos y peruanas. En el resultado se halló que los universitarios con más de treinta años (47.5%), las mujeres (44.2%), los que viven en la sierra (47%) y aquellos que tenían un trabajo (47.1%) presentaban niveles altos de IE. Los autores concluyen, se demuestra que es importante poseer la capacidad de regular las emociones porque ello permite afrontar situaciones que están fuera de nuestro control, permitiéndonos tener una buena salud mental.

Quiliano y Quiliano (2020) plantearon el propósito de conocer la correlación de la inteligencia emocional y el estrés académico en los futuros enfermeros de dos universidades del Perú. La metodología fue ex post facto, descriptiva y transversal, 30 estudiantes fueron seleccionados a través de la muestra no probabilística, los cuales dieron su consentimiento para ser evaluados a través de dos cuestionarios. Uno de los resultados describió que 19 participantes presentan bajo nivel de IE en las dimensiones Intrapersonal (43%) y Adaptabilidad (47%) y en relación al estrés el 63% del total de estudiantes presentó algún tipo de estrés. Las autoras concluyeron que, no hay relación relevante entre la inteligencia de

las emociones con la frecuencia del estrés académico entre los estudiantes.

Remaycuna et al. (2020) tuvieron como objetivo conocer las oportunidades sociales que ofrece IE, para eliminar la agresividad en beneficio de una coexistencia justa y equitativa. El método empleado en la investigación fue teórico descriptivo de corte transeccional con diseño instrumental no experimental. Participaron 132 menores de entre 14 y 18 años internados en un reformatorio de Piura. En los resultados se observó que la mayor parte de los adolescentes presentan niveles deficientes de interrelación (73.5%); lo cual elimina el comportamiento violento. Los autores concluyen que los programas de inserción social desarticulan los desacuerdos causados por la actitud contemplativa.

Palomino y Gallardo (2019) realizaron una investigación con el propósito de comparar los niveles de IE con el logro de competencia esperado en comunicación de estudiantes una universidad privada de Lima, en que participaron 313 universitarios. En uno de los resultados se encontró diferencias de género en la IE (varones 14.55% y damas 13.49%), por lo cual el análisis se realizó por separado, en los hombres, no hubo diferencias entre los grupos en EI a diferencia de las mujeres del nivel inferior obtuvieron puntajes más altos que las mujeres del grupo de nivel superior en la evaluación emocional. Los autores concluyen que, el sector de mujeres que fueron evaluadas presentó mayor nivel de IE al inicio de la carrera, y menor nivel al finalizarla.

Bellido et al. (2023) propusieron conocer la correlación entre la actitud, la motivación, la ansiedad con el desempeño académico durante la formación académica de los universitarios, luego compararlos con el género, área y ciclo de estudios. La investigación fue descriptiva-correlacional-comparativa, cuantitativa y transversal. 792 estudiantes de dos universidades públicas en Perú fueron seleccionados de forma intencional. Como resultado se encontró el vínculo de la actitud, la motivación, la ansiedad y el desempeño académico ( $p < .05$ ) durante la formación académica de los estudiantes, identificando la correlación significativa relevante del nivel medio directo entre el RA y la actitud ( $p = .006$  y  $r = .455$ ) y entre el RA y la motivación ( $p = .000$  y  $r = .438$ ), para las

variables, RA y la ansiedad, se halló la relación significativa del nivel bajo e inverso ( $p = .001$  y  $r = -.225$ ). Los autores concluyen que los estudiantes que presentan mayor actitud hacia la ciencia tienen un RA elevado, los estudiantes que tienen mayor motivación tienen mayor RA y los estudiantes que presentan mayor ansiedad, tienen un RA por debajo de lo esperado.

Según Remaycuna et al. (2023) el RA se evalúa, en los estudiantes, a partir de la aptitud. El fin de esta investigación fue conocer la validez y confiabilidad de los niveles de RA según la impresión de los universitarios. 282 estudiantes de tres universidades privadas del Perú fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. La investigación fue de diseño instrumental. Según los resultados, los índices de ajuste comparativo presentan valores aceptables, los índices de bondad de ajuste también son aceptables, el análisis factorial solo ha validado 18 ítems con las tres dimensiones; La fiabilidad ha presentado valores superiores a 0,80. Los autores concluyen que la escala puede ser útil como una herramienta integral de diagnóstico y evaluación, para mejorar la práctica de estudio de los universitarios y repensar nuevos métodos para la enseñanza considerando algunas exigencias de los educadores.

El propósito del estudio de los investigadores Arhuis e Ipanaqué (2023) fue determinar la relación de la habilidad interpersonal, el bienestar emocional y el RA en los académicos. El estudio fue de tipo correlacional-transversal, en la que se seleccionaron 313 estudiantes universitarios de Chimbote. En uno de los resultados se observó que a mayor habilidad social y mayor bienestar psicológico ( $R = 0,60$  y  $0,71$ ,  $p < 0,05$ ), mayor será el rendimiento académico, Asimismo, cuanto mayor es la habilidad interpersonal, mayor será el bienestar emocional ( $r = 0.52$ ;  $p < 0.001$ ). En conclusión, se demuestra la correspondencia positiva relevante de las variables de la investigación.

Según Alvarado et al. (2023) la virtualización de la educación generó problemas en el área educativa, principalmente en los programas de ingeniería que necesitaban prácticas en laboratorios, por ello el objetivo de su investigación fue examinar el RA promedio por curso de los estudiantes de ingeniería mecánica-eléctrica. 357 universitarios peruanos, participaron

en esta investigación a quienes se les adjudicó un tipo de encuesta cualitativa. Al analizar dicho resultado se encontró que, durante el inicio del período de confinamiento del 2020, los estudiantes presentaron parámetros buenos (30%) muy diferentes a años anteriores (23%). Los autores concluyen que, al inicio de la etapa de confinamiento de la pandemia, se observa un aumento positivo en el promedio de calificaciones, una disminución en la tasa de deserción y casi ningún estudiante desaprobado.

Por su lado, Mayorca et al. (2023) describen que el desempeño académico es un aspecto fundamental para el éxito profesional y laboral, de tal modo que la base de su investigación fue verificar si hay relaciones del uso de las diversas redes sociales, la autoestima, el RA y el lugar de control de los universitarios. El estudio fue observacional, correlacional y transversal. Se consiguió la ficha del consentimiento informado de 283 estudiantes de la Universidad Católica de Chimbote, los cuales desarrollaron tres cuestionarios. En los resultados se observaron que, del total de estudiantes con alta adicción a las redes sociales, el 6% tiene un rendimiento académico alto, en tanto que el 80,7% está ubicado en el nivel medio, mientras que el 12,9% se ubica en el nivel bajo. Sólo el 3,54% de los jóvenes con baja adicción a las redes sociales informaron un bajo rendimiento académico. Los autores concluyen que no se halló enlace relevante entre el RA con el uso de las redes sociales y autoestima.

En relación con la variable IE, en diversos países, se han desarrollado investigaciones, como la de Megías et al. (2023) en España, cuya finalidad fue profundizar sobre la función que cumple la impulsividad y la sensibilidad a la recompensa como agente mediador| entre la IE y la toma de riesgos para la salud. La metodología fue cuantitativa descriptiva, en la que participaron 250 personas, entre 18 y 59 años. A través de los resultados se confirmó la relación negativa entre IE y la toma de riesgos para la salud (efecto estandarizado = -0,093). Los investigadores concluyeron, que no hay relación visible entre la inteligencia de las emociones y la toma de riesgos para la salud, pero ambos son procesos que se complementan.

En Indonesia, el estudio de Kuswanto et al. (2023) tuvo la finalidad de investigar la función que cumple la actitud en la mediación entre la madurez emocional, la inteligencia de las emociones con la sensibilidad emocional y el rendimiento del maestro. El enfoque fue cuantitativo, en la que participaron 101 maestros respondiendo un cuestionario cuya información fue procesada en el software utilizando SEM PLS versión 3.2.9. Los resultados han evidenciado que el valor de las variables fueron madurez emocional = 0,811, competencia emocional = 0,840, la sensibilidad emocional = 0,868, la actitud = 0,835 y el desempeño docente = 0,815. En conclusión, es posible afirmar que las actitudes se correlacionan con en el rendimiento del maestro.

Otro estudio en Indonesia fue el de Kusumaningrum (2019), cuya finalidad se centró en analizar el vínculo entre la inteligencia interpersonal y el comportamiento prosocial en estudiantes de educación primaria de Yogyakarta. Tuvo un enfoque cuantitativo, participando 156 escolares de primaria con edades entre diez y doce años. La data obtenida se analizó en el SPSS V22, cuyos resultados mostraron la correlación positiva de  $r=0,722$  con significatividad de  $p=0,000$  entre la inteligencia interpersonal y el comportamiento prosocial.

Al-Oweidat et al. (2023) en Jordania, realizaron un estudio con la finalidad de investigar si había una correspondencia relevante entre IE y la responsabilidad organizacional de las enfermeras hospitalarias de Jordania. En esta investigación emplearon el diseño correlacional transversal descriptivo, a través del muestreo por conveniencia seleccionaron 200 enfermeras que participaron en dos cuestionarios. En los resultados se mostró que la IE de las enfermeras tuvo una relación significativa y positiva con el compromiso organizacional ( $r = 0,53$ ,  $p < 0,01$ ). En conclusión, la IE presenta una relación significativamente relevante con el compromiso organizacional.

En España, Merino et al. (2018), realizaron su exploración con el fin de probar el vínculo entre la adaptabilidad emocional y el compromiso académico. La investigación fue descriptiva, conformada por 590 universitarios. En los resultados se confirmó la correlación significativa alta con una puntuación de  $r_{my}=68$ , con esta confirmación surgió una nueva

contribución en la educación dando la posibilidad para desarrollar programas de intervención con la finalidad de mejorar el proceso de adaptabilidad emocional con el compromiso académico de los universitarios.

En Chile, Orrego et al. (2023), buscaron hallar el vínculo de los niveles de actividad física con el estado de ánimo de los universitarios. Esta investigación se realizó a través de la observación, fue de tipo transversal – correlacional. Participaron 215 universitarios chilenos, los cuales desarrollaron el cuestionario internacional de actividad física y la escala de valoración del estado de ánimo. Los resultados fueron procesados en el SPSS V25. Uno de los resultados presentó que la ansiedad del estado de ánimo tuvo correlación negativa con la actividad física con  $r = -0,201$  y una significatividad de  $p = 0,003$ . En el estudio se concluye que, un mayor nivel de ansiedad se vincula con un bajo rendimiento de actividad física y viceversa.

El estudio de Alipour et al. (2024) en Irán, se desarrolló con la finalidad de indagar sobre la IE de los universitarios paramédicos de Hamedan y su relación con su desempeño académico. Emplearon el método transversal correlacional. A través del muestreo aleatorio seleccionaron 300 estudiantes de medicina que respondieron dos cuestionarios. En los resultados se encontró que no existe relevancia en la relación del RA con la IE de los participantes, pero sí existe relación positiva relevante del RA de los estudiantes con la autoestima ( $p \geq 0,01$ ). Conclusión, solo la variable autoestima pudo pronosticar el RA en los estudiantes.

Rahmanian et al. (2023) de Jordania, desarrollaron su exploración con el fin de analizar la función de la IE según los niveles de calidad de la atención del área de enfermería de las unidades de atención Covid-19. El estudio fue transversal analítico donde participaron 120 enfermeras de atención Covid-19 del Hospital Jahrom, seleccionadas con el método del censo. Las participantes respondieron tres cuestionarios cuyos datos se analizaron con el programa SPSS - V21. Un resultado mostró que el 50% de las enfermeras se localizaban en un nivel promedio con relación a la calidad de atención y un 49.2% en un buen nivel, además el 37.09%, del

total de enfermeras, revelaba un alto nivel de IE. En conclusión, existe relación directa e importante entre la IE y los niveles de calidad de atención del sector de enfermería.

En el ámbito internacional, se ha realizado diversas investigaciones sobre logros de aprendizaje explicado como rendimiento o desempeño académico, uno de los casos es el de Magaña, López, y Manrique (2023) en España, cuya investigación tuvo como objetivo determinar cómo el desempeño académico global logrado en los estudiantes de maestría determina el nivel de competencias que adquirieron a través del proyecto de último año en educación física de educación previa al servicio. La investigación fue comparativo - correlacional. 325 participantes conformaron la muestra, entre estudiantes y graduados universitarios. El resultado detalla que existe relación relevante del desempeño académico global de los participantes y las competencias examinadas ( $p = 0,002$ ). Los autores concluyeron que, a mayor RA, será mejor la percepción de competencia.

La investigación de Rosero y Mejías (2023) en Ecuador, tuvo como objetivo conocer la correlación de la dependencia de alcohol con el desempeño académico de los futuros enfermeros de primer a séptimo semestre. La exploración fue cuantitativa, correlacional, no experimental - transversal, su muestra tuvo 252 universitarios, que respondieron dos cuestionarios, cuya información fue analizada en el estadístico SPSS y Excel. En los resultados se puede observar que, 4,4% de estudiantes son adictos al alcohol además 7.9% presentan un RA muy bueno. En base a este resultado los autores concluyen que, no hay relación relevante entre la dependencia alcohólica con el performance de los estudiantes de enfermería.

Carrillo (2023) en España, realizó su investigación con la finalidad de hallar el enlace de la calidad de la dieta en el desempeño académico de los escolares teniendo en cuenta el estado de peso. La investigación fue empírica, descriptiva, transversal, ex post facto, en el que participaron 244 estudiantes con edades de 10 y 12 años. En los resultados se observó que una dieta de buena calidad se relaciona con los buenos resultados académicos en la mayor parte de las materias de estudio ( $p < .05$ ). El autor

concluye con una recomendación, se debe intervenir, eventualmente, con estrategias y políticas educativas con el fin de mejorar el RA y la salud general durante la vida escolar.

En México, Pérez et al. (2023) desarrollaron su estudio con la finalidad de hallar alguna correlación de la orientación hacia el futuro, el retraso de aprendizaje y su impacto en el RA, además de contrastar los resultados relacionados en el género y el nivel de educación. El método de la indagación fue explicativa, no experimental, transversal, en la que fueron seleccionados 453 participantes. Uno de los resultados da a conocer que el RA de los involucrados en la investigación se relaciona positivamente con la orientación hacia el futuro ( $r = 0.19$ ,  $p < 0.01$ ) y negativamente con el retraso académico ( $r = - 0.26$ ,  $p < 0.01$ ). Los autores concluyen que, la orientación hacia el futuro y el retraso académico pronostican el RA.

Castro et al. (2023) en España, desarrollaron su pesquisa con el fin de conocer las correlaciones de la inteligencia de las emociones, el juicio de valor físico, las costumbres de actividades físicas beneficiosas junto a la dieta mediterránea y el RA. Este estudio fue descriptivo-exploratorio, transversal y ex post facto, en la que fueron seleccionados 1650 estudiantes, que respondieron cuatro cuestionarios. Como resultado se detalló que existe vínculo entre todas las dimensiones de IE, especialmente la de regularizar las emociones, la comprensión y el concepto propio. De la misma forma, se describe que el RA fue mayor cuando el autoconcepto general mejoró junto a una buena dieta ( $b = 0,161$ ). En las conclusiones, los autores enfatizan la función que cumplen los agentes psicosociales en la salud emocional y en el progreso del RA.

Por otro lado, con relación a la variable logros académicos, es complejo desde la forma de conceptualizar, en algunas oportunidades se le llama aptitud escolar, desempeño o rendimiento académico, todos estos son sinónimos que están relacionados al área de la educación. Si bien ha habido mucha discusión teórica y evidencia empírica sobre la interacción de los sistemas neuronales cognitivos y no cognitivos en el cerebro humano, así como sobre cómo eso afecta las emociones, en ese contexto Alvi et al. (2023) define la variable IE como el talento de dominar las emociones y sentimientos propios y de sus pares, discriminarlos, así como

valerse de esta información para guiar los procesos cognitivos conductuales. Un creciente conjunto de pruebas sugiere que los grupos de estudiantes con alta inteligencia emocional tienen un mejor rendimiento académico, una mejor conciencia emocional y una mejor gestión de las relaciones.

Al respecto, Koppad et al. (2023) describen la IE como la habilidad de afrontar una situación de forma consciente. Las emociones y los estados de ánimo son distintos; el primero es más amplio y menos duradero. Se ha observado que los estudiantes tienen mucho que afrontar emocionalmente (académico/no académico). Por su parte, Nasim et al. (2024) describe la inteligencia de las emociones como la habilidad de las personas para poder expresar, distinguir y gestionar las emociones en uno mismo y en las demás personas. La seguridad propia equivale a aceptarse a uno mismo como un ser capaz, competente, agradable y exclusivo. La inteligencia emocional puede ser eficaz para lograr los objetivos de una persona. Es innegable que la inteligencia emocional puede influir en una persona para que se abstenga de actuar negativamente y de poner en peligro tanto a sí misma como a otras personas.

Dentro de las dimensiones que se presenta la IE se encuentra la inteligencia intrapersonal, se define como la comprensión interna que cada persona tiene de sí misma, priorizando la dirección de las emociones enfocado a conseguir mejor dominio y valoración positiva de sí mismo. La dimensión intrapersonal involucra elementos relacionados con la comprensión interna de cada persona, la manera de pensar, sentir, comportarnos o interactuar en sociedad. También se refiere a la inteligencia intrapersonal como el conocimiento que posee cada persona de sus aptitudes y restricciones. La inteligencia intrapersonal posibilita el desarrollo de una comprensión realista de quién eres y qué quieres, tanto del punto de vista racional, como de la forma de comprender las emociones. Los individuos pueden entenderse a sí mismos a través del autoanálisis o reflexión propia. El modelo de Bar-On considera que el área intrapersonal está formada por cinco elementos que lo componen, la comprensión de uno mismo, el ser asertivo, el concepto propio, el

desarrollo personal o autorrealización y la independencia. (Vive, 2022; ETECÉ, 2021; Bar-On, 2006),

La inteligencia interpersonal según Hajhashemi et al. Es la sensibilidad hacia los demás y el mundo que los rodea es una característica aparente de los individuos que tienen una inteligencia interpersonal altamente desarrollada. En pocas palabras, entienden a otras personas y les encanta trabajar con ellas. Además. Bar-On nos dice que la inteligencia interpersonal se basa en lo que conocemos como teoría de la mente, que forma un circuito cerebral básico que genera un conjunto representacional de estados, incluidas las ideas de cómo otras personas tienen estados internos, que tienen habilidades, dan significado al lenguaje y a los objetos que nos rodean, entre otros. Dicho de otra forma, nuestro cerebro a menudo tiene una estructuración determinada genéticamente que nos lleva a asumir automáticamente que los seres humanos tenemos pensamientos que son básicamente iguales entre todos. (Hajhashemi et al., 2018; Bar-On, 2006)

La adaptación, es otra de las dimensiones de la IE, que ha sido considerada durante mucho tiempo como una de las capacidades más importantes entre los seres humanos, en ese sentido la adaptabilidad se refiere a la habilidad de cada individuo para gestionar, adecuar y modificar sus pensamientos (cogniciones), actitudes (conductas) y emociones (afectos) en respuesta a cambios y novedades. y circunstancias, condiciones y situaciones inciertas. La adaptación se considera una de las habilidades conductuales humanas más importantes y un factor en la motivación humana, así como la realización de las personas, por lo que la adaptación se define como cambiar activamente el comportamiento humano para adaptarse al propio comportamiento. Adaptarse a las exigencias del nuevo entorno. Bar-On en su modelo inteligencia emocional – social, considera tres componentes en el área de la adaptabilidad: la flexibilidad, así como la forma de solucionar los problemas y la prueba de la realidad. (Holliman et al., 2022; Zhang et al., 2018; Bar-On, 2006).

El estrés es uno de los fenómenos cruciales de la vida en el presente siglo. El estrés elevado o prolongado afecta varios aspectos de nuestras vidas. Manejar el estrés es la capacidad propia de controlar las

reacciones emocionales regulando la costumbre física o mental cambiando su manifestación exterior. Las condiciones genéticas y ambientales pueden hacer posible que nuestras emociones se puedan regular mediante determinadas estrategias. Regular el estrés hace alusión a las estrategias que ayudan a afrontar mejor las reacciones emocionales y conductuales, ante las dificultades. La teoría de Bar-On considera como componentes del área del manejo de estrés, la tolerancia de estrés y la forma de controlar los ímpetus. (Behzadi et al., 2021; Melguizo et al., 2021; Bar-On, 2006).

Con relación al estado de ánimo se dice que es la disposición en que experimentamos ciertas emociones las cuales dominan durante un período de tiempo. El objetivo es medir la capacidad de las personas con relación al regocijo en la vida y sentirse satisfecho. Las personas de alto rendimiento son personas felices, positivas y optimistas que ejercen disposición para disfrutar la vida. El estado de ánimo es un factor indispensable en la interacción social, pues influye, pues es un elemento motivador que incide en la disposición para resolver problemas y hacer frente a los estados estresantes. Un estudio reciente de este factor sugiere que el estado anímico actúa como un moderador de la inteligencia de las emociones. Bar-On considera dos componentes en el tema del manejo de estrés, tolerancia de estrés así como el control de los impulsos. (Melguizo et al., 2021; Muñoz et al., 2020; Bar-On, 2006).

Por otro lado, la conceptualización de la inteligencia lógico-matemática incide más en la lógica del pensamiento y la habilidad para resolver los problemas. Incluye una variedad de habilidades interrelacionadas, incluidos números, lógica y ciencia, así como operaciones que involucran números, tiempo, espacio y causalidad. En el hemisferio derecho del cerebro se desarrollan las habilidades para los números, pero las habilidades para crear y leer símbolos matemáticos se desarrollan en el hemisferio izquierdo. La inteligencia matemática nos permite seguir el razonamiento lógico y la comprensión de concepciones poco concretas como los números. (Gardner, 1983; Méndez, 2014).

La matemática desempeña un rol trascendental en la progresión cognitiva y las costumbres. La exploración de las matemáticas contribuye a la formación de individuos capaces de organizar y estructurar información,

tomar decisiones y resolver problemas en diversas situaciones mediante la aplicación del conocimiento matemático. Al alcanzar los propósitos de aprendizajes en matemática en los estudiantes, se promueve el incremento de habilidades variadas por medio de la aplicación de las competencias entre ellas, la resolución de problemas relacionados con la cantidad, la regularidad, la equivalencia y el cambio, así como la búsqueda de solución de problemas en relación a la forma, el movimiento y la ubicación, y, por último, la disposición para resolver problemas vinculados a la gestión de datos e incertidumbre. (CNEB, 2016).

En cuanto a la conceptualización de logros de aprendizaje, se define como la descripción de la etapa en que se encuentra, el alumno, que debe estar relacionada con los objetivos de aprendizaje, es decir proporciona información sobre cómo se están desarrollando sus habilidades, que, según la CNEB, son habilidades que las personas deben combinar para lograr un determinado objetivo. Los resultados de los aprendizajes deben explicarse como aquello que los estudiantes logran durante el desarrollo de los aprendizajes. La información de estos logros sirve a los docentes para conocer cómo los estudiantes adquieren conocimientos, logran habilidades y las traducen en destrezas. (CNEB, 2016; RV N°. 094-2020; Fernández, 2022)

Por otro lado, el perfil de egreso es una percepción de aprendizaje compartido y a la vez completo, que los estudiantes deberían alcanzar al finalizar la educación básica.

Este panorama nos permite alinear estándares y crear un camino hacia resultados exitosos que promuevan el respeto a la pluralidad de la sociedad, de la cultura, de los seres vivos y la geografía. Este aprendizaje se establece en el derecho a recibir una educación de calidad, enlazando las cuatro áreas de logro que la educación debe promover según lo define la Ley General de Educación, las cuales abarcan: el crecimiento personal, el empoderamiento ciudadano y la conexión al mundo laboral que responden a las constantes modificaciones de la sociedad y del entendimiento. Esto significa que el perfil de egreso expone el aprendizaje total que cada estudiante debe lograr como parte de la educación básica

para ser proactivos en la sociedad y aprender durante toda la vida. (CNEB, 2016; Derrama Magisterial, 2018).

Otros conceptos relacionados al logro de los aprendizajes es la competencia la cual significa que una persona puede usar una agrupación de habilidades aprendidas, con el fin de lograr resolver un asunto particular, procediendo de manera adecuada y ética. Las competencias están integradas por capacidades, que son medios para lograr el éxito. Estas herramientas proporcionan a los educandos la inteligencia, la destreza y el criterio necesario para afrontar una situación. Estas capacidades son tareas más pequeñas integradas en competencias operacionales más complicadas. En cuanto al estándar de aprendizaje, son explicaciones del progreso de las competencias que se hacen más complejas de acuerdo al nivel que va escalando, desde que comienzan hasta que terminan la educación básica, siguiendo el orden en que gran cantidad de estudiantes desarrollan una habilidad específica. Acerca del desempeño, es una descripción particular de acciones que se llevan a cabo por los estudiantes durante la ejecución de una competencia. Se pueden observar en diferentes situaciones, no son exhaustivos, pero muestran alguna actividad que los estudiantes están alcanzando o logrando en un nivel determinado de la competencia. (CNEB, 2016; RV N°. 094-2020).

En la educación básica, la matemática, se compone de cuatro competencias que se explica a continuación. La primera competencia permite que los estudiantes resuelvan problemas relacionados a las cantidades, implica que los educandos resuelven problemas y hacen nuevas preguntas que los llevan a construir y comprender conceptos, operaciones y propiedades numéricas. Este conocimiento permite indicar situaciones específicas. Además, nos permite saber si una solución determinada requiere suposiciones o cálculos precisos. Para lograr este objetivo se debe seleccionar una variedad de técnicas, procesos, unidades de medida y recursos. Esta habilidad se desarrolla cuando cada estudiante usa analogías cuando quiere explicar y generalizar rasgos con ejemplos específicos mientras resuelve problemas. A medida que el estudiante desarrolla habilidades, resuelve problemas matemáticos integrados:

traducir números en expresiones numéricas, comunicar conceptos de los números y las operaciones, aplicar métodos y técnicas para estimar y calcular, y comprender relaciones numéricas y defender afirmaciones sobre operaciones. (CNEB, 2016).

Otra competencia es la cual permite que los estudiantes resuelvan problemas sobre regularidades, equivalencias y cambios. Estas habilidades permiten a los estudiantes definir ecuaciones, constantes de estado y variables unidimensionales en relación con otras, aplicar métodos comunes que les permiten identificar valores desconocidos y predecir la función de los procesos. Esto se hace creando ecuaciones, desigualdades y funciones. Adicionalmente, permite utilizar técnicas y estrategias de preparación, diseño o manipulación de símbolos. El razonamiento lógico y racional también se emplea para establecer reglas generales utilizando varios ejemplos. Los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades a través de la integración: traduce datos en enunciados algebraicos y de esquemas, comunica conceptos, estrategias y procedimientos relacionados algebraicamente para comparar y encontrar principios comunes. y argumentos sobre el intercambio y la igualdad. (CNEB, 2016).

Con relación a la competencia resuelve problemas relacionados a la forma, movimiento y posición tiene por objetivo que los estudiantes se orienten, describan la ubicación, los movimientos de los objetos, visualicen, interpreten y relacionen las propiedades de los objetos a través de la forma geométrica bidimensional y tridimensional. Ello significa que los estudiantes tomarán medidas de la superficie, los perímetros, el volumen y la capacidad de cada objeto, utilizarán herramientas, métodos y técnicas de construcción y crearán representaciones geométricas de objetos, planos y modelos de diseño. Además, los estudiantes deberán describir caminos empleando alguna referencia. Para desarrollar esta competencia, los estudiantes deben integrar algunas habilidades como, modelar objetos con base a figuras geométricas, realizar transformaciones, transmitir su conocimiento de las figuras y relaciones geométricas, aplicar planes y métodos de orientación en el espacio y argumentar afirmaciones sobre relación geométrica. (CNEB, 2016).

Finalmente, la competencia relacionada a resolver problemas y ambigüedades en la gestión de datos, que alienta a los estudiantes a examinar información sobre un tema, investigar o examinar áreas de interés, permitiéndoles decidir, predecir lógicamente y llegar a conclusiones en base a información que reciben. Con este fin, los estudiantes recopilan, organizan y presentan datos para analizar, interpretar y razonar sobre información previa utilizando estadísticas y probabilidades. Para aprender esta habilidad, los estudiantes deben integrar algunas habilidades como, la representación de datos usando esquemas y estimaciones estadísticas o de probabilidad, informar el conocimiento de conceptos relacionados a temas estadísticos y de probabilidad, usar técnicas y métodos para recordar y manipular información, así como respaldar conclusiones o decisiones de la información que maneja. (CNEB, 2016).

La presente investigación se relaciona con el ODS 4 y Políticas de Estado del AN 12, que se responsabiliza a brindar acceso universal y sin restricciones a una enseñanza superior, gratuita, accesible para todos y de excelente calidad que fomente la igualdad de género, fortaleciendo los principios democráticos y proyecte a la sociedad para establecer firmemente la emancipación en la vida. Recuperar la autogestión de cada institución educativa. La relevancia de la educación en el Perú está en los principios morales, sociales y culturales, sin dejar de lado el progreso de la conciencia ambiental, así como la inclusión de aquellos con discapacidad.

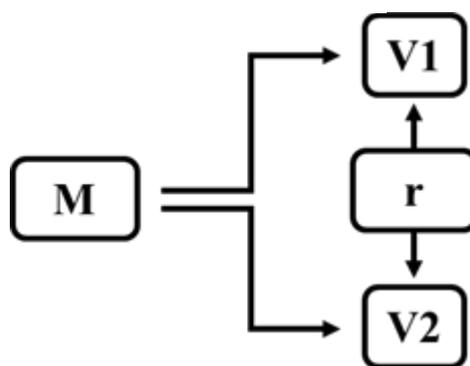
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** Este documento de investigación es de tipo básica, que se fundamenta en Quincho et al. (2022) que lo sustenta como describir o explicar hipótesis sobre un fenómeno de la realidad. Además, la investigación se ha desarrollado con base al enfoque cuantitativo porque para comprobar las hipótesis se hizo uso del muestreo y el procesamiento estadístico de la información recolectada. Fue descriptivo porque medirán las dimensiones o componentes de inteligencia emocional y logros en matemática. (Ñaupas et al., 2018; Arias y Covinos, 2021).

**3.1.2. Diseño de investigación:** Este informe se trabajó con el diseño no experimental, ya que se realizó a través de la observación de los sucesos sin cambiar ni manipular las variables de estudio. Fue un estudio transversal puesto que se recolectó los datos en un cierto tiempo para ver si hay alguna conexión entre las variables. También fue descriptivo correlacional, porque se buscó información sobre inteligencia emocional, así como en los logros en matemática, lo cual al mismo tiempo permitió investigar cómo están relacionadas entre sí. (Arias y Covinos, 2021; Ñaupas et al., 2018).

**Figura 1. Diseño de investigación**



Donde:

V1: Inteligencia emocional

V2: Logros en matemática

M: Estudiantes de quinto de primaria

r: Correspondencia de ambas variables

### 3.2. Variables y operacionalización

En el presente informe se desarrolló el estudio de la IE y los logros en matemática.

- **Definición conceptual:** En caso de la primera variable que es la IE se explica como una forma de inteligencia social que nos permite reconocer nuestras emociones y las de los demás, identificarlas y utilizar esta información para guiar eficazmente nuestras decisiones y comportamiento. Implica, además, el desarrollo de competencias emocionales, tales como la habilidad de identificar, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás. adaptando las respuestas emocionales a las diversas demandas sociales. (Bar-On y Parker, 2018; Ugarriza y Pajares, 2005).
- **Definición operacional:** La evaluación de la inteligencia emocional se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de elaboración propia que consta de 15 preguntas, a través de la cual se midió las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Los resultados obtenidos en el cuestionario servirán como una medida cuantitativa de la competencia en inteligencia emocional, donde puntuaciones más elevadas indicarán un mayor nivel de destreza en el manejo de las emociones.
- **Indicadores:** En la variable inteligencia emocional se consideró 15 indicadores con relación a las 5 dimensiones.
- **Escala de medición:** La medición se realizó con la escala de Likert y con rangos bajo, regular, alto.
- **Definición conceptual:** Con relación a la definición conceptual de logros de aprendizaje, según la RV N° 094 (2020) dice que es la explicación de cómo el estudiante se encuentra con relación con sus propósitos u objetivos de aprendizaje. El nivel de logro ofrece detalles al profesor, al estudiante y a la familia sobre el desarrollo de sus habilidades, en este caso el éxito en el área de matemática se logra poner a efecto varias habilidades o competencias.
- **Definición operacional:** La evaluación de los logros en matemática se llevó a cabo a través de una prueba de elaboración propia que

consta de 16 preguntas, a través de la cual se midió las dimensiones resuelve problemas de cantidad, de regularidad, de forma y gestión. Los resultados obtenidos en el cuestionario servirán como una medida cuantitativa de las habilidades matemáticas, donde puntuaciones más elevadas indicarán un mayor nivel de destreza en el área de matemática.

- **Indicadores:** En la variable logros en matemática se consideró 16 indicadores con relación a las 4 dimensiones.
- **Escala de medición:** La medición se realizó con la escala de Likert, y con rangos de: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** En conformidad con Quincho et al. (2022) la población de una investigación hace referencia a un grupo completo de cosas o seres vivos que comparten algo en común, y este conjunto puede ser el foco de un estudio de exploración, como en este informe donde se consideró a 77 escolares de quinto de primaria de una institución educativa del distrito de Comas.

**Tabla 1.**  
*Población de Estudiantes*

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
A	14	13	27
B	12	14	26
C	13	11	24
TOTAL	39	38	77

*Fuente:* Nómina de matrícula de la población en estudio

*Nota.* Población de estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de Comas, 2023.

- **Criterio de inclusión:** Según indica Arias y Covinos (2021) los estándares o criterios que sigue cada investigador se basan en lo que

quieren lograr con su investigación, por lo que es crucial establecerlos de manera clara. Como criterios de inclusión de esta investigación se consideró a escolares de quinto grado matriculados en la institución educativa donde se llevó a la práctica la presente indagación, otro criterio fue considerar a los estudiantes cuyos padres han sido informados de los objetivos de este estudio y aceptaron voluntariamente la colaboración de sus hijas e hijos.

- **Criterio de exclusión:** Referente a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta a los estudiantes que presentaron el consentimiento informado sin la firma de los padres, otro criterio fue tener en cuenta que los estudiantes no reporten el 30% de inasistencias hasta la fecha de desarrollo de la investigación y por último que no presenten discapacidad psicológica, sensorial y/o intelectual.

**3.3.2. Muestra:** Al respecto, Quincho et al. (2022) precisa la muestra como una agrupación más pequeña de todas las personas que forman la población, es decir es la parte de todas las personas que elegimos para hacer un estudio. Además, nos dice que, si la cantidad total de personas es pequeña, podemos investigar a todas sin problemas, por lo tanto, se trabajó con toda la población, por lo que no hay muestra.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se describe como las normas y guías orientadas a las acciones que desarrollan los investigadores en cada etapa de la investigación científica.

- **Instrumento:** Un instrumento es algo que los investigadores usan para anotar información o datos que les interesan y que tenga relación con las variables. (Quincho et al., 2022; Arias y Covinos, 2021). La presente investigación recopiló los datos usando como técnica principal la encuesta y como instrumentos se utilizó dos cuestionarios, el cuestionario de inteligencia emocional y la prueba de matemática, que fue distribuida a los 77 estudiantes de quinto de primaria de los dos turnos de la institución educativa elegida.

- **Ficha técnica**

Ficha técnica del instrumento de inteligencia emocional:

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora	Flora Angélica Silva Prado
Año	2023
Ámbito de aplicación	Institución educativa primaria de Comas
Administración	Colectiva
Duración	30 minutos
Validez	Cuenta con la validación de juicio de expertos
Confiabilidad	Fiabilidad comprobada con el Alfa de Cronbach
	1. Nunca es mi caso
	2. Pocas veces es mi caso
Escala	3. Algunas veces es mi caso
	4. Muchas veces es mi caso.
	5. Siempre es mi caso
	Bajo (15 – 35)
Categorías	Regular (36 – 56)
	Alto (57 – 75)

Ficha técnica del instrumento de logro en matemática:

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Instrumento	Cuestionario de matemática
Autora	Flora Angélica Silva Prado
Año	2023
Ámbito de aplicación	Institución educativa primaria de Comas
Administración	Colectiva
Duración	40 minutos
Validez	Cuenta con la validación de juicio de expertos
Confiabilidad	Fiabilidad comprobada con el Alfa de Cronbach
	1. Omitidas
	2. Inadecuadas
Escala	3. Ninguna de las anteriores
	4. Parciales
	5. Adecuadas
	En inicio (16 - 32)
Categorías	En proceso (33 - 49)
	Logro esperado (33 - 49)
	Logro destacado (67 - 80)

- **Confiabilidad:** Según Arias y Covinos (2021) la confiabilidad en la investigación hace alusión a la consistencia y coherencia de los resultados obtenidos del instrumento empleado. En ese sentido, la

validez, indica si el instrumento realmente mide las variables de investigación.

Referente al grado de confiabilidad, ambos cuestionarios fueron evaluados a través del Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0,836 para la variable inteligencia emocional (Tabla 2) y de 0,822 para la variable logros en matemática (Tabla 3).

**Tabla 2.**  
*Estadísticas de Fiabilidad Variable Inteligencia Emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.836	15

*Nota.* Resultados del estadístico Alfa de Cronbach

**Tabla 3.**  
*Estadísticas de Fiabilidad Variable Logros en Matemática*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.822	16

*Nota.* Resultados del estadístico Alfa de Cronbach

Estos resultados sugieren que los instrumentos empleados presentan verdadera confiabilidad, según lo dicho por Arias y Covinos (2021). Para poder validar cada uno de los instrumentos, fue requisito primordial el veredicto de tres expertos, que revisaron y evaluaron en forma pertinente. Luego los resultados se procesaron utilizando el programa SPSS versión 29, evidenciando coherencia confiable de las preguntas formuladas en ambos cuestionarios.

- **Validez:** Según Quincho et al. (2022) la validez se refiere a la precisión con la que evalúa la variable o variables que se desea medir, es decir la validez garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

**Tabla 4.***Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicabilidad
1	Dra. Lupe Esther Graus Cortez	Sí
2	Mg. Jackeline Erika Cayetano Enciso	Sí
3	Mg. Judith Jesus, Calle Matinez	Sí

*Nota.* Elaboración propia

**3.5. Procedimientos:** Al respecto Ruiz et al. (2022) indica que el procedimiento utilizado en una investigación es como la manera o el método que se puede emplear para obtener los datos o informaciones que se necesitan. En la presente investigación conociendo la base del problema se formuló dos cuestionarios, los cuales permitieron conseguir los datos necesarios recabados en el momento oportuno, además, a través de una carta redactada como estudiante investigadora de la UCV, se gestionó la autorización al director de la institución educativa, , del mismo modos se solicitó a los padres y apoderados de los estudiantes del quinto grado, firmar el consentimiento informado, en la que se indicó la finalidad y objetivos del presente estudio, así como la aplicación de dos cuestionarios cuya información se manejarían de manera reservada.

**3.6. Método de análisis de datos:** Con relación a este concepto, Ruiz et al. (2022) nos dicen que se trata de aquella actividad que va dirigida al análisis de los datos que previamente fueron codificados y tabulados, con el propósito de posteriormente, realizar la conceptualización, comparación, establecer alguna relación, entre otras acciones. Los resultados que se obtuvieron se trabajaron con la estadística descriptiva para las tablas de frecuencia, las figuras, la medida de tendencia central y las de dispersión; y con la estadística inferencial se trabajó la tabla de contingencia y prueba de hipótesis.

Quincho et al. (2022) refieren que la estadística del coeficiente de correlación se utiliza para determinar si existe asociación entre dos variables. En este caso la escala de medición es ordinal se recurre al coeficiente de correlación de Spearman. Este concepto se relaciona a la

presente investigación que está orientada a determinar si existe algún vínculo entre ambas variables, sus dimensiones e indicadores.

**3.7. Aspectos éticos:** este informe de investigación se adaptó a las disposiciones del Código Nacional de la Integridad Científica del Concytec (2019) así como aquellas establecidas por la UCV, como la norma de aplicar el consentimiento informado, el tratamiento de los datos únicamente con fines de investigación sin comprometer la privacidad e integridad de los participantes y el respeto a la disposición de autonomía y de justicia que exigen que los datos mostrados son verdaderos, fiables y claros. En las teorías que dieron soporte a la presente investigación se mencionó los autores teniendo de guía la norma APA. Respecto a la validez de ambos instrumentos fue primordial contar con el juicio de cinco expertos. A los padres de familia se les entregó la carta de consentimiento informado para que autoricen la participación de sus hijos.

#### IV. RESULTADOS

Luego de realizar el análisis de la información detallada en las tablas de frecuencia e histogramas (anexo 8), se obtuvieron los siguientes resultados:

Con relación a la primera variable, en la tabla 5 se observa que el 57.1% de estudiantes de quinto grado presenta un alto nivel de inteligencia emocional, seguido del 40.3% de encuestados que se ubica con un nivel regular y un porcentaje mínimo de 2.6% se encuentra en el nivel bajo.

**Tabla 5.**  
*Percepción de Inteligencia Emocional Agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	2.6
	Regular	31	40.3
	Alto	44	57.1
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

En la tabla 6 de la segunda variable, el 51.9% de los encuestados se encuentra en nivel de proceso mientras que el 48.1% se ubica en el nivel de logro esperado. No se puede observar ningún porcentaje relacionado a los niveles destacado ni en inicio.

**Tabla 6.**  
*Percepción de Logros en matemática Agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	40	51.9
	Logro esperado	37	48.1
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

En la tabla 7 se puede observar que con relación a la dimensión 1 de IE, el 55.8% de los encuestados tiene un nivel alto, el 37.7% se encuentran en el nivel regular, mientras que un porcentaje reducido de 6.5% se ubica en el nivel bajo respecto a la habilidad intrapersonal que poseen los estudiantes.

**Tabla 7.**  
*Percepción de habilidad intrapersonal Agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	6.5
	Regular	29	37.7
	Alto	43	55.8
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

En la tabla 8 se puede apreciar que con relación a la dimensión 2 de IE, el 57.1% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, el 37.7% se encuentran en el nivel alto, en tanto que un porcentaje reducido de 5.2% se ubica en el nivel bajo respecto a la habilidad interpersonal que poseen los estudiantes.

**Tabla 8.**  
*Percepción de habilidad interpersonal Agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	5.2
	Regular	44	57.1
	Alto	29	37.7
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

Según lo observado en la tabla 9, se deduce que con relación a la dimensión 3 de IE, un porcentaje elevado de 81.8% de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel regular, mientras que el 11.7% se encuentran en el nivel alto y una cantidad muy reducida de 6.5% se ubica en el nivel bajo respecto a la adaptabilidad que poseen los estudiantes.

**Tabla 9.**  
*Percepción de adaptabilidad agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	6.5
	Regular	63	81.8
	Alto	9	11.7
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

Respecto a la tabla 10 se deduce que el 62.3% de estudiantes presenta un nivel alto respecto a la habilidad para manejar el estrés, a diferencia del 33.8% de estudiantes que se encuentra en el nivel regular y un pequeño porcentaje de 3.9% se encuentra con un nivel bajo.

**Tabla 10.**  
*Percepción de manejo de estrés agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	3.9
	Regular	26	33.8
	Alto	48	62.3
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

Con relación a esta dimensión, en la tabla 11 se observa que un porcentaje muy importante de 76.6% de estudiantes presenta un nivel alto respecto al estado de ánimo, muy por debajo se encuentra el nivel regular con 18.2% de estudiantes y un porcentaje mínimo de 5.2% se encuentra con un nivel bajo.

**Tabla 11.**  
*Percepción de estado de ánimo agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	5.2
	Regular	14	18.2
	Alto	59	76.6
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

Con relación a esta dimensión, en la tabla 12 se observa que el 51.9% de estudiantes presenta un nivel de logro esperado, mientras que el 26.0% se encuentra en el nivel de proceso y en logro destacado se encuentra el 22.1% de estudiantes.

**Tabla 12.**  
*Percepción de resuelve problemas de cantidad agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	20	26.0
	Logro esperado	40	51.9
	Logro destacado	17	22.1
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

De la tabla 13 se deduce que el 46.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado, mientras que el 39.0% se encuentra en el nivel de destacado, muy por debajo se encuentra el 11.7% de estudiantes en nivel de proceso y solo el 2.6% se encuentra en inicio.

**Tabla 13.**  
*Percepción resuelve problemas de regularidad agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	2	2.6
	En proceso	9	11.7
	Logro esperado	36	46.8
	Logro destacado	30	39.0
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

De acuerdo tabla 14 se puede describir que el 54.5% de los encuestados se ubica en nivel de logro esperado, a diferencia del 24.7% que se encuentra en el nivel de destacado y con una pequeña diferencia se encuentra el 20.8% de estudiantes en el nivel de proceso.

**Tabla 14.**  
*Percepción resuelve problemas de forma agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	16	20.8
	Logro esperado	42	54.5
	Logro destacado	19	24.7
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

De la tabla 15 se describe que un porcentaje elevado de 57.1% de los estudiantes encuestados se encuentra en nivel de logro esperado, por debajo se encuentra el nivel de logro destacado con 31.2% y en menor porcentaje se encuentra el 11.7% de estudiantes en nivel de proceso.

**Tabla 15.**

*Percepción resuelve problemas de gestión agrupada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	9	11.7
	Logro esperado	44	57.1
	Logro destacado	24	31.2
	Total	77	100.0

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

## Del análisis inferencial

Según el resultado del análisis inferencial, de la aplicación sobre los datos obtenidos de la prueba de correlación de las variables que se detallan en el anexo 11, se dieron los siguientes resultados:

### Inferencia Estadística:

Según se observa en la tabla 16 sí existe correlación entre las variables. El valor de  $Rho=0,475$  indica un rango de correlación positiva media, lo que quiere decir que a medida que la inteligencia emocional mejora el logro en matemática también se incrementa. También muestra un grado de significancia de  $<0,001$  señalando que la relación es estadísticamente significativa con un alto nivel de confianza.

**Tabla 16.**

*Correlaciones variable inteligencia emocional y variable logros en matemática*

			Intelligen cia_Emo cional	Logros_en_ matemática
Rho de Spearman	Inteligencia_Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.475**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	77	77
	Logros_en_matemática	Coeficiente de correlación	.475**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de hipótesis general

H0: V1 inteligencia emocional no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1 inteligencia emocional se relaciona con V2 logros en matemática.

### Inferencia Estadística:

Al observar la tabla 17 se puede inferir que existe correlación positiva considerable con  $Rho=0,546$ , esto quiere decir que a medida que la habilidad intrapersonal mejora el logro en matemática también se incrementa. Además, muestra un grado de significancia de  $<0.001$  que considera un nivel de confianza muy alto.

**Tabla 17.**

*Correlaciones dimensión habilidad intrapersonal y variable logros en matemática*

		Habilidad intrapersonal y Logros en matemática		
			Habilidad intrapersonal	Logros en matemática
Rho de Spearman	Habilidad_intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	.546**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	77	77
Logros en matemática	Logros_en_matemática	Coeficiente de correlación	.546**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de Hipótesis específica 1

H0: V1D1 Habilidad intrapersonal no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1D1 Habilidad intrapersonal se relaciona con V2 logros en matemática.

### Inferencia Estadística:

Según la tabla 18 el resultado estadístico indica que existe una correlación positiva media con  $Rho=0,187$ , esto significa que, si la habilidad interpersonal aumenta, los logros en matemática también tienden a aumentar, pero de manera débil o poco confiable, además indica que esta relación poco es significativa con  $0,104$  a nivel confianza.

**Tabla 18.**

*Correlaciones dimensión habilidad interpersonal y variable logros en matemática*

		Habilidad interpersonal		
			Habilidad interpersonal	Logros en matemática
Rho de Spearman	Habilidad_interpers onal	Coeficiente de correlación	1.000	.187
		Sig. (bilateral)	.	.104
		N	77	77
	Logros_en_matem ática	Coeficiente de correlación	.187	1.000
		Sig. (bilateral)	.104	.
		N	77	77

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de Hipótesis específica 2

H0: V1D2 Habilidad interpersonal no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1D2 Habilidad interpersonal se relaciona con V2 logros en matemática.

### Inferencia Estadística:

Según la tabla 19 se observa que hay una correlación negativa débil con  $Rho = -0,67$  esto sugiere que tener una alta o baja adaptabilidad no está fuertemente relacionado con el logro en matemática. Además, la significancia bilateral es de 0,564 lo que no es significativo en niveles de confianza.

**Tabla 19.**

*Correlaciones dimensión adaptabilidad y variable logros en matemática*

			Adaptab ilidad	Logros_en_ matemática
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	-.067
		Sig. (bilateral)	.	.564
		N	77	77
	Logros_en_ matemática	Coeficiente de correlación	-.067	1.000
		Sig. (bilateral)	.564	.
		N	77	77

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de Hipótesis específica 3

H0: V1D3 Adaptabilidad no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1D3 Adaptabilidad se relaciona con V2 logros en matemática.

### Inferencia Estadística:

Según lo observado en la tabla 20, se puede inferir que existe correlación positiva muy fuerte con  $Rho=0,878$ . Esto quiere decir que el incremento de habilidades para manejar el estrés está fuertemente relacionado al logro en matemática. Además, se observa una significancia bilateral extremadamente baja de  $<0.001$ , por lo que la correlación es estadísticamente significativa.

**Tabla 20.**

*Correlaciones dimensión manejo de estrés y variable logros en matemática*

		Manejo_ de_estrés		
		Logros_en_ matemática		
Rho de Spearman	Manejo_de_estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.878**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	77	77
	Logros_en_matemática	Coeficiente de correlación	.878**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de Hipótesis específica 4

H0: V1D4 Manejo de estrés no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1D4 Manejo de estrés se relaciona con V2 logros en matemática.

### Inferencia Estadística:

Según la data final obtenida se puede inferir que existe correlación positiva media con  $Rho=0,360$ , lo que indica que, si el estado de ánimo cada vez es más alto, tiende a haber un impacto positivo en el logro en matemática. Además, la significancia bilateral de 0.001 sugiere un alto nivel de confianza.

**Tabla 21.**

*Correlaciones dimensión estado de ánimo y variable logros en matemática*

		Estado_ de_áni mo		Logros_en_ matemática
Rho de Spearman	Estado_de_ánimo	Coeficiente de correlación	1.000	.360**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	77	77
	Logros_en_matem ática	Coeficiente de correlación	.360**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia mediante SPSS 29

### Prueba de Hipótesis específica 5

H0: V1D5 Estado de ánimo no se relaciona con V2 logros en matemática.

H1: V1D5 Estado de ánimo se relaciona con V2 logros en matemática.

## V. DISCUSIÓN

El MINEDU define los logros de aprendizaje como los resultados que un estudiante demuestra con respecto al estándar de aprendizaje. Estos resultados proporcionan referencias al maestro, a los estudiantes y a las familias sobre cómo se están desarrollando sus habilidades, que según el Currículo Nacional de Educación Básica son las capacidades de las personas para combinar sus habilidades con el fin de alcanzar un propósito en cualquier contexto, actuando adecuada y éticamente (CNEB, 2016).

También es crucial destacar que la idea de éxito en los estudios ha cambiado con el tiempo, ahora, los docentes se preocupan también por el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en lo académico como en el estado emocional y social. Esto significa que en la actualidad se mira de manera más amplia y profunda a los estudiantes, considerando su trayectoria académica, su desarrollo emocional y su habilidad para aprender cosas más allá de lo que está en el plan de estudios. Desde otra perspectiva más subjetiva, el logro académico se ve como algo que depende de las experiencias y satisfacciones personales, las relaciones con la familia y el entorno, el pensamiento crítico, la participación en el aprendizaje y la adaptación al entorno académico (Vinagre, Veloso y da Silva, 2024).

En este sentido el logro académico, también se incluyen cosas como la forma en que aprenden, cómo enfrentan desafíos y su confianza en sí mismos, entre otros. Esto destaca la responsabilidad de las instituciones educativas en proporcionar una educación que no solo se centre en el conocimiento académico, sino que también fomente habilidades cognitivas, relaciones interpersonales entre estudiantes y con profesores, y otras habilidades importantes para el mundo laboral y el éxito profesional.

Según el enfoque de Bar-On (1997), la inteligencia emocional implica poder reconocer y entender nuestras emociones, así como saber manejarlas. Además, incluye la habilidad de relacionarnos bien con otras personas. Este concepto resalta lo crucial que son las habilidades emocionales y sociales para nuestro día a día y para enfrentar diferentes

situaciones. Aunque la inteligencia emocional ayuda a que los estudiantes aprendan mejor, algunos profesores no tienen una idea clara sobre cómo afectan las emociones en los diversos problemas de aprendizaje que puedan afectar a los estudiantes. Además, la mayoría de los profesores se centran más en que los estudiantes asimilen información que en el desarrollo de las actitudes y las emociones (UNESCO, 2019).

Investigar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje es esencial porque las emociones son una parte fundamental del proceso de aprender. Saber reconocer y manejar las emociones de forma eficaz puede conducir a un aprendizaje y una concentración de mayor calidad. Además, la inteligencia emocional puede afectar el desempeño en la escuela y la capacidad de aprender (Magaña, López, y Manrique, 2023). En consecuencia, entender cómo la inteligencia emocional y el logro en matemática están relacionados, puede contribuir en la creación de métodos más eficaces de enseñar y aprender, mejorando así el resultado académico de los estudiantes.

Por tal razón, el objetivo general de esta pesquisa propone determinar la relación entre inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023, donde los resultados hallados demostraron que existe correlación positiva media de 47.5%, lo cual significa que a medida que la inteligencia emocional se incrementa los logros en matemática también van a incrementar, además el p-valor es  $<0.001$  indica que la correlación es estadísticamente significativa por lo que se acepta la hipótesis de investigación del presente trabajo. De ese modo se llega a la conclusión que sí existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Estos resultados fueron comparados con otras investigaciones, encontrando cierto grado de similitud con Arhuis e Ipanaqué (2023) que en su investigación realizada en una universidad de Chimbote obtuvieron  $R = 0,60$ ,  $p < 0,05$ , los cuales confirman cierto grado de similitud, concluyendo que a mayor bienestar psicológico mayor será el logro académico, demostrando así que sí existe correlación positiva moderada entre las dos variables de la investigación. Del mismo modo, Castro, Chávez y Arévalo

(2023) en su investigación en estudiantes de dos universidades del Perú, halló que existe una correlación positiva moderada con  $Rho = 0.538$  entre las variables de estudio IE y desempeño laboral. Demostrando que si se regula las emociones negativas entonces la IE mejora y el desempeño laboral será bueno.

En base a los resultados de las investigaciones (Arhuis e Ipanaqué, 2023; Castro, Chávez y Arévalo, 2023), al igual que los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha identificado y contrastado la correlación positiva moderada entre las variables de estudio, demostrando así que ambas variables se mueven en la misma dirección de manera constante.

Por lo que se refiere a la habilidad intrapersonal, Bar-On (2006) sustenta que esta habilidad se enfoca en la comprensión interna de uno mismo, buscando lograr un mejor control emocional y una autoevaluación positiva, abordando aspectos como la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse socialmente, además del conocimiento de las propias habilidades y limitaciones. Además, Bar-On reconoce cinco elementos que componen el área intrapersonal, los cuales fueron tomados en cuenta en la investigación.

En relación con la habilidad intrapersonal se planteó el objetivo específico 1, en la tabla 16 se muestra que los resultados obtenidos determinaron el p valor de  $<0,001$ , la cual rechaza la  $H_0$  y acepta la  $H_1$ . Así mismo, el  $Rho$  de 54.6% demuestra que existe correlación positiva considerable entre la dimensión 1 de la inteligencia emocional y la variable 2 logros en matemática, la cual confirma la hipótesis específica 1. En conclusión, se determina que existe correlación significativa positiva considerable entre habilidad intrapersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

En cuanto a la inteligencia interpersonal, se define como la sensibilidad hacia los demás y el entorno. Implica entender a los demás y disfrutar colaborar con ellos. Bar-On agrega que esta inteligencia implica tener habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la construcción de relaciones saludables. Los individuos con una inteligencia interpersonal bien desarrollada tienden a

ser sensibles a las necesidades y emociones de los demás, lo que les permite formar conexiones significativas y contribuir positivamente a entornos sociales y laborales (Hajhashemi et al., 2018; Bar-On, 2006).

Ante ello se planteó el objetivo específico 2, en la tabla 17 se observa en los resultados el p-valor de 0,104, la cual rechaza la hipótesis de investigación. Así mismo, un Rho de 18.7% demuestra que existe correlación positiva débil entre la dimensión 1 de la inteligencia emocional y la variable 2 logros en matemática. En conclusión, se determina que existe correlación significativa positiva débil entre habilidad interpersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

El resultado anterior concuerda con Kusumaningrum (2019), que en su investigación halló que la dimensión interpersonal es el mejor predictor de la conducta prosocial, considerando  $r=0,722$  y  $p=0,000$ . Esto indica que a medida que se mejoró la inteligencia interpersonal en el entorno escolar, se espera que mejore el comportamiento prosocial en la vida diaria de los estudiantes. Además, sugiere que este hallazgo se considere desde una visión preventiva, en relación a las conductas disruptivas de los estudiantes en las posteriores etapas educativas.

La adaptación, una dimensión crucial de la inteligencia emocional, destaca la importancia de la capacidad de gestionar, ajustar y modificar pensamientos, actitudes y emociones frente a cambios y situaciones inciertas. Este aspecto se ha considerado fundamental en la motivación y el logro personal. La adaptación, según el modelo de inteligencia emocional-social de Bar-On, comprende tres componentes: la resolución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad. (Holliman et al., 2022; Zhang et al., 2018; Bar-On, 2006).

Con respecto a la adaptabilidad emocional, se planteó el objetivo específico 3, en la tabla 18 se observa que según los resultados se halló el p-valor de 0,564, la cual rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula. Así mismo, el Rho de -6.7% muestra que existe correlación negativa débil entre la dimensión 3 de la primera variable y la variable 2, la cual rechaza la hipótesis específica 3 aceptando la hipótesis nula. En conclusión, se determina que no existe correlación entre adaptabilidad y

logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

En ese mismo sentido, los resultados de Merino et al. (2018) hallaron la correlación positiva entre las variables latentes adaptabilidad profesional y compromiso académico con puntuación de  $r_{my} = 68$ , este resultado concuerda con los de la presente investigación, pues los estudiantes con mayor adaptabilidad emocional mostraron mayor nivel de compromiso académico. Estos hallazgos tienen importancia en la práctica educativa, porque muestran que, al perfeccionar la inteligencia emocional y la adaptabilidad, los estudiantes pueden elevar su compromiso académico, a través de intervenciones académicas y así aminorar la tasa de deserción.

Según diversos autores, el estrés un fenómeno crucial en la actualidad, afecta diversos aspectos de nuestras vidas. La capacidad de manejar el estrés implica controlar las reacciones emocionales, regulando las costumbres físicas o mentales para cambiar su expresión externa. Las condiciones genéticas y ambientales influyen en cómo regulamos nuestras emociones mediante estrategias específicas. Regular el estrés implica adoptar estrategias para afrontar mejor las reacciones emocionales y conductuales frente a dificultades. Según el modelo de Bar-On, el manejo del estrés incluye componentes como la tolerancia al estrés y la capacidad de controlar los impulsos. (Behzadi et al., 2021; Melguizo et al., 2021; Bar-On, 2006).

Con respecto al estrés se planteó el objetivo específico 4, en la tabla 19 se halló el  $p$ -valor  $<0.001$ , la cual acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, el Rho es 87,8% que demuestra la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión 4 y la variable 2, la cual confirma la hipótesis específica 4. En conclusión, se determina que existe correlación significativa positiva muy fuerte entre manejo de estrés y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Por otro lado, en la investigación de Bellido et al. (2023) resalta los resultados entre la ansiedad y el desempeño académico, donde se halló la relación baja e inversa con  $r=-.225$  y significatividad de  $p=.001$ , lo cual concluye que los estudiantes que presentan mayor ansiedad presentan un

logro académico por debajo de lo esperado. En esa misma línea Quiliano y Quiliano (2020) también concluyeron que el 63% de los participantes de la investigación en algún momento presentaron algún tipo de estrés, pero que este no tuvo alguna relación relevante con el aspecto académico.

Referente a la dimensión estado de ánimo, se dice que este refleja la disposición emocional dominante a lo largo del tiempo y se relaciona con la capacidad de experimentar alegría y satisfacción en la vida. Aquellas personas que alcanzan un alto rendimiento suelen exhibir felicidad, positivismo y optimismo, características que impactan positivamente en su habilidad para abordar problemas y lidiar con el estrés. Bar-On, en su modelo, considera dos componentes en el manejo del estrés: la tolerancia al estrés y el control de impulsos. (Melguizo et al., 2021; Muñoz et al., 2020; Bar-On, 2006).

Con respecto al objetivo específico 5, en la tabla 20 se observa en los resultados el p-valor 0.001, la cual acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, el Rho de 36.0% demuestra que existe correlación positiva media entre la dimensión 5 y la variable 2, la cual confirma la hipótesis específica 5. En este caso se determina que existe correlación significativa positiva media entre estado de ánimo y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Según los resultados de la investigación de Orrego et al. (2023), el estado de ánimo con relación a la tristeza y depresión, mostraron una correlación significativa negativa con la actividad física con una puntuación de  $r=0,201$  y  $p= 0,003$ , demostrando que no hay correlación entre ambas variables. Este resultado difiere con los resultados hallados en la investigación.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se logró el objetivo general de investigación luego de analizar los datos finales, donde se observa una correlación positiva media de 47.5% entre inteligencia emocional y logros en matemática. Esta correlación tiene un valor de probabilidad de  $<0,001$ , lo que propone que esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel de confianza muy alto. Por ende, los resultados avalan la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre la inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023. La correlación positiva moderada alta sugiere que a medida que la inteligencia emocional aumenta o disminuye, también aumenta o disminuye los logros en matemáticas de manera proporcional.

**Segunda:** En los datos de la estadística final, se observa una correlación positiva considerable de 54.6% entre la habilidad intrapersonal (relacionada con la comprensión y gestión de las emociones internas propias de una persona) y logros en matemática. Esta correlación tiene un p-valor  $<0.001$ , lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel de confianza muy alto. Por lo tanto, los resultados respaldan la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre la habilidad intrapersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

**Tercera:** En los datos de la estadística final, se observa una correlación positiva media del 18.7% entre la habilidad interpersonal (capacidad para interactuar efectivamente con otras personas) y logros en matemática. Esta correlación tiene un p-valor de 0,104, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente poco significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre la habilidad interpersonal y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

**Cuarta:** Al examinar los datos finales, se observa una correlación negativa débil de -6.7% entre la dimensión adaptabilidad y logros en matemática. Esta correlación tiene un p-valor 0,564, lo que sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa en nivel de confianza. Por lo tanto, se

rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula que plantea que no existe relación entre la adaptabilidad y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

**Quinta:** Al analizar los datos finales, se deduce que hay una correlación positiva muy fuerte de 87.8% entre la dimensión manejo de estrés y logros en matemática. Esta correlación tiene un p-valor  $<0.001$ , lo que sugiere que esta correlación es altamente significativa, con un nivel de confianza muy alto. Por ello, los resultados respaldan la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre manejo de estrés y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

**Sexta:** Al examinar los datos finales, se puede inferir que hay una correlación positiva media de 36.0% entre la dimensión estado de ánimo y logros en matemática. Esta correlación tiene un p-valor de 0.001, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, con un nivel muy alto de confianza. Por lo tanto, los resultados avalan la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre estado de ánimo y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los directivos generar reuniones colegiadas para docentes con el fin de concientizar a los padres y estudiantes sobre la importancia de la inteligencia emocional y cómo puede afectar el rendimiento académico. Esta recomendación puede incluir talleres informativos o campañas de concienciación sobre la relación entre las habilidades emocionales y el éxito académico.

**Segunda:** Dado que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad intrapersonal y los logros en matemáticas, se recomienda a los docentes, ofrecer apoyo individualizado a aquellos estudiantes que puedan necesitar desarrollar sus habilidades intrapersonales. Esto podría ser a través de programas de tutoría o asesoramiento emocional centrados en el desarrollo de la autoconciencia y la gestión emocional.

**Tercera:** Dado que la habilidad interpersonal se refiere a la capacidad para interactuar efectivamente con otras personas, se recomienda a los directivos y docentes fomentar actividades, entre los estudiantes, que impulsen la colaboración y el trabajo en equipo en el aula. Se pueden considerar los proyectos grupales, las discusiones en grupo y algunas actividades sobre resolución de problemas que necesiten de la interacción y comunicación entre los compañeros.

**Cuarta:** Para apoyar la adaptabilidad de los estudiantes, se recomienda a los directivos y docentes crear un ambiente de aprendizaje flexible y receptivo en el aula. Esto podría implicar ofrecer diferentes opciones de aprendizaje y evaluación, permitir a los estudiantes explorar áreas de interés personal dentro del currículo de matemáticas y brindar retroalimentación constructiva y alentadora para apoyar su crecimiento y desarrollo.

**Quinta:** Dado que la correlación sugiere que el manejo del estrés está relacionado con los logros en matemáticas, se recomienda a los docentes generar actividades que desarrollen técnicas de manejo del estrés en el aula. Esto podría incluir técnicas de respiración profunda, meditación, visualización y ejercicios de relajación muscular progresiva.

**Sexta:** Aunque la correlación es baja, aún sugiere una relación entre el estado de ánimo y los logros en matemáticas. Se recomienda a los

docentes promover la conciencia emocional entre los estudiantes, ayudándoles a identificar y comprender sus estados de ánimo y cómo estos pueden afectar su rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Acosta, F. y Clavero, F. (2019). Prediciendo el rendimiento académico infantil a través de la inteligencia emocional. *Psicología Educativa*, 25(1), 23–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009198>
- Alipour, N., Sangi, S., Babamiri, M. y Arman, P. (2024). Investigating the relationship between emotional intelligence and self-esteem with educational performance in paramedical students. *Medicina Clínica Práctica*, 7(1), 100398. <https://doi.org/10.1016/j.mcpsp.2023.100398>
- Al-Oweidat, I., Shosha, G., Baker, T. A. y Nashwan, A. (2023). The relationship between emotional intelligence and organizational commitment among nurses working in governmental hospitals in Jordan. *BMC Nursing*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01361-2>
- Alvarado, C. (2023). The Mechanical-Electrical Engineering Department of the Cesar Vallejo University (UCV), Trujillo, Perú, Tejeda-Ponce, A. D., Ulloa-Rubio, B., Salas-Ruiz, J. A., & Gaytan-Reyna, K. L. (2023). Analysis of the academic performance of mechanical-electrical engineering students during the COVID-19 pandemic: A case study in a private university in Peru. *International journal of information and education technology (IJJET)*, 13(5), 867–872. <https://doi.org/10.18178/ijjet.2023.13.5.1881>
- Arhuis, W., & Ipanaqué, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*1. Psicothema.com. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Behzadi, S., Alizadeh, Z., Samani, N. K., Ghasemi, A., Fereidouni, Z., Kargar, L., & Rostami, K. (2021). *Effect of stress management on job stress of intensive care unit nurses in hospitals affiliated to the University of Medical Sciences*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5791329>
- Bellido, R., Lazo, M. C., Lazo, A., Asillo, Y., Martínez, R., Aguilar, D., Bedoya, G., Banda, J. y Calizaya, J. (2023). Attitude, motivation, anxiety, and academic

- performance during the learning process in students at public universities in Peru. *Journal of higher education theory and practice*, 23(15). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i15.6430>
- Calle, X., Hernández, R., Olaya, C., Tarrillo, S., Escobedo, F., y Saavedra, M. (2023). Emotional intelligence in times of covid-19: A comparative study in Peruvian universities. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 17(3), e03370. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n3-008>
- Castro, W., Chávez, A. y Arévalo, J. (2022). Inteligencia emocional: Asociación con las emociones negativas y desempeño laboral en personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2021). Código Nacional de la Integridad Científica. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec. Retrieved from <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Duarte, M. (2023, julio). ¿Cómo potenciar tu inteligencia emocional para lograr un crecimiento personal? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/respuestas/inteligencia-emocional-que-es-y-su-importancia-en-nuestra-vida-revtli-noticia/>
- García, C. y Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003)
- Gonzales, J. (05 de octubre de 2018) Proyecto de ley N° 3523/2018-CR. [https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Proyectos\\_de\\_Ley\\_y\\_de\\_Resoluciones\\_Legislativas/PL0352320181005..PDF](https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0352320181005..PDF)
- Hajhashemi, K., Caltabiano, N., Anderson, N. y Asadollah, S. (2018). Multiple intelligences, motivations and learning experience regarding video-assisted subjects in a rural university. *International Journal of Instruction*, 11(1), 167–182. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11112a>
- Holliman, A., Cheng, F. y Waldeck, D. (2022). Adaptability, personality, and social support: Examining links with psychological wellbeing among Chinese high

- school students. *International journal of educational psychology*, 11(2).  
<https://doi.org/10.17583/ijep.8880>
- Koppad, S., Gadad, J., Patil, P. y Vijayalakshmi. (2023). Understanding the influence of student's emotions in academic success. *2023 2nd Edition of IEEE Delhi Section Flagship Conference (DELCON)*.
- Kusumaningrum, F. (2019). Interpersonal intelligence and prosocial behavior among elementary school students. *Management Science Letters*, 9, 1645-1654. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.5.023>
- Kuswanto, E., Malihah, N., Saerozi, M. y Subqi, I. (2023). Attitude in mediating the relationship between emotional maturity, emotional intelligence, emotional sensitivity, and teacher performance in Indonesian schools. *Journal of Pedagogical Research*. <https://doi.org/10.33902/jpr.202322308>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Magaña, E., López, V. y Manrique, J. (2023). Academic performance and competence perception in physical education final year projects. *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 18(55). <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1950>
- Mayorca, Y., Valle, W., Velásquez, N., Reyna, E. y Zevallos, L. (2023). Social Networks, self-esteem, locus of control, and academic performance in university students from Ayacucho-Peru during the COVID-19 pandemic. *Journal of higher education theory and practice*, 23(15). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i15.6435>
- Megías, A., Sánchez, M., Gómez, R., Cabello, R., Gutiérrez, M. y Fernández, P. (2023). Impulsivity and sensitivity to reward as mediating factors of the negative relationship between emotional intelligence and health-related risk-taking: evidence from a sample of university students. *BMC Psychology*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01417-7>
- Melguizo, A., Martos, M., Hombrados, I. y Ruiz, I. (2021). La resiliencia de los padres de niños con cáncer y su importancia en el manejo del estrés y la satisfacción vital. *Psicooncología*, 18(2), 277–291. <https://doi.org/10.5209/psic.71432>

- Merino, E., Hontangas, P. y Petrides, K. (2018). Career Adaptability Mediates the Effect of Trait Emotional Intelligence on Academic Engagement. *Revista de Psicodidáctica*. Volume 23, Issue 2, Pages 77 – 85. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.10.001>
- Ministerio de educación (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Muñoz, S., Molina, D., Ochoa, R., Sánchez, O. y Esquivel, J. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta pediátrica de México*, 41(4S1), 127. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps127-s1362104>
- Montes, A., Ochoa, J., Juarez, B., Vazquez, M. y Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo académico de probabilidad y estadística*. Slep, 14. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. ISBN 978-958-762-876-0 e-ISBN 978-958-762-877-7. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (2017). Las 35 políticas de Estado del Acuerdo Nacional. <https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2020/03/ODS-POLITICAS-DE-ESTADO-DEL-AN-OK.pdf>
- Orrego, D., Cortés, G., Guerrero, J., Toledo, J., Jiménez, S., Duclos, D. y Yáñez, R. (2023). Level of physical activity and mood in university students during the COVID-19 confinement. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Volume 52, Issue 2. Article number e02302789. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2789>
- Palomino, P. y Gallardo, E. (2019). Emotional intelligence can make a difference in students from communication under the competency-based education

- model. *2019 IEEE Sciences and Humanities International Research Conference (SHIRCON)*.
- Pérez, M., Chacón, R., Castro, M. y Gamarra, M. (2023). Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de Educación Secundaria. *Aula abierta*, 52(3), 281–288. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.281-288>
- Pérez, R., Barrera, L., Echeverría, S. y Sotelo, M. (2023). Orientación al futuro y morosidad académica como instrumentos de predicción del rendimiento académico en estudiantes de preparatoria y universidad del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15876>
- Quiliano, M. y Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes DE enfermería. *Ciencia y Enfermería (Impresa)*, 26. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Quincho, R., Cárdenas, J., Inga, V., Bada, W., Espinoza, G. y Carlo-, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Remaycuna, A., Atoche, L., Edwin, G. y Fátima, E. (2022). *Oportunidades sociales de la inteligencia emocional*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7312110>
- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. (26 de abril de 2020). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452)
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2022). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Rosero, B. y Mejías, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Salud Ciencia y Tecnología*, 3, 498. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023498>
- Ruiz, C., y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Torres, J. (2019). *La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria, Chicama 2018*. [Tesis de

maestría. Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37791/torres\\_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37791/torres_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO (2019, diciembre). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, H. (2019, junio). La inteligencia emocional. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/80858-la-inteligencia-emocional>

Vinagre, R., Veloso, V. y da Sila, L. (2024). Indicadores do sucesso acadêmico na educação superior: análise segundo natureza dos cursos. *Artigo Psicologia Escolar Educacional* 28. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-252060>

Vive. (2022). *¿Conoces la inteligencia intrapersonal?* Aprende actividades para desarrollarla. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/inteligencia-intrapersonal/>

Zhang, D., Cui, Y., Zhou, Y., Cai, M. y Liu, H. (2018). The role of school adaptation and self-concept in influencing Chinese high school students' growth in math achievement. *Frontiers in psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02356>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de inteligencia emocional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. Bar-On (2006, p.7)	La evaluación de la inteligencia emocional se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario de elaboración propia. Este cuestionario consta de 15 preguntas correspondientes a la inteligencia emocional del participante. Los resultados obtenidos en el cuestionario servirán como una medida cuantitativa de la competencia en inteligencia emocional, donde puntuaciones más elevadas indicarán un mayor nivel de destreza en el manejo de las emociones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de sí mismo</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autorrealización</li> <li>• Independencia</li> </ul>	Ordinal
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>	1. Nunca es mi caso 2. Pocas veces es mi caso	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Prueba de la realidad</li> <li>• Flexibilidad</li> </ul>	3. Algunas veces es mi caso	
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia de estrés</li> <li>• Control de impulsos</li> </ul>	4. Muchas veces es mi caso.	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicidad</li> <li>• Optimismo</li> </ul>	5. Siempre es mi caso

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de logros en matemática

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
LOGROS EN MATEMÁTICA	Es la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y a su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. RV N° 00094-2020-MINEDU.	La evaluación de los logros en matemática se llevará a cabo a través de una prueba de elaboración propia. Esta prueba consta de 16 preguntas correspondientes al área de matemática de acuerdo al nivel educativo del participante. Los resultados obtenidos en el cuestionario servirán como una medida cuantitativa de las habilidades matemáticas, donde puntuaciones más elevadas indicarán un mayor nivel de destreza en el área de matemática.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> </ul>	Ordinal  <b>Escala</b> 1. Omitidas  2. Inadecuadas  3. Ninguna de las anteriores  4. Parciales  5. Adecuadas
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> </ul>	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> </ul>	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	

#### 4. Soporte teórico

variable	Dimensiones	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento interno que cada persona posee de sí mismo, primando la gestión emocional para lograr un mayor autocontrol y autoestima. (UNIR, 2022). Implica la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones. (García, 2022).
	Interpersonal	Es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros. (García, 2022). Es el vínculo entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. (Bustamante y Anticona, 2018).
	Adaptabilidad	Se define a esta como la particularidad, destreza, instauración, voluntad y estimulación que posee un individuo para poder provocar un cambio o su adaptación a las diversas acciones o situaciones. (Calderón, 2021). Implica cambios mentales y emocionales diferentes en las personas. Si un individuo cambia de tal forma que experimenta éxito y satisfacción en cualquier actividad, es señal de una adaptación positiva. (Avillos, 2018).
	Manejo de estrés	Es desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces que devuelvan al organismo a su estado de reposo tan pronto como sea posible. (LIS, 2019). Son esfuerzos conductuales y cognitivos que utiliza una persona para poner fin a una situación de estrés. (Encinas, 2019).
	Estado de ánimo	Los estados de ánimo son sentimientos que suelen ser menos intensos que las emociones y que con frecuencia (pero no siempre) carecen de un estímulo contextual. (Robbín y Judge, 2021). El estado de ánimo representa el humor o el tono sentimental que posee una persona en momento determinados, que como su nombre lo indica es un estado, es decir, una forma de estar. (Carrillo y Acuña, 2021).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario INTELIGENCIA EMOCIONAL elaborado por Flora Angélica Silva Prado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

midiedo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: INTRAPERSONAL
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad intrapersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sí mismo	Tengo la costumbre de hablar sobre lo que siento.	4	4	4	
Asertividad	Cuando estoy en desacuerdo con algo, lo digo en su momento	4	4	4	
Autoconcepto	Me afecta las críticas.	4	4	4	
Autorrealización	Me gusta todo lo que hago.	4	4	4	
Independencia	Me resulta fácil tomar decisiones propias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: INTERPERSONAL
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad interpersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Me doy cuenta cuando mi amigo o amiga se siente triste.	4	4	4	
Relaciones interpersonales	Me agrada ayudar a mis compañeros y compañeras.	4	4	4	
Responsabilidad social	Evito las mentiras, me gusta decir la verdad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: ADAPTABILIDAD
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la adaptabilidad y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Resuelvo problemas fácilmente.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Mis compañeros(as) valoran mi esfuerzo al trabajar en equipo.	4	4	4	
Flexibilidad	Me gusta empezar tareas nuevas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: MANEJO DE ESTRÉS
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el manejo de estrés y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Es difícil que me enoje.	4	4	4	
Control de impulsos	Evito discutir con mis compañeros y compañeras.	4	4	4	

- Quinta dimensión: ESTADO DE ÁNIMO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el estado de ánimo y los logros en matemática en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Aprovecho al máximo los momentos que me gustan y me divierten.	4	4	4	
Optimismo	Soy capaz de solucionar problemas difíciles.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 07539368

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario de matemática". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Lupe Esther Graus Cortez	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente Investigador	
<b>Institución donde labora:</b>	UCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de matemática
<b>Autora:</b>	Silva Prado, Flora Angélica
<b>Procedencia:</b>	Escuela de Posgrado UCV – LN
<b>Administración:</b>	Maestría en Psicología Educativa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución educativa primaria de Comas
<b>Significación:</b>	VARIABLE: Logros en matemática, esta variable está compuesta por cuatro dimensiones, que a su vez se conforma por dieciséis indicadores. Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

#### 4. Soporte teórico

variable	Dimensiones	Definición
LOGROS EN MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias. Induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello, plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también, razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualmente, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas. (MINEDU, 2016)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario LOGROS EN MATEMÁTICA elaborado por Flora Angélica Silva Prado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el razonamiento lógico al hacer comparaciones, explicar a través de analogías y derivar propiedades a partir de casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos. En cada surco, se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?	4	4	4	

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Fermín hizo un arreglo con globos. Algunos globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. ¿Qué parte del total de globos era de color gris?	4	4	4										
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Diego Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54 m de alambre. En el otro rollo, hay 49 m de alambre. Luego de realizar el trabajo, le quedaron en total 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?	4	4	4										
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de <math>\frac{1}{2}</math> litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="464 1249 628 1317"> <thead> <tr> <th>Botella</th> <th>Cantidad</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>\frac{1}{2}</math> litro</td> <td>10</td> <td>S/1</td> </tr> <tr> <td>1 litro</td> <td>5</td> <td>S/2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cada botella de <math>\frac{1}{2}</math> litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?</p>	Botella	Cantidad	Precio	$\frac{1}{2}$ litro	10	S/1	1 litro	5	S/2	4	4	4	
Botella	Cantidad	Precio												
$\frac{1}{2}$ litro	10	S/1												
1 litro	5	S/2												

- Segunda dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el desarrollo de habilidades matemáticas y la resolución de problemas prácticos en diversos contextos, ya que requiere la comprensión de conceptos como la igualdad, la relación de cambio y la generalización de patrones y reglas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------



Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Adela dibujó el plano del patio de su casa. Observa.  ¿Cuánto mide el contorno del patio de la casa de Adela?	4	4	4	
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Los estudiantes y profesores de una escuela de Chachapoyas contratarán buses para realizar un paseo a la Fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al paseo. ¿Cuántos buses necesitarán contratar? ¿por qué?	4	4	4	
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	La siguiente balanza está en equilibrio.  Se sabe que todos los cubos tienen la misma cantidad de gramos. ¿Cuántos cubos se necesitan para tener la misma cantidad de gramos que el cilindro?	4	4	4	
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Gabriela preparó unas tarjetas rectangulares para decorar el borde de un mural. Observa el patrón que ella sigue. 	4	4	4	

	<p>¿Cuál de las siguientes tarjetas ocuparía el lugar 18.º en el mural que decora Gabriela?</p> 				
--	---	--	--	--	--

- Tercera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el aprendizaje de la geometría y la navegación en el espacio, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la forma, el movimiento y la localización de objetos.

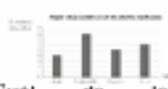
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Irene quiere armar una caja de base cuadrada. Para ello, dibujó la plantilla que se muestra.</p>  <p>Luego, afirmó lo siguiente: "Con esta plantilla puedo armar la caja que necesito, porque las bases que dibujé son dos cuadrados". ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Irene?</p>	4	4	4	
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>La familia López quiere comprar un terreno y va a escoger entre los cuatro terrenos que se muestran a continuación.</p>  <p>Ellos desean comprar el terreno que tiene mayor superficie. ¿Cuál de ellos deberían escoger?</p>	4	4	4	
Usa estrategias y procedimientos para	<p>Los estudiantes de Marta han dibujado unas láminas en la clase de Arte. Marta</p>	4	4	4	

orientarse en el espacio.	<p>quiere saber cuántas láminas entran en el mural de su aula. Para averiguarlo, representó el mural y una de las láminas en una cuadrícula. Observa.</p>  <p>Todas las láminas de los estudiantes son de la misma forma y tamaño y no se dejará espacio libre entre ellas. ¿Cuántas láminas entran en total en el mural del aula de Marta?</p>				
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	<p>Para un proyecto de arte, Omar debe trasladar en la cuadrícula la figura de color gris, según estas indicaciones: 6 cuadraditos hacia la izquierda y 5 cuadraditos hacia abajo. Dibuja en la cuadrícula la figura en su nueva ubicación.</p> 	4	4	4	

Cuarta dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

Objetivos de la Dimensión: Medir la habilidad de la toma de decisiones basadas en la evidencia y la razón, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la gestión de datos y la incertidumbre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	En un campeonato Inter escolar de atletismo, clasificaron estudiantes de cuatro regiones del Perú. El siguiente gráfico de barras muestra la región de procedencia de estos	4	4	4	

	<p>estudiantes.</p>  <p>¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información mostrada en el gráfico?</p> 				
<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>En este envase, hay 6 pelotitas.</p>  <p>Con los ojos cerrados, Adrián saca una pelotita del envase. ¿Qué resultado es más probable que ocurra?</p> <p>a. Que Adrián saque una pelotita de color blanco.</p> <p>b. Que Adrián saque una pelotita de color gris.</p> <p>c. Que Adrián saque una pelotita de color negro.</p>	4	4	4	
<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>Cuatro amigos quieren tomar un vaso de jugo de naranja cada uno, pero tienen diferentes cantidades de dinero. Mario tiene S/5, Eliana tiene S/7, José tiene S/8 y Lucía tiene S/4. Todos están de acuerdo en prestarse dinero entre ellos para que cada uno pueda comprar un vaso de jugo del mismo precio. En el cartel de la tienda, se muestran los tamaños y precios de los</p>	4	4	4	

	<p>vasos de jugo de naranja que se pueden comprar. Observa.</p>  <p>¿Cuál es el mayor precio que podrán pagar los cuatro amigos por cada vaso de jugo de naranja?</p>				
<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>María juega a sacar, sin mirar, un botón de esta caja que contiene botones grises y blancos.</p>  <p>¿Qué se puede afirmar de este juego?</p> <p>a. Es imposible que saque un botón blanco.  b. Es seguro que saque un botón gris.  c. Es posible que saque un botón blanco.  d. Es posible que saque un botón cuadrado.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	



Firma del evaluador  
DNI 07539368

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1996, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



## Anexo 2

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario de inteligencia emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JACQUELINE ERIKA CAYETANO ENLISO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE PRIMARIA		
Institución donde labora:	IENº 171-07 BLANCA COMARRUBIA LA FUENTE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora:	Silva Prado, Flora Angélica
Procedencia:	Escuela de Posgrado UCV – LN
Administración:	Maestría en Psicología Educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa primaria de Comas
Significación:	VARIABLE: Inteligencia emocional, esta variable está compuesta por cinco dimensiones, que a su vez se conforma por quince indicadores. Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto grado de primaria del distrito de Comas, 2023.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: **INTRAPERSONAL**
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad intrapersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sí mismo	Tengo la costumbre de hablar sobre lo que siento.	4	4	4	
Asertividad	Cuando estoy en desacuerdo con algo, lo digo en su momento	4	4	4	
Autoconcepto	Me afecta las críticas.	4	4	4	
Autorrealización	Me gusta todo lo que hago.	4	4	4	
Independencia	Me resulta fácil tomar decisiones propias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INTERPERSONAL**
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad interpersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Me doy cuenta cuando mi amigo o amiga se siente triste.	4	4	4	
Relaciones Interpersonales	Me agrada ayudar a mis compañeros y compañeras.	4	4	4	
Responsabilidad social	Evito las mentiras, me gusta decir la verdad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: ADAPTABILIDAD
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la adaptabilidad y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Resuelvo problemas fácilmente.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Mis compañeros(as) valoran mi esfuerzo al trabajar en equipo.	4	4	4	
Flexibilidad	Me gusta empezar tareas nuevas.	4	4	4	

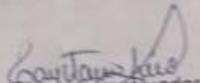
- Cuarta dimensión: MANEJO DE ESTRÉS
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el manejo de estrés y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Es difícil que me enoje.	4	4	4	
Control de impulsos	Evito discutir con mis compañeros y compañeras.	4	4	4	

- Quinta dimensión: ESTADO DE ÁNIMO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el estado de ánimo y los logros en matemática en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Comas, 2023.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Aprovecho al máximo los momentos que me gustan y me divierten.	4	4	4	
Optimismo	Soy capaz de solucionar problemas difíciles.	4	4	4	

  
Firma del evaluador  
DNI  
10739467

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1966) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario de matemática". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JACQUELINE ERICA CAYETANO BENSIO		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa (x)		Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE PRIMARIA		
Institución donde labora:	IE N° 0171-02 BLANCA CONARRUCIA LA FUENTE		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de matemática
Autora:	Silva Prado, Flora Angélica
Procedencia:	Escuela de Posgrado UCV – LN
Administración:	Maestría en Psicología Educativa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa primaria de Comas
Significación:	VARIABLE: Logros en matemática, esta variable está compuesta por cuatro dimensiones, que a su vez se conforma por dieciséis indicadores. Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

#### 4. Soporte teórico

variable	Dimensiones	Definición
LOGROS EN MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias. Induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello, plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también, razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualmente, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas. (MINEDU, 2016)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario LOGROS EN MATEMÁTICA elaborado por Flora Angélica Silva Prado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

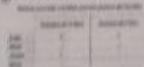
1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el razonamiento lógico al hacer comparaciones, explicar a través de analogías y derivar propiedades a partir de casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos. En cada surco, se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?	4	4	4	
Comunica su comprensión	Fermín hizo un arreglo con globos. Algunos	4	4	4	

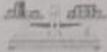


sobre los números y las operaciones.	globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. ¿Qué parte del total de globos era de color gris?				
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Diego Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54 m de alambre. En el otro rollo, hay 49 m de alambre. Luego de realizar el trabajo, le quedaron en total 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?	4	4	4	
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de $\frac{1}{2}$ litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la siguiente tabla:  Cada botella de $\frac{1}{2}$ litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?	4	4	4	

- Segunda dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el desarrollo de habilidades matemáticas y la resolución de problemas prácticos en diversos contextos, ya que requiere la comprensión de conceptos como la igualdad, la relación de cambio y la generalización de patrones y reglas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Traduce datos y	Adela dibujó el plano del patio	4	4	4	

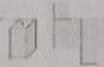
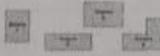


condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	de su casa. Observa.  ¿Cuánto mide el contorno del patio de la casa de Adela?				
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Los estudiantes y profesores de una escuela de Chachapoyas contratarán buses para realizar un pasco a la Fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al pasco. ¿Cuántos buses necesitarán contratar? ¿por qué?	4	4	4	
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	La siguiente balanza está en equilibrio.  Se sabe que todos los cubos tienen la misma cantidad de gramos. ¿Cuántos cubos se necesitan para tener la misma cantidad de gramos que el cilindro?	4	4	4	
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Gabriela preparó unas tarjetas rectangulares para decorar el borde de un mural. Observa el patrón que ella sigue.  ¿Cuál de las siguientes	4	4	4	



	<p>tarjetas ocuparía el lugar 18.º en el mural que decora Gabriela?</p> 				
--	---	--	--	--	--

- Tercera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el aprendizaje de la geometría y la navegación en el espacio, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la forma, el movimiento y la localización de objetos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Irene quiere armar una caja de base cuadrada. Para ello, dibujó la plantilla que se muestra.</p>  <p>Luego, afirmó lo siguiente: "Con esta plantilla puedo armar la caja que necesito, porque las bases que dibujé son dos cuadrados". ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Irene?</p>	4	4	4	
<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>La familia López quiere comprar un terreno y va a escoger entre los cuatro terrenos que se muestran a continuación.</p>  <p>Ellos desean comprar el terreno que tiene mayor superficie. ¿Cuál de ellos deberían escoger?</p>	4	4	4	
<p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Los estudiantes de Marta han dibujado unas láminas en la clase de Arte. Marta quiere saber cuántas láminas entran en el</p>	4	4	4	

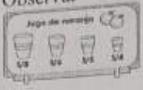
	<p>Manual de su aula. Para averiguarlo, represente el manual y una de las láminas en una cuadrícula. Observe.</p>  <p>Todas las láminas de los estudiantes son de la misma forma y tamaño y no se dejan espacio libre entre ellas. ¿Cuántas láminas caben en total en el manual del aula de María?</p>				
<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>Para un proyecto de arte, Omar debe trasladar en la cuadrícula la figura de color gris, según estas indicaciones: 6 cuadraditos hacia la izquierda y 5 cuadraditos hacia abajo. Dibuja en la cuadrícula la figura en su nueva ubicación.</p> 	4	4	4	

- Cuarta dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.
- Objetivos de la Dimensión: Medir la habilidad de la toma de decisiones basadas en la evidencia y la razón, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la gestión de datos y la incertidumbre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>	<p>En un campeonato Inter escolar de atletismo, clasificaron estudiantes de cuatro regiones del Perú. El siguiente gráfico de barras muestra la región de procedencia de estos estudiantes.</p>	4	4	4	

	 <p>¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información mostrada en el gráfico?</p>				
<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>En este envase, hay 6 pelotitas.</p>  <p>Con los ojos cerrados, Adrián saca una pelotita del envase. ¿Qué resultado es más probable que ocurra?</p> <p>a. Que Adrián saque una pelotita de color blanco.</p> <p>b. Que Adrián saque una pelotita de color gris.</p> <p>c. Que Adrián saque una pelotita de color negro.</p>	4	4	4	
<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>Cuatro amigos quieren tomar un vaso de jugo de naranja cada uno, pero tienen diferentes cantidades de dinero. Mario tiene S/5, Eliana tiene S/7, José tiene S/8 y Lucía tiene S/4. Todos están de acuerdo en prestarse dinero entre ellos para que cada uno pueda comprar un vaso de jugo del mismo precio.</p> <p>En el cartel de la tienda, se muestran los tamaños y precios de los vasos de jugo de naranja que se</p>	4	4	4	



	<p>pueden comprar. Observa.</p>  <p>¿Cuál es el mayor precio que podrán pagar los cuatro amigos por cada vaso de jugo de naranja?</p>				
<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>María juega a sacar, sin mirar, un botón de esta caja que contiene botones grises y blancos.</p>  <p>¿Qué se puede afirmar de este juego?</p> <p>a. Es imposible que saque un botón blanco. b. Es seguro que saque un botón gris. c. Es posible que saque un botón blanco. d. Es posible que saque un botón cuadrado.</p>	4	4	4	

*[Handwritten Signature]*  
Firma del evaluador

DNI  
10739462

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



## Anexo 2

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario de inteligencia emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH JESUS CALLE MARTINEZ		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa (X)		Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE AULA		
Institución donde labora:	I.E. ROSA SAN AGUSTÍN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autora:	Silva Prado, Flora Angélica
Procedencia:	Escuela de Posgrado UCV - LN
Administración:	Maestría en Psicología Educativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa primaria de Comas
Significación:	VARIABLE: inteligencia emocional, esta variable está compuesta por cinco dimensiones, que a su vez se conforma por quince indicadores. Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto grado de primaria del distrito de Comas, 2023.



4. **Soporte teórico**

variable	Dimensiones	Definición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento interno que cada persona posee de sí mismo, primando la gestión emocional para lograr un mayor autocontrol y autoestima. (UNIR, 2022). Implica la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones. (García, 2022).
	Interpersonal	Es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros. (García, 2022). Es el vínculo entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. (Bustamante y Anticona, 2018).
	Adaptabilidad	Se define a esta como la particularidad, destreza, instauración, voluntad y estimulación que posee un individuo para poder provocar un cambio o su adaptación a las diversas acciones o situaciones. (Calderón, 2021). Implica cambios mentales y emocionales diferentes en las personas. Si un individuo cambia de tal forma que experimenta éxito y satisfacción en cualquier actividad, es señal de una adaptación positiva. (Alvillos, 2018).
	Manejo de estrés	Es desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces que devuelvan al organismo a su estado de reposo tan pronto como sea posible. (LLS, 2019). Son esfuerzos conductuales y cognitivos que utiliza una persona para poner fin a una situación de estrés. (Encinas, 2019).
	Estado de ánimo	Los estados de ánimo son sentimientos que suelen ser menos intensos que las emociones y que con frecuencia (pero no siempre) carecen de un estímulo contextual. (Robbin y Judge, 2021). El estado de ánimo representa el humor o el tono sentimental que posee una persona en momento determinamos, que como su nombre lo indica es un estado, es decir, una forma de estar. (Carrillo y Acuña, 2021).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario INTELIGENCIA EMOCIONAL elaborado por Flora Angélica Silva Prado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: INTRAPERSONAL
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad intrapersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sí mismo	Tengo la costumbre de hablar sobre lo que siento.	4	4	4	
Asertividad	Cuando estoy en desacuerdo con algo, lo digo en su momento	4	4	4	
Autoconcepto	Me afecta las críticas.	4	4	4	
Autorrealización	Me gusta todo lo que hago.	4	4	4	
Independencia	Me resulta fácil tomar decisiones propias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: INTERPERSONAL
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la habilidad interpersonal y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Me doy cuenta cuando mi amigo o amiga se siente triste.	4	4	4	
Relaciones interpersonales	Me agrada ayudar a mis compañeros y compañeras.	4	4	4	
Responsabilidad social	Evito las mentiras, me gusta decir la verdad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: ADAPTABILIDAD
- Objetivo de la Dimensión: Determinar la relación entre la adaptabilidad y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Resuelvo problemas fácilmente.	4	4	4	
Prueba de la realidad	Mis compañeros(as) valoran mi esfuerzo al trabajar en equipo.	4	4	4	
Flexibilidad	Me gusta empezar tareas nuevas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: MANEJO DE ESTRÉS
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el manejo de estrés y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Es difícil que me enoje.	4	4	4	
Control de impulsos	Evito discutir con mis compañeros y compañeras.	4	4	4	

- Quinta dimensión: ESTADO DE ÁNIMO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el estado de ánimo y los logros en matemática en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Comas, 2023.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Aprovecho al máximo los momentos que me gustan y me divierten.	4	4	4	
Optimismo	Soy capaz de solucionar problemas difíciles.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 07632372

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario de matemática". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JUDITH JESUS CALLE MARTINEZ		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE SALA		
Institución donde labora:	I.E 2085 SAN AGOSTÍN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de matemática
Autora:	Silva Prado, Flora Angélica
Procedencia:	Escuela de Posgrado UCV - LN
Administración:	Maestría en Psicología Educativa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa primaria de Comas
Significación:	VARIABLE: Logros en matemática, esta variable está compuesta por cuatro dimensiones, que a su vez se conforma por dieciséis indicadores. Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.



#### 4. Soporte teórico

variable	Dimensiones	Definición
LOGROS EN MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias. Induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello, plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también, razona de maneras inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se orienta y describe la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualmente, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. (MINEDU, 2016)
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recibe, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas. (MINEDU, 2016)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario LOGROS EN MATEMÁTICA elaborado por Flora Angélica Silva Prado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente

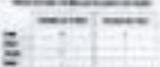
1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

- Primera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el razonamiento lógico al hacer comparaciones, explicar a través de analogías y derivar propiedades a partir de casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cobertura	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos. En cada surco, se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?	4	4	4	4
Comunica su comprensión	Fernán hizo un arreglo con globos. Algunos				



sobre los números y las operaciones.	globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. ¿Qué parte del total de globos era de color gris?	4	4	4	4
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Diego Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54 m de alambre. En el otro rollo, hay 49 m de alambre. Luego de realizar el trabajo, le quedaron en total 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?	4	4	4	4
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de $\frac{1}{4}$ litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la información de la siguiente tabla:  Cada botella de $\frac{1}{4}$ litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?	4	4	4	4

- Segunda dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el desarrollo de habilidades matemáticas y la resolución de problemas prácticos en diversos contextos, ya que requiere la comprensión de conceptos como la igualdad, la relación de cambio y la generalización de patrones y reglas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Traduce datos y	Adela dibujó el plano del patio				

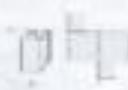


condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	de su casa. Observa.  ¿Cuánto mide el contorno del patio de la casa de Adela?	4	4	4	4
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Los estudiantes y profesores de una escuela de Chachapoyas contratarán buses para realizar un paseo a la Fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al paseo. ¿Cuántos buses necesitarán contratar? ¿por qué?	4	4	4	4
Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	La siguiente balanza está en equilibrio.  Se sabe que todos los cubos tienen la misma cantidad de gramos. ¿Cuántos cubos se necesitan para tener la misma cantidad de gramos que el cilindro?	4	4	4	4
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Gabriela preparó unas tarjetas rectangulares para decorar el borde de un mural. Observa el patrón que ella sigue.  ¿Cuál de las siguientes	4	4	4	4



	tarjetas ocuparía el lugar 18.º en el mural que decora Gabriela?				
--	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.
- Objetivo de la Dimensión: Medir el aprendizaje de la geometría y la navegación en el espacio, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la forma, el movimiento y la localización de objetos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Irene quiere armar una caja de base cuadrada. Para ello, dibujó la plantilla que se muestra.</p>  <p>Luego, afirmó lo siguiente: "Con esta plantilla puedo armar la caja que necesito, porque las bases que dibujé son dos cuadrados". ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Irene?</p>	4	4	4	4
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>La familia López quiere comprar un terreno y va a escoger entre los cuatro terrenos que se muestran a continuación.</p>  <p>Ellos desean comprar el terreno que tiene mayor superficie. ¿Cuál de ellos deberían escoger?</p>	4	4	4	4
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<p>Los estudiantes de Marta han dibujado unas láminas en la clase de Arte. Marta quiere saber cuántas láminas entran en el</p>	4	4	4	4

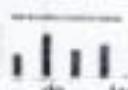


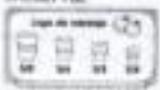
	<p>mural de su aula. Para averiguarlo, representó el mural y una de las láminas en una cuadrícula. Observa.</p>  <p>Todas las láminas de los estudiantes son de la misma forma y tamaño y no se dejará espacio libre entre ellas. ¿Cuántas láminas entran en total en el mural del aula de Marta?</p>				
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	<p>Para un proyecto de arte, Oscar debe trasladar en la cuadrícula la figura de color gris, según estas indicaciones: 6 cuadraditos hacia la izquierda y 5 cuadraditos hacia abajo. Dibuja en la cuadrícula la figura en su nueva ubicación.</p> 	4	4	4	4

- Cuarta dimensión: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.
- Objetivos de la Dimensión: Medir la habilidad de la toma de decisiones basadas en la evidencia y la razón, desarrollada a través de la exploración, la observación y la resolución de problemas específicos relacionados con la gestión de datos y la incertidumbre.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	En un campeonato inter escolar de atletismo, clasificaron estudiantes de cuatro regiones del Perú. El siguiente gráfico de barras muestra la región de procedencia de estos estudiantes.	4	4	4	4.



	 <p>¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información mostrada en el gráfico?</p>	4	4	4	4
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	<p>En este envase, hay 6 pelotitas.</p>  <p>Con los ojos cerrados, Adrián saca una pelotita del envase. ¿Qué resultado es más probable que ocurra?</p> <p>a. Que Adrián saque una pelotita de color blanco.</p> <p>b. Que Adrián saque una pelotita de color gris.</p> <p>c. Que Adrián saque una pelotita de color negro.</p>	4	4	4	4
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	<p>Cuatro amigos quieren tomar un vaso de jugo de naranja cada uno, pero tienen diferentes cantidades de dinero. Mario tiene S/5, Eliana tiene S/7, José tiene S/8 y Lucía tiene S/4. Todos están de acuerdo en prestarse dinero entre ellos para que cada uno pueda comprar un vaso de jugo del mismo precio.</p> <p>En el cartel de la tienda, se muestran los tamaños y precios de los vasos de jugo de naranja que se</p>	4	4	4	4

	<p>pueden comprar. Observa.</p>  <p>¿Cuál es el mayor precio que podrán pagar los cuatro amigos por cada vaso de jugo de naranja?</p>				
<p>Sesenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>Mario juega a sacar, sin mirar, un botón de esta caja que contiene botones grises y blancos.</p>  <p>¿Qué se puede afirmar de este juego?</p> <p>a. Es imposible que saque un botón blanco. b. Es seguro que saque un botón gris. c. Es posible que saque un botón blanco. d. Es posible que saque un botón cuadrado.</p>	4	4	4	4

  
 Firma del evaluador  
 DNI 07632372

Pd.: el presente formato debe leerse en cuenta.  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gallo y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
 Ver: <https://www.investigaciones.com/ciba2017/ciba2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 7. Instrumento

### Cuestionario de inteligencia emocional

Completa la información marcando con "X"

5to grado : (A) (B) (C)

Sexo : Hombre ( ) Mujer ( )

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Algunas veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Siempre es mi caso

	Nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Algunas veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Siempre es mi caso
Tengo la costumbre de hablar sobre lo que siento.					
Cuando estoy en desacuerdo con algo, lo digo en su momento					
Me afecta las críticas.					
Me gusta todo lo que hago.					
Me resulta fácil tomar decisiones propias.					
Me doy cuenta cuando mi amigo o amiga se siente triste.					
Me agrada ayudar a mis compañeros y compañeras.					
Evito las mentiras, me gusta decir la verdad.					
Resuelvo problemas fácilmente.					
Mis compañeros(as) valoran mi esfuerzo al trabajar en equipo.					
Me gusta empezar tareas nuevas.					
Es difícil que me enoje.					
Evito discutir con mis compañeros y compañeras.					
Aprovecho al máximo los momentos que me gustan y me divierten.					
Soy capaz de solucionar problemas difíciles.					

## Cuestionario 1 de matemática

Completa la información marcando con "X"

5to grado : (A) (B) (C)  
Sexo : Hombre ( ) Mujer ( )

1. Diego Nicolás tiene dos rollos de alambre y los usa para realizar un trabajo. En uno de los rollos, hay 54 m de alambre. En el otro rollo, hay 49 m de alambre. Luego de realizar el trabajo, le quedaron en total 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre usó Nicolás en el trabajo que realizó?

a. 30 m de alambre.                      b. 76 m de alambre.  
c. 27 m de alambre.                      d. 22 m de alambre.  
e. N. A.

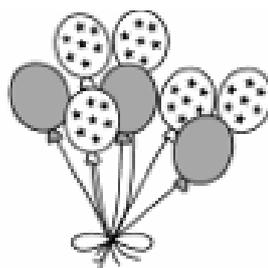
2. Para sembrar lechugas en un huerto escolar, los estudiantes de quinto grado de primaria han preparado un terreno con 35 surcos. En cada surco, se sembrarán 25 plantas de lechuga. ¿Cuántas plantas de lechuga necesitarán en total?

a. 60 plantas.                                      b. 245 plantas.  
c. 755 plantas.                                      d. 875 plantas.                                      e. N. A.

3. Los estudiantes y profesores de una escuela de Chachapoyas contratarán buses para realizar un paseo a la Fortaleza de Kuélap. Cada bus puede llevar hasta 40 personas. En total, entre profesores y estudiantes, irán 316 personas al paseo. ¿Cuántos buses necesitarán contratar?

a. 7 buses.                      b. 8 buses.                      c. 40 buses.  
d. 356 buses.                      e. N. A.

4. Fermín hizo un arreglo con globos. Algunos globos tenían diseños de estrellas y otros globos eran de color gris. Observa.



¿Qué parte del total de globos era de color gris?

a  $\frac{3}{8}$

c  $\frac{1}{8}$

e N. A.

b  $\frac{3}{5}$

d  $\frac{8}{3}$

5. Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de  $\frac{1}{2}$  litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la información de la siguiente tabla:

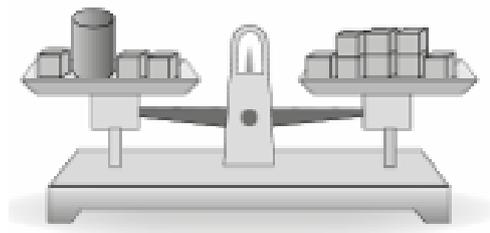
Chicha morada vendida por los padres de familia

	Botellas de $\frac{1}{2}$ litro	Botellas de 1 litro
Luis	10	5
Mari	7	3
Jesús	10	3
Dina	6	5

Cada botella de  $\frac{1}{2}$  litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?

- a. S/49      b. S/65      c. S/98  
d. S/89.      e. N. A.

6. La siguiente balanza está en equilibrio.



Se sabe que todos los  tienen la misma cantidad de gramos. ¿Cuántos  se necesitan para tener la misma cantidad de gramos

que el  ?

a 11 

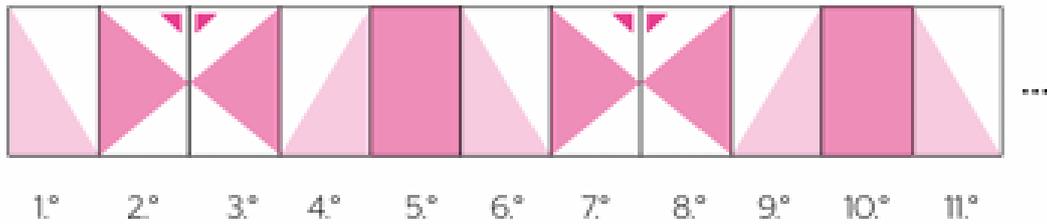
c 6 

e N. A.

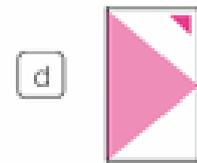
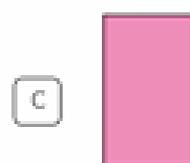
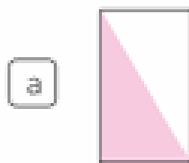
b 8 

d 5 

7. Gabriela preparó unas tarjetas rectangulares para decorar el borde de un mural. Observa el patrón que ella sigue.

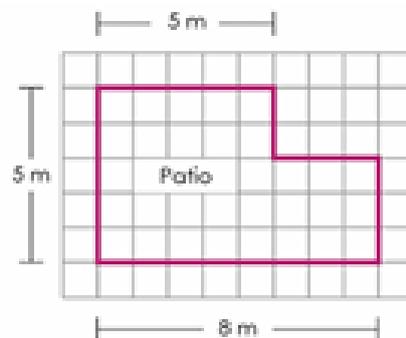


¿Cuál de las siguientes tarjetas ocuparía el lugar 18.º en el mural que decora Gabriela?



e N. A.

8. Adela dibujó el plano del patio de su casa. Observa.



¿Cuánto mide el contorno del patio de la casa de Adela?

a. 18 m

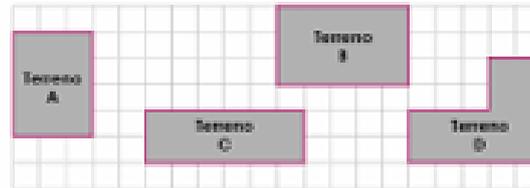
b. 23 m

c. 26 m

d. 40 m

e. N. A.

9. La familia López quiere comprar un terreno y va a escoger entre los cuatro terrenos que se muestran a continuación.



Ellos desean comprar el terreno que tiene mayor superficie. ¿Cuál de ellos deberían escoger?

a. Terreno A.

b. Terreno B.

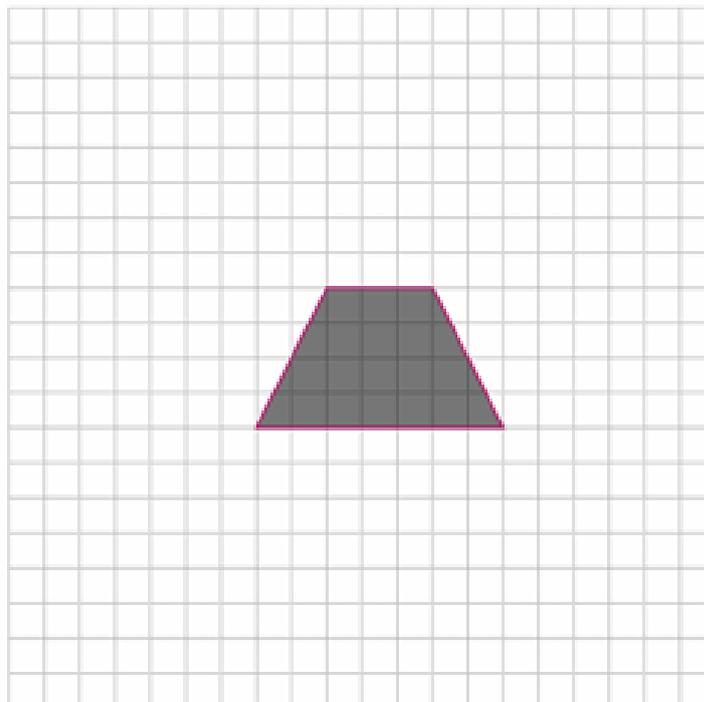
c. Terreno C.

d. Terreno D.

e. N. A.

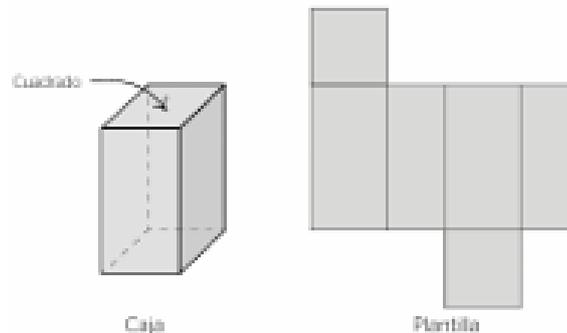
10. Para un proyecto de arte, Omar debe trasladar en la cuadrícula la figura de color gris, según estas indicaciones: 6 cuadraditos hacia la izquierda y 5 cuadraditos hacia abajo.

Dibuja en la cuadrícula la figura en su nueva ubicación.



11. Irene quiere armar una caja de base cuadrada. Para ello, dibujó la plantilla que se muestra.

Observa.



Luego, afirmó lo siguiente: "Con esta plantilla puedo armar la caja que necesito, porque las bases que dibujé son dos cuadrados".

¿Estás de acuerdo con la afirmación de Irene?

Marca tu respuesta con una "X".

Sí

No

Explica aquí tu respuesta.

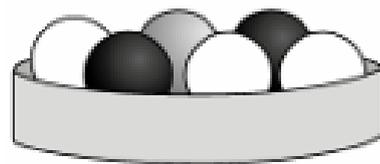
12. Los estudiantes de Marta han dibujado unas láminas en la clase de Arte. Marta quiere saber cuántas láminas entran en el mural de su aula. Para averiguarlo, representó el mural y una de las láminas en una cuadrícula. Observa.



Todas las láminas de los estudiantes son de la misma forma y tamaño y no se dejará espacio libre entre ellas. ¿Cuántas láminas entran en total en el mural del aula de María?

- a. 12 láminas.      b. 8 láminas.      c. 6 láminas.  
 d. 4 láminas.      e. N. A.

**13. En este envase, hay 6 pelotitas.**



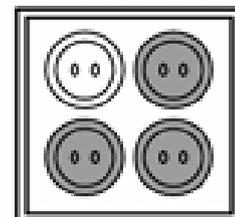
Con los ojos cerrados, Adrián saca una pelotita del envase. ¿Qué resultado es más probable que ocurra?

- a. Que Adrián saque una pelotita de color blanco.  
 b. Que Adrián saque una pelotita de color gris.  
 c. Que Adrián saque una pelotita de color negro.  
 d. Que Adrián no saque ninguna pelotita.  
 e. N. A.

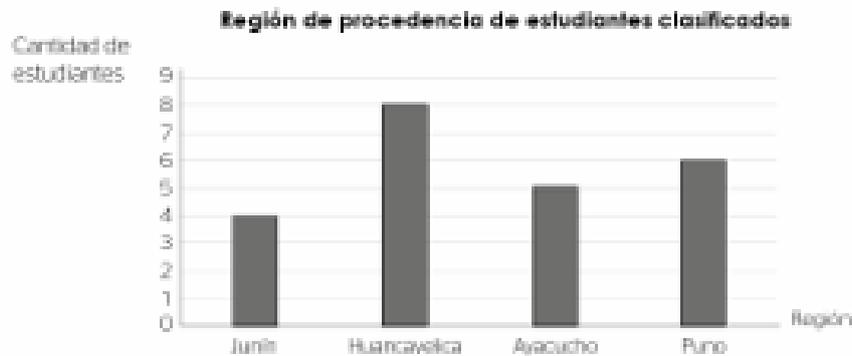
**14. María juega a sacar, sin mirar, un botón de esta caja que contiene botones grises y blancos.**

¿Qué se puede afirmar de este juego?

- a. Es imposible que saque un botón blanco.  
 b. Es seguro que saque un botón gris.  
 c. Es posible que saque un botón blanco.  
 d. Es posible que saque un botón cuadrado.  
 e. N. A.



15. En un campeonato Inter escolar de atletismo, clasificaron estudiantes de cuatro regiones del Perú. El siguiente gráfico de barras muestra la región de procedencia de estos estudiantes.



¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información mostrada en el gráfico?

a

Región	Cantidad de estudiantes
Junín	8
Huancavelica	6
Ayacucho	5
Puno	4

b

Región	Cantidad de estudiantes
Junín	4
Huancavelica	5
Ayacucho	6
Puno	8

c

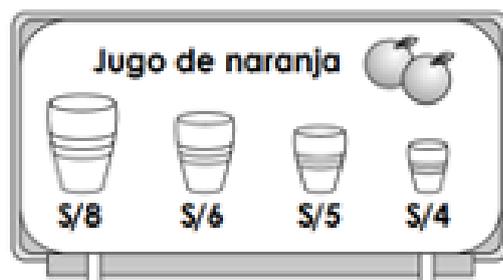
Región	Cantidad de estudiantes
Junín	6
Huancavelica	5
Ayacucho	8
Puno	4

d

Región	Cantidad de estudiantes
Junín	4
Huancavelica	8
Ayacucho	5
Puno	6

e N. A.

16. Cuatro amigos quieren tomar un vaso de jugo de naranja cada uno, pero tienen diferentes cantidades de dinero. Mario tiene  $\$/5$ , Eliana tiene  $\$/7$ , José tiene  $\$/8$  y Lucía tiene  $\$/4$ . Todos están de acuerdo en prestarse dinero entre ellos para que cada uno pueda comprar un vaso de jugo del mismo precio. En el cartel se muestran los tamaños y precios de los vasos de jugo de naranja que se pueden comprar. Observa.



¿Cuál es el mayor precio que podrán pagar los cuatro amigos por cada vaso de jugo de naranja?

- a  $\$/4$
- b  $\$/5$
- c  $\$/6$
- d  $\$/8$

## Anexo 8. Análisis Estadístico Descriptivo de la Información

### 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	77	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	77	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### 2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	9

### 3. Estadísticas de cada dimensión realizada en la investigación

	Media	Desv. estándar	N
D1V1	18.78	3.593	77
D2V1	11.47	2.204	77
D3V1	10.04	1.976	77
D4V1	8.18	1.612	77
D5V1	8.39	1.648	77
D1V2	15.39	2.461	77
D2V2	15.87	3.096	77
D3V2	15.77	2.575	77
D4V2	16.58	2.692	77

#### 4. Estadísticas de total de dimensiones realizadas en la presente investigación

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1V1	101.69	134.770	.781	.773
D2V1	109.00	177.026	.528	.809
D3V1	110.43	199.801	.164	.842
D4V1	112.29	172.523	.891	.786
D5V1	112.08	180.494	.670	.802
D1V2	105.08	171.731	.544	.807
D2V2	104.60	143.796	.801	.770
D3V2	104.70	189.554	.235	.842
D4V2	103.88	176.815	.402	.824

#### 5. Estadísticas de escala de la presente investigación

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
120.47	212.857	14.590	9

**6. Estadística descriptiva para las preguntas de las variables en la presente investigación Tamaño de muestra = 77**

		D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	D5V1
N	Válido	77	77	77	77	77
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		18.78	11.47	10.04	8.18	8.39
Mediana		19.00	12.00	10.00	8.00	9.00
Moda		17 <sup>a</sup>	12	8	10	9 <sup>a</sup>
Desv. estándar		3.593	2.204	1.976	1.612	1.648
Varianza		12.911	4.857	3.906	2.598	2.715
Rango		14	9	9	6	7

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

		D1V2	D2V2	D3V2	D4V2
N	Válido	77	77	77	77
	Perdidos	0	0	0	0
Media		15.39	15.87	15.77	16.58
Mediana		15.00	16.00	16.00	17.00
Moda		15	19	17	19
Desv. estándar		2.461	3.096	2.575	2.692
Varianza		6.057	9.588	6.629	7.246
Rango		10	13	10	11

## 7. Histogramas del análisis de datos

Figura 2.

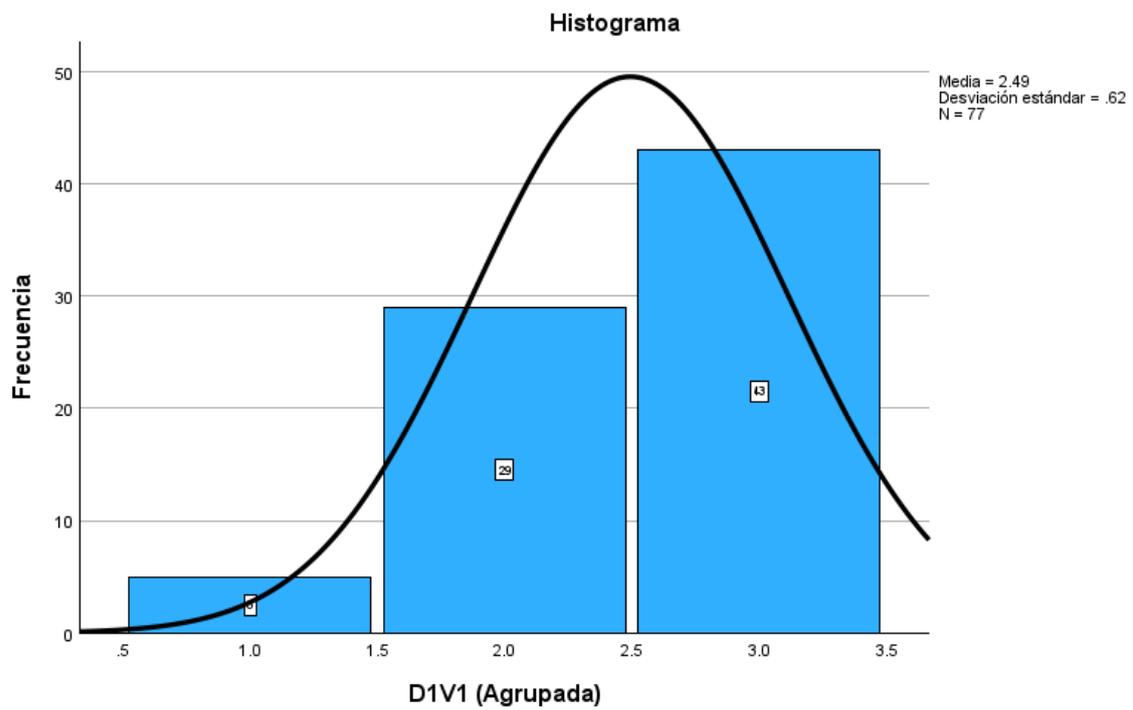


Figura 3.

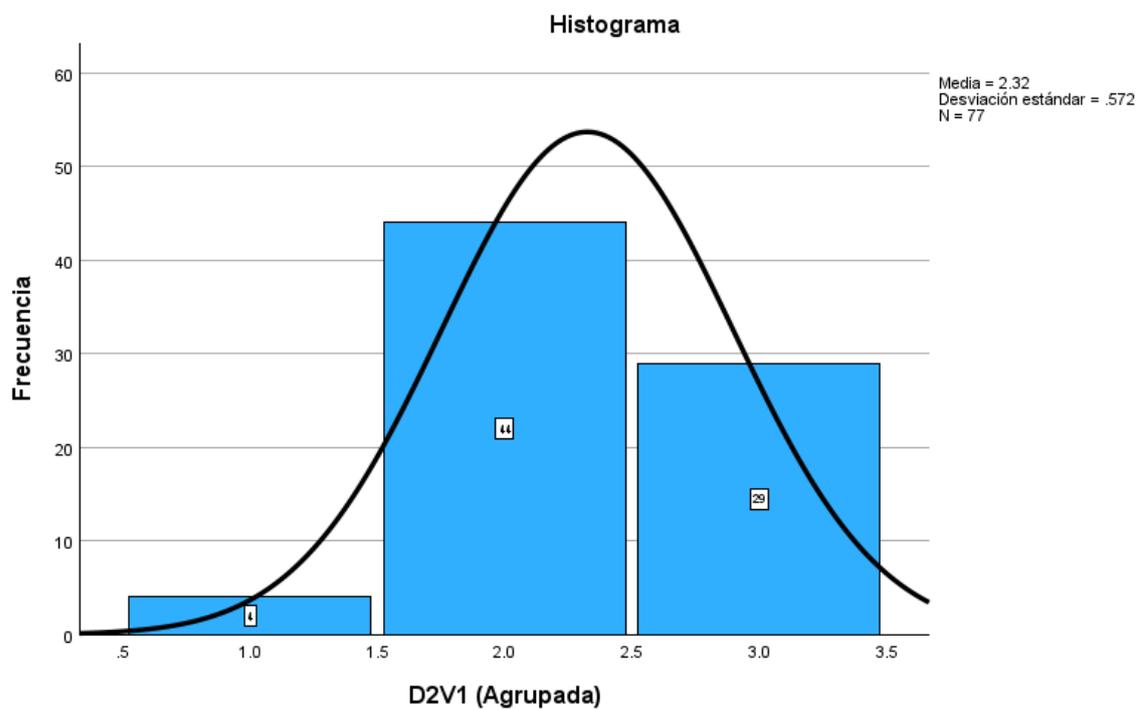


Figura 4.

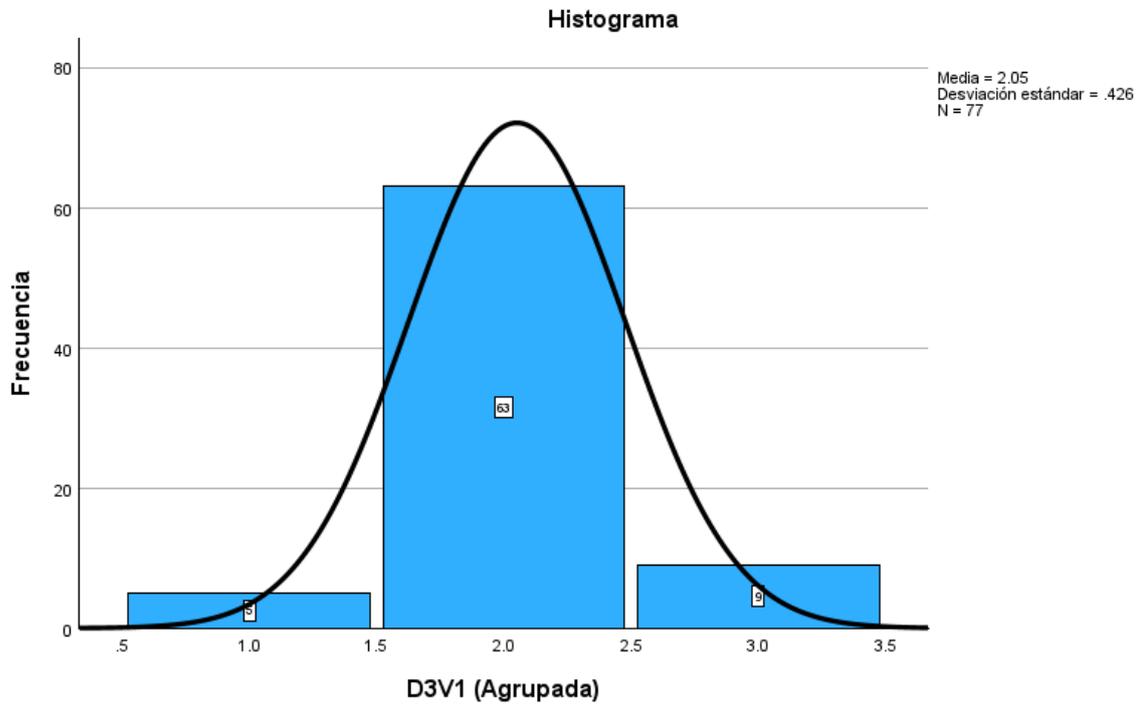


Figura 5.

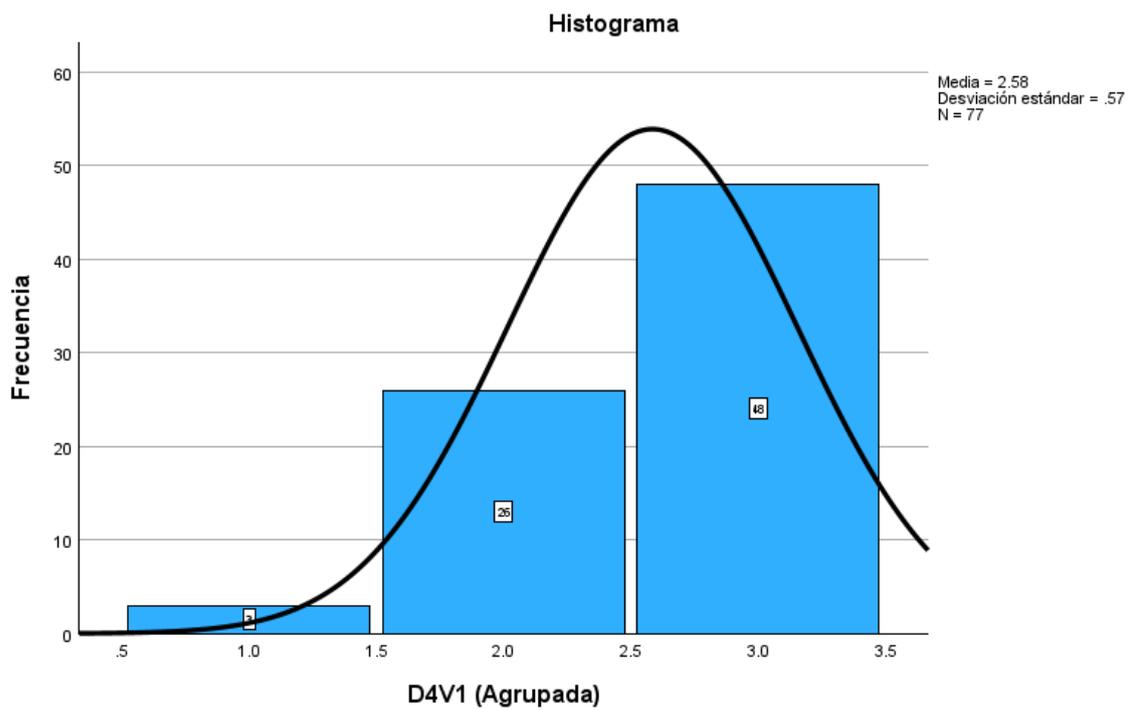


Figura 6.

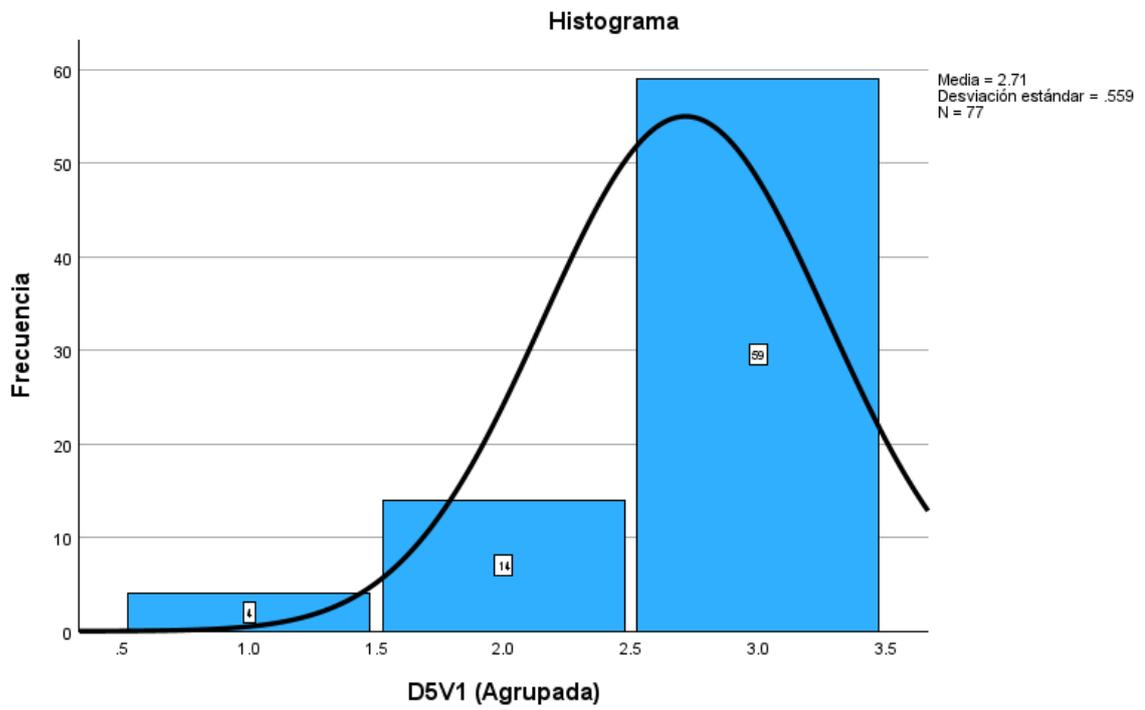


Figura 7

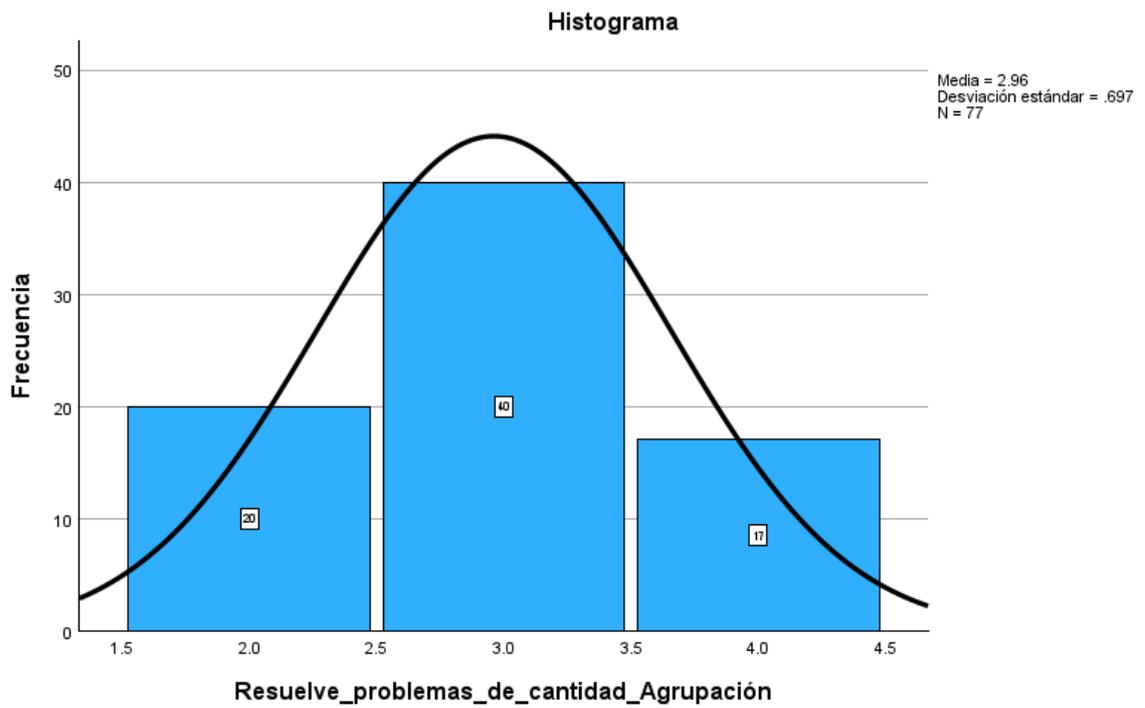


Figura 8.

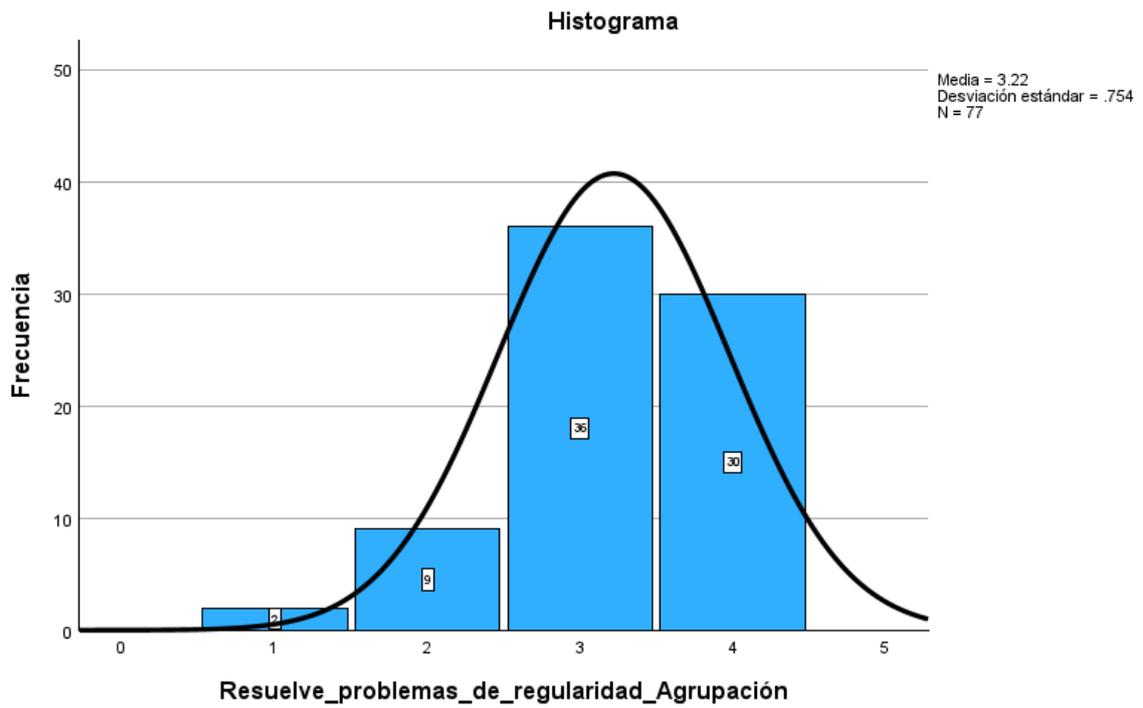


Figura 9.

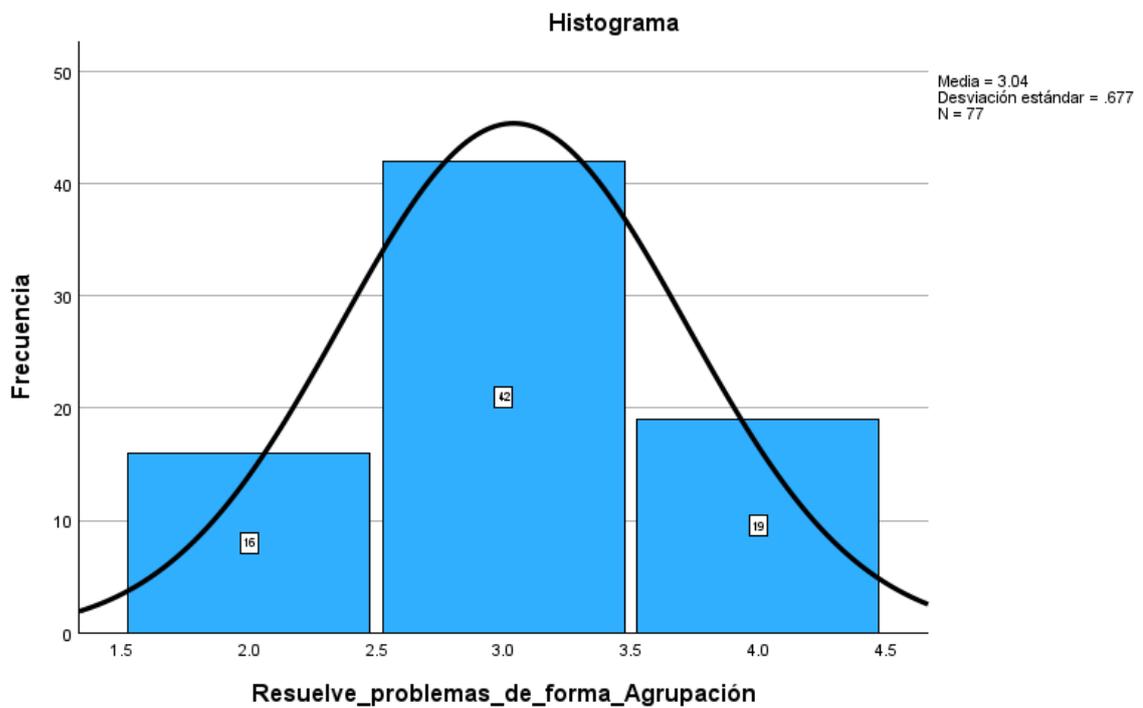
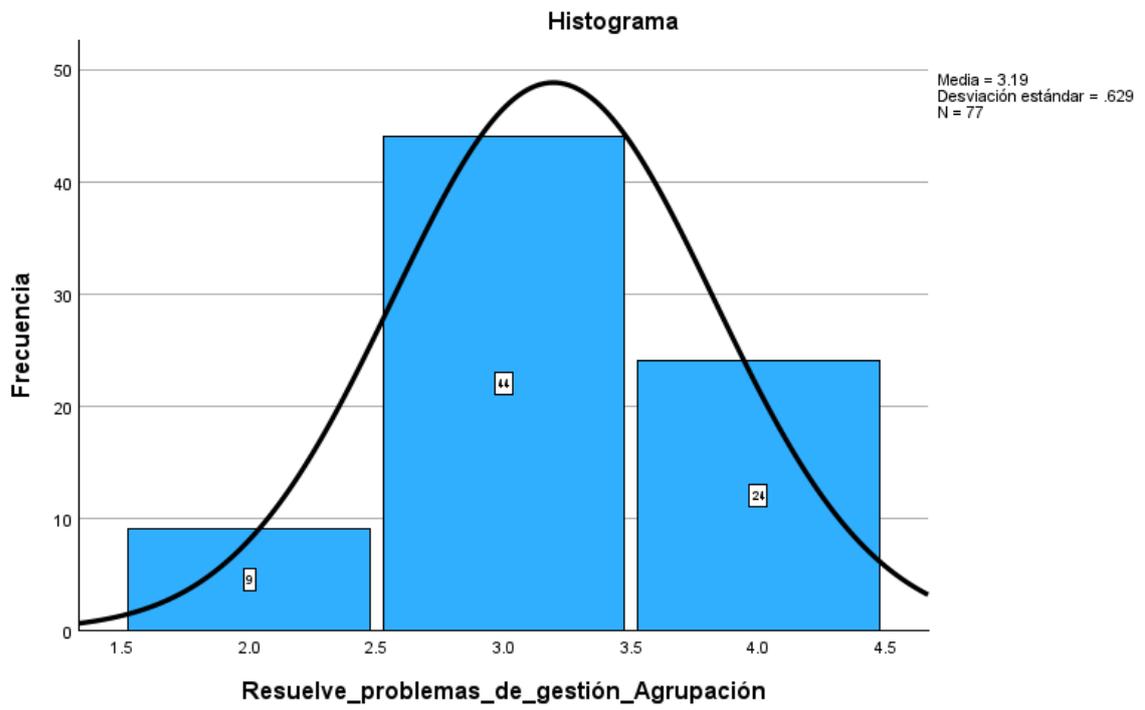


Figura 10.



## Anexo 9: Carta de consentimiento y/o asentimiento informado.

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

**Investigadora:** Flora Angélica Silva Prado

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y los logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa de maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 2020 del distrito de Comas.

**Procedimiento:**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Los datos personales de los menores no serán expuestos.
2. Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas.
3. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.
4. Cada cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la misma aula que donde recibe sus clases, en presencia de su maestra tutora
5. Las respuestas de cada cuestionario serán anónimas.
6. Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación.

---

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación, yo .....  
..... identificado con DNI/CE .....,  
padre/madre de ..... del quinto grado  
.....

autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada “Inteligencia emocional y logros en matemática en estudiantes de quinto de primaria del distrito de Comas, 2023”.

.....  
Firma del padre o la madre